



Foto: Nada Žgank

ZAKLJUČNO POROČILO CENTRA JANEZA LEVCA LJUBLJANA-

Analiza s samoevalvacijo za šolsko leto 2025/26

Poročilo pripravil: Matej Rovšek na osnovi poročil iz enot in oddelkov CJL.

Izdajatelj: Center Janeza Levca Ljubljana – www.centerjanezalevca.si

Ljubljana, 31. 8. 2026,

Klas. znak: 060-1/2022-6

KAZALO VSEBINE

1 Uvod.....	4
2 Število učencev, dijakov in zaposlenih v letih 2011-2026	6
2. 1 Število učencev OŠ Levstikov trg in Dečkova.....	6
2. 2 Število učencev v OVI Jarše + 18a+ OŠ Vide pregarc (vp).....	7
2. 3 Število učencev in dijakov v Domu	7
2. 4 Število učencev po programih	8
2. 5 Skupno število učencev in dijakov v šolskih letih 2011-2026.....	9
2. 6 Število oddelkov v letu 2025/26.....	9
2. 7 Število zaposlenih po statusu	10
3 Realizacija dejavnosti po Letnem delovnem načrtu in nadstandardnih dejavnosti po enotah in oddelkih	11
3. 1 OŠ Levstikov trg	11
3. 2 OŠ Dečkova	15
3. 3 OVI Jarše	19
3. 3. 1 OVI Jarše – Osemnajsta (18a)	21
3. 4 Oddelki CJL na rednih šolah.....	22
3. 4. 1 PPVI v OŠ Vide Pregarc	22
3. 4. 2 OŠ Franceta Bevka	24
3. 5 Dom	25
3. 6 Izobraževalni center Pika.....	27
3. 7 Oddelek za izvajanje dodatne strokovne pomoči.....	35
3. 7. 1 Število ur v šolskih letih 2011-2026	37
3. 8 Oddelek za projektne dejavnosti.....	37
4 Uvajanje novih pedagoških pristopov	40
4. 1 Tri ključne spretnosti - TKS	40
4. 2 Analiza skladnosti poročil s pravili pisanja pedagoških poročil	43
spremljanje inkluzivnega izvajanja prilagojenega programa z nižjim izobrazbenim standardom na rednih šolah.....	44
4. 3 Ocena tekočnosti branja.....	47
4. 4 Izvedba mednarodne konference “Učenje, ... iz šole v življenje”	50
4. 5 Oddelki za učence z avtizmom in vpeljevanje nadomestne in dopolnilne komunikacije	50
4. 6 Vsebine za večje socialne, delovne in praktične veščine – programi delovnega usposabljanja	52
4. 7 Podpora pozitivnemu vedenju – Vzgojno delovanje šole	52
4. 8 Skupina za oceno posebnih potreb	53
4. 9 Delovanje treh ključnih aktivov	53

5. Dejavnosti, realizirane v letu 2025/26 – šole in Dom	55
6 Športna tekmovanja v organizaciji CJL	59
7 Izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev	59
7. 1 Število izobraževanj, ki so se jih udeležili strokovni delavci	59
7. 2 Supervizija za strokovne delavce	60
7. 3 Skupine za samopomoč staršem	60
8 Priznanja zaposlenim strokovnim delavcem	62
9. Zdravje, prehrana, prevozi.....	62
9. 1 Aktivnosti promocije zdravja na delovnem mestu	62
9. 2 Zdrava šolska prehrana.....	65
9. 3 Prevozi učencev v šolo.....	66
9. 4 ŠOLSKI SKLAD.....	66
10 Delovni in zaposlitveni center Janeza Levca, Janez dela- zaposlitveni center, Prodajni prostor – Skrbovin'ca	66
11 Knjižnica in učbeniški sklad	67
12 Praksa študentov in obiski iz tujine	69
13 Informatizacija CJL v letu 2025/26.....	70
14 Nova zakonodaja, pravilniki in sklepi v letu 2025/26	72
14. 1 Novela Zakona o o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami februar, 2026	72
14. 2 Obračunavanje nadstandardnih dejavnosti	73
15 Investicije v prostore CJL in obnovitvena dela do 31.8.2026.....	73

1 UVOD

Pred vami je Zaključno poročilo – analiza s samoevalvacijo. Slednje pomeni, da so v poročilu zapisane tudi *dejavnosti za zagotavljanje kakovosti dela*, predvsem pedagoških pa tudi drugih procesov. V Centru Janeza Levca Ljubljana (CJL) zadnjih pet let spremljamo (ocenjujemo, merimo) ne le napredek učencev ampak tudi napredovanje strokovnih delavcev na področju znanja in obvladovanja novih pedagoških pristopov in strategij. Poleg tega poročilo zajema informacije, evalvacije in analize dogodkov v šolskem letu 2025/26 po posameznih enotah in oddelkih CJL ter posodabljanje upravnih in informacijskih procesov. Najprej so navedeni statistični podatki o gibanju števila učencev po letih, zaposlenih, ur dodatne strokovne pomoči in števila oddelkov. V nadaljevanju so opisane bistvene dejavnosti, ki jih izvajamo v CJL; te se delijo na programske in so vezane na izvajanje javno veljavnih programov ter na dopolnilne oziroma nadstandarne dejavnosti. Oboje zadevajo tako strokovne delavce kot tudi učence.

Pomenljive so analize vprašalnikov in ocen začetnega stanja rabe Treh ključnih spretnostih (TKS) - *specifičnih opisov vedenja, merljivih ciljev in beleženja napredka*. Spremljanje navedenih kazalnikov smo izvajali z ocenjevanjem njihove ustreznosti v Individualiziranih programih (IP). Prvo oceno naključnega vzorca smo izvedli ob začetku šolskega leta (september in oktober 2023), drugo v oktobru 2024 in junija 2025. Slednja vzorca sta bila izbrana iz strokovnih delavcev, ki so se vsaj eno leto usposabljali za izvajanje TKS. Opisane so tudi druge dejavnosti uvajanja nove pedagoške prakse. – Beleženje tekočnosti branja, nadomestna in dopolnilna komunikacija in drugo. Podrobneje je opisan tudi izveden program Izobraževalnega centra Pika in Oddelka za projektne dejavnosti. V nadaljevanju so navedene tudi spremembe v zakonodaji; v lanskem šolskem letu se je spremenil le Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami, izobraževanje strokovnih delavcev, izvedena investicije, vzdrževanja in drugo.

Kljub temu, da je skelet našega dela določen s predpisanimi vzgojno izobraževalnimi programi, zakoni in mnogimi pravilniki, ima spričo nenehne prostorske in kadrovske širitve in tudi udejanjanja naše vizije, vsako šolsko leto svoje značilnosti. V lanskem letu smo vpisali 47 novih učencev (skupaj prvošolčki in drugi), skupno število je do konca šolskega leta naraslo na 610 učencev, kar – ob zaključku šolanja 9. razredov in učencih, ki so zaključili Posebni program vzgoje in izobraževanja (teh je bilo 47), pomeni da je bilo, glede na prejšnje šolsko leto 9 učencev manj. Tu je potrebno opomniti, da lahko med posameznimi tabelami prihaja do manjših razhajanj, saj se število nenehno spreminja; dogovorjeno je, da štejemo tudi učenca, ki še nima dokončne odločbe ali pa nekaterih učencev, kljub odločbi ni na vpis, po drugi strani pa se lahko zaradi selitve učenec nenapovedano izpiše. Že v preteklih letih smo dodobra napolnili vse prostore v CJL z oddelki, od katerih jih je bila večina zapolnjena do najvišjega normativa odkar *smo v letu 2023/24 odprli 8 novih učilnic*: štiri učilnice v domskih skupinah Doma CJL, dva učilnici na Dečkovi, dve prenovljeni učilnici pa smo pridobili na OŠ Franceta Bevka. Povečanje števila učencev pomeni tudi povečanje števila zaposlenih strokovnih delavcev, varuhov, spremljevalcev, poveča se število prehrambenih obrokov, prevozov, obravnav pri psihologih, logopedih,

fizioterapevtih, poveča se število izobraževanj in administrativno delo. Prav tako pomeni povečanje stroškov za materiale, varnost, pohištvo in učne pripomočke. V naslednjem letu – 2026/27 načrtujemo odpiranje nove enote na Vojkovi 73. S tem se zgoraj navedena opravila najmanj podvojijo.

Sistem usmerjanja otrok s posebnimi potrebami (OPP) ima mnogo pomanjkljivosti, zlasti, če ga ocenjujemo z vidika učencev in staršev ter ustanove v katero je usmerjen. Priprave na šolsko leto so obsežen organizacijski zalogaj: zagotoviti moramo dovolj strokovnega in drugega osebja, prostor in druge vire. Izdajanje odločb o usmeritvi v poletnih mesecih povzroča nepredvidljivost v organizaciji dela. Druga težava je usmerjanje in posledično vpis učencev med samim šolskim letom, saj so oddelki večinoma polni že na začetku šolskega leta. Tretja in tudi najbolj žgoča pomanjkljivost je neustrezno usmerjanje predvsem učencev v prvi razred Prilagojenega programa z nižjim izobrazbenim standardom (PP NIS). Po interni raziskavi *le 10 % učencev ta program zaključi*, vsi drugi so tekom šolanja preusmerjeni v Posebni program vzgoje in izobraževanja (PPVI). Pomanjkljivosti usmerjanja omenjamo, ker izrazito vpliva na delo strokovnih delavcev in predstavlja izzive pri sodelovanju s starši. Ministrstvu za vzgojo in izobraževanje smo že večkrat predlagali, da spremembe zakonodaje zajamejo tudi možnosti hkratnega izvajanja dveh programov vsaj v 1. triadi – taka rešitev bi ublažila težavnost preusmerjanja učencev iz PP NIS v PPVI.

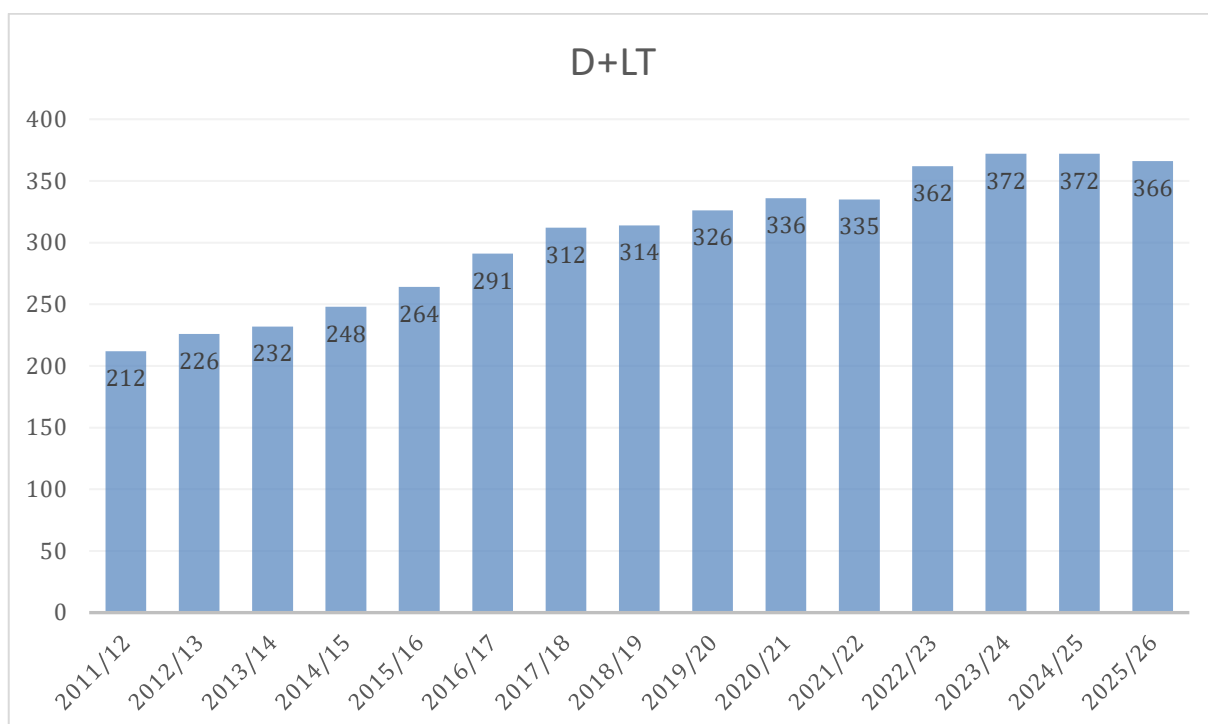
Dodatne obremenitve strokovnih in drugih delavcev so eden izmed vzrokov povečanega števila bolniških odsotnosti, kar vodi v povečano število nadomeščanj in dodatno obremenitev prisotnih delavcev.

Strokovni in vsi drugi zaposleni so kljub opisanim obremenitvam uspešno izpeljali šolsko leto 2025/26. *Njim, njihovi pripadnosti učencem in staršem, sodelovanju in podpori gredo zahvale za še eno zaključeno leto v zgodovini 115 let stare ustanove.*

2 ŠTEVILO UČENCEV, DIJAKOV IN ZAPOSLENIH V LETIH 2011-2026

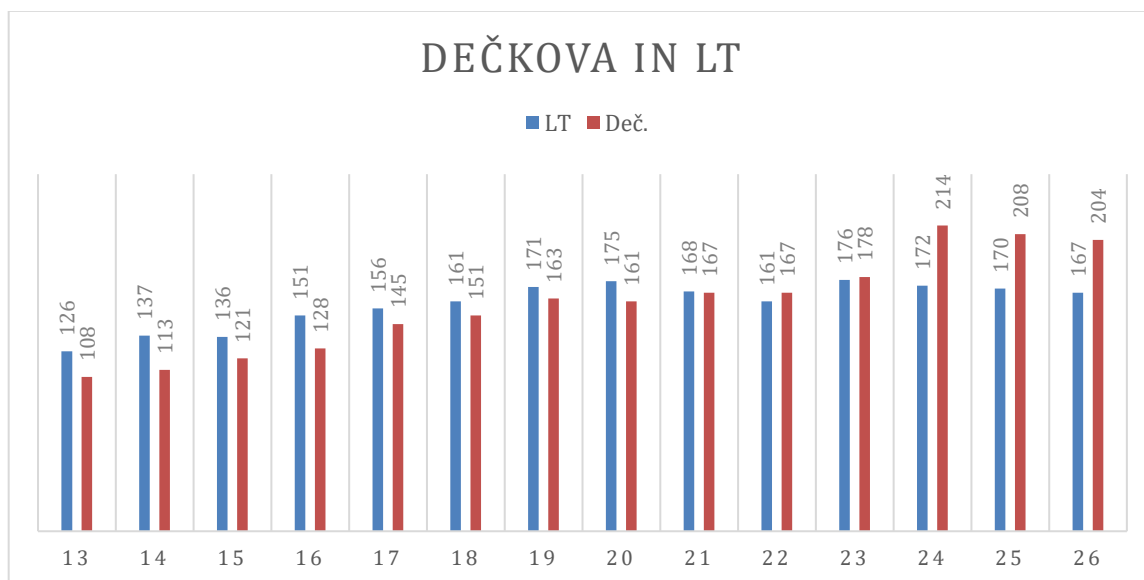
2.1 ŠTEVILO UČENCEV OŠ LEVSTIKOV TRG IN DEČKOVA

2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
212	226	232	248	264	291	312	314	326	336	335	362	372	372	366



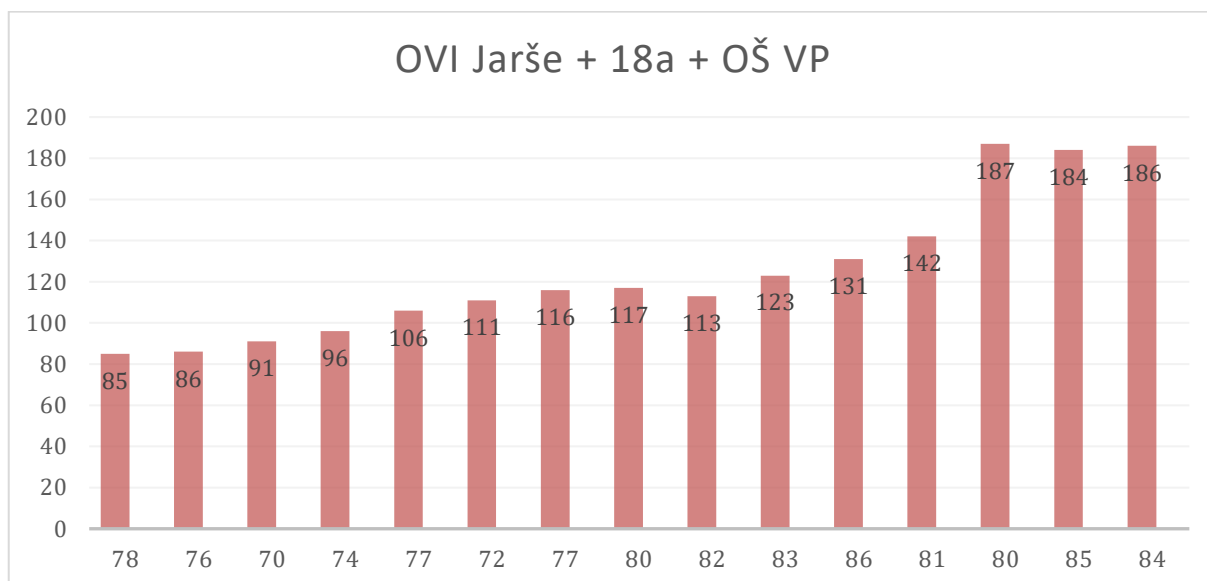
DEČKOVA IN LEVSTIKOV TRG (LT) LOČENO

Leto	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
LT	126	137	136	151	156	161	171	175	168	161	176	172	170	167
Deč.	108	113	121	128	145	151	163	161	167	167	178	214	208	204



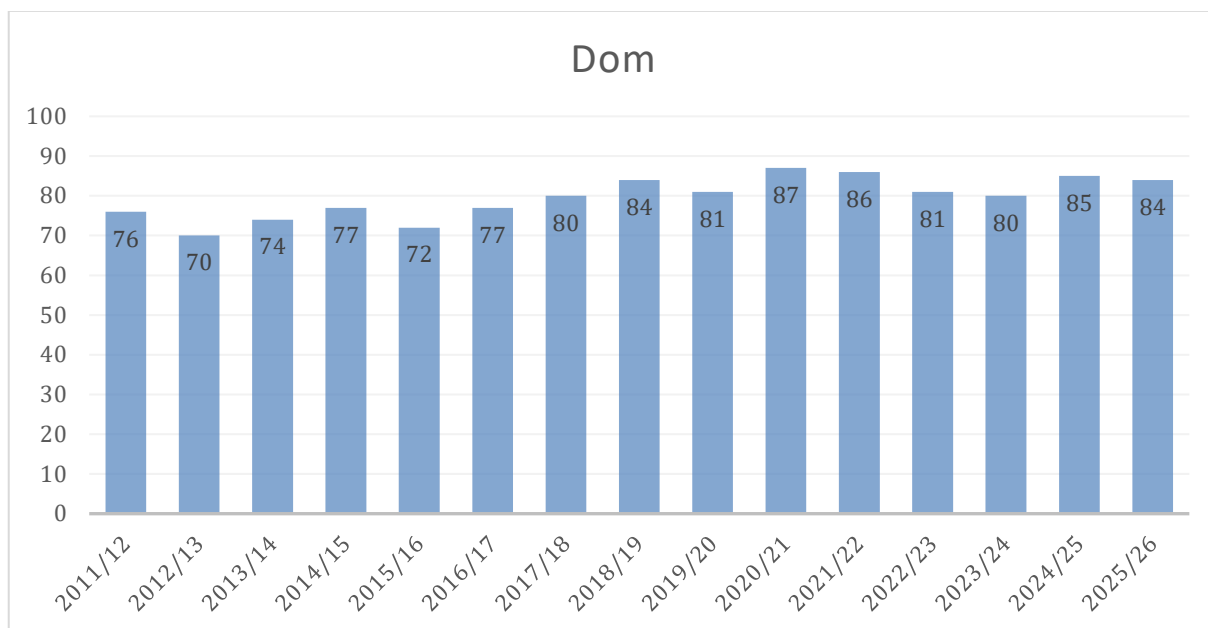
2.2 ŠTEVILO UČENCEV V OVI JARŠE + 18A+ OŠ VIDE PREGARC (VP)

2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
85	86	91	96	106	111	116	117	113	123	131	142	187	184	186



2.3 ŠTEVILO UČENCEV IN DIJAKOV V DOMU

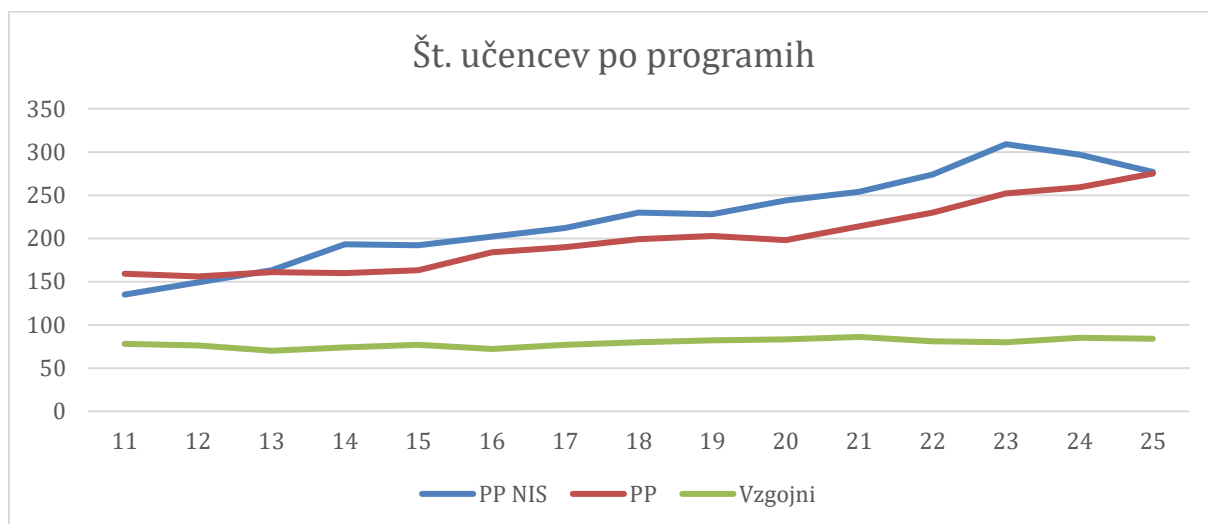
2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
76	70	74	77	72	77	80	84	81	87	86	81	80	85	84



Dom: 56 dijakov in 28 učencev (vključeni v šole CJL)

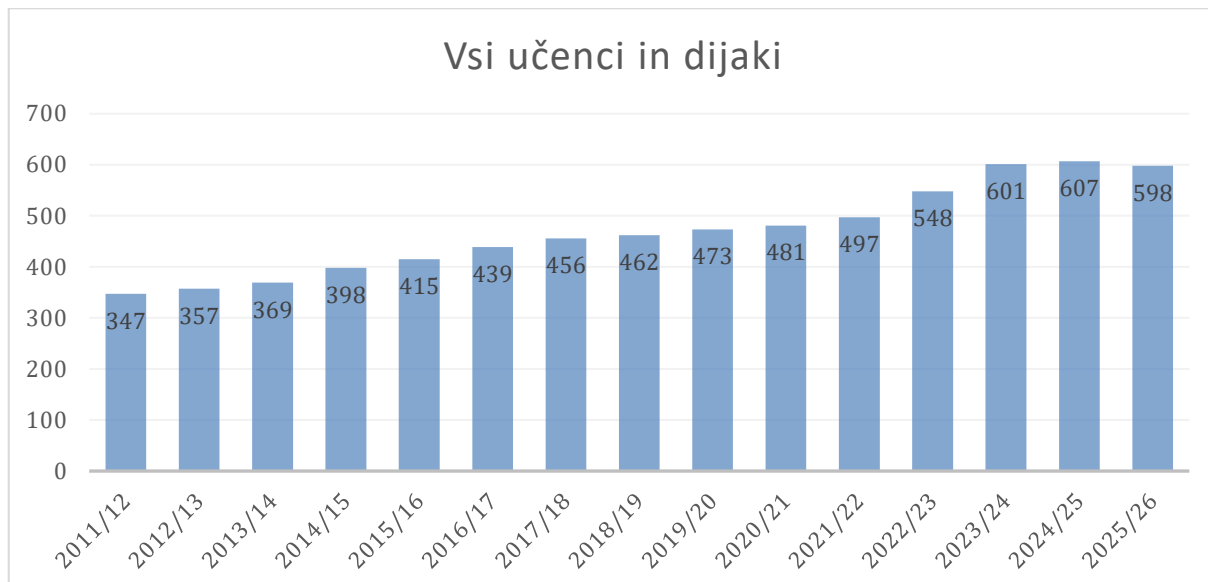
2.4 ŠTEVILO UČENCEV PO PROGRAMIH

Leto	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
PP NIS	135	149	163	193	192	202	212	230	228	244	254	274	309	297	277
PP	159	156	161	160	163	184	190	199	203	198	214	230	252	259	275
Vzgojni	78	76	70	74	77	72	77	80	82	83	86	81	80	85	84



2.5 SKUPNO ŠTEVILO UČENCEV IN DIJAKOV V ŠOLSKIH LETIH 2011-2026

2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
347	357	369	398	415	439	456	462	473	481	497	548	601	607	598

**2.6 ŠTEVILO ODDELKOV V LETU 2025/26**

	Oddelki NIS	PPVI	Vzg. skupine	Odd. mobilne sl.
OŠPP Levstikov trg	15+AO	3	-	-
OŠPP Dečkova ul.	16+AO	8+ 1AO	-	-
OVI Jarše	-	23 + 5AO		-
Dom	-	-	9	-
Mobilna služba	-	-	-	11
Skupaj	33	40	9	11
Skupaj vsi: 93 oddelkov + OPB 895 ur (36 odd.)= 129 odd.				

2.7 ŠTEVILO ZAPOSLENIH PO STATUSU

	NDC	DČ	porodniš	upokojen	odpoved del. razmerja	skupaj
2008/09	148	42	8	4	0	190
2009/10	155	44	8	6	0	199
2010/11	145	59	7	13	0	204
2011/12	142	62	4	3	4	208
2012/13	143	68	7	5	1	212
2013/14	155	64	11	4	3	222
2014/15	161	60	7	1	2	223
2015/16	180	49	10	7	0	229
2016/17	175	65	7	2	1	241
2017/18	188	65	8	3	5	258
2018/19	195	74	12	2	9	278
2019/20	201	72	9	2	6	279
2020/21	208	71	13	6	1	280
2021/22	206	72	11	2	1	279
2022/23	208	70	7	1	3	278
2023/24	213	98	14	3	4	311
2024/25	215	96	10	2	14	311
2025/2026	222	96	11	4	12	318

V vseh enotah in oddelkih je za nedoločen čas zaposlenih 222 delavcev, za določen čas pa 96 delavcev.

Do 3. 7. 2026 je bilo evidentiranih 12 odpovedi delovnega razmerja ter 4 upokojitve. Zabeleženih je bilo tudi 11 porodniških odsotnosti, kar predstavlja 3,5 % vseh zaposlenih.

V obdobju od 1. 9. 2025 do 30. 6. 2026 je bilo evidentiranih 3.893 dni bolniških odsotnosti, kamor sodijo boleznine, nega ter odsotnosti zaradi poškodb pri delu in izven dela.

Največji delež bolniških odsotnosti predstavljajo boleznine, in sicer 3.118 dni oziroma 80,1 % vseh bolniških odsotnosti. Sledijo odsotnosti zaradi nege v obsegu 558 dni (14,3 %) ter odsotnosti zaradi poškodb pri delu in izven dela v obsegu 217 dni (5,6 %). Na dolgotrajni bolniški odsotnosti je bilo 6 zaposlenih.

Porodniške odsotnosti so bile vodene ločeno od bolniških odsotnosti in so v obravnavanem obdobju znašale 2.045 dni.

Med ostalimi vrstami odsotnosti so bili evidentirani še očetovski dopust v obsegu 44 dni, spremstvo v obsegu 25 dni, krvodajalstvo v obsegu 18 dni ter sobivanje v obsegu 11 dni.

Število dni bolniških odsotnosti se je v primerjavi s šolskim letom 2024/25, ko je bilo zabeleženih 4.959 dni bolniških odsotnosti, zmanjšalo za 21,5 %, pri čemer se ohranja višji delež zaposlenih na dolgotrajni bolniški odsotnosti.

Za zagotavljanje nemotenega delovnega procesa je bilo v obravnavanem obdobju izvedenih 3.473,3 ure nadomeščanj odsotnih delavcev.

3 REALIZACIJA DEJAVNOSTI PO LETNEM DELOVNEM NAČRTU IN NADSTANDARDNIH DEJAVNOSTI PO ENOTAH IN ODDELKIH

Pouk smo izvajali po treh javno veljavnih vzgojno izobraževalnih programih – Prilagojen program z nižjim izobrazbenim standardom (PPNIS -OŠ Levstikov trg, OŠ Dečkova, OŠ Franceta Bevka), Posebni program vzgoje in izobraževanja (PPVI -OVI Jarše z 18a, OŠ Levstikov trg, OŠ Dečkova in OŠ Vide Pregarc) ter Vzgojni program za otroke s posebnimi potrebami (Dom).

Realizirani so bili vsi dnevi pouka po šolskem koledarju. Realizacija ur obveznega programa in podaljšanega bivanja je bila od 96 -102 %, odvisno od predmeta oziroma področja. Realiziranih je bilo 5.706,8 ur interesnih dejavnosti in 3.370,4 ur jutranjega varstva.

Poleg izvajanja obveznega kurikulumuma, smo po enotah realizirali vrsto dejavnosti za izboljšanje pedagoških pristopov ter nadstandardne dogodke izven rednega kurikulumuma, ki jih navajamo za vsako enoto posebej.

3.1 OŠ LEVSTIKOV TRG

Osnovna šola s prilagojenim programom Levstikov trg izvaja dva vzgojno izobraževalna programa -PP NIS in PPVI.

V šolskem letu 2025/26 je bilo v program PP NIS vključenih 141 učencev v 15 oddelkih, v posebni program pa 26 učencev v 4 oddelkih. Na šoli je delovalo 11 oddelkov podaljšanega bivanja, 2 oddelka jutranjega varstva in 3 oddelki varstva vozačev.

V šolskem letu 2025/26 je bil delež realiziranih ur 100 %, izvedena pa je bila večina načrtovanih dejavnosti v skladu z Letnim delovnim načrtom šole.

Na OE Levstikov trg posebno pozornost namenjamo učenju izven učilnice, saj učencem omogoča pridobivanje praktičnih izkušenj, razvijanje samostojnosti ter prenos znanja v vsakodnevne življenjske situacije. V šolskem letu 2025/26 smo izvedli številne dejavnosti, ki so učencem omogočile učenje v naravnem in socialnem okolju.

Od 8. do 11. decembra 2025 so se učenci 5. in 6. razreda udeležili zimske šole v naravi na Arehu. Šest učenk posebnega programa se je od 10. do 13. marca 2026 udeležilo zimovanja na Arehu. Od 25. do 27. maja 2026 so se učenci 2., 3. in 4. razreda udeležili

doživljajskega tabora na turistični kmetiji Podmlačan, kjer so spoznavali življenje in delo na kmetiji, sodelovali pri vsakodnevni opravih ter razvijali delovne navade, odgovornost in samostojnost. Od 2. do 6. junija 2026 je za učence posebnega programa potekala Šola za življenje v Stavči vasi, ki je bila usmerjena v razvijanje življenjskih spretnosti, zdravega življenjskega sloga in samostojnega funkcioniranja v vsakdanjem življenju.

Pomemben del izkustvenega učenja predstavljata tudi projekta Naravna pedagogika in pohodništvo. Učenci so skozi vse leto obiskovali naravna okolja, raziskovali gozd, spoznavali lokalno okolje ter se učili spoštljivega odnosa do narave. Sobotni pohodi so prispevali k razvijanju vztrajnosti, telesne pripravljenosti, sodelovanja in odgovornosti. V juniju 2026 smo za učence 2., 3. in 4. razreda izvedli plavalni tečaj v Tivoliju, učenci neplavalci pa so se skozi celotno šolsko leto ob torkih vključevali v dodatno učenje plavanja. Učenci so se udeležili številnih športnih tekmovanj na lokalni, regijski in državni ravni. Sodelovali so v atletiki, nogometu, košarki, odbojki, badmintonu, namiznem tenisu in dejavnostih Specialne olimpijade Slovenije. Od 5. do 7. junija 2026 so se učenci posebnega programa udeležili 20. poletnih državnih iger Specialne olimpijade Slovenije. Šola je marca 2026 organizirala Državno prvenstvo v košarki za učence OŠPP. Učenci 6. razreda so se 4. septembra 2025 udeležili 3. Ljubljanskega festivala športa, za učence od 6. do 9. razreda pa smo 23. septembra 2025 izvedli športni dan »Bodi športnik«.

Na področju kulture in umetnosti smo nadaljevali uspešno sodelovanje z Društvom ŠKUC. Učenci so obiskovali kulturne ustanove v Ljubljani, sodelovali v ustvarjalnih delavnicah, gledaliških dejavnostih in filmskih programih. V okviru Bralne značke smo 20. oktobra 2025 gostili pisateljico Neli F. Kodrič. Učenci so obiskovali Kinodvor, Slovensko kinoteko, Lutkovno gledališče Ljubljana in druge kulturne ustanove. Sodelovali so tudi v dejavnostih Kulturni užitki po Ljubljani, gledališkem klubu, filmskem krožku, folklori in plesnih dejavnostih.

Pomemben poudarek smo namenili razvijanju bralne pismenosti. Na enoti Levstikov trg že od leta 2017 deluje strokovna skupina Branje za znanje. Tudi v šolskem letu 2025/26 smo spremljali tekočnost branja in bralno razumevanje učencev ter na podlagi rezultatov načrtovali individualizirane cilje in dodatne oblike pomoči. Strokovni aktiv vodi specialna pedagoginja Ines Cifer. Na področju bralne pismenosti je pomemben strokovni prispevek prispevala tudi defektologinja mag. Andreja Četina, ki je leta 2025 pripravila publikacijo Preizkus bralnega razumevanja »labirint«: navodila za uporabo in vrednotenje s primeri. Publikacija temelji na večletnem razvoju in uporabi preizkusa v praksi ter predstavlja podporo učiteljem in specialnim pedagogom pri spremljanju in razvijanju bralnega razumevanja učencev. Gradivo je izdal Center Janeza Levca Ljubljana in je prosto dostopno na spletni strani [Center Janeza Levca Ljubljana](#) ter v Digitalni knjižnici Slovenije – [Preizkus bralnega razumevanja »labirint«](#). Publikacija predstavlja eno izmed redkih slovenskih strokovnih gradiv s področja sistematičnega spremljanja bralnega razumevanja učencev, vključno z učenci s posebnimi potrebami.

Na področju socialnega in čustvenega razvoja smo izvajali delavnice za učence z avtističnimi motnjami, mladinske delavnice ter druge oblike podpore, namenjene razvijanju čustvenih, socialnih in komunikacijskih spretnosti ter krepitvi varnega in spodbudnega učnega okolja. Psihologinja mag. Katarina Barborič in specialna pedagoginja Tina Maček sta izvedli 46 delavnic v petih skupinah. V septembru 2025 smo kot novo obliko strokovne podpore uvedli tudi intervizijo za strokovne delavce. Namenjena je bila refleksiji pedagoškega dela, izmenjavi strokovnih izkušenj, medsebojnemu učenju ter skrbi za dobro počutje zaposlenih. Intervizijo je vodila psihologinja mag. Katarina Barborič.

V letu 2025/26 smo nadaljevali z izvajanjem preventivnih dejavnosti, saj verjamemo, da je najboljši čas za reševanje težav, preden se te pojavijo. Nadaljevali smo z izvajanjem programa TKS ter delovne skupine Poročila. Posebno pozornost smo namenili krepitvi pozitivnih odnosov, prepoznavanju spoštovanja vrednih vedenj ter ustvarjanju varnega in spodbudnega učnega okolja za učence in zaposlene.

Na področju kulturnega in vzgojnega delovanja smo 29. septembra 2025 izvedli dan dejavnosti ob mednarodnem dnevu ozaveščanja o izgubah hrane in odpadni hrani. Dne 21. novembra 2025 smo pripravili Tradicionalni slovenski zajtrk z naslovom »Moja izbira je slovenska hrana«. Dne 3. decembra 2025 smo izvedli dan odprtih vrat z ustvarjalnimi delavnicami za starše in tradicionalni božični bazar.

V okviru Otroškega parlamenta in Šolske skupnosti so učenci sodelovali na območnem, mestnem, regijskem in nacionalnem otroškem parlamentu. Učenec Jože Režonja je šolo zastopal tudi na nacionalnem otroškem parlamentu v Državnem zboru Republike Slovenije.

Učenci so sodelovali na številnih tekmovanjih. Udeležili so se državnega računalniškega tekmovanja na OŠ Jela Janežiča v Škofji Loki, tekmovanja Računanje je igra na Jesenicah, tekmovanja mladih tehnikov v Zagorju, Vesele šole ter športnih tekmovanj Specialne olimpijade Slovenije.

Pomemben del dela šole predstavlja sodelovanje s starši. Oktobra 2025 smo organizirali kosanje piknik za starše učencev PPVI. Nadaljevala je z delom tudi podporna skupina za starše učencev PPVI pod vodstvom Tatjane Skerlep.

OE Levstikov trg ostaja pomembna učna baza za študente in dijake različnih izobraževalnih smeri, ki se usposabljaajo za delo z otroki in mladostniki s posebnimi potrebami. Dne 12. marca 2026 smo gostili 45 študentov pedagogike in andragogike Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani, 17. aprila 2026 17 dijakov Gimnazije Ledina, 12. novembra 2025 pa 90 študentov psihologije. Hospitacije in nastope smo omogočali tudi študentom specialne in rehabilitacijske pedagogike ter študentom stomatologije. Posebej izpostavljamo aktivno sodelovanje strokovnih delavcev šole na strokovnih in mednarodnih konferencah. Na mednarodni konferenci »Učenje ... iz šole v življenje«, ki je potekala 17. in 18. oktobra 2025 v organizaciji Centra Janeza Levca Ljubljana, so sodelavci predstavili več strokovnih prispevkov s področja dela z učenci s posebnimi potrebami.

Mag. Katarina Barborič je predstavila prispevek *Krepitev spretnosti reševanja socialnih problemov pri učencih z motnjami v duševnem razvoju* (*Enhancing Social Problem-Solving Skills in Students with Intellectual Disabilities*).

Veronika Hovnik je predstavila prispevek *Kulturni užitki po Ljubljani: Podpora družinam mladostnikov s posebnimi potrebami* (*Cultural Pleasures in Ljubljana: Support for Families of Adolescents with Special Needs*).

Rok Prusnik je predstavil prispevek *Telesni in gibalni razvoj otrok s posebnimi potrebami* (*Somatic and Motor Development of Children with Special Needs*).

Ines Cifer je predstavila prispevek *Po sledih spoštovanja vrednih dejanj otrok z motnjo v duševnem razvoju v šolskem okolju* (*Following the Path of Respect-Worthy Actions of Children with Intellectual Disabilities in the School Environment*).

Strokovni delavci OE Levstikov trg so svoje delo predstavljali tudi na drugih strokovnih srečanjih. Na 34. Izobraževalnih dnevih Specialne in rehabilitacijske pedagogike, ki so potekali 24. in 25. marca 2026 v Portorožu, so bili predstavljeni prispevki *Specialni Zdravko* (Rok Prusnik, Tatjana Skerlep in Staša Mlinar), *Prosti čas kot prostor sistemske podpore za učence s posebnimi potrebami: interesna dejavnost* *Kulturni užitki po Ljubljani* (Veronika Hovnik) ter že omenjeni strokovni prispevki s področja socialnih spretnosti, kulturnega vključevanja, gibalnega razvoja in vzgojnega delovanja.

Veronika Hovnik je sodelovala tudi na 24. Evropski konferenci o pismenosti (24th European Conference on Literacy), ki je potekala od 6. do 8. julija 2026 v Ljubljani, kjer je predstavila prispevek *Pismenost. Vrata v boljši svet.* (*Literacy. The Door to a Better World.*).

S predstavitvijo primerov dobre prakse na nacionalnih in mednarodnih strokovnih srečanjih strokovni delavci OE Levstikov trg pomembno prispevajo k razvoju strokovnega področja ter širjenju znanja o vzgoji in izobraževanju otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami.

OE Levstikov trg ostaja šola, ki poleg zavezanosti h kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela, posebno pozornost namenja razvijanju samostojnosti, socialnih spretnosti, funkcionalnih znanj in aktivnemu vključevanju učencev v širše okolje. S projekti, kot so Branje za znanje, Naravna pedagogika, Kulturni užitki po Ljubljani, Montessori pedagogika, Tačke pomagačke ter številne dejavnosti učenja izven učilnice, učencem omogočamo pridobivanje izkušenj in spretnosti, ki jim bodo koristile v vsakdanjem življenju. Tudi v prihodnje bomo sledili cilju ustvarjanja varnega, spodbudnega in vključujočega okolja, v katerem lahko vsak učenec razvija svoje potenciale in dosega največjo možno stopnjo samostojnosti.

Na OE Levstikov trg se še vedno soočamo s prostorskimi omejitvami. Pouk poteka občasno tudi na hodnikih šole. Jedilnica in računalniška učilnica se nahajata v kletnih prostorih, ki so že precej dotrajani. Zlasti v jedilnici ostaja težava prezračevanje, kar vpliva na počutje učencev in zaposlenih. V prihodnje si želimo izboljšati pogoje za delo in bivanje učencev ter zagotoviti ustrežnejše prostore za izvajanje vzgojno-izobraževalnega programa.

3.2 OŠ DEČKOVA

Osnovna šola s prilagojenim programom Dečkova izvaja dva vzgojno izobraževalna programa- PPNIS in PPVI. Šola se nahaja na Dečkovi 1b v Ljubljani, od septembra 2023 ima dva oddelka (s pripadajočim kadrom) tudi na OŠ Franceta Bevka.

Število oddelkov v šolskem letu 2025/26: PPNIS 15 (od tega 2 na OŠ F. Bevka), PPVI: 11, 15 oddelkov podaljšanega bivanja (od tega 2 na OŠ F. Bevka) OŠPP, 3 oddelki jutranjega varstva. V oddelkih PP NIS je bilo vključenih 140 učencev (Dečkova: 132, F. Bevk: 8), v oddelkih PPVI pa 64 učencev, skupno torej 204 učenci (na Dečkovi 193, na OŠ F. Bevka 10).

Od napovedanih dogodkov in taborov, katerih izvedbo smo predvideli v šolskem letu 2025/26, smo izvedli vse dejavnosti, razen tabora v Novem Sadu. Odgovorna nosilka iz CJL je imela težavo s sodelovanjem s partnersko institucijo iz razlogov na njihovi strani.

Nezadovoljiva je bila izvedba interesnih dejavnosti oz. je že sama ponudba v izhodišču bila zelo skromna. Večina učiteljev, ki načrtujejo in izvajajo interesne dejavnosti to stori bodisi v okviru lastnih/matičnih oddelkov bodisi v okviru večdnevni dejavnosti (tabori, šole za življenje ...). Redne dejavnosti pogosto odpadejo zaradi potrebe po nadomeščanju odsotnih delavcev.

Velik organizacijski izziv predstavljalo dejstvo, da je 5 starejših učencev iz oddelkov PPNIS, ki so že izpolnili osnovnošolsko obveznost, šolanje zaključevalo z opravljanjem predmetnih izpitov. Ob tem se je 5 učencev na podlagi izdanih odločb ZRSŠ šolalo od doma. Za vse te učence je bilo potrebno v 27-ih različnih terminih za vsako uro zagotoviti 3-člansko izpitno komisijo. Imeli smo tudi nekaj dlje časa trajajočih odsotnosti – 1 razredničarka, 1 učiteljica podaljšanega bivanja in 3 predmetni učitelji. Poleg tega je bilo kar nekaj zamenjav kadra, predvsem v oddelkih podaljšanega bivanja. Zaradi tega so predvsem razredničarke opravile zavidljivo število ur nadomeščanj.

Na OŠPP Dečkova je ob koncu šolskega leta 2025/2026 zaposlenih 55 strokovnih delavcev (50 na Dečkovi, 4 na F. Bevku) in 21 drugih (od tega 12 varuhov in spremljevalcev), skupno 76 zaposlenih. Tudi v letošnjem šolskem letu ni šlo in ne gre brez zamenjav delavcev v oddelkih zaradi odhodov in prihodov delavcev (učitelji, varuhi in spremljevalci) ter številnih nadomeščanj.

Še posebej sta se medsebojna povezanost in sodelovanje med zaposlenimi izkazala v času med zimskimi in prvomajskimi počitnicami, ko je bil vodja šole zaradi poškodbe dlje časa z dela. Na dinamiko dela v razredih močno vplivajo tudi prihodi novih učencev med letom in dejstvo, da vse več učencev potrebuje dodatno pomoč v obliki spremljevalca, ki je zdaj prisoten že skoraj v polovici oddelkov NIS.

Realizirali smo dejavnosti na zastavljenih vsebinskih področjih: Gozdna pedagogika (»Dečkova gre ven«), Tri ključne spretnosti, Preventivne dejavnosti, Spodbujanje branja ter Aktivnosti za ustvarjanje spodbudnega in varnega učnega okolja. Kolegi in kolegice so pripravili in izvedli številne manjše dogodke in dejavnosti, ki so obogatili in popestrili dneve v šoli.

S sodelavci iz enote OVI Jarše so zaposleni z Dečkove sodelovali pri izvedbi Državnih iger MATP pod okriljem Specialne olimpiade Slovenije, ki so potekale 23. 4. v prostorih šole Dečkova. Udeležilo se jih je več kot 50 tekmovalcev in 20 trenerjev, sodelovalo je več kot 30 študentov – prostovoljcev. Prav tako so naši učitelji v sodelovanju s ŠD Zarja organizirali državni turnir SOS v balinanju, ki je potekal 26. 5..

Posebej zanimiv je bil mesec marec, ki so ga kolegi in kolegice poimenovali »Mesec prijaznosti«. V okviru dogajanja je potekala igra »Bingo - spoznaj me«, imeli smo uganke dneva, čajanke, več skupin je obiskalo DSO Bežigrad, gradili smo verigo prijateljstva iz lističev s pohvalami. Po šoli je krožila »Škatla lepih besed« s spodbudnimi mislimi, vse skupaj pa se je končalo s skupnim igranjem in prepevanjem na koncertu 27. 3. dopoldne.

Aktivna je bila tudi Šolska skupnost, v okviru katere se srečujejo predstavniki učencev vseh oddelkov. Letos so veliko časa posvetili razpravi ter pripravi spodbud v zvezi s škodljivim vplivom uživanja energijskih pijač. Uporaba le-teh je namreč tudi med našimi učenci, predvsem višjih razredov PPNIS in razvojnih stopenj PPVI, zelo v porastu.

Sicer velja, da so se učenci udeležili številnih šolskih tekmovanj za učence PPNIS in PPVI po koledarju krovnih organizacij (Zavod za šport RS Planica in Specialna olimpiada Slovenije). Če na tekmovanjih v novembru, decembru in januarju učenci niso dosegli vidnejših rezultatov, se je nato trend nekoliko obrnil. Na balinarskem turnirju smo imeli dvakrat srebrne dvojice (fantje in dekleta), na turnirju SOS v smučarskih tekih dva prvaka (100 in 500 m), pa tudi drugo in dve tretji mesti. Sledil je zimski turnir v krpljanju, kjer so naši učenci na različnih razdaljah ponovno posegli po prvem mestu, po treh tretjih in enem srebrnem. Na državnem prvenstvu v krosu za učence PPNIS smo dobili državnega prvaka in državno prvakinja, na državnem prvenstvu v atletiki za učence NIS pa smo dobili državnega prvaka v teku na 60 metrov, eden izmed učencev je uspeh dopolnil z bronasto medaljo v teku na 1000 metrov.

Priznanja in medalje so naši učenci osvojili tudi na področju likovne ustvarjalnosti. Na mednarodnem likovno-literarnem natečaju »Resnična lepota – Iskre ljubezni«, je učenka PPVI osvojila 1. mesto, njen sošolcev 3. mesto. Na likovnem natečaju »Naša velika imena - pustolovščine skozi prostor in čas« sta učenec in učenka v kategoriji učencev s posebnimi potrebami dobila zlato priznanje, še en učenec pa bronasto. Umetniška dela nekaterih učencev so bila razstavljena tudi v Koroški galeriji likovnih

umetnosti Slovenj Gradec v okviru mednarodnega likovnega natečaja »Bodi umetnik – Igraj se z mano«.

V novembru in decembru smo na šoli gostili študente Specialne pedagogike pri urah matematike v NIS, kjer so najprej hospitirali pri urah nato pa so opravili nastope v 10-ih oddelkih. V oktobru in novembru so ob petkih na šolo prihajali študenti dentalne medicine, ki so učencem pomagali pri izvajanju treninga ustne higijene. V marcu je 14 študentov opravilo hospitacije in nastope v 7-ih oddelkih NIS pri urah Naravoslovja oz. Spoznavanju okolja. V aprilu sta na prakso v PPNIS prišla študent in študentka. V mesecu maju je 12 študentov Specialne pedagogike opravilo hospitacije in nastope v 6-ih oddelkih PPVI.

Zaradi velikega zanimanja oz. potrebe po vključitvi najmlajših otrok, ki potrebujejo več pozornosti, nege in posebne obravnave na 1. stopnjo PPVI, smo se obrnili na Mestno občino Ljubljana zaradi skrbi, da v Centru Janeza Levca nimamo dovolj primernih prostorov. Tako smo 13. januarja 2026 prejeli v upravljanje stavbo bivšega vrtca Bežigrad, enota Žabice na Vojkovi 73a (soseska BS3). Načrt je, da bomo v teh prostorih z novim šolskim letom 2026/2027 lahko sprejeli še 5 novih skupin učencev. Upravno bo »enota« del OŠPP Dečkova.

V začetki meseca maja smo na sestanku s še aktualno in z bodočo ravnateljico OŠ Franceta Bevka temeljito preučili razmere, soočili argumente in prišli do skupnega sklepa, da bomo zaradi spleta različnih okoliščin v prihodnjem šolskem letu zaprli naša oddelka na tej šoli. Učenci, ki obiskujejo tamkajšnje oddelke, bodo s septembrom vključeni na »matično šolo« na Dečkovi.

POROČILO O IZVEDBI NPZ IN ANALIZE – LEVSTIKOV TRG IN DEČKOVA

Nacionalno preverjanje znanja smo v šolskem letu 2025/2026 izvedli v skladu z nacionalnim šolskim koledarjem in izvedbenim koledarjem za NPZ, ki smo ga pripravili na podlagi navodil Državnega izpitnega centra (RIC). Preverjanje je potekalo po izvedbenem načrtu in brez večjih zapletov.

NPZ v PPNIS je obvezno za vse učence 6. in 9. razreda.

NPZ v 6. razredu se je izvajal iz:

- slovenščine (24. marec 2026),
- matematike (26. marec 2026).

NPZ v 9. razredu se je izvajal iz:

- slovenščine (24. marec 2026),
- matematike (26. marec 2026),
- tretjega predmeta – družboslovja (31. marec 2026).

Učenci so se udeležili preverjanja znanja, ki se je izvajalo za vsak predmet le enkrat (na rednem roku) na dan, določen v Koledarju NPZ.

Že drugo leto zapored Državnemu izpitnemu centru predlagamo, da se OE Levstikov trg in OE Dečkova pri organizaciji in evidentiranju NPZ obravnavata kot ločeni izvajalski lokaciji. Trenutna ureditev, po kateri se obe lokaciji vodita kot ena šola, otežuje načrtovanje izvedbe NPZ, organizacijo nadzora, pripravo in spremljanje prilagoditev ter analizo dosežkov učencev. Dodatne organizacijske zaplete povzroča tudi dejstvo, da se vse gradivo za NPZ dostavlja na sedež zavoda, od koder ga je treba naknadno razdeljevati na posamezni lokaciji. Menimo, da bi ločeno evidentiranje obeh lokacij bistveno prispevalo k preglednejši organizaciji NPZ, natančnejšemu načrtovanju prilagoditev, lažji logistični izvedbi ter kakovostnejši analizi dosežkov posameznih enot. Zato pričakujemo, da bo RIC v prihodnje omogočil ustrezno organizacijsko rešitev, ki bo upoštevala dejansko organiziranost CJL.

Preverjanje je bilo obvezno za vse učence 6. in 9. razreda PPNIS. Udeležba učencev je bila zelo visoka, saj je pri vseh predmetih presegla 90 %, v 9. razredu pa celo 95 %.

Pri izvedbi NPZ so bile za učence s posebnimi potrebami zagotovljene vse odobrene prilagoditve. V šolskem letu 2025/2026 so prilagoditve uveljavljali le učenci OE Dečkova. Najpogosteje so bile uporabljene prilagoditve podaljšanega časa pisanja, opravljanja preverjanja v posebnem prostoru, možnosti prekinitev med pisanjem ter povečave pisave.

Dosežki učencev 6. razreda

	ŠOLA				SLOVENIJA			
Ime predmeta	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Povprečje (%)	Std. odklon (%)	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Povprečje (%)	Std. odklon (%)
Matematika (NIS)	40	39	60,8	13,9	425	385	55,5	17,9
Slovenščina (NIS)	40	36	63,1	15,4	425	383	56,0	17,3

V 6. razredu je bilo prijavljenih 40 učencev. Učenci so pri obeh predmetih presegli državno povprečje. Pri slovenščini so dosegli povprečno 63,1 % (Slovenija 56,0 %), pri matematiki pa 60,8 % (Slovenija 55,5 %). Rezultati kažejo, da učenci uspešno dosegajo cilje programa NIS in da so njihovi dosežki nad slovenskim povprečjem.

Analiza nalog kaže, da so bili učenci uspešni predvsem pri nalogah bralnega razumevanja, prepoznavanja informacij v besedilu ter pri osnovnih računskih postopkih. Več težav so imeli pri nalogah, ki so zahtevale samostojno tvorjenje besedil, povezovanje več informacij, načrtovanje postopkov reševanja in uporabo znanja v novih situacijah.

Pri primerjavi enot so učenci OE Dečkova dosegli nekoliko višje skupno povprečje (59,9 %) kot učenci OE Levstikov trg (56,3 %), vendar razlike med enotama niso statistično pomembne. Obe enoti sta pri slovenščini presegli državno povprečje, pri matematiki pa je državno povprečje presegla predvsem OE Dečkova.

Dosežki učencev 9. razreda

	ŠOLA				SLOVENIJA			
Ime predmeta	Št. prijavljenih	Št. udeleženi	Povprečje (%)	Std. odklon (%)	Št. prijavljenih	Št. udeleženi	Povprečje (%)	Std. odklon (%)
Matematika (NIS)	49	48	42,4	15,9	395	371	45,2	17,6
Družboslovje (NIS)	49	47	48,0	12,5	395	364	48,7	13,5
Slovenščina (NIS)	49	47	63,4	8,9	395	366	61,9	13,5

V 9. razredu je bilo prijavljenih 49 učencev. Najuspešnejši so bili učenci pri slovenščini, kjer so dosegli 63,4 % (Slovenija 61,9 %). Pri družboslovju so bili rezultati primerljivi z državnim povprečjem (48,0 %; Slovenija 48,7 %), pri matematiki pa nekoliko nižji (42,4 %; Slovenija 45,2 %). Posebej spodbudno je, da so bili dosežki učencev pri slovenščini zelo izenačeni.

Primerjava enot kaže, da je v tej generaciji nekoliko boljše rezultate dosegla OE Levstikov trg. Njeni učenci so bili uspešnejši pri vseh treh predmetih, največja razlika pa se je pokazala pri matematiki. Kljub temu razlike niso velike in obe enoti izkazujeta primerljivo kakovost vzgojno-izobraževalnega dela.

Analiza posameznih nalog kaže, da so učenci najuspešneje reševali naloge prepoznavanja informacij, razumevanja besedil ter osnovnih računskih postopkov. Več težav pa so povzročale naloge, ki so zahtevale utemeljevanje odgovorov, povezovanje podatkov, samostojno pisno izražanje in uporabo znanja v novih situacijah.

Sklepne ugotovitve:

Rezultati NPZ potrjujejo dobro delo na področju razvijanja bralne pismenosti in sporazumevalnih zmožnosti, saj so učenci tako v 6. kot v 9. razredu pri slovenščini presegli državno povprečje. Pri matematiki in družboslovju so rezultati primerljivi z državno ravno, vendar ostaja prostor za nadaljnje izboljšave, predvsem pri nalogah višjih taksonomskih ravni.

V prihodnje bomo posebno pozornost namenjali razvijanju bralne pismenosti, samostojnega pisnega izražanja, funkcionalne matematike ter reševanja problemskih nalog. Rezultati NPZ predstavljajo pomemben vir informacij za načrtovanje pouka, spremljanje napredka učencev in nadaljnje izboljševanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela v Centru Janeza Levca Ljubljana.

3.3 OVI JARŠE

V šolskem letu 2025/26 je bilo v OVI Jarše v PPVI vpisanih 140 učencev, od tega 1 prvošolec in 4 drugi novinci. Do konca junija 2026 smo izpisali 3 učence, predvidevamo še izpis 4 učencev. 5 učencev se je šolalo na domu. PPVI smo izvajali v 22 oddelkih, OPB pa je bil organiziran v oddelkih v okviru 309 ur.

Do konca leta 2026 je bilo zaposlenih 41 učiteljev (2 na porodniški), 18 varuhov, 5,5 svetovalne delavke, 6 tehnični kader in vodja OE.

Za šolsko leto 2025/26 so bile v povprečju 100% realizirane vse sistemizirane ure. V LDN je bilo planiranih veliko projektov in nadstandardnih dejavnosti, ki smo jih vse tudi realizirali. Zadnja leta ugotavljamo slabši odziv v podporni skupini za starše, v tem šolskem letu je delovala v manjši sestavi pod vodstvom Alenke Somensary. Na pedagoškem področju smo dali poudarek na razrednih pravilih (določili v začetku šolskega leta, z vizualno podporo na vidnem mestu, obnavljanjem v jutranjem krogu, ob kršenju, utrjevanje s socialnimi igrami, pozdravljanju, nova pozdravna tabla na vhodu, opozorilo na vratih) ter pohvalam-izrekanju specifičnih pohval, postavili smo Sonce pohval v avli. Na te dosežke smo ponosni, saj ugotavljamo, da pomagajo pri vsakdanjem delu in počutju v šoli. Na izpostavljenih mestih na šoli smo izobesili Pravila šole: pozdrav, točnost, sodelovanje. Ta nas stalno opozarjajo na temeljna pravila in vrednote OVI Jarše, za katere želimo, da bi jih upoštevali zaposleni, starši in obiskovalci kot tudi seveda učenci.

Še naprej smo ob podpori logopedinje izvajali nadomestno in dopolnilno komunikacijo (kdo, kaj, kako v sodelovanju logoped, učitelj, starši), trinajst dodatnih učiteljev in strokovnih delavcev ŠSS se je vključilo v skupino TKS. Vse to je dobro zastavljeno in med učitelji sprejeto, vendar ugotavljamo, da je še vedno potrebno stalno spremljanje, spodbude in medsebojna podpora. Prvine podpore pozitivnemu vedenju so zajete je v prenovljenem Vzgojnem načrtu CJL, ki pa se ga moramo ob vsakodnevnih težavah in izzivih nenehno učiti uporabljati.

V letu 2025/26 smo v OVI Jarše vpisali enega učenca na I. stopnjo, čeprav imamo zastavljen prehod na po osnovno šolsko raven in prvošolcev ne bi več vpisovali. Polni so bili tudi oddelki (6) na enoti Osemnajsta (18a) na Karlovski 18. Glede na potrebe učencev je bilo vse leto kronično pomanjkanje prostora za umik učenca iz razreda ob neželenem vedenju in za druge dejavnosti (DSP, krožke). Med največjimi izzivi ostaja prostor: potrebovali bi več suportivnih prostorov (knjižnica, glasbena učilnica, učna kuhinja, prostor za individualno delo.) V letu 2025/26 nam je z donacijskimi sredstvi uspelo dodatno opremiti lesno delavnico. Zaradi spremenjenih klimatskih razmer in vse več zelo vročih dni konec maja in v juniju so zaposleni kot tudi starši opozarjali na slabše prostorske pogoje in potrebi po namestitvi dodatnih klimatskih naprav (štiri učilnice so z njo že opremljene).

Tudi letos smo se soočali z vse večjim pomanjkanjem ustreznega kadra. Med letom je bila pogosta velika bolniška odsotnost zaposlenih in pereča težava, kako urediti nadomeščanje. S koncem šolskega leta se bodo trije učitelji in tri varuhinje iz OVI Jarše zaposlile na novi enoti Vojkova, zato bo velik izziv dobiti nov ustrezen kader. Vse leto je potekala tudi DSP tiflo za 3 učence, ki jo je izvajala mobilna učiteljica IRIS-a.

V tem šolskem letu smo v povezovanju z drugimi enotami CJL sodelovali na Mednarodni konferenci Učenje...iz šole v življenje, organizirali in izvedli kolesarski turnir SOS in MATP regijske igre. Decembra smo organizirali Dan odprtih vrat z delavnicami po razredih in predstavo za obiskovalce, maja pa prireditve Šopek za starše. Na upravi CJL smo odprli razstavo likovnih del, nastalih v projektu Pajkec Ajkec pod okriljem Akademije za likovno umetnost, ki poteka že 26 let, in so bila razstavljena že v galeriji SAZU.

V zimskih počitnicah so in prva dva tedna julija bodo kot že vsa leta potekale počitniške dejavnosti, projekt MOL, kamor je vključenih po 30 učencev iz vseh treh enot CJL.

3. 3. 1 OVI JARŠE – OSEMNAJSTA (18A)

Oddelki vzgoje in izobraževanja Jarše - Osemnajsta, deluje na naslovu Karlovška cesta 18, Ljubljana. V prostorih Doma in štirih učilnicah, smo izvajali pouk za šest skupin posebnega programa vzgoje in izobraževanja, v katerih se je izobraževalo 46 učencev. Učenci so bili vključeni v 6. razvojno stopnjo posebnega programa. V enoti je bilo 15 zaposlenih, in sicer šest razrednikov, tri učiteljice v posebnem programu in v podaljšanem bivanju, štirje varuhi, fizioterapevtka za polovični delovni čas ter vodja enote in svetovalna delavka.

Pri poučevanju sledimo predvsem potrebi mladih odraslih z zmerno motnjo v duševnem razvoju po specializiranem načinu poučevanja, kjer se namesto v učilnicah, učijo v delavnicah in kjer znanja splošne poučenosti prenašajo v zaposlitvene veščine. Cilj programa je, da jih v čim večji meri usposobimo za samostojno življenje, kar krepimo predvsem s poučevanjem delovnih veščin, gospodinjskih opravil, smiselne rabe interneta, samostojne uporabe javnega prevoza in spodbujanju družabništva ter zdravega in koristnega preživljanja prostega časa.

Razvijamo delavnice na področju kulinarike, gastronomije in slašičarstva, zelenega programa (grobi – obdelovanje in urejanje zunanjih površin, fini – skrb za sobne rastline, sajenje sadik), lesno delavnico, krožno gospodarstvo, papir, blago. Največja prednost enote je njena majhnost ter zavzeti, pozitivno naravnani, povezani zaposleni in njihova kreativnost, s katero pritegnejo učence.

Letošnje leto je potekalo pod sloganom "Vsak korak šteje", kjer smo se trudili biti čim bolj športno aktivni in živeti zdravo in tako imeli športne ponedeljke in v zdravem duhu pričeti teden. Skupaj z zaposlenimi iz skupine Novartis smo se 31. 3. 2026 odpravili na športni dan "Od gradu do gradu".

V tem šolskem letu smo se prvič odpravili na Tabor tedna mobilnosti 22.-26. 9. 2025, kjer je ena skupina učencev preživela teden v taboru pri Medvodah. Vsakodnevno življenje smo vadili v taboru Varni v Ljubljani (17.-21.11.2025) ter plavali v šoli v naravi na Krku (8.-12. 6. 2026). Posebno doživetje za pet učencev je bilo potovanje z vlakom v Brno in na Dunaj na podlagi projekta Discover EU (20.-24. 4. 2026). Skupina taborniške interesne dejavnosti je ponovno taborila na dogodku v izvedbi CIRIUSa Kamnik (4.-5. 6. 2026).

Z Mestno galerijo Ljubljana smo pripravili razstavo "Pogled na sanjske planine" in jo otvorili 21. 4. 2026 ter posebno proslavo 26. 3. 2026 za mame ob materinskem dnevu v Dijaškem domu Tabor.

Tekmovali smo na mednarodnih športnih igrah v Mostarju (22.-25. 4. 2026), državnih igrah SOS (5.-7. 6. 2026), državnem turnirju v namiznem tenisu (10. 4. 2026), plavalnih turnirjih in kulinaričnem tekmovanju Zlata žlica ter s svojim videom sodelovali na tekmovanju S-faktor z zaključnim srečanjem 28. 5. 2026.

Poseben dan za celo enoto pa je bil tudi razpisani referendum, dne 9. 12. 2025 z vprašanjem Ali želimo, da nas dedek Mraz obišče in obdaruje. Na konkretnem nivoju so učenci Osemnajste spoznali principe volitev ter uresničevanja lastne želje ter izglasovali, da nikoli nismo prestari za obisk dedka Mraza. Praznični šolski ples se je ponovno odvil v lokalu Pritličje, 16. 12. 2025.

Skupina učencev in učiteljev pa je z maskami lastne izdelave sodelovala tudi na pustni povorki Ljubljane, Zmajevem karnevalu, dne 14. 2. 2026. Na zaključni izlet smo se 23.5.2026 odpravili v Lipico ter imeli kraško kosilo na turistični kmetiji. Pohodniška skupina se je sedem sobot odpravila na pohod.

Udeležili smo se festivala Jednjakih mugučnosti v Zagrebu (23. 4. 2026), 21.4. pa državne revije Zapojmo, zaplešimo, zaigrajmo na Ptuj.

Ob koncu šolskega leta smo izdelali glasilo Popek, v katerem je presek leta skupaj z najbolj odmevnimi dogodivščinami enote Osemnajsta.

Enaindvajset učencev je bilo vključenih v delovne prakse v različna delovna okolja (VDC, socialna vključenost, prosti trg dela), v prihodnjem letu pa želimo pridobiti nove delodajalce, ki bi bili učence pripravljeni sprejeti v običajna delovna okolja po principu integrirane zaposlitve.

Največji izziv, s katerim se srečujemo je prostorska stiska. Zato se izredno veselimo septembra 2026, ko bomo predvidoma lahko pričeli poučevati in soustvarjati nov prostor, prizidek h Karlovski.

3. 4 ODDELKI CJL NA REDNIH ŠOLAH

3. 4. 1 PPVI v OŠ VIDE PREGARC

V šol. letu 2025/2026 se je v inkluzivnem oddelku CJL OE OVI Jarše na OŠ Vide Pregarc izobraževalo pet učencev druge stopnje PP VIZ. Lokacijska umeščenost učilnice inkluzivnega oddelka med tri razrede učencev prve triade je učencem omogočila kvalitetno sobivanje ter možnosti sodelovanja in spontanega navezovanja stikov s sovrstniki iz redne šole. Veliko sodelovanj pa smo izpeljali tudi z inkluzivnimi oddelki na OŠ Franceta Bevka.

Učenci CJL so se z vrstniki iz šole Vide Pregarc vsakodnevno družili v času jutranjega varstva, med glavnim odmorom in v času podaljšanega bivanja. Med šolskim letom smo se z različnimi razredi prve triade udeležili številnih dogodkov, kot so npr. obiski gledaliških predstav šolske gledališke skupine, pohoda na Rožnik (7. 10. 2025), dogodka Prometni Zoo (12. 10. 2025), pustnega rajanja (13. 2. 2026), dogodka Osnovna šola Vide Pregarc ima talent (17. 6. 2026), delavnic zunanjih izvajalcev (npr. plesna šola Kazina...) ter številnih druženj, šolskih prireditev in proslav.

Med 1. 9. 2025 in 24. 6. 2026 smo vse naše učence enkrat tedensko vključevali v ure športa z učenci drugega razreda. Trije učenci so tedensko obiskovali pouk angleščine z učenci 1. razredov, en učenec pa se je občasno vključeval v ure naravoslovja in dneve dejavnosti učencev 4. razreda. Vsi učenci so bili vključeni v RaP popoldanske aktivnosti (bivše interesne dejavnosti) učencev OŠ Vide Pregarc. Ob podpori pedagoginje iz matične skupine so obiskovali planinski krožek in folkloro. En učenec

se je ob petkih samostojno vključeval k aktivnosti "Ukulele". Med oktobrom 2025 in majem 2026 smo s šolo Vide Pregarc sodelovali v projektih Pasovček in Teden pisanja z roko. En učenec je se je z učenci drugega razreda redne šole udeležil tekmovanja iz angleške bralne značke Reading badge, kjer je osvojil zlato priznanje (april 2026). Učenki sta s folkloro OŠ Vide Pregarc nastopili na Zimskem in Letnem dnevu Moščanov (4. 12. 2025 in 2. 6. 2026), na Srečanju folklornih skupin na Vrhniki (10. 6. 2026)) in na šolski proslavi ob dnevu samostojnosti in enotnosti (24. 12. 2025) ter ob dnevu državnosti (24. 6. 2026). Cela skupina je učenci prostovoljci iz četrtega razreda OŠ Vide Pregarc nastopila na prireditvi Šopek za starše v OVI Jarše (22. 5. 2026) ter z 1. razredom in dejavnostjo ukulele na festivalu Igraj se z mano (27. 5. 2026), En učenec se je s klavirsko točko predstavil na Mednarodni konferenci CJL (17. 10. 2025).

Znova smo sodelovali tudi s pedagoginjo Vando Alibegović z OŠ Prežihovega Voranca, ki je naše učence ponovno vključila v svoj razredni pevski zbor učencev tretjega razreda. Učenci so z dvema inkluzivnima točkama nastopili na festivalu Igraj se z mano (28. 5. 2026) ter na Gala večeru in mednarodnem tekmovanju slovanske glasbe Blagoslovi me moj talisman v Škofji Loki (30. 5. 2026), kjer so v kategoriji ansambli dosegli prvo mesto. En učenec je za vrstnike z istega nadstropja 22. 6. 2026 pripravil razstavo svojih železnih in lesenih konstrukcij, ki je požela veliko zanimanja.

Ob Svetovnem dnevu Downovega sindroma (21. 3. 2026) smo 20. 3. 2026 za učence jutranjega varstva izvedli delavnico ozaveščanja o Downovem sindromu, na kateri smo zbrali veliko število risbic in pisnih vtisov učencev šole Vide Pregarc o naših dveh učencih z Downovim sindromom. Z učenci 2. b razreda je kolegica Anja Cimerman izvedla inkluzivno delavnico animiranega filma na temo božično voščilo. Anja Cimerman je za učence pripravljala tudi razredni časopis v lahkem branju, ki služil kot odličen pripomoček za pogovore o raznolikosti.

Učenci so se v času podaljšanega bivanja udeležili treh šolskih plesov. Kot že v preteklih šolskih letih, so bila vrata inkluzivnega oddelka zmeraj odprta za vse učence večinske šole, ki so si želeli družbe naših učencev, поближе spoznavati različnost, ali so v našem razredu iskali in našli varen kotiček zase ali prostor za odmik.

Povezovali smo se tudi z inkluzivnima oddelkoma CJL PP NIS, ki sta gostovala na OŠ Franceta Bevka. Skupaj smo se v okviru abonmaja v Narodni galeriji Slovenije udeležili štirih delavnic z vodenjem po razstavah, izpeljali naravoslovna dneva "Gozd v jeseni" (15. 10. 2026) in "Jesenski pridelki na kmetiji- obisk kmetije V pravljici" (16. 10. 2026), izvedli skupni zimski športni dan na Pokljuki (16. 1. 2026), obiskali Železniški muzej Ljubljana (23. 4. 2026), nabirali borovnice na Klobuku (18. 6. 2026), obiskali Postojnsko jamo (25. 2. 2026), izvedli 3-dnevni tabor v ČŠOD Prvine (30. 3. 2026- 1. 4. 2026) in organizirali zaključni izlet na Ranč Okorn (15. 6. 2026).

Z učenci OVI Jarše smo se med 8. 9. 2026 - 12. 9. 2026 udeležili šole v naravi v Punatu. Na treh pohodih (Klobuk, 8. 11. 2026, Toško čelo 15. 3. 2026, Rožnik 19. 4. 2026) smo se pridružili pohodniškemu krožku OVI Jarše. Za Dan odprtih vrat OVI Jarše (11. 12. 2026) smo pekli piškote.

Za nami je pestro šolsko leto. Ponosni smo na stopnjo socialne vključenosti naših učencev v okolju redne osnovne šole. Verjamemo, da smo tudi v tem šolskem letu z

odličnim sodelovanjem in povezovanjem med strokovnimi delavci obeh programov VIZ na Osnovni šoli Vide Pregarc uspešno soustvarjali vključujočo šolsko skupnost.

3. 4. 2 OŠ FRANCETA BEVKA

Na Osnovni šoli Franceta Bevka, kjer smo gostovali že tretje šolsko leto, sta bila s septembrom 2025 dva oddelka prilagojenega izobraževalnega programa z nižjim izobrazbenim standardom (v nadaljevanju: NIS), pri čemer je skozi šolsko leto en izmed oddelkov prešel v kombiniran oddelok programov NIS in posebnega programa vzgoje in izobraževanja (v nadaljevanju: PPVI). V 2./3. D razred so bili vključeni 4 učenci in v 3./4. D razred 6 učencev. V oddelkih so delovale 4 strokovne delavke – 2 učiteljici razredničarki in 2 učiteljici podaljšanega bivanja, delo v oddelkih pa je potekalo tudi v sodelovanju z začasno osebno spremljevalko.

Učenci so imeli veliko priložnosti za socialne stike z učenci OŠ Franceta Bevka predvsem ob vsakodnevnih neformalnih dejavnostih – zjutraj in popoldan v okviru razširjenega programa, v času rekreativnega odmora na igrišču ali v telovadnici ter ob srečevanju v jedilnici med obroki. Ob podpori strokovnih delavk in spremljevalke so se učenci obeh oddelkov glede na svoje interese, zmožnosti in močna področja vključevali tudi v posamezne dejavnosti večinske OŠ. Učenci, ki so bili vključeni v OPB, so se enkrat tedensko v spremstvu učiteljic OPB udeleževali interesne dejavnosti Atelje občutkov. Dejavnost jim je omogočala ustvarjalno izražanje, sproščanje, razvijanje čustvenega zavedanja ter sodelovanje v širšem šolskem okolju. En učenec se je vključeval tudi v interesno dejavnost Cici pevski zbor in en učenec v interesno dejavnost Nogomet z učenci 5. razreda OŠ Franceta Bevka.

Že ob začetku šolskega leta 2025/2026 smo nadaljevali tudi z aktivnim sodelovanjem z oddelki OŠ Franceta Bevka v času dopoldanskega dela pouka. Skupaj z večinskimi oddelki OŠ smo načrtovali in izvajali raznolike skupne dejavnosti, med njimi plavalni tečaj s 3. razredi OŠ Franceta Bevka (15.–26. 9. 2025), aktivnosti ob Tednu otroka – gibalni poligon v telovadnici, ples z odštekano frizuro in dan v pižami (6.–10. 10. 2025), nastop na šolski novoletni prireditvi in na prireditvi za starše s točko Believer, ki je vključevala plesno koreografijo in bobnanje na žoge (23. in 24. 12. 2025), nastop na šolski prireditvi ob Prešernovem dnevu s točko Deček in Sonce (7. 2. 2026), dejavnost Ekodetektivi predstavijo pravilno ločevanje odpadkov (18. 2. 2026), druženje ob Dnevu Zemlje in navijanje za učence, ki so tekli za podnebni tek (22. 4. 2026), obisk Ljubljanskih mlekarn (4. 5. 2026), nastop na festivalu Igraj se z mano s točko Wellerman (26. 5. 2026), zaključni izlet inkluzivnih oddelkov CJL in prostovoljk OŠ FB na ranč Okorn (15. 6. 2026) ter nastop na šolski prireditvi ob dnevu državnosti (24. 6. 2026). Dejavnosti so učencem omogočale vključevanje v širšo šolsko skupnost, sodelovanje z vrstniki iz večinske OŠ ter pridobivanje pozitivnih skupnih izkušenj. En učenec 3. razreda se je skozi šolsko leto 1-2x tedensko vključeval tudi v pouk angleščine k drugošolcem OŠ Franceta Bevka – najprej v spremstvu spremljevalke, nato pa samostojno.

V tem šolskem letu smo bile učiteljice še posebej ponosne na štiri učenke 8. razreda večinske OŠ, ki so prostovoljno in z veliko srčnostjo sodelovale z našimi učenci ter se 1x tedensko z učenci družile v času dopolnilnega pouka kot tutorke. Z nami so se udeležile tudi zaključnega izleta inkluzivnih oddelkov CJL na ranč Okorn, kjer so se z

učenci družile, jim pomagale pri vključevanju v dejavnosti ter s svojim spoštljivim odnosom pomembno prispevale k prijetnemu vzdušju. S svojim zgledom, pripravljenostjo za pomoč in iskrenim zanimanjem so pomembno prispevale k ustvarjanju varnega, spodbudnega in povezanega okolja.

Povezovali smo se tudi z učenci inkluzivnega oddelka CJL na OŠ Vide Pregarc. V okviru abonmajskih muzejskih delavnic smo se skupaj udeleževali obiskov Narodne galerije. Skupaj smo izvedli tudi zimski športni dan na Pokljuki – Rudno polje (16. 1. 2026), tridnevno šolo v naravi v ČŠOD Prvine (30. 3.–1. 4. 2026), pohod na Klobuk (18. 6. 2026) in zaključni izlet inkluzivnih oddelkov CJL na ranč Okorn (15. 6. 2026). Tovrstna srečanja so učencem omogočala druženje z vrstniki iz drugih inkluzivnih oddelkov, izmenjavo izkušenj, krepitev socialnih spretnosti ter občutek povezanosti z učenci, ki se šolajo v podobnem programu, vendar na drugi lokaciji.

Povezovali smo se tudi z učenci in strokovnimi delavci matične enote Dečkova. Skupaj smo se udeležili krosa, kostanjevega piknika, obiska dedka Mraza, naravoslovnega dne z obiskom Postojnske jame (25. 2. 2026), dvotedenskega plavalnega tečaja v juniju ter zaključnega piknika na OE Dečkova (19. 6. 2026). Z učenci OE Dečkova smo skupaj obiskali tudi predstavo Bi se gnetli na tej metli? v Lutkovnem gledališču Ljubljana (17. 6. 2026). Sodelovanje z matično enoto je bilo za učence še posebej pomembno tudi zato, ker bodo v naslednjem šolskem letu šolanje nadaljevali na OE Dečkova. Skupne dejavnosti so jim omogočale postopno spoznavanje novega šolskega okolja, učencev in strokovnih delavcev, hkrati pa so krepile občutek pripadnosti Centru Janeza Levca Ljubljana ter prispevale k lažjemu prehodu v novo šolsko leto.

Šolsko leto 2025/2026 je bilo zadnje šolsko leto, ko so oddelki NIS CJL gostovali na OŠ Franceta Bevka. Ob zaključku večletnega gostovanja na OŠ Franceta Bevka se še posebej zavedamo pomena vseh skupnih dejavnosti, vsakodnevnih srečevanj in sodelovanj, ki so učencem omogočali vključevanje v prostor redne OŠ ter razvijanje občutka pripadnosti širši šolski skupnosti.

Tudi v prihodnje si želimo ohranjati sodelovanje z OŠ Franceta Bevka, četudi bodo učenci šolanje nadaljevali na drugi enoti. Tovrstno sodelovanje se nam zdi pomembno za ohranjanje inkluzivne kulture, izmenjavo dobrih praks ter načrtovanje dejavnosti, ki omogočajo povezovanje učencev iz različnih programov.

Tako učitelji večinske OŠ kot tudi učiteljice učencev s posebnimi potrebami opazamo številne prednosti vključenosti učencev z motnjami v duševnem razvoju k redni OŠ. Interakcije med učenci z značilnim razvojem ne bogatijo le njihovega znanja, temveč tudi njihov značaj. Vsi učenci pridobivajo dragocene vrednote, kot so empatija, strpnost, razumevanje različnosti in medsebojno spoštovanje.

3.5 DOM

V šolskem letu 2025/2026 je bilo v OE Dom vključenih 73 učencev in dijakov, ki so bivali v 9. vzgojnih skupinah. Od tega je bilo 44 dijakov, ki so obiskovali srednje šole v Ljubljani, Naklem in Višnji Gori. Dijaki so obiskovali Biotehniški izobraževalni center Ljubljana (smer pomočnik v biotehniki in oskrbi, pek), Srednjo lesno šolo, Srednjo trgovsko šolo Ljubljana, ZGNL, SPŠŠ Bežigrad, Srednjo frizersko šolo Ljubljana, Srednjo šolo za gastronomijo, Biotehniški izobraževalni center Naklo in Strokovni center Višnja Gora.

V domu je bivalo tudi 28 učencev, ki so obiskovali OŠ Levstikov trg, OŠ Dečkova, OVI Jarše in OVI Jarše Osemnajsta, v PPNIS je bilo 16 učencev in v PPVI 12 učencev.

Skupine v domu delajo po Vzgojnem programu domov za učence s posebnimi potrebami.

Vzgojne skupine so oblikovane po načelu raznovrstnosti in vključujejo elemente družinske vzgoje. Izjema sta dve skupini, kjer še naprej velja kriterij starosti in programa, ki ga učenci obiskujejo. Skupine v domu delujejo kot odprte socialne enote, zato se lahko vanje vključujejo novi člani. Tekom leta se je pridružila ena nova dijakinja.

V OE Dom smo v šolskem letu 2025/26 realizirali večji del zastavljenih programov, projektov in vsebin iz LDN. V LDN nismo načrtovali projekta Igre dobre volje, ki preteklo leto ni bil organiziran, vendar pa je letos bil in smo se ga udeležili.

Domsko življenje smo skozi leto obogatili z novimi, enkratnimi vsebinami in aktivnostmi, ki jih zaradi njihove priložnostne narave – natečaji, povabila ministrstev ali drugi posebni dogodki – težko načrtujemo vnaprej. Uvedli smo tudi novo mesečno dejavnost Dan brez telefona (DBT), s katero želimo otroke in mladostnike spodbuditi k skupnemu preživljanju časa brez uporabe telefona.

Med nepričakovanimi, a uspešno izvedenimi dejavnostmi je bilo sodelovanje na številnih likovnih natečajih, kjer so naši učenci in dijaki prejeli več priznanj:

- Likovni natečaj Bodi umetnik – nagrado je prejela dijakinja Lana.
- Likovni natečaj Ministrstva za obrambo (Uprava RS za zaščito in reševanje), tema Naravne in druge nesreče – evakuacija – priznanje je prejela dijakinja Erika.
- Mednarodni likovni natečaj Centra za usposabljanje, delo in varstvo Dobrna, tema Naša velika imena – potovanje skozi prostor in čas – bronasto priznanje sta prejeli dijakinji Lana in Neja.
- Likovni natečaj Narodne galerije, tema Od črke do slike – moja najljubša zgodba – priznanje je prejela dijakinja Klara.

Vse ustvarjalne dejavnosti so potekale pod mentorstvom vzgojiteljice Tatjane Hočevnar.

Poleg tega smo pripravili likovno razstavo v prostorih MOL-a, Skrbovinici, z naslovom "POLOVICA IN CELOTA; OBRAZI – fantazijski in vsakdanji".

Med letom smo pričeli tudi z novim projektom, v sodelovanju s socialnim cirkusom Fuskabo. Dejavnosti so potekale vsakih 14 dni od februarja, do konca šolskega leta. Vključeni otroci in mladostniki so se s pomočjo izkušenih trenerjev urili v koordinaciji, ravnotežju, grobi in fini motoriki, ter se učili medsebojnega sodelovanja. S projektom bomo nadaljevali še prihodnji dve šolski leti.

Poleg projektov, natečajev, so v domu tedensko potekali krožki, ki so jih izvajali vzgojitelji in zunanji sodelavci (plesne delavnice - zunanji izvajalec, delavnice čustvene inteligence, pevski zbor, športni krožek, vrstniška mediacija, filmski večeri, likovni

krožek...). Zelo aktivni so bili člani domske skupnosti, ki so organizirali in izpeljali več družabnih večerov v domu (spoznavni večer za novince, Valentinov ples, dve čistilni akciji ...).

Med letom smo nekaj časa namenili tudi internim izobraževanjem in prenosu znanja med sodelavci. Vzgojitelji so na vprašanje, ki je bil v vprašalniku ob koncu šolskega leta, ocenili koristnost internih izobraževanj s povprečno oceno 4,8. V mesecih od oktobra do maja smo tako predstavili naslednje vsebine: Vzgojni načrt CJL – namen, 3 ravni, predstavitev usmerjenih postopkov, formativno spremljanje pri vodenju učencev in dijakov v vzgojni skupini; delavnice o epilepsiji in uporabi EPI statusa. Med najpomembnejše dejavnosti učenja pedagoških pristopov je nadaljevanje učenja Treh ključnih spretnosti. Nadaljevali smo tudi z vpeljevanjem strategij podpore pozitivnemu vedenju in vizualne podpore v vzgojno delo ter z oblikovanjem smernic za pisanje poročil in uradnih zaznamkov. Ponovno smo pregledali in uskaldili pravila in oznake v domu ter vpeljali vse elemente prve, preventivne ravni Vzgojnega načrta CJL v delo in življenje učencev in dijakov doma.

Obiskali smo si Krizni center za mlade, ki se nahaja za Bežigradom. Spoznali smo strukturo, njihov način dela in prostore. Ogledali smo si film namenjen pedagoškim delavcem z naslovom Pingvinova lekcija.

Po sklepu kolegija smo med prednostnimi nalogami za šolsko leto 2025/26 imeli vpeljavo novega obrazca IP za celoten CJL; ta vključuje tudi rubrike merjenja in je prirejen trem ključnim spretnostim. Upoštevanje pravil specifičnega opisa vedenja, postavljanje merljivih ciljev, merjenje in spremljanje napredka učencev in dijakov v izbranih IP, tako da so prav vsi pedagogi postopoma začeli z uporabo pridobljenega znanja.

Za prihodnje načrtujemo nadaljevanje internih izobraževanj, glede na potrebe kolektiva. Zagotovo bomo nadaljevali z usmerjenimi postopki znotraj Vzgojnega načrta CJL – usmerjeni postopki in to v obliki delavnic. Veselimo se, da bo v novem prizidku kavarna, pekarna in s tem povečana možnost, da se naši dijaki aktivno vključujejo v te dejavnosti in si s tem pridobijo nekaj konkretnih delovnih izkušenj.

3. 6 IZOBRAŽEVALNI CENTER PIKA

V IC Pika je bilo zaposlenih 6 članic tima (5 strokovnih delavk in koordinatorica), nekaj za krajši delovni čas, ena porodniška. .

Program dela v 2025/2026, smo realizirali skoraj v celoti. Imeli smo vseh devet načrtovanih seminarjev. Eno predavanje za starše je odpadlo, ker na predavanje ni bilo nikogar (bili sta tudi samo dve prijavi), ostalih pet predavanj smo imeli. Izdali smo priročnik ter dve e-gradivi. Priročnik Veliko primerov in malo teorije (zbirka e-svetovanj z dodanimi vsebinami) je v zaključevanju (pri uredniku in oblikovalcu). V delu je še e-gradivo Pripomoček za samooceno socialnih spretnosti učenca.

Za strokovne delavce smo imeli **9 seminarjev**, tri nove seminarje in šest ponovitev. Dve izvedbi seminarja smo prijavili v Katis. Vse seminarje smo imeli v prostorih IC

Pika. Za promocijo IC Pika in gradiv, smo imeli 7. oktobra 2025, dan odprtih vrat, kjer so imele članice tima krajše predavanja. Sodelovali smo pri strokovnem usposabljanju zaposlenih v Centru Janeza Levca.

V šoli za starše smo pet predavanj od šest načrtovanih, v prostorih IC Pika.

Dodatno v programu smo imeli:

- Predavanje za strokovne delavce: Učenje učenja in sodelovalno učenje.
- Sodelovanje ravnateljja in Sare Marn na Mednarodni konferenci Eurocities Social Innovation Lab-delavnice na temo duševnega zdravja otrok in mladostnikov, v povezavi z našim vzgojno-izobraževalnim delom.

Nadaljevali smo s **telefonskim svetovanjem**, izvajale so ga tri zaposlene strokovne delavke. **Telefonskih svetovanj** je bilo v tem letu 29 (lansko leto 15). Pokrili smo vse potrebe iskalcev storitev.

Za strokovne delavce in družine otrok s posebnimi potrebami smo imeli **individualna svetovanja**, ki so jih izvajale zaposlene strokovne delavke. Skupaj smo imeli 9 ind. svetovanj (lansko leto 29).

Skupaj smo v letu 2025/2026 dosegli 836 slušateljev z vsebinami IC Pika (šole za starše, seminarji, svetovanja, druga predavanja-promocija) **in 4.420 prenosov gradiv**, od tega je bilo **1.850 novih uporabnikov**.

Skupaj (od 10. 6. 2016 do 19. 6. 2026) **smo imeli 18.262 uporabnikov in 68.975 prenosov gradiv iz spletne strani IC Pika**

V IC Pika četrto leto delujemo tudi na socialnem omrežju **Facebook**, kjer objavljamo dogodke ter druge poučne vsebine in gradiva (npr. e-svetovanja, izdane publikacije ...), ki so večinoma brezplačno dostopna na naši spletni strani IC Pika.

Podrobnejši podatki v preglednicah so v nadaljevanju.

SVETOVANJA ZA DRUŽINE IN STROKOVNE DELAVCE

Od 1. septembra 2025 do 19. junija 2026:

Skupaj smo imeli 38 svetovanj. Od tega 9 individualnih in 29 telefonskih svetovanj.

IZVAJALKA	IND.SVET.	TEL.SVET.	Skupaj
BRANKA D. JURIŠIČ	5	15	21
SARA MARN	4	3	7
JASMINA BALAZIČ	0	10	10
Skupaj	9	29	38

PODATKI SVETOVANJ V ZADNJIH ŠESTIH LETIH:

Šolsko leto: 2020-2021: Skupaj 46 svetovanj (17 individualno; 2 e-svetovanji; 27 po telefonu). Od tega 22 svetovanj za starše; 23 za šole vrtce, 1 združeni strokovni delavci+družina. (COVID-19).

Šolsko leto: 2021-2022: Skupaj 57 svetovanj (35 individualno; 22 po telefonu). Od tega 36 svetovanj za starše; 16 za šole in vrtce, 5 združeni strokovni delavci+družina. (COVID-19).

Šolsko leto: 2022-2023: Skupaj 76 svetovanj (41 individualno; 35 po telefonu). Od tega 42 svetovanj za starše; 30 za šole in vrtce, 4 združeni strokovni delavci+družina.

Šolsko leto 2023-2024: Skupaj 70 svetovanj (38 individualno; 30 po telefonu). Od tega 38 svetovanj za starše; 32 za šole in vrtce.

Šolsko leto 2024-2025: Skupaj 44 svetovanj (29 individualno; 15 po telefonu). Od tega 19 svetovanj za starše; 22 za šole in vrtce in 3 združeni strokovni delavci+družina.

Šolsko leto 2025-2026: Skupaj 38 svetovanj (9 individualno; 29 po telefonu). Od tega 22 svetovanj za starše; 16 za šole in vrtce.

ŠOLE ZA STARŠE, V LETU 2025/26

Vsa predavanja smo imeli v predavalnici IC Pika.

Zap.št.	Šola za starše	Predavateljica	Št.ur	Izvedba	Št. staršev
1.	<i>Ponovitev predavanja:</i> Nadomestna in dopolnilna komunikacija za učence s kompleksnimi komunikacijskimi potrebami	Barbara Leopold	2	20.10.2025	8
2.	<i>Ponovitev predavanja:</i> Kako ohraniti stik s svojim otrokom v dobi zaslonov?	Sara Marn	2	17.11.2025	28
3.	<i>Novo predavanje:</i> Otroci, starši in otroška igra v dobi zaslonov in digitalnih igrac (praktični in izvedljivi nasveti za starševstvo v digitalnem svetu)	Andreja Konda	2	1.12.2025	33
4.	<i>Ponovitev predavanja:</i> Prehod otroka iz vrtca v šolo	Jasmina Balažič	2	2.02.2026	46
5.	<i>Novo predavanje:</i> Kako je biti priseljenec? (ni bilo prijav, v avgustu je bilo to izvedeno na OŠ Livada)	Emina Begić	2	16.03.2026	0

6.	<i>Novo predavanje:</i> Sodelovanje s starši; priložnosti za tvorno zavezništvo	Matjaž Knez in Nataša Blaj	2	13.03.2026	12
Skupno število staršev na predavanjih: 127					

SEMINARJI, PREDAVANJA V LETU 2025/26

Vse seminarje smo imeli v predavalnici IC Pika.

Zap. št.	Naslov	Predavateljica	Št. ur	Izvedbe	Št. slušateljev
1.	<i>Ponovitev seminarja:</i> Učenje učenja in sodelovalno učenje (Zaposleni OŠ Toneta Čufarja)	Branka D. Jurišić	4	28.08.2025	28
2.	<i>Ponovitev seminarja:</i> Tri ključne spretnosti	Jasmina Balažič in Branka D. Jurišić	8	1.10.2025	30
3.	<i>Nov dvodnevni seminar:</i> Otrok z avtizmom v vrtcu - 1. Prepoznavanje in sporočanje staršem	Branka D. Jurišić	16	14. in 21.10.2025	24
4.	<i>Ponovitev seminarja:</i> Socialne spretnosti v ROŠ - Skriti potencial pri spoprijemanju z motečim vedenjem (Katis)	Sara Marn	8	15.10.2025	16
5.	<i>Ponovitev seminarja:</i> Otrok z avtizmom v vrtcu-1. Prepoznavanje in sporočanje staršem	Branka D. Jurišić	8	21.01.2026	32
6.	<i>Nov seminar:</i> Neželeno vedenje otrok v šoli	Branka D. Jurišić	8	4.02.2026	28
7.	<i>Ponovitev dvodnevnega seminarja:</i> Učenje učenja in dejavni učenci	Branka D. Jurišić	16	10. in 17.3.2026	25
8.	<i>Ponovitev seminarja:</i> Socialne spretnosti v ROŠ - Skriti potencial pri spoprijemanju z	Sara Marn	8	11.03.2026	10

	motečim vedenjem (Katis)				
9.	<i>Nov seminar:</i> Matematika – Kje začeti? Pomoč učencem s šibko razvitim občutkom za števila in količino	Jasmina Balažič	8	25.03.2026	24
10.	<i>Ponovitev seminarja:</i> Čustveno-vedenjske težave učencev: ali vemo dovolj?	Sara Marn	16	1. in 15.4.2026	18
Skupno število ur: 100					
Skupno število udeležencev na seminarjih: 235					

GRADIVA, KI SO IZŠLA V IC PIKA V LETU 2025/26

Zap.št.	GRADIVA, DRUGI PRISPEVKI ALI SPLETNE OBJAVE		
	Avtor/ica	Naslov	Obseg
1.	Sara Marn	Kako poučevati socialne spretnosti v razredu. Priročnik za strokovne delavce.	92 strani
2.	Jasmina Balažič	Razvitost občutka za števila in količino: Zakaj šteje? Pripomoček za odkrivanje in spremljanje napredka otrok s šibko razvitim občutkom za števila in količino.	45 strani
3.	Katarina Koprivnikar Grošelj	Sodelovalno poučevanje učiteljev. Primer dobre prakse za podporo raznolikim učencem.	19 strani
4.	Branka D. Jurišić	V zaključevanju je priročnik: Veliko primerov in malo teorije, zbirka e-svetovanj z dodanimi vsebinami (gradivo je pri uredniku in oblikovalcu).	Cca. 400 strani
5.	Emina Begić	Zloženka za starše priseljence	2 strani
6.	Sara Marn	V delu je e-gradivo: Pripomoček za samooceno socialnih spretnosti učenca (po vzoru že obstoječe verzije za učiteljevo oceno) – gradivo je v recenziji.	Cca. 11 strani
GRADIVA ZA PODPORO TIMU			
7.	Sabina Kovač	9x zapisnik timskega sestanka.	Cca. 25 strani
8.	Sabina Kovač	2x oblikovanje e-gradiva.	Cca. 60 strani

9.	Sabina Kovač	Oblikovanje in pošiljanje obvestil naročenim na prejemanje novic (Mailchimp).	16 objav
10.	Sabina Kovač	Kreiranje prijavnice s samodejnim odgovorom v 1-ki.	16 prijavnic
11.	Branka D. Jurišić	Konzultacije članicam tima (Sara 3x, Emina 2x, Jasmina 1x).	6x
12.	Branka D. Jurišić	Predstavitev izsledkov raziskave TALIS.	/
13.	Branka D. Jurišić	Predstavitev, kako preoblikujemo preglednico – prelom za tisk knjige.	/
14.	Branka D. Jurišić	Priprava slik in besedila za objavo na FB (vabila: 5 x in utrinki: 5x).	10x
15.	Sara Marn	Objavljanje vabil in utrinkov dogodkov na FB strani IC Pika	34 objav
16.	Emina Begić	Predstavitev vsebine članicam tima, za predavanje staršem priseljencev, 3. 3. 2026	15 minut
GRADIVA-DRUGO			
	Avtor/ica	Naslov	
17.	Branka D. Jurišić	Ni vsaka tišina prazna. Včasih govori bolj kot besede; Kako se sporazumevamo? Naš Zbornik 58(5), 5 – 9.	

IZOBRAŽEVANJE ČLANIC TIMA

Zap. št	Ime in priimek	Datum	Naslov izobraževanja
1.	Sabina Kovač	21.4.2026	Dobra higienska praksa
		15.6.2026	»Tiki in Tourettov sindrom v šoli«
2.	Sara Marn	9.10.2025	Simpozij Glas otroka (SKZP)
		8. 4. 2026	Razvoj programov za duševno zdravje otrok, mladostnikov in mlajših odraslih (Ministrstvo za zdravje RS)
		15. 5. 2026	Konferenca Otrok med svetovi (Lunina vila)
3.	Jasmina Balažič	november – maj 2025/26	Ciciakademija (Mladinska knjiga): Vpliv in pomen branja in skupnega branja na otrokov razvoj, 15 ur
		4. 2. 2026	Neželeno vedenje otrok v šoli
		1. in 15. 4. 2026)	Čustveno-vedenjske težave učencev: ali vemo dovolj?
		15.6.2026	»Tiki in Tourettov sindrom v šoli«

DRUGI DOGODKI/ PROMOCIJA GRADIV IC PIKA

Zap.š t.	Ime in Priimek	Naslov dogodka	Datum izvedbe	Slušatelji	Št. slušatelje v/sledilc ev
1.	Zaposleni CJL+ ravnatelj 2 uri; Branka 2 uri, Nastja 1 ura, Sara 1 ura	Strokovno usposabljanje za zaposlene v prilagojenih programih OŠ (interno za zaposlene v CJL)	26. in 27. avgust 2025	Zaposleni v Centru Janeza Levca	31
2.	TIM IC PIKA	Dan odprtih vrat, 4 ure: - Sabina: Pozdravni nagovor. - Sara, 1 ura: Socialne spretnosti učencev s čustveno-vedenjskimi težavami/motnjami. - Jasmina, 1 ura: Matematika, kje začeti? - Branka, 2 uri: Ne-želeno vedenje v šoli ter Sodelovalno učenje.	7.10.2025	Javnost	25
3.	Sara Marn in Matej Rovšek	Mednarodna konferenci Eurocities Social Innovation Lab-delavnice na temo duševnega zdravja otrok in mladostnikov, v povezavi z vzgojno- izobraževalnim delom (2 uri).	5.11.2025	Strokovni delavci iz tujine	5
4.	Branka D. Jurišić	Avtizem pri odraslih: strokovni pristopi in poti podpore, 1 ura	4.12.2025	NIJZ	210
5.	Jasmina Balažič	Prehod otroka iz vrtca v šolo	Februar 2026	Starši otrok OŠ dr. Vita Kraigherja	60
6.	Branka D. Jurišić	Vedenjski izbruhi, 3 ure	16.5.2026	Zavod za letovanje in rekreacij otrok	40
7.	Emina Begić	Delavnica za starše in otroke priseljence	20.5.2026	Starši in otroci OŠ dr. Vita Kraigherja	20
8.	Sara Marn	Izvedba delavnic socialnih spretnosti na OŠ Prežihovega Voranca	Od septembr a 2025 do junija 2026	4. a in 4. b razred	45
Skupaj vseh udeležencev: 436					

OBJAVE NA SPLETNI STRANI

Spletna stran-zavihek/ Objave v šolskem letu	Prispevki -novice	Gradiv a-starši	Predavanja- starši	Gradiva- strokovnja ki	Seminarji- strokovnja ki	Skupaj objav
2016/2017	48	15	9	51	6	129
2017/2018	17	0	9	37	6	69
2018/2019	11	1	7	21	3	43
2019/2020	13	1	6	22	2	44
2020/2021	8	2	8	6	6	30
2021/2022	14	2	7	3	8	34
2022/2023	19	0	7	16	11	53
2023/2024	15	2	7	5	14	43
2024/2025	11	0	7	4	11	33
2025/2026	12	0	7	5	10	34
Število vseh objav na spletu	168	23	74	170	77	512

Spletno stran IC Pika smo postavili v šolskem letu 2016/2017, zato je bil takrat največ objav. Za vse objave na spletni strani skrbi koordinatorica **Sabina Kovač**.

PODATKI FACEBOOK STRANI IC PIKA

Šolsko leto	Število sledilcev	Število objav
2022/2023	424	67
2023/2024	337	52
2024/2025	231	41
2025/2026	60	34
Od začetka (september 2023) do 19. 6. 2026	1.052	194

Za objave na Facebook strani je v tem letu skrbela Sara Marn.

ŠTEVILO PRENOSOV IZ SPLETNE STRANI

Na dan 19. 6. 2026 ob 13.00 uri, je bilo **68.975 prenosov gradiv** iz spletne strani IC Pika.

Šolsko leto	* Število prenosov gradiv	Število uporabnikov, ki si je preneslo gradivo
V šolskem letu 2016/2017	4.914	1.643 novih uporabnikov
V šolskem letu 2017/2018	6.382	1.464 novih uporabnikov
V šolskem letu 2018/2019	7.796	1.426 novih uporabnikov
V šolskem letu 2019/2020	7.930	1.398 novih uporabnikov
V šolskem letu 2020/2021	6.519	1.443 novih uporabnikov
V šolskem letu 2021/2022	6.941	1.515 novih uporabnikov
V šolskem letu 2022/2023	9.621	2.693 novih uporabnikov
V šolskem letu 2023/2024	8.650	2.579 novih uporabnikov
V šolskem letu 2024/2025	5.802	2.251 novih uporabnikov
V šolskem letu 2025/2026	4.420	1.850 novih uporabnikov
Od začetka (junij 2016) do 19. 6. 2026	68.975	18.262

* Številke so neposredno vzete iz Wordpressa (niso odšteti večkratni prenosi ene osebe, prav tako nimamo nobenih podatkov, koliko kopij gradiv pošiljajo uporabniki kot PDF priponko ali v kakšni drugi obliki).

3. 7 ODDELEK ZA IZVAJANJE DODATNE STROKOVNE POMOČI

V šolskem letu 2025/2026 je v okviru Oddelka za izvajanje dodatne strokovne pomoči na šolah delovalo 27 specialnih in rehabilitacijskih pedagoginj ter študentki zaključnih letnikov pedagogike ter specialne in rehabilitacijske pedagogike. Dodatno strokovno pomoč smo opravljali na 26 osnovnih šolah v Ljubljani ter njeni okolici ter v enem vrtcu. V juniju 2026 je bilo skupno število ur dodatne strokovne pomoči, ki smo jih izvajali, 640, pomoč pa smo nudili okvirno 320 učencem.

V okviru Oddelka za izvajanje dodatne strokovne pomoči je tudi v šolskem letu 2025/26 delovalo več strokovnih skupin: Skupina za tekočnost branja, skupina Ocena posebnih potreb ter skupina Tri ključne spretnosti, v letošnjem letu je s srečanji pričela tudi skupina Intervizija.

V Skupino za tekočnost branja je bilo vključenih 13 mobilnih specialnih in rehabilitacijskih pedagoginj; skupina se je v šolskem letu skupaj srečala dvakrat, sicer so pa so specialne pedagoginje na šolah izvajale testiranje branja ter izvajale bralne skupine za šibkejša učence.

V skupino Ocena posebnih potreb je bilo v tem letu vključenih 16 mobilnih specialnih in rehabilitacijskih pedagoginj. Skupina je tekom leta izvedla 2 skupni srečanja.

V intervizijski skupini mobilne službe so uspešno uresničevale zastavljene cilje. V skupino je bilo vključenih 5 članic, ki so na šestih srečanjih obravnavale deset strokovnih izzivov, povezanih predvsem z delom z učenci s posebnimi potrebami ter s sodelovanjem učitelj, starši in drugimi strokovnimi delavci.

V letošnjem letu smo nadaljevali z izvajanjem pregledov in ocen učencev, ki potrebujejo usmerjanje v ustrezeni program vzgoje in izobraževanja. Delo sta opravljali dve specialni pedagoginji, ki sta opravili pregled s 24 učenci (vsaka 12 učencev) na različnih osnovnih šolah. Pri 19 učencih je bil sprožen nadaljnji postopek za usmerjanje, 4 učenci so bili vključeni v individualno in skupinsko pomoč ter so pridobili prilagoditve, 1 učenec je bil vključen v PP NIS. Specialni pedagoginji izpostavljata, da šole večkrat prosijo še za dodatne nasvete pri delu z učenci, pohvalita tudi dobro sprejetost na šolah. Kot izziv izpostavljata časovno in logistično usklajevanje z urami dodatne strokovne pomoči, še posebej v primerih odsotnosti učencev, ko bi jih morali določen dan obravnavati ter pregledati. Vsako leto znova se izkazuje tudi to, da potrebujemo interdisciplinarni tim specialnega pedagoga, psihologa ter logopeda, ki bi lahko opravil celostni pregled.

V okviru mesečnih pedagoških konferenc smo zasledovali cilje, ki smo jih načrtovali v letnem delovnem načrtu.

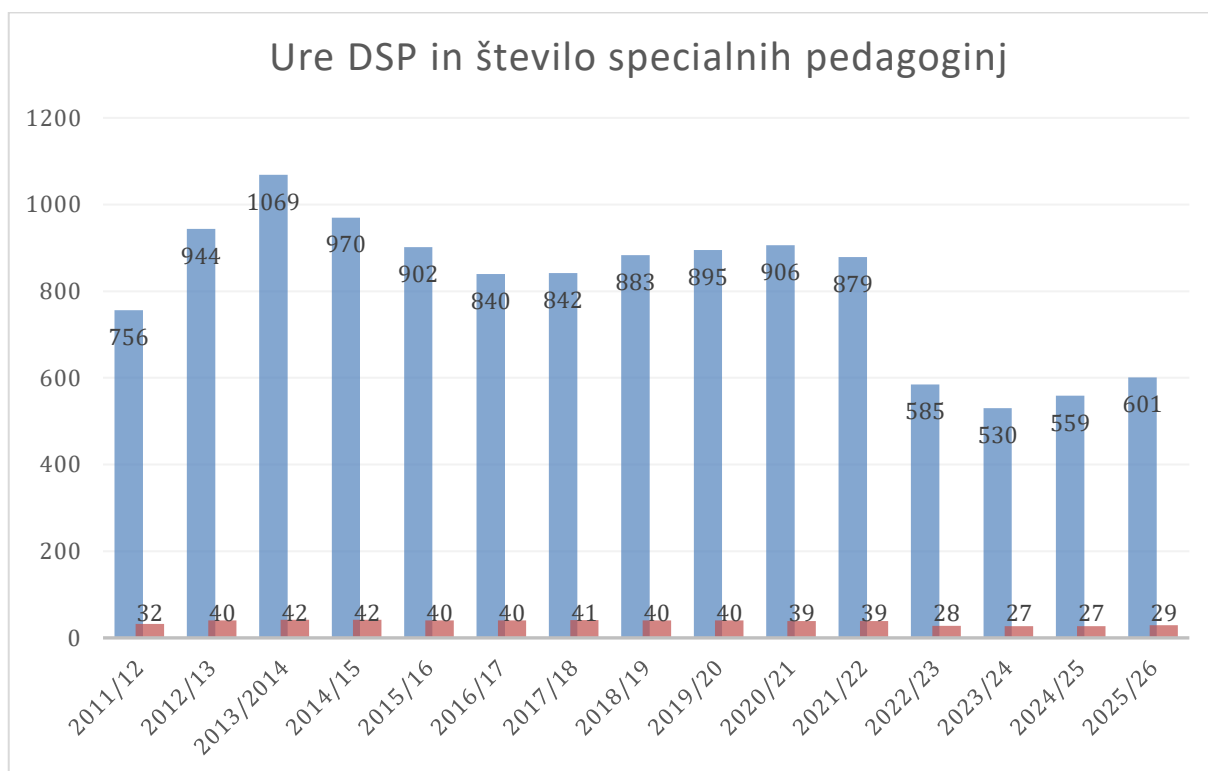
V oktobru in marcu je Katja Špende izvedla dve izobraževanji: prvo o epilepsiji (oktober) ter drugo o prvi pomoči (marec). V novembru sta kolegici Jasmina Šverko in Zorica Rucheton predstavili vprašalnik ABAS-3 ter svoje delo v okviru pregledov in ocenjevanja otrok, januarja nas je obiskala bivša učenka ene od mobilnih specialnih pedagoginj in predstavila svoj avtorski film z naslovom "Avtist". V februarju smo se pogloblje spoznale s spletno platformo Canva, kjer smo se naučile izdelovati osnovne delovne liste. V marcu je kolegica predstavila izobraževanje o nevrotaktilni integraciji MNRI, v aprilu pa smo imele izobraževanje na temo pisanja poročil. Vsako srečanje smo namenili tudi pregledu dela po šolah, kjer so mobilne specialne pedagoginje lahko izpostavile sodelovanje s šolami, prostorske pogoje ter druge posebnosti, s katerimi se na šolah srečujejo.

Ob evalvaciji, ki smo jo naredili v maju, so mobilne specialne pedagoginje izpostavile, da je bilo letošnje leto bolj zahtevno od prejšnjih (16 od 25); kot razlog je večina navedla zahtevnejše izzive. 16 od 25 mobilnih specialnih pedagoginj je sicer s svojim delom zadovoljnih. Kot dobro izpostavljajo dobre odnose z učenci, večina ocenjuje, da je sodelovanje s šolami zadovoljivo ali zelo dobro.

Na praksi smo imeli 2 študentki specialne in rehabilitacijske pedagogike ter 1 študentko inkluzivne pedagogike, izvedli smo 4 nastope za študente različnih pedagoških smeri, izvajali smo kolegialne nastope za strokovne sodelavce šol ali hospitirali pri njih (31 kolegialnih nastopov ali hospitacij), prav tako pa je 5 mobilnih specialnih pedagoginj izvajalo delavnice za krepitev varnega in spodbudnega učnega okolja na šolah, kjer delujejo.

3. 7. 1 ŠTEVILO UR V ŠOLSKIH LETIH 2011-2026

2011/12	2012/13	2013/2014	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
756	944	1069	970	902	840	842	883	895	906	879	585	530	559	601
32	40	42	42	40	40	41	40	40	39	39	28	27	27	29



3. 8 ODDELEK ZA PROJEKTNE DEJAVNOSTI

MEDNARODNO FESTIVALSKO LETO 'IGRAJ SE Z MANO

a) Mednarodni festival »Igraj se z mano«: 26. 5. -30. 5. 2026 (Ljubljana), Črnomelj 28.5.2026, 6. 6. 2026 – Zagorje ob Savi,

Festival v Ljubljani:

Število prijavljenih nastopajočih točk oz. organizacij: 92

Število prijavljenih izvajalcev delavnic: 84

Število sodelujočih prostovoljcev: 118

Število sodelujočih učencev CJL in uporabnikov DZC CJL in drugih VDC: 59

V četrtek, 28. 5. 2026, se je odvijal tudi slavnostni večerni koncert ob 20 obletnici festivala in tretjega inkluzivnega glasbenega natečaja »Igraj«. Na natečaj se je prijavilo 31 organizacij (skupaj s CJL zborom 160 nastopajočih). Kot gostje pa so nastopali skupaj z učenci CJL ter ostalimi učenci in uporabniki iz celotne Slovenije še znane igralka Lea Cok, Sara Gorše, Lea Mihevc in Lucija Harum, vsestranski znani glasbenik Boštjan Gombač, Zlatko s spremljevalnim bendom Igraj se z mano ter muzicirali skupaj z združenim orkestrom glasbene šole Franc Šturm.

V soboto 30.5.2026 se je odvil še zaključni in umetniško povzdignjen koncert z Berklee alumni gosti Timotej Kotnik, Aliya Ceycon, Ajda Stina Turek. ZLATKOM, Alenko Godec in Leo Cok. Vse je spremljal profesionalni orkester Slovenske policije. Oba koncerta se je vsakega posebej udeležilo preko 1000 obiskovalcev. Podelile so se tudi zahvale s plaketami zaslužnim ustanovam in posameznikom za 20 let podpore in delovanja festivala.

Virtualni festival bo potekal v živo na spletni platformi Youtube, dostop bo možen tudi preko facebook profila. Na virtualni festival se je prijavilo 17 organizacij.

b) Bodi umetnik »Igraj se z mano« - natečaj: 696 organizacij, 7544 prispelih likovnih del, 1645 mentorjev, 19 ustanov iz tujine od tega iz 9 različnih držav (Srbija, Severna Makedonija, Italija, Ukrajina, Hrvaška, Indija, Združeni Arabski Emirati, Romunija, Slovenija); 976 izbranih likovnih del, 320 Izbranih institucij, 954 izbranih mentorjev. Otvoritveni dogodek: 6. 3. 2026 v Koroški galeriji likovnih umetnosti Slovenj Gradec; potujoče razstave v letu 2025 in 2026: **EU parlament Strasbourg**, Vrtec Mladi rod; Vrtec Radlje ob Dravi,...

c) Bodi športnik »Igraj se z mano« - športno-družabni dogodek, izvedel se je 23. 9. 2025 na površinah ŠC Triglav. Delavnice je pripravilo 30 različnih organizacij, samih delavnic smo pa organizirali 47, 38 prostovoljcev. Turnirji so pa bili v tradicionalnih športih (nogomet, košarka, balinanje, odbojka), v vsakih panogi med 8-12 ekip. Dogodka se je udeležilo okoli 1000 udeležencev.

20.5.2026 Okrogla miza ob 20 obletnici Igraj se z mano z naslovom "Igraj se z mano in kaj potem..." na UL. 60 udeležencev.

PROJEKTI MOL (CJL PRIJAVITELJ ALI PARTNER)

Ime in priimek nosilca	Naziv projekta	Trajanje
Jana Finžgar (OE Levstikov trg)	Učenje za zdravo življenje	1. 1. -30. 5. 2026
Jasmina Jakomini (OE Jarše)	Poskrbim zase	1.1.-30.6.2026
Monika Radivojević (OE Dečkova)	Kul mladostnik -> kul odrasli	1. 1.-31. 12. 2026
Eva Korenč, Danijela Kolenc (OE Osemnajsta)	Varni v Ljubljani	1. 1.-31. 12. 2026
Boštjan Kotnik (OPD)	Mednarodno festivalsko leto "Igraj se z mano"	1. 1. 2025-31. 12. 2026
DKI - CJL partner (učenci CJL)	Različnost nas bogati	1. 1.-31. 12. 2026

DKI - CJL partner (učenci CJL)	Podporna skupina za starše oseb s PP	1. 1.-31. 12. 2026 – deloma potekal tudi v tem šolskem letu
DKI - CJL partner (učenci CJL)	Bolš-jak	1. 1.-31. 12. 2026
DKI - CJL partner (učenci CJL)	101 % prostovoljec	1. 1.-31. 12. 2026
DKI - CJL partner (učenci CJL)	Bodimo gledališče	1. 1.-31. 12. 2025 – deloma potekal tudi v tem šolskem letu
DKI - CJL partner (učenci in uporabniki CJL)	Družabništvo	1.1.-31.12.2026

ERASMUS+ (CJL PRIJAVITELJ ALI PARTNER)

Nosilec projekta	Naziv projekta	Trajanje
CJL - Erasmus+	Akreditacija za mobilnost K1 (Hrvaška, Srbija, bo še Švedska, Romunija...)	1. 6. 2025–31. 12. 2028
CJL - Erasmus+ Discovery	DOM/Osemnajsta (Mirzeta Dorić in Tina Spruk, Eva Korenč)	1.1.2025 - 30.9.2025
CJL - Erasmus+	UNBLOCKED	1. 12. 2025–30. 6. 2027
CJL - Erasmus+	Naravne poti učenja in poučevanja	6. 6.2022–5. 12. 2023
CJL - Erasmus+	Sportway	30. 5. 2024–27. 11. 2025
Erasmus+ (CJL)	BLISS (ODDAJA POROČILA)	1.10. 2022–30. 9. 2025
DKI - Erasmus+ sport (CJL partner. Učenci in učitelji CJL)	Sportism	1.1. Ma2023–31.12. 2025

Drugi sofinancerji (CJL prijavitelj ali partner):

Nosilec projekta	Naziv projekta	Trajanje
DKI (Min. za zdravje) - CJL partner	Špecialni Zdravko	november 2025–november 2028
DKI/CJL	Sound of Diversity	Januar 2025–December 2026

ŠTUDIJSKI OBISKI IN DRUGO MEDNARODNO SODELOVANJE IN PARTNERSTVA

Institucija	Namen	Trajanje
CJL	predstavitve CJL delegacijam (Nemčija, Romunija, Srbija)	Jesen in 28.5. in 29.5. 2026

KONFERENCE, OKROGLE MIZE IN FESTIVALI, ORGANIZIRANI ALI OBISKANI S STRANI OPD

- Okrogla miza "20 let Igraj se z mano in kaj potem..." (UL Ljubljana),
- Prireditev Bodi športnik in okrogla miza projekta Erasmus+ Sportway, Dunaj Avstrija
- udeležba na sestanku partnerjev v Erasmus+ projektu UNBLOCKED, (Španija)

- predstavitev festivala »Igraj se z mano« in možnost in prostovoljnega dela za študente na Fakulteti za socialno delo, Filozofski fakulteti, Pedagoški fakulteti, Srednja zdravstvena šola,
- predstavitev festivala »Igraj se z mano« in sodelovanje na okrogli mizi NSIOS,
- predstavitev festivalskih dogodkov na dogodkih: Lupa, Veseli dan prostovoljstva, Taborniški feštilav (Ljubljana),
- udeležba na letni konferenci Slovenske filantropije (Ljubljana),
- udeležba na pedagoško-andragoških dnevih (FF UL, Ljubljana),
- udeležba na letnih srečanjih nacionalnih agencij programa Erasmus+ MOVIT in CMEPIUS (področje mladine in vzgoje in izobraževanja).

4 UVAJANJE NOVIH PEDAGOŠKIH PRISTOPOV

4.1 TRI KLJUČNE SPRETNOSTI - TKS

Uvajanje TKS, ki smo ga začeli v šolskem letu 2022/2023, smo dosledno in sistematično nadaljevali na vseh enotah v vseh naslednjih letih, vključno s šolskim letom 2025/26. Glavni nameni sistematičnega usposabljanja strokovnih sodelavcev na tem področju so:

Poglobitev znanja in izboljšanje pri pisanju IP (individualiziranega programa):

- Specifični opisi vedenja — natančnejše in jasnejše oblikovanje opisov, ki omogočajo boljše razumevanje vedenja posameznega učenca.
- Merljivi cilji — postavljanje ciljev, ki jih je mogoče spremljati, ovrednotiti in prilagajati glede na napredek.
- Načrt merjenja in spremljanje napredka — priprava postopkov, kazalnikov ter načinov beleženja sprememb.

Razširitev pridobljenega znanja na druga strokovna področja

- Pisanje poročil in uradnih zaznamkov — prenos načel jasnosti, strukturiranosti in objektivnosti.
- Uporaba znanja pri delu z učenci — učinkovitejše posredovanje povratnih informacij v obliki pohvale ali graje.

Vodja TKS, Blažka Merkač, je v tem šolskem letu obiskala vse enote (razen OE Dečkova - težave pri usklajevanju terminov), kjer je bila prisotna na enem izmed njihovih izobraževanj z namenom podpore izvajalcu in razreševanju sprotnih izzivov s katerimi se soočajo na enotah. Kot pozitivno se je izkazalo: korektno podajanje vsebine izvajalcev na posamezni enoti, prepletanje teorije in konkretnih primerov ter praktični del v obliki delavnic, delo v skupinah, kjer je bilo dovolj časa in prostora, da so si udeleženci lahko izmenjali izkušnje, medsebojno povezovanje vsebin – povezovanje vseh treh TKS, domača naloga za udeležence in možnost povratne informacije s strani izvajalcev in konkretno delo na primerih na srečanjih. V tem šolskem letu smo z dodatkom vsebine – Pisanje pedagoški poročil - prenesli usvojeno znanje TKS na širše področje pedagoškega dela, kar so udeleženci izpostavili kot dobrodošlo. Skozi celotno šolsko leto, so na vsaki enoti potekala tudi srečanja udeležencev TKS, ki so šli skozi uvajanje v preteklem šolskem letu. Namen teh srečanj je podpora in tekoče reševanje izzivov, ki nastajajo med letom v povezavi s TKS.

VODILNA SKUPINA

Skozi vso leto smo izvedli 4 srečanja:

- 30. september 2025 – samo vodje enot
- 6. oktober 2025 – samo izvajalci TKS
- 4. februar 2026 in 2. junij 2026 – vodje enot CJL in izvajalci TKS.

Namen srečanj je bil:

- pregled letnih načrtov izvajanja TKS na posamezni enoti,
- kje posamezna skupina potrebuje dodatno podporo in pomoč,
- analiza pedagoških poročil in uvajanje usposabljanja pisanja poročil znotraj TKS srečanj.

V skupini smo letos pregledali kontrolni seznam za pisanje poročil, ki nam je lahko vsem v orientacijo in pomoč. da bi preverili, je imamo izzive pri pisanju pedagoških poročil, ali so v skladu s TKS, smo v jeseni šli v pregled oz. Analizo stanja – glej točko 4.2.

Na zadnjem srečanju vodilne skupine smo imeli predstavitev programa za merjenje (ne)želenega vedenja. Igor Kovačič in Tina Maček iz OE Levstikov trg sta predstavila aplikacijo za merjenje (ne)želenega vedenja v skupini ali razredu. Gre za aplikacijo, kjer lahko vsak učitelj/vzgojitelj definira kaj točno bo meril. Meri s pomočjo daljinca, ki mora biti usmerjen v oddajnik na napravi. Popraviti mora še nekaj malenkosti v programu, nato pa bo Igor iskal prostovoljce, ki bi v prihodnjem šolskem letu preizkusili aplikacijo.

Ob koncu šolskega leta smo zbrali vse informacije in sezname o udeležbi na srečanjih in tako tudi izdali potrebna potrdila tako za udeležence kot tudi izvajalce TKS.

Na podlagi opažanj in povratnih informacij izvajalcev lahko zaključimo, da je proces TKS na enotah dobro vpeljan, struktura srečanj odgovarja tako izvajalcem kot udeležencem. Izvajalci so poudarili, da je stvar utečena in lepo sprejeta, ter da vidijo napredek pri uporabi pridobljenega znanja v pedagoškem delu.

IZVAJANJE TKS PO ENOTAH

Število udeležencev:

- Na vseh enotah (OE Dom, Oddelek za izvajanje DSP, OŠ Levstikov trg, OŠ Dečkova, OVI Jarše, OE Osemnajsta) je v letošnjem šolskem letu bilo vključenih vsega skupaj 49 strokovnih sodelavcev. Potrebno je tudi izpostaviti, da so imeli Dom in Osemnajsta, izobraževanja skupaj.

SREČANJA:

- Na vsaki enoti so si vsebine TKS razdelili skozi vso leto in tako ohranjali kontinuiteto procesa. Na srečanjih po enotah so se prepletali teoretski vsebinski poudarki podkrepljeni s konkretnimi primeri, delavnice v obliki dela na primerih (potekale so v dvojicah ali manjših skupinah), domače naloge na posamezno temo in seveda povratno informacijo. Eno srečanje so namenili vsebini pisanja poročil po TKS.
- Na enotah so imeli od 3 do 10 srečanj skozi leto. Časovno so se gibale od 2 do 4 pedagoške ure.

SPREMLJANJE SKUPINE 2024/25:

- Vzporedno s skupino, ki je v šolskem letu 2025/26 šla skozi celoleten proces uvajanja TKS, je potekal vzporedni proces spremljanja skupine, ki je šla skozi celoleten proces v šolskem letu 2024/25.
- Na vsaki enoti so imeli 3 srečanja s to skupino – bodisi je bila na srečanju celotna skupina, ali pa so izvajalci nudili individualno svetovanje. Srečanja so bila ob začetku, na sredini in ob koncu šolskega leta.
- Namen skupine: ob začetku šolskega leta osvežitev vsebin in svetovanje pri konkretnih dilemah v povezavi TKS in IP, svetovanje in pomoč pri merjenju in spremljanju napredka pri polletni in nato ob zaključni evalvaciji.

KAJ NAM JE ŠLO DOBRO?

Vsaka skupina TKS v šolskem letu 2025/26 je izpolnila vprašalnik, kjer so podali odgovore na treh področjih: kaj jim je šlo dobro, kje imajo izzive in kaj bi potrebovali pri svojem delu v prihodnje. Tukaj so strnjena in združena opažanja iz vseh enot.

- Najpogosteje so udeleženci izpostavili medsebojno sodelovanje, prijetno vzdušje ter dobro zasnovano zgradbo srečanj in vsebine. Prisotna je bila izrazita aktivna participacija in motivacija za delo – udeleženci so prihajali pripravljeni, z domačimi nalogami in konkretnimi vprašanji.
- Močno je bila prisotna želja po medsebojni podelitvi, skupnem razreševanju težav ter odprti izmenjavi mnenj. Napredek je bil jasno viden pri domačih nalogah: boljši specifični opisi vedenja, bolj merljivi cilji ter dodana časovna komponenta, ki je prej pogosto manjkala.
- Kot zelo dobra praksa se je izkazalo:
 - sistematično podajanje teoretičnih izhodišč s strani vodje skupine,
 - predstavitev primerov iz prakse,
 - učenje na lastnih primerih,
 - smisel domačih nalog in zadovoljstvo ob doseganju ciljev.
 - Dodatna vsebina o pisanju pedagoških poročil: udeleženci so izpostavili to kot **koristno**, praktično in neposredno uporabno. Izpostavili so jasnost, izboljšanje kakovosti zapisov ter lažje strukturiranje informacij.
 - Stalnost skupin je bila visoka – odsotnosti so bile redke in praviloma upravičene - oz. so imeli z njimi izvajalci individualna srečanja.
 - Stalna dostopnost in pripravljenost izvajalcev.

KJE IMAMO IZZIVE?

- Najpogosteje omenjeni izzivi so bili povezani z merljivimi cilji, vsebinskimi izzivi, spremljanjem napredka in načrtom merjenja. Vsebinski izzivi so se nanašali predvsem na specifičen opis vedenja in oblikovanje merljivih ciljev. Pri organizaciji so se pojavljale težave pri usklajevanju srečanj in nadomeščanj v razredih.

KAJ BI POTREBOVALI ZA NADALJNJE DELO?

- Udeleženci so izrazili željo po več praktičnih primerov, delavnic in analize primerov iz prakse, več srečanj z krajšimi razmiki, delo v manjših skupinah ali srečanja 1 na 1, več intervizije ter manj teorije in manj pisanja. Pogosto izpostavljajo tudi stiske v razredu, vedenjske težave, preobremenjenost

učiteljev in potrebo po razbremenitvi, kar se odraža v odporu do dodatnega dela, formalnosti in obsežne dokumentacije.

- Za nadaljnje delo bi potrebovali dodatna izobraževanja (znotraj enote ali pri zunanjih strokovnjakih – glede na realne potrebe na enoti), več utrjevanja in ponovna srečanja v naslednjem letu, več izmenjave poročil, ciljev, domačih nalog in dobrih praks med enotami, okrepljeno mentorsko-supervizijsko podporo ter manjše skupine za analizo ciljev. Pogosto se pojavlja tudi želja po manj administracije in bolj realnem uvajanju vsebin v prakso.

MERJENJE IN SPREMLJANJE NAPREDKA PRI PISANJU IP PO NAČELIH TKS

Psihologinja Neža Uršič je konec oktobra 2024 izvedla oceno začetnega stanja IP s strani tistih strokovnih delavcev, ki so v šolskem letu 2023/24 šli skozi izobraževanje TKS. Pregledala je 6 izbranih individualiziranih programov iz vsake enote, skupno torej 36. V vsakem je ocenila: en specifičen opis vedenja, en cilj ter načrt merjenja in spremljanje napredka s kontrolnimi seznamami. Naslednje merjenje je ponovila v juniju 2025. Izsledki merjenja so bili objavljeni v lanskem poročilu.

Ob koncu šolskega leta 2026/27 je načrtovano ponovno merjenje, analiza in interpretacija rezultatov glede na prva dva merjenja in tudi, kakšna je razlika med kakovostjo IP med zaposlenimi, ki dlje časa prakticirajo elemente TKS in tistimi, ki so vstopili v leto 2026/27.

4. 2 ANALIZA SKLADNOSTI POROČIL S PRAVILI PISANJA PEDAGOŠKIH POROČIL

V šolskem letu 2025/26 je bila na Centru Janeza Levca Ljubljana izvedena analiza kakovosti pedagoških poročil, ki jih pripravljajo strokovni delavci zavoda. Analizo sta pripravili Andreja Četina in Natalija Sevčnikar, pri čemer je vnos podatkov v sistem 1KA izvedla Vanja Matjaž, statistično obdelavo in interpretacijo podatkov pa Andreja Četina. V analizo je bilo vključenih 30 anonimiziranih pedagoških poročil, nastalih v obdobju od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2025. Med pregledanimi dokumenti so bila diagnostična poročila za potrebe usmerjanja, evalvacijska poročila dodatne strokovne pomoči ter različna strokovna poročila za zunanje institucije (CSD, pedopsihiatrija, postopki spremembe ravni izobraževanja, uveljavljanje pravic ipd.).

Za namen analize je bil pripravljen enoten kontrolni seznam kriterijev, s katerim sta avtorici pregledali posamezna poročila in ocenili prisotnost ključnih vsebinskih ter formalnih elementov. Analiza je zajemala področja identifikacijskih podatkov, anamnez, opisa funkcioniranja učenca, sodelovanja s starši in zunanjimi strokovnjaki, uporabljenih strokovnih postopkov, predstavitev dosežkov, zaključnih ugotovitev in priporočil. Namen aktivnosti je bil pridobiti vpogled v kakovost strokovnega dokumentiranja, prepoznati primere dobre prakse ter oblikovati usmeritve za nadaljnje izboljšave in poenotenje priprave pedagoških poročil v zavodu.

Rezultati kažejo, da so strokovni delavci zelo dosledni pri navajanju osnovnih identifikacijskih podatkov učenca in opisu njegovega funkcioniranja, hkrati pa analiza izpostavlja nekatera področja, kjer je potrebna večja enotnost in doslednost. Ugotovitve bodo služile kot podlaga za pripravo priporočil, strokovne razprave in nadaljnji razvoj kakovosti strokovnega dela v Centru Janeza Levca Ljubljana.

Analiza je pokazala, da so strokovni delavci CJL uspešni predvsem pri oblikovni urejenosti poročil. Poročila so večinoma pregledno strukturirana, vsebujejo jasne podnaslove, logično razporeditev vsebin in celovite opise funkcioniranja učenca. Med močnimi področji izstopajo navajanje osnovnih identifikacijskih podatkov, opisi vedenja učencev, opredelitev močnih in šibkih področij ter predstavitev dosežkov in napredka učencev.

Kot področja za nadaljnji razvoj pa analiza izpostavlja predvsem:

- doslednejše navajanje uporabljenih strokovnih postopkov in preizkusov,
- bolj jasno opredelitev namena poročila ter pripravo kakovostnih zaključkov,
- pomanjkljiva raba metod merjenja napredka,
- oblikovanju konkretnih, individualiziranih in izvedljivih priporočil ter
- jasnejšemu povezovanju med zbranimi podatki, njihovo interpretacijo in predlaganimi usmeritvami za nadaljnje delo.

Kljub ugotovljenim pomanjkljivostim analiza potrjuje sledi izobraževanja in pripravljenost za nadaljnje izboljšave. Z uvedbo enotnih smernic za pisanje poročil, posodobitvijo kontrolnega seznama ter dodatnim strokovnim usposabljanjem lahko kakovost pedagoških poročil še izboljšamo in povečamo njihovo uporabnost za učence, starše, strokovne delavce ter zunanje institucije.

SPREMLJANJE INKLUZIVNEGA IZVAJANJA PRILAGOJENEGA PROGRAMA Z NIŽJIM IZOBRAZBENIM STANDARDOM NA REDNIH ŠOLAH

V šolskem letu 2025/26 je Center Janeza Levca Ljubljana v sodelovanju z Zavodom Republike Slovenije za šolstvo nadaljeval spremljanje izvajanja oddelkov PP NIS na rednih osnovnih šolah. Spremljave so potekale na naslednjih šolah:

- OŠ Vižmarje Brod,
- OŠ Karla Destovnika Kajuha,
- OŠ Oskarja Kovačiča,
- OŠ Ledina,
- OŠ Dravlje,
- OŠ Vide Pregarc,
- OŠ Milana Šuštaršiča,
- OŠ Sežana – Podružnična šola Lokev,
- Center Janeza Levca Ljubljana, OE Levstikov trg.

Namen spremljave je bil spremljati predvsem inkluzivne vidike izvajanja PP NIS ter nuditi strokovno podporo šolam pri uvajanju in izvajanju oddelkov PP NIS v rednem osnovnošolskem okolju.

CJL je v šolskem letu 2025/26 nadaljeval tudi z izobraževanjem strokovnih delavcev v rednih osnovnih šolah, ki izvajajo program PP NIS. Dne 30. junija 2025 smo v dvorani Konservatorija za glasbo in balet Ljubljana na Ižanski cesti 12 organizirali izobraževanje z naslovom »Izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov za učence z motnjami v duševnem razvoju v rednih osnovnih šolah«. Izobraževanje je bilo namenjeno strokovnim delavcem novo-vključenih šol – OŠ Dravlje, OŠ Vide Pregarc, OŠ Vižmarje Brod in OŠ Milana Šuštaršiča. Udeleženci so se seznanili z organizacijskimi, pedagoškimi in inkluzivnimi vidiki izvajanja programa PP NIS ter pridobili strokovne usmeritve za uspešno vključevanje učencev in razvoj inkluzivne prakse na svojih šolah.

Pri spremljavah smo posebno pozornost namenjali vključevanju učencev PP NIS v življenje šole, sodelovanju med učitelji redne osnovne šole in učitelji PP NIS, načrtovanju skupnih dejavnosti ter ustvarjanju spodbudnega inkluzivnega okolja. Ugotovitve prvega leta spremljave so pokazale, da so za uspešno inkluzivno prakso ključni podpora vodstva šole, sistematično načrtovanje dejavnosti povezovanja, sodelovalno poučevanje ter postopno in premišljeno vključevanje učencev v skupne dejavnosti. Kot pomembni doprinosi izvajanja programa na rednih osnovnih šolah so bili prepoznani večja socialna vključenost učencev, zmanjševanje stigmatizacije, ohranjanje povezanosti z lokalnim okoljem ter razvoj inkluzivne kulture šole.

Zaključno srečanje spremljave izvajanja novih oddelkov PP NIS na rednih osnovnih šolah je potekalo na Podružnični šoli Lokev pri Osnovni šoli Sežana, kjer izvajajo PP NIS za prvo vzgojno-izobraževalno obdobje. Srečanja so se udeležili ravnatelj Matej Rovšek ter defektologinja CJL, OE Levstikov trg, Andreja Četina, Natalija Sevčnikar in Tanja Mihelič. Srečanje je predstavljalo tudi zaključek dvoletnega sodelovanja in spremljave uvajanja novih oddelkov PP NIS, ki sta jo izvajala Center Janeza Levca Ljubljana in Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

V šolskem letu 2025/26 so bile izvedene tudi hospitacije izvajanja programa PP NIS na štirih rednih osnovnih šolah. Hospitacijo na OŠ Dravlje je 9. junija 2026 izvedla Dragana Žunić (ZRSŠ) skupaj z Andrejo Četina (CJL). Na OŠ Vide Pregarc je bila spremljava izvedena 15. junija 2026, spremljali pa sta jo Petra Košnik (ZRSŠ) in Tanja Mihelič (CJL). Na OŠ Vižmarje Brod je 9. junija 2026 spremljavo izvedla Petra Marguč Naglič (ZRSŠ) skupaj z Natalijo Sevčnikar (CJL), na OŠ Milana Šuštaršiča pa 12. junija 2026 Natalija Vovk Ornik (ZRSŠ) in Andreja Gamser (CJL). Spremljave so bile usmerjene v spremljanje organizacijskih, pedagoških in inkluzivnih vidikov izvajanja programa PP NIS na rednih osnovnih šolah. Posebna pozornost je bila namenjena vključevanju učencev v življenje šole, sodelovanju med strokovnimi delavci, sodelovanju s starši ter oblikovanju spodbudnega in vključujočega učnega okolja.

Na podlagi zbranih ugotovitev bo Zavod Republike Slovenije za šolstvo pripravil refleksijo poteka uvajanja programa, izpostavil primere dobrih praks ter oblikoval priporočila za nadaljnji razvoj in podporo šolam pri izvajanju programa PP NIS.

Ob zaključku srečanja se je ravnatelj Matej Rovšek celotni ekipi zahvalil za strokovno delo, predanost ter pomemben prispevek k spremljanju in podpori uvajanju programa PPNIS na rednih osnovnih šolah. Izrazil je tudi zadovoljstvo nad zglednim sodelovanjem med CJL in Zavodom Republike Slovenije za šolstvo ter poudaril pomen nadaljnjega povezovanja institucij pri razvoju inkluzivnega izobraževanja v Sloveniji.

PROGRAM USPOSABLJANJA ZA ZAPOSLENE V CENTRU JANEZA LEVCA LJUBLJANA: VZGOJA IN IZOBRAŽEVANJE OTROK Z MOTNJAMI V DUŠEVNEM RAZVOJU IN AVTIZMOM

Zaradi potreb, ki izhajajo iz pedagoške prakse, ter pomanjkanja ustrezno usposobljenega specialno-pedagoškega kadra je Center Janeza Levca Ljubljana pripravil dvodnevno strokovno usposabljanje »Vzgoja in izobraževanje otrok z motnjami v duševnem razvoju in avtizmom«, ki je potekalo 27. in 28. avgusta 2026 v Izobraževalnem centru Pika. Program je bil namenjen učiteljem brez specialno-pedagoške izobrazbe, varuhom, spremljevalcem ter drugim strokovnim delavcem, ki sodelujejo pri izvajanju prilagojenega programa z nižjim izobrazbenim standardom in posebnega programa vzgoje in izobraževanja. Obravnavane so bile teme s področja zakonodaje, inkluzivnega izobraževanja, motenj v duševnem razvoju, avtizma, čustvenih in vedenjskih motenj, individualiziranih programov, komunikacije, sodelovanja s starši ter prehodov v nadaljnje izobraževanje in zaposlovanje. Izobraževanje je bilo objavljeno v katalogu KATIS in namenjeno zaposlenim Centra Janeza Levca Ljubljana ter širši strokovni javnosti.

PROGRAM PO TEMAH IN IZVAJALCIH

27.8.2026

Vsebina seminarja	Kdo
Ureditev VIZ OPP v Sloveniji, Zakonodaja, Konvencije, Inkluzivno izobraževanje.	Matej Rovšek
Predstavitev: nastajanje, zgodovinski in družbeni kontekst specializiranega izobraževanja, Socialno vključevanje in učenje za življenje. Etični kodeks specialnih pedagogov. Poslanstvo, odgovornost, odnosi.	Matej Rovšek
Skupine OPP, usmerjanje, MDR, značilnosti.	Katarina Barborič Helena Može Cedilnik

Avtizem, značilnosti in pedagoški pristopi.	Nastja Slovenec-Lišičar
Odmor za malico (sendviči pekarnice Janez dela)	
Čustvene in vedenjske motnje, socialne spretnosti, strategije, pristopi.	Sara Marn
Značilnosti Prilagojenega programa z nižjim izobrazbenim standardom in Posebnega programa vzgoje in izobraževanja, standardi, cilji, ocenjevanje napredka, pedagoški pristopi.	Andreja Četina
Prehodi v nadaljnje izobraževanje in zaposlitvene možnosti.	Eva Korenč, Mirzeta Dorić

28.8.2026

Vsebina seminarja	Kdo
REGISTRACIJA	
Tri ključne spretnosti, Pravila, Pohvale.	Jasmina Balažič
Vzgojni načrt, Individualiziran program.	Monika Radivojevič, Blažka Merkač
Pomen komunikacije, nadomestne in dopolnilna komunikacija.	Barbara Leopold
Delovanje svetovale službe, logopedov in fizioterapevtov in sodelovanje s strokovnimi delavci in starši, protokoli.	Blaž Horvat, Sandra Bermanec, Barbara Leopold
Sodelovanje s starši.	Nataša Blaj, Matjaž Knez, Tomaž Klepec

4.3 OCENA TEKOČNOSTI BRANJA

LEVSTIKOV TRG

V šolskem letu 2025/26 je bilo v strokovno skupino branje vključenih 15 razredničark šole programa z nižjim izobrazbenim standardom, kot izvajalka pa se je vključila tudi specialna in rehabilitacijska pedagoginja, ki je v tekočem letu prevzela predmetni pouk. Razredničarke so se v minulem šolskem letu srečale trikrat ter evalvirale delo, si izmenjale izkušnje ter primere dobre prakse.

Opravile so tri merjenja tekočnosti branja besed in besedil (jeseni, pozimi in spomladi) ter tri merjenja bralnega razumevanja s preizkusom "Labirint".

Tekočnost branja so specialne pedagoginje merile pri vseh učencih od 2. do 9. razreda. Pri merjenju bralnega razumevanja pa so sodelovali učenci od 4. do 9. razreda.

Uporabljeni preizkusi - tekočnost branja besed in besedil ter test bralnega razumevanja "Labirint" imajo natančna navodila in so dosegljivi na spletni strani Izobraževalnega centra Pika.

Specialnim pedagoginjam je sistematično beleženje omogočilo spremljanje napredka učencev, na podlagi dobljenih rezultatov pa so nato individualno načrtovale potrebno pomoč ter intervencije za posamezne učence. Natančne strategije pomoči so beležile v učenčev individualiziran program. Intervencije so se izvajale individualno, v paru ali manjših skupinah.

Dobljeni rezultati so bili spodbudni, večina učencev je napredovala. Napredek je viden ali na področju števila pravilno prebranih besed ali pa v višjem odstotku pravilno prebranih besed. Pri učencih, ki napredka kljub intervencijam niso pokazali, pa so rezultati lahko služili kot okvir zmožnosti učenca ali usmeritev v drugačne intervencije.

Rezultati pa lahko služijo tudi kot orientacija na področju bralne pismenosti učencev s posebnimi potrebami.

V tem šolskem letu so se povezale vodje aktivov Branje Dečkova ter Levstikov trg z namenom uskladitve besedil Preizkusa tekočnosti branja. Z uporabo enakih besedil v enakih obdobjih izvajanja preizkusa bi bili rezultati med obema šolama in posameznimi oddelki bolj primerljivi. Takšna uskladitev bi omogočila bolj kakovostno analizo dosežkov učencev, lažjo primerjavo rezultatov med razredi ter oblikovanje zanesljivejših norm za posamezni razred.

Uskladitev se bo izvedla tudi za preizkus »Labirint«, na podlagi besedil, ki jih je zbrala mag. Andreja Četina v priročniku Preizkus tekočnosti branja »Labirint«.

Uporaba enotnih besedil je načrtovana za šolsko leto 2026/2027.

DEČKOVA

V šolskem letu 2025-26 je v strokovnem aktivu BRANJE sodelovalo 12 razredničark in 1 učitelj OPB iz programa NIS.

Imeli smo tri srečanja, na katerih smo se dogovorili o našem delu, izmenjavali izkušnje ter delili dobre prakse.

Dogovorili smo se, da preverjanje tekočnosti branja in razumevanja pri vseh učencih izvedemo dvakrat v šolskem letu (jeseni in spomladi), pri učencih z dodatno obravnavo pa večkrat.

Učenci, ki so pri preverjanju tekočnosti branja dosegali najnižje rezultate ali so izkazovali slabše bralno razumevanje, so bili vključeni k dodatnim obravnavam.

Dodatno strokovno pomoč na področju branja je redno imelo 31 učencev, še več pa občasno. Obravnave so potekale individualno, včasih v paru in tudi v manjših skupinah. Razredničarke so jo izvajale različno: nekatere kot interesno dejavnost po pouku, nekatere v predurah, največkrat pa so se učenci udeleževali 20 minutnih bralnih treningov v času, ko so imeli na urniku pouk pri predmetnih učiteljih.

Pri bralnih treningih so razredničarke uporabljale različne tehnike in pristope, npr.: - glasno branje: izmenjaje učitelj-učenec; uporaba obarvanih bralnih kartonov; razlaga besed ob uporabi portala Franček in Fran; uporaba aplikacije »Kobi v šoli«; branje povedi ob sličicah; uporaba različnih didaktičnih iger; obnavljanje besedila s pomočjo ključnih besed; branje kratkih zapisov na različnih medijih (knjige, revije, učbeniki, interaktivne vaje); branje za učenje naravoslovja in družboslovja.

Večina razredničark rezultate preverjanja beleži v tabelo, ki je priložena individualiziranemu programu. Rezultate prikažejo tudi grafično. Prikaz podatkov je vzpodbuda za učenca, ki lahko tudi sam spremlja svoj napredek. Hkrati rezultati specialnim pedagoginjam pomagajo usmerjati obliko pomoči posameznemu učencu. Grafični prikaz s trendno črto je uporaben pripomoček tudi pri komunikaciji razredničark s starši učencev.

Preko celotnega šolskega leta se je nadaljevala dejavnost »Bralni prijatelj«, v okviru katere starejši učenci berejo mlajšim.

V sodelovanju z radijskim krožkom smo v letošnjem letu štirikrat izvedli dejavnost »Šola bere« - ko je cela šola hkrati eno šolsko uro posvetila branju.

V letošnjem šolskem letu smo se povezale članice aktiva »Branje« z Dečkove in z Levstikovega trga. Dogovorile smo se o uskladitvi besedil za preverjanje tekočnosti branja za obe šoli, z namenom – da bi zbrali večje število informacij, ki bi jih lahko uporabili za postavitev oz. posodobitev norm branja za posamezne razrede. Enotna besedila so pripravljena (trikrat po tri besedila za vsak razred). Načrtovano je, da bi enotna besedila začeli uporabljati s prihodnjim šolskim letom.

MOBILNA SPECIALNO PEDAGOŠKA SLUŽBA

V skupino Tekočnost branja je bilo v šolskem letu 2025/26 vključenih 13 mobilnih specialnih in rehabilitacijskih pedagoginj. Izvedli smo 2 srečanja, ki sta potekali v zbornici na Karlovški 18 (2.10.2025 in 14.5.2026).

Na šolah, kjer izvajamo DSP, smo izvajale Preizkus tekočnosti branja ter vodile skupine za izboljšanje branja. Prav tako smo učence, pri katerih so bile opažene večje težave, po potrebi usmerile v pomoč šolske svetovalne službe ter pomagale pri morebitni diagnostiki teh učencev.

V šolskem letu 2025/26 je bilo v merjenje vključenih 9 osnovnih šol iz Ljubljane in okolice. Opravili smo 2 merjenja (začetno in končno), in sicer v mesecu oktobru 2025 in aprilu/maju 2026. Merjenje smo izvedle v oddelkih 2., 3. in 4. razredov – od tega 3 oddelki 2. razredov, 12 oddelkov 3. razredov ter 4 oddelki 4. razredov. Vse skupaj je bilo v merjenje vključenih 388 učencev. V bralne skupinice smo vključile 33 učencev.

Preizkus tekočnosti branja in trendno črto smo uporabljali tudi pri spremljanju napredka nekaterih svojih učencev. V letošnjem letu smo na novo spoznali in preizkusili tudi Preizkus bralnega razumevanja »labirint« avtorice Andreje Četina.

Do konca junija 2026 smo dosegli sledeče zastavljene cilje:

- 2-kratna merjenja na različnih šolah,
- izvajanje bralnih skupinic z učenci v intenzivni obravnavi,
- sodelovanje s šolsko svetovalno službo, starši in razredniki,
- zbiranje podatkov na platformi dropbox ter urejanje platforme,
- nudenje medsebojne pomoči in podpore,
- spoznavanje in preizkušanje Preizkusa bralnega razumevanja »labirint« (avtorice Andreje Četina).

Okvirni cilji za prihodnje šolsko leto (poleg zgoraj naštetih), oziroma predlogi dela za nekaj nadaljnjih let:

- uporaba Preizkusa bralnega razumevanja »labirint« s celotnim razredom,
- postavitev lastnih okvirnih norm za mediane na podlagi že pridobljenih rezultatov preteklih let,
- oblikovanje zbirnika naših gradiv (besedil za 3. razred).

4.4 IZVEDBA MEDNARODNE KONFERENCE "UČENJE, ... IZ ŠOLE V ŽIVLJENJE"

Mednarodna konferenca Učenje... iz šole v življenje je potekala 17. in 18. oktobra 2025 v M hotelu v Ljubljani.

Udeležilo se jo je 120 udeležencev iz 10 držav. Dvajset predavateljev je prišlo iz Nemčije, Islandije, Švedske, Bosne in Hercegovine, Hrvaške, Srbije, Češke, dve predavateljici iz Argentine in Madžarske pa sta se nam pridružili preko ZOOM povezave, 34 slušateljev pa je bilo iz Slovenije. Prišli sta tudi dve slušateljici iz ministrstva za šolstvo Kosova.

Imeli smo priložnost poslušati 8 plenarnih predavanj ter 40 kratkih prispevkov v petih različnih vsebinskih sklopih.

Na koncu prvega dne se je odvila okrogla miza z naslovom »20 let kasneje«, kjer so predstavniki učencev, staršev, Ministrstva za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti, Zavoda RS za šolstvo, Centra Janeza Levca Ljubljana, VDC Tončke Hočevar ter Centerkontura – Program socialne vključenosti. Naslov okrogle mize je pomenljiv: pred 20 leti je CJL že organiziral podobno okroglo mizo na temo zaposlovanja in socialnega vključevanja.

4.5 ODDELKI ZA UČENCE Z AVTIZMOM IN VPELJEVANJE NADOMESTNE IN DOPOLNILNE KOMUNIKACIJE

V vseh šolah delujejo dodatne pedagoške dejavnosti za učence z avtistično motnjo. Prilagoditve se oslanjajo na specialno pedagoške metode, protokole in strategije, kot

so nadomestna in dopolnilna komunikacija (NDK), strukturirano poučevanje (po elementih TEACCH metode), vizualna podpora, elementi podpore pozitivnemu vedenju, predvsem preventivne intervencije, kot so sistemi pohval, učenje pravil, socialne zgodbe. Cilj je povečati učinkovitost poučevanja otrok z avtizmom z dodatnim strokovnim izpopolnjevanjem in intenzivnim sodelovanjem s starši ter vpeljati nadomestno in dopolnilno komunikacijo za vse učence, ki jo potrebujejo. Večina učencev ima že vpeljeno eno izmed metod NDK.

V OE Dečkova podporno oz. dopolnilno slikovno komunikacijo v učnem procesu, slikovni urnik, slikovne namige v učnem procesu in opravljanje vsakodnevnih šolskih rutin redno uporabljajo spec. pedagoginje same in/ali v sodelovanju z logopedinjo in/ali s specialno pedagoginjo, ki jih ima na individualni obravnavi ter v dogovoru s celotnim strokovnim timom. Učence s slikovnim vodenjem usmerjamo v želeno ustrezno vedenje, izražanje počutja, soočanje z različnimi čustvi. Posamezni učenci v 1. triletju (11 učencev), v 2. triletju (7 učencev), v 3. triletju (2 učenca) ter v oddelkih PP1 (16 učencev), PP2 (18 učencev) PP3 (7 učencev), PP4 (2 učenca) imajo dopolnilno slikovno komunikacijo individualno prirejeno na njihove potrebe. To je pomembno zlasti, kadar gre pri učencih poleg AM tudi za zmerne/težje motnje v govorno jezikovni komunikaciji in za primanjkljaje na področju socialnih in/ali čustvenih spretnosti. Večinoma jim po individualnih potrebah glede na učni proces in učne zahteve to pripravljajo njihove spec. pedagoginje.

Za izražanje želja, potreb in počutja ter lažjo socialno interakcijo z vrstniki imata 2 učenca tudi elektronski komunikator (en učenec iz NIS, en učenec iz PP), 10 učencev iz PP ima grafične komunikacijske knjige (učenci PP1).

V OE OVI Jarše ima 46 učencev individualiziran komunikacijski pripomoček oz. sistem za NDK (19 elektronskih komunikatorjev, 27 grafičnih komunikacijskih knjig), 33 učencev pa vizualno slikovno podporo ter podporo kretenj pri vsakdanjem sporazumevanju v razredu, skupno torej NDK potrebuje 52 % učencev. Tekom šolskega leta 2025/2026 smo na podlagi analize komunikacije vseh učencev nadaljevali s sistematiziranim uvajanjem ter učenjem novih sistemov NDK za učence, ki tega še niso imeli in ga potrebujejo za vsakodnevno izražanje želja, potreb in občutkov ter vključevanje v socialne interakcije. Za učence, ki so že imeli pripravljene sisteme NDK, smo se trudili te sproti posodabljeni in nadgrajevati, predvsem pa uporabnike NDK, starše in strokovne delavce spodbujati k njihovi uporabi. Dejavnosti je koordinirala logopedinja, ki je izvedla tudi predavanja na temo pomena komunikacije in NDK pri učencih s kompleksnimi komunikacijskimi potrebami; za novo-zaposlene sodelavce v CJL (27. 8. 2025) in starše v okviru Šole za starše (20. 10. 2025) ter nudila podporo s svetovanjem učiteljem za uporabo programov Communicator 5, TD SNAP in izdelavo simbolov za NDK. V oktobru, ki je svetovni mesec ozaveščanja o NDK, smo s tematsko pripravljenimi vsebinami ter fotografijami informacije o NDK delili s starši ter vsemi zaposlenimi.

V OE OVI Jarše deluje aktiv za avtizem, v katerem je vključenih 10 strokovnih delavk, kjer obravnavamo tekoče izzive poučevanja učencev z MAS na naši enoti. Srečujemo se enkrat mesečno. Sproti spremljamo novosti v literaturi in posodabljammo način dela z otroki z MAS.

4.6 VSEBINE ZA VEČJE SOCIALNE, DELOVNE IN PRAKTIČNE VEŠČINE – PROGRAMI DELOVNEGA USPOSABLJANJA

Cilj programov delovnega usposabljanja je okrepiti učenčeve socialne, delovne in praktične veščine v vsakdanjem življenju.

Prehod v zaposlitev pričnemo načrtovati, ko učenec dopolni 15 let. Učenci stari 15-18 let se vsako leto odpravijo na informativne dneve v Varstveno delovno centre ljubljanskega območja. V dogovoru z varstveno delovnimi centri vsako leto organiziramo tudi dan odprtih vrat za starše.

Učenci se že tekom šolanja v skladu z učnim programom učijo osnovnih in praktičnih spretnosti. Na podlagi njihovih interesov in spretnosti preverimo ali jim lahko ponudimo možnost opravljanja delovne prakse znotraj šole. Učenci se tako vključujejo v pomoč hišnikom, pericam, čistilkam, kuharjem ali pomagajo v skupini mlajših učencev ipd.

Ko dopolnijo 18 let načrtujemo vključitvi v zunanje delovno okolje. Pri iskanju zunanjih delodajalcev (prosti trg dela) vedno gledamo na interese in sposobnosti posameznega učenca ter hkrati možnosti, prožnosti in prilagoditve delovnega okolja. Pomembno je, da je delovno okolje podporno in razumevajoče in pripravljeno na prilagajanje delovnega mesta posamezniku na način, da je pri svojem delu samostojen in učinkovit.

Ob starosti 18 let se učenci vključujejo v prakso v varstveno delovne centre. Praksa je vedno individualizirana in prilagojena vsakemu posamezniku. Namen tovrstne prakse je spoznati delovno okolje, saj le tako lahko naši učenci resnično spoznajo delovni proces in se tako na podlagi lastne izkušnje odločijo kaj si želijo in sprejmejo informirano odločitev. Delovno prakso so v šolskem letu 2025-2026 učenci opravljali v petih različnih javnih zavodih in organizacijah ter enem podjetju.

4.7 PODPORA POZITIVNEMU VEDENJU – VZGOJNO DELOVANJE ŠOLE

Gre za nikoli zaključen pedagoški proces poučevanja vedenja na osnovi strategij in metod podpore pozitivnemu vedenju. Ta temelji na znanstvenih spoznanjih kognitivno-vedenjske psihologije. Osnova je pozitivna pedagoška naravnost, osnove razumevanje funkcije vedenja, ključnih načel podpore in Vzgojni načrt CJL. Slednji sam po sebi v ničemer ne zagotavljajo izboljšanja vedenja učencev. Zato je hkrati s tem treba še naprej vpeljevati strategije pozitivne vedenjske podpore, ki zajemajo postavljanje jasnih razrednih in šolskih pravil, učenje pravil v rutinah, sistem pohval, za zahtevnejše učence pa tudi beleženje vedenja, ocena funkcije vedenja ter strategije odpravljanja motečega vedenja z nadomestnim vedenjem. V letu 2024 in 2025 smo strategije podpore pozitivnemu vedenju povezali z vpeljevanjem Treh ključnih spretnosti. Realizacija je predstavljena pod točko 4.1 in 4.2.

4.8 SKUPINA ZA OCENO POSEBNIH POTREB

V šolskem letu 2025/2026 je v mobilni specialno-pedagoški službi delovala skupina Ocena posebnih potreb (OPP), v katero je vključenih 16 mobilnih specialnih pedagoginj.

V tem šolskem letu smo se v okviru skupine podrobneje posvetile različnim preizkusom, ki jih lahko uporabljamo pri prepoznavanju učenčevih težav, močnih področij ter vzgojno-izobraževalnih potreb. Preizkuse so samostojno ali v paru pregledale, analizirale in pripravile njihove strukturirane povzetke. Ti predstavljajo podporo pri boljšem razumevanju namena, vsebine in načina uporabe posameznega preizkusa ter uporabnikom omogočajo lažjo in učinkovitejšo prvo uporabo. Ob tem smo si izmenjevale strokovna spoznanja in primere dobre prakse, bolj natančno ugotovile, kaj lahko pridobimo iz preizkusa, kar bo prispevalo k poglobljenemu razumevanju posameznih preizkusov ter njihovi učinkovitejši uporabi v pedagoškem procesu.

Od začetka do zaključka šolskega leta je bilo izvedenih 41 testiranj s pomočjo preizkusa SNAP za pomoč pri natančnejšem opisu težav učencev, ali kot podlaga za pisanje individualiziranega programa.

V mobilni službi sta bila v tem šolskem letu izvedena dva sestanka delovne skupine:

- uvodno srečanje, na katerem smo zastavile načrt delovanja v tekočem šolskem letu in si razdelile preizkuse, katerim smo se natančneje posvetile (september 2025),
- srečanje, ki smo ga namenili pregledu zastavljene naloge z uvodnega srečanja (pregled analiz preizkusov) in kjer smo se pogovorili, kaj si želimo še v prihodnje (marec 2026).

Na zadnjem srečanju so oblikovale predloge, pričakovanja in cilje za delo v prihodnjem šolskem letu. Ker smo v letošnjem letu podrobno pregledale in analizirale večino izbranih preizkusov ter pripadajoče strokovne dokumentacije, bo nadaljnje delo usmerjeno predvsem v praktično uporabo pridobljenega znanja. Posebno pozornost bomo namenile preizkusu ABAS, pri katerem bomo poglobljale razumevanje njegove uporabe, interpretacije rezultatov ter možnosti vključevanja ugotovitev v načrtovanje podpore učencem.

4.9 DELOVANJE TREH KLJUČNIH AKTIVOV

DELOVANJE SVETOVALNE SLUŽBE CJL V LETU 2025/2026

Aktiv svetovalne službe Centra Janeza Levca se je v šolskem letu 2025/2026 sestal petkrat. Aktiv svetovalne službe CJL sestavlja 12 svetovalnih delavk in delavcev, ki delo opravljajo v enotah CJL, smo pa celo šolsko leto imeli nezasedeno delovno mesto svetovalnega delavca za polovični delovni čas, ki bi svetovalno delo opravljal v inkluzivnih oddelkih na OŠ Franceta Bevka. V okviru aktiva smo v mesecu novembru

gostili rehabilitacijske svetovalke iz Zavoda RS za zaposlovanje, v aprilu 2026 pa smo bili na strokovnem ogledu Bolnišnice v Stari Gori.

Ključna področja, ki smo jih na srečanjih aktiva obravnavali zajemajo predvsem projekcijo oddelkov za novo šolsko leto ter koordinacijo vpisov novincev.

Poleg srečanj smo članice in člani aktiva sodelovali tudi:

- pri predstavitvi delovanja svetovalne službe CJL za novo zaposlene (avgust 2025),
- pri organizaciji in izvedbi srečanj za starše otrok, ki se izobražujejo v posebnem programu vzgoje in izobraževanja. Izvedena so bila tri srečanja za starše in sicer na OE Dečkova in
- pri predstavitvi CJL in delovanja svetovalne službe CJL za aktiv svetovalni delavcev OŠ Glazija (26. 2. 2026).

DELOVANJE AKTIVA STROKOVNIH DELAVCEV ZDRAVSTVENE SLUŽBE

V šolskem letu 2025/2026 smo članice aktiva strokovnih delavcev CJL izvedle štiri delovna srečanja, ki so potekala 10. 9. 2025, 1. 12. 2025, 2. 3. 2026 in 1. 6. 2026 na različnih enotah.

Srečanja so bila namenjena obravnavi aktualnih strokovnih vprašanj in izzivov, s katerimi se srečujemo pri svojem delu. Posebno pozornost smo namenile izmenjavi izkušenj in primerov dobre prakse pri individualni obravnavi otrok na področju fizioterapije, delovne terapije in logopedije. Izmenjale smo si strokovno dokumentacijo in poročila ter predstavile pomembne vsebine in nova spoznanja s kongresov, strokovnih izobraževanj in drugih usposabljanj, ki smo se jih udeležile oziroma jih izvedle.

Pomemben del našega sodelovanja je predstavljalo tudi mentorsko delo. Redno smo poročale o hospitacijah študentk specialne in rehabilitacijske pedagogike ter o praktičnem usposabljanju študentk logopedije in surdopedagogike, fizioterapije in delovne terapije. Študentke so praktično usposabljanje na našem zavodu opravljale v mesecih marcu, aprilu, maju in juniju.

V okviru srečanj smo pregledale tudi letni delovni načrt logopedске in fizioterapevtske službe ter ga dopolnile z opredelitvijo nalog novo zaposlene delovne terapevte.

O poteku in vsebini srečanj smo vodile zapisnike, ki so bili v elektronski obliki redno posredovani vsem članicam aktiva, ravnatelju in vodjem enot.

DELOVANJE AKTIVA ZA AVTIZEM

V Aktiv za avtizem CJL je bilo v šolskem letu 2025/ 2026 vključenih 18 strokovnih delavk iz enot Dečkova, Levstikov trg, Jarše in Dom.

Izvedenih je bilo 5 aktivov, ki so potekali na enoti OE OVI Jarše, en aktiv pa kot ogled ZUDV Dornava. Aktivni so potekali v časovnem intervalu približno 2 mesecev.

Izvedene aktivnosti v šolskem letu 2025/ 2026:

- vključitev Treh ključnih spretnosti v primere obravnave vedenja učencev.
- ogled ZUDV Dornava,

- nakup novih knjig o avtizmu v slovenskem jeziku,
- izdelava plakata ob svetovnem dnevu avtizma (2. april),
- nakup senzornih pripomočkov in drugega materiala glede na potrebe otrok.

V delo aktiva smo zelo uspešno uvedli tudi TKS s tremi predstavitevami, prav tako smo poslušali kvaliteten prispevek iz Mednarodne konference. V tem šolskem letu se je tudi občutno povečal odstotek prisotnosti članic na aktivu.

Zadovoljne smo tudi, da imamo na voljo lastno bazo strokovnih člankov v slovenskem, nemškem in angleškem jeziku na platformi Google Drive, ki obsega skoraj 600 člankov s področja dela z osebami z MA.

5. DEJAVNOSTI, REALIZIRANE V LETU 2025/26 – ŠOLE IN DOM

3. Ljubljanski festival športa	4. 9. 2025
Dijaški kros - Tivoli	15. 9. 2025
Predstavitve novincev in domski ples	15. 9. 2025
Bodi športnik	23. 9. 2025
Šola za življenje za učence PPVI, Fara	22.-24. 9.
Tabor tedna mobilnosti	22.-26. 9. 2025
Ogled hokejske tekme - Tivoli	30. 9. 2025
Škuc in umetnost na obisku, gledališki klub celo šolsko leto	
Čajanka z razredniki BIC	2. 10. 2025
Dan z gasilci	3. 10. 2025
Sejem narava zdravje	3. 10. 2025
Dijaški kros na Golovcu	7. 10. 2025
Kostanjev piknik in čistilna akcija	8. 10. 2025
Kuharsko tekmovanje Zlata žlica, regionalno tekmovanje	9.10.2025
Kostanjev piknik s starši PPVI	15. 10. 2025
Cupis spoon, Zagreb	16.-23. 10. 2025
Plavalni turnir SOS v Mariboru	18. 10. 2025
Bralna značka: Neli F. Kodrič	20. 10. 2025
Dan brez telefona - delavnice	21. 10. 2025
Ogled kriznega centra Ljubljana	23. 10. 2025
Kostanjev piknik	24. 10. 2025
Sabaudija – mednarodni projekt v Italiji	26. 10. - 2. 11. 2025
Badminton DP – dekleta (Radovljica)	5. 11. 2025
Ogled filma Pingvinova lekcija v Kinodvoru (pedagogi)	6. 11. 2025
Ogled nogometne tekme v Celju	6. 11. 2025
Kuharsko tekmovanje Zlata žlica, državno tekmovanje	10.11.2026
Varni v Ljubljani, šola vsakodnevnega življenja	17.-21.11.2025
Tradicionalni slovenski zajtrk z naslovom “ Moja izbira je slovenska hrana”	21. 11. 2025
Pletenje adventnih venčkov	24. 11. 2025
Tabor za III. triletje, CŠOD Gorenje, Zreče	24.-28. 11.
Dan brez telefona - knjige	25. 11. 2025
Dan odprtih vrat v Domu	4. 12. 2025

Prednovoletno srečanje s starši in Bazar na Dečkovi	8. 12. 2025
Zimska ŠVN	8.-11. 12. 2025
Obisk Miklavža	9. 12. 2025
Med dvema ognjema - področna na Dečkovi	17. 12. 2025
Otvoritev razstave v Skrbovinici	17. 12. 2025
Dedek Mraz + proslava ob dnevu Samostojnosti in enotnosti	22. 12. 2025
Kino Dečkova	24. 12. 2025
Zimska šola v naravi, Areh	12.-15. 1. 2026
Zimski športi SOS, Salzburg	19.-23. 1. 2026
Ogled tekme v futsalu - Stožice	26. 1. 2026
Dan brez telefona - preteklost	27. 1. 2026
Drsanje - tečaj za učitelje	2. 2. 2026
Dijaki 2. letnika Waldorfske šole Ljubljana vabijo na uprizoritev gledališke igre Mišelovka avtorice Agathe Christie	3. 2. 2026
Območni otroški parlament območja Center (OŠ Prežihov Voranc)	5. 2. 2026
Proslava - Prešeren nas je obiskal	9. 2. 2026
Alpsko smučanje DP - NIS	11. 2. 2026
Državno rač. tekmovanje v računalništvu OŠ Jela Janežiča v Škofji Loki	12. 2. 2026
Pustno rajanje	12. 2. 2026
Otvoritev razstave med domskega fotografskega natečaja - DD Tabor	12. 2. 2026
Valentinov ples	12. 2. 2026
Informativni dan v OE Dom	13. 2. 2026
Zmajev karneval,	14.2.2026
Zimski športni tabor za učence PPVI	23.-27.2. 2026
Zimovanje na Arehu za PPVI	2.-5. 3. 2026
Šolsko tekmovanje Vesela šola	4. 3. 2026
Badminton DP – dekleta (Radovljica)	5. 3. 2026
Bodi umetnik v Slovenj Gradcu	6. 3. 2026
Ogled zavoda za transfuzijo (8. b, 8. a, 8. c)	12. 3. 2026
SOS Turnir v krpljanju, Rogla	18. 3. 2026
Festival Bobri	
Bralna čajanka s profesorji BIC	19. 3. 2026
Računanje je igra-šolsko tekmovanje	20. 3. 2026
Dan pomladi – proslava za starše	23. 3. 2026
Dnevi defektologov v Portorožu	24.-25. 3. 2026
Planica - ogled poletov	26. 3. 2026
Specialni judo celo šolsko leto	
A veš, koliko te imam rad – prireditev za starše	31. 3. 2026
Državno prvenstvo v košarki za OŠPP (organiziramo)	27. 3. 2026
Velikonočna sreča	1.-3. 4. 2026
Kros v Novi Gorici	1. 4. 2026
Ogled tekme v odbojki - Tivoli	2. 4. 2026
Državno prvenstvo v namiznem tenisu Litija	3. 4. 2026
Dan brez telefona in čistilna akcija	7. 4. 2026
Letna šola v naravi, Osilnica	7.-10. 4. 2026
tekmovanje mladih tehnikov – Litija	8. 4. 2026

Državno tekmovanje Računanje je igra Jesenice	9. 4. 2026
Otvoritev likovne razstave ljubljanskih dijaških domov	9. 4. 2026
Atletika regijsko – Peterobj (Ljubljansko prvenstvo) - 5.-9.r 8.5.	
Tekmovanje Cupis spoon	10 .4. 2026
Državni turnir v namiznem tenisu	10. 4. 2026
Letna šola v naravi Debeli rtič (PP VIZ in PP NIS)	13.-17. 4. 2026
Košarkarski turnir Opčine	17.4.2026
Discover EU – Francija, Nemčija, Italij	16.-23. 4. 2026
Discover EU, Dunaj – Brno	20.-24. 4. 2026
Delavnice v Mestni galeriji Ljubljana in otvoritev razstave Pogled na sanjske celovečernice	celo leto
planine	21.4.2026
Zapojmo, zaigrajmo, zaplešimo Ptuj	21.4.2026
Mednarodne športne igre Mostar	22.-25. 4. 2026
Festival enakih možnosti Zagreb	23.4.2026
delavnice z Ano Monroe	4. 5. 2026
Likovni vikend	8.-10. 5. 2026
Pef - delavnice naravoslovje	14. 5. 2026
Regijske igre SOS	14.-15. 5 2026
Nogomet DP Maribor	15. 5. 2026
Nacionalni Otroški parlament	18. 5. 2026
Letovanje za učence PPVI, Savudrija	18.-22. 5.
Festival enakih možnosti Zagreb (izbirni predmet ples in plesni Živ žav)	19. 5. 2026
Lipica trail	19. 5. 2026
Športni tabor urjenja samostojnosti - Olimje	20.-21. 5. 2026
MINIOLIMPIJADA	20. 5. 2026
Atletika DP - Brežice	22. 5. 2026
Končni izlet Lipica	23.5.2026
Ogled predstave Peron čudes	24. 5. 2026
Doživljajski tabor Kmetija	25.-27. 5. 2026
S faktor	28. 5. 2026
Festival Igraj se z mano - nastop vseh plesalcev na festivalu (izbirni ples, plesni Živ žav)	26.-29. 5. 2026
Lions Klub	28. 5. 2026
Zaključni piknik	2. 6. 2026
Plavalni tečaj (2. in 3. razred)	1.-12. 6. 2026
Mestni muzej ob 18.00 Projekt Voda, ključni naravni vir	
Šola za življenje v Stavči vasi (posebni program)	1.-5. 6. 2026
Letovanje »Specialni Zdravko«	1.-5. 6. 2026
Kampiranje CIRIUS Kamnik	4.-5.6.2026
20. Poletne državne igre Specialne olimpiade Slovenije	5.-7. 6. 2026
Šola v naravi Porat, 8.-12.6.2026	8.-12. 6. 2026
Igre Dobre volje	11. 6. 2026
Valeta	15. 6. 2026
Gozdni tabor, Polhov Gradec	15.-17. 6. 2026
Obisk prostovoljcev iz Španije - Fundacija Montblanc	16.-17. 6. 2026

Zaključni piknik za starše	17. 6. 2026
Sprejem prvošolčkov, novincev	2.9.2025
Letovanje Punat Krk, 2.,3. stopnja	8.-12.9.2025
Ljubljanski festival športa	6.9.2025
Kolesarjenje v okviru tedna mobilnosti	16.-22.9.2025
Bodi športnik	23.9.2025
Srečanje SRP Vipava	10.10.2025
Plavanje po Halliwicku	Okt.-dec.2025
Ure športne vzgoje s študenti SRP Pef	Zimski semest.
Mednarodna konferenca Učenje... iz šole..	17.,18.10.2025
Ljubljanski promocijski maraton	18.10.2025
Zdrav življenjski slog , Maribor	7.10.2025
MATP vodne igre, Velenje	22.11.2025
Kulturni nastop v Sončku	10.11.2025
Novoletna predstava Enci benci v CD	1.12.2025
Novoletni koncert na KGBL	12.12.2025
Dan odprtih vrat OVI Jarše	11.12.2025
Oddaja lampijona MOL	6.12.2025
Novoletni bazar v OVI Jarše	11.-19.12.2025
Novoletni ples s študenti SRP Pef	23.12.2025
Postavitev likovne razstave v parlamentu ES v Strassburgu	15.-17.12.2025
Zimski športni dan na Pokljuki	16.,26.,28.,29.1.
Šolar na smuči, Rogla	27.1.2026
Avstrijske državne igre SO, Salzburg, tek na smučeh	119.-23.1.2026
Delavnice v Narodnem muzeju	4.2.2026
Počitniške dejavnosti v OVI Jarše	16.-20.2.2026
Zimovanje Ribniško Pohorje	2.-6.3.2026
Noč v šoli	19.3.2026
Strokovna ekskurzija Dornava	10.3.2026
Državni turnir SOS v kolesarjenju, Ljubljana	28.3.2026
ŠVN Debel rtič	7.-10.4.2026
Para swimming Open Velenje	18.4.2026
Državna revija Zapojmo, zaigrajmo, Ptuj	21.4.2026
Regijske igre MATP SOS, Ljubljana	23.4.2026
Atletski športni dan	4.,6.5.2026
Pohod ob žici	7.,8.5.2026
Krkin teden humanosti	12.5.2026
Doživljajski naravoslovni tabor Kranjska Gora	13.-15.5.2026
Plavanje Tivoli	15.,21.,28.5.
Šopek za starše	21.5.2026
Tabor Poskrbim zase Ptuj	25.-28.5.2026
Festival Igraj se z mano, Lj	29.5.2026
Balinarski turnir SOS	26.5.2026
Pohodniški tabor Koroška	3.-5.6.2026
ŠVN Punat Krk	8.-12.6.2026

20. Poletne državne igre SOS, Ljubljana	5.-7.6.2026
Plavalni tečaj na FŠP	15.-19.6.2026
Poletne počitniške aktivnosti v OVI Jarše	29.6.-10.7.2026

6 ŠPORTNA TEKMOVANJA V ORGANIZACIJI CJL

V šolskem letu smo organizirali naslednja športna tekmovanja:

1. Državni turnir v kolesarstvu - SOS, vojašnica Šentvid, 28. 3. 2026
2. Regijsko prvenstvo v boju med dvema ognjema PP NIS, 17. 12. 2025
3. Regijsko prvenstvo v košarki PP NIS, 17. 3. 2026
4. Državno prvenstvo v košarki PP NIS, 27. 3. 2026
5. Regijsko prvenstvo v nogometu PP NIS, 21. 4. 2026
6. Regijsko prvenstvo v atletiki PP NIS, 8. 5. 2026
7. Turnir v balinanju - SOS, na ŠD Zarja, 26. 6. 2026

7 IZOBRAŽEVANJA IN USPOSABLJANJA STROKOVNIH DELAVCEV

7.1 ŠTEVILO IZOBRAŽEVANJ, KI SO SE JIH UDELEŽILI STROKOVNI DELAVCI

	1 seminar	2 seminarja	3 seminarji
št. delavcev	58	47	42

Poleg izobraževanj izven CJL, smo izvedli tudi interna usposabljanja, delavnice in krožke. To znaša dodatnih 422 udeležb na krajših (do 2 uri) izobraževanjih, izvedenih po enotah CJL, predmetno Tri ključne spretnosti, Poročila in ocena tekočnosti branja.

Kolegica specialna pedagoginja Blanka Jerman se je udeležila usposabljanja za izvajanje senzorne integracije po Ayres. Usposabljanje bo trajalo do oktobra 2026, ko bo pridobila certifikat za izvajanje.

Študij ob delu za pridobitev specialno pedagoške izobrazbe izvajajo Duška Mikerevič, Urška Brzin, Maja Bobnar, Ivana Klarič Kanduč, Špela Simčič, Nika Šuc pa je decembra 2025 uspešno zagovarjala doktorsko disertacijo.

7.2 SUPERVIZIJA ZA STROKOVNE DELAVCE

V času od oktobra 2025 do junija 2026 sta v Centru Janeza Levca potekali dve supervizijski skupini, ki sta jih vodila Tomaž Klepec in Helena Kos. Supervizijo je obiskovalo 13 strokovnih delavcev (5 iz OE Dom, 4 iz OE OŠ Levstikov trg, 2 iz OE OVI Jarše in 2 iz mobilne službe). Izvedli so 10 supervizijskih srečanj.

V uvodnem srečanju so oblikovali cilje supervizije: omogočiti poklicno refleksijo in učenje skozi vračanje k izkušnjam; krepiti samostojno razmišljanje in odločanje pri delu (odgovornost, pristojnosti, postavljanje meja); podpirati iskanje lastnih rešitev ter razvoj poklicne identitete (razmejitev vlog, prepoznavanje omejitev in prednosti); utrjevati profesionalno etiko; ter omogočiti učinkovito obvladovanje stresa z razumevanjem njegovih znakov in načinov soočanja. Na vsakem nadaljnjem srečanju so udeleženci skupaj s supervizorjem obravnavali gradivo posameznega udeleženca, z upoštevanjem zgoraj naštetih ciljev. Zadnje srečanje je bilo namenjeno letni evalvaciji.

Supervizijo štejemo med izobraževanja in jo v CJL izvajamo že od leta 2001, čeprav je taka investicija v znanje in dobro počutje zaposlenih ni poceni.

7.3 SKUPINE ZA SAMOPOMOČ STARŠEM

Individualno svetovanje, usmerjanje in podpora so bili namenjeni staršem otrok, ki so že vključeni v posebni program vzgoje in izobraževanja, ter staršem, ki so bili v postopku prešolanja otroka iz prilagojenega programa v posebni program. Svetovalno delo je obsegalo informiranje o pravicah in možnostih podpore ter pomoč pri urejanju različnih administrativnih in socialnovarstvenih vprašanj.

Starši so bili seznanjeni z možnostmi ureditve osebne asistencije, pravicami iz socialnega varstva in drugimi oblikami podpore. Posameznim družinam je bila nudena pomoč pri reševanju težav, povezanih z oddajo dohodninske napovedi, ter pri pridobivanju informacij in napotitvah na pristojne institucije, na primer za pridobitev Evropske kartice ali ureditev kartice za javni prevoz.

Izvedeni so bili tudi individualni razgovori s starši otrok, ki so bili vključeni v postopek prešolanja iz prilagojenega v posebni program. V pogovorih so bila obravnavana odprta vprašanja glede nadaljnjega šolanja, razvoja in prihodnjih možnosti otroka ter zagotavljanja ustrezne podpore družini.

V okviru centra delujeta dve skupini za starše.

Prva skupina je usmerjena predvsem v informiranje in opolnomočenje staršev. Na srečanjih pridobivajo informacije o zakonodaji, pravicah otrok in družin, možnostih vključevanja v prostčasne aktivnosti ter o delovanju različnih institucij in organizacij. Organizirani so tudi ogledi ustanov in predstavitev storitev, ki so lahko v pomoč družinam. Pomemben del srečanj predstavlja medsebojno druženje in izmenjava izkušenj med starši, saj se skozi osebne zgodbe, primere dobrih praks in medsebojno podporo oblikuje varen prostor za razpravo in reševanje skupnih izzivov.

Druga skupina staršev deluje bolj aktivno in razvojno naravnano ter si prizadeva za izboljšanje sistemskih rešitev na področju podpore otrokom s posebnimi potrebami in njihovim družinam. Njeno delovanje poteka tako znotraj kot tudi izven Centra Janeza

Levca Ljubljana. Skupina je oblikovala okvirni načrt prioriternih področij, na katerih želi s pomočjo strokovnjakov, pristojnih institucij in drugih deležnikov prispevati k izboljšavam sistema ter krepitvi kakovosti storitev za otroke in njihove družine.

PODPORNA SKUPINA ZA STARŠE

V šolskem letu 2025/2026 smo za starše organizirali več informativnih in podpornih srečanj, namenjenih seznanjanju z možnostmi podpore njihovim otrokom ter krepitvi medsebojnega sodelovanja in povezovanja.

V oktobru 2025 je bilo na enoti Dečkova organizirano informativno srečanje za starše na temo pridobitve osebne asistencije. Predavateljici, ga. Polona Kotnjek in ga. Jerca Kozelj iz Zavoda za razvijanje in izvajanje podpornih storitev za samostojno življenje (ZRIPS), sta predstavili postopke za pridobitev osebne asistencije, možnosti uveljavljanja pravic ter potrebno dokumentacijo. Po zaključku predavanja sta odgovarjali tudi na vprašanja staršev. Za starše, ki se srečanja niso mogli udeležiti, je Zavod ZRIPS 21. 10. 2025 organiziral podobno predavanje na daljavo preko aplikacije Zoom, ki ga je vodila ga. Marina Omahen.

V januarju 2026 smo na enoti Levstikov trg organizirali srečanje za starše z namenom medsebojnega povezovanja. Poseben poudarek je bil namenjen srečanju staršev novincev s starši, ki imajo že daljše obdobje svojega otroka na enoti.

Februarja 2026 je bil na enoti +18 na Karlovski organiziran sestanek za starše, na katerem je bila predstavljena tematika prehoda iz izobraževanja v zaposlitev oziroma vključitev v varstveno-delovne centre (VDC). Predavanje sta izvedli vodja enote +18 ga. Eva Korenč in ga. Tatjana Skerlep, ki sta staršem predstavili možnosti nadaljnje vključitve po zaključku šolanja ter odgovorili na njihova vprašanja.

Na pobudo staršev smo v aprilu 2026 na enoti Levstikov trg ponovno organizirali srečanje, saj so se po prvem srečanju pojavila dodatna vprašanja in potrebe po pojasnilih glede obravnavanih vsebin.

V juniju 2026 smo staršem, ki so izrazili interes, omogočili ogled institucionalnega varstva s 16-urno oskrbo na dveh lokacijah – v Šiški in Zeleni jami. Ogled je bil organiziran v sodelovanju VDC-jem Tončke Hočevar, ki nam je omogočil vpogled v delovanje obeh enot ter predstavil možnosti nadaljnje obravnave in namestitve uporabnikov.

Z izvedbo navedenih aktivnosti smo staršem zagotavljali strokovne informacije, podporo pri načrtovanju prihodnosti njihovih otrok ter priložnosti za medsebojno povezovanje in izmenjavo izkušenj.

DELOVNA SKUPINA ZA STARŠE

Delovno skupino staršev sestavlja pet članov, ki prihajajo iz enot Dečkova, Jarše +18 in Levstikov trg. V šolskem letu 2025/2026 sta se dve članici skupine 17. in 18. oktobra 2025 udeležili mednarodne konference »Učenje – iz šole v življenje«, ki jo je v Ljubljani organiziral Center Janeza Levca Ljubljana. Na prvem srečanju 22. oktobra sta ostalim članom predstavili pridobljene informacije. Skupina je ob tej priložnosti pregledala in dopolnila tudi pismo za Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje, ki se navezuje na vprašanja, zastavljena že v preteklem šolskem letu. Pismo obravnava ključna

vprašanja s področja vzgoje in izobraževanja ter zaposlovanja oseb z motnjo v duševnem razvoju.

Skupina je skozi vse leto sodelovala tudi preko elektronske pošte in telefonskih pogovorov, kar je omogočalo hitrejšo izmenjavo informacij. V marcu 2026 se je sestala s predstavniki Ministrstva za vzgojo in izobraževanje: g. Radom Kostrevcem, mag. Polono Šoln Vrbinc in dr. Miho Lovšinom. Vsebina sestanka je bil predhodno usklajena tudi z ravnateljem.

Na sestanku je bila obravnavana tudi tematika komunikatorjev, zato se je skupina ponovno sestala v aprilu. Zadnje srečanje je potekalo junija 2026, ko so člani pregledali opravljeno delo in opredelili naloge za prihodnje obdobje.

PODPORA STARŠEM UČENCEV IN DIJAKOV, KI SO VKLJUČENI V DOM.

Podporo staršem je na skupnem roditeljskem sestanku septembra ponudil Tomaž Klepec uni.dipl.defektolog in specializant TA odzvalo se je pet staršev. Individualno svetovanje so od oktobra do maja obiskali 3 starši večkrat in dva starša enkrat.

8 PRIZNANJA ZAPOSLENIM STROKOVNIM DELAVCEM

Priznanje društva SRP, sekcije LMDR in IP sekcija (za področje inkluzivne pedagogike) so iz OE Levstikov trg prejeli Tanja Mihelič, Rok Prusnik, Veronika Hovnik in Tatjana Skerlep. Priznanje so prejeli za predano delo, strokovnost in srčnost pri vključevanju otrok s posebnimi potrebami v šport, kulturo, prehrano in podporo družinam. Njihova izjemna angažiranost in dosežki so prepoznani kot ključni prispevek k razvoju inkluzivnega okolja.

Iz OE Dom so sekcijška priznanja društva SRP prejeli: Danijela Kolenc (začetnica formativnega spremljanja v domu, dolgoletna idejna in organizacijska vodja uspešnih projektov (festivala Igraj se z mano, Likovni vikend), Mirzeta Dorić (pobudnica in izvajalka projektov doživljajske pedagogike ter programa Discover EU Spoznajmo raznolikosti, ki nas bogatijo), Tomaž Klepec (vzgojitelj in psihoterapevt, specializant transakcijske analize. V domu vodi skupino za starše, supervizije za zaposlene, svetuje pedagogom ter pripravlja predavanja o ključnih temah pri delu z mladostniki (npr. suicidalnost mladih)).

9. ZDRAVJE, PREHRANA, PREVOZI

9.1 AKTIVNOSTI PROMOCIJE ZDRAVJA NA DELOVNEM MESTU

CILJI	AKTIVNOSTI/UKREPI	NOSILEC	TRAJANJE IN IZVEDBA
Izboljšanje organizacije dela	Omogočanje gibljivega delovnega časa	Vodje posameznih enot CJL	Celotno šol. leto

	Omogočanje delavcem podajanje konstruktivnih predlogov za izboljšave na delovnem mestu	Vodje posameznih enot CJL	Celotno šol. leto
	Izmenjave primerov dobrih praks med sodelavci, izmenjava gradiva in ostalih pripomočkov	Individualno dogovarjanje	Celotno šol. leto
	»Team building«	Vodje posameznih enot CJL	December 2025 in junij 2026
Izboljšanje delovnega okolja	Urejene in čiščenje delovnega okolja	Vsak posameznik in čistilke	Celotno šol. leto
	Spodbujanje podpore med sodelavci – mentorstvo za nove sodelavce	Dogovarjanje znotraj aktivov	Celotno šol. leto
	Omogočanje ergonomskih stolov	Vodstvo CJL	Postopoma do junija 2026
Krepitev in varovanje duševnega zdravja ter dobrega počutja	Skupinska supervizija	Vodstvo CJL v dogovoru z zunanjim izvajalcem	Od septembra 2025 do junija 2026
	Individualni pogovori z vodjo	Vodje posameznih enot CJL	Celotno šol. leto
	Omogočanje intervizije in obravnavo pri psihologinji (izjemoma)	Psihologinja CJL	Celotno šol. leto
	Uporaba sobe »snoezelen«	Individualno dogovarjanje	Celotno šol. leto
	Spodbujanje dobrih medsebojnih odnosov med zaposlenimi (voščila ob praznikih, obletnicah rojstnih dni ...)	Vsak posameznik in vodje aktivov	Celotno šol. leto
Spodbujanje telesne aktivnosti	Enkrat tedenska aerobika in joga	Dogovarjanje znotraj aktivov	Tedensko
	Enkrat tedensko daljši sprehod	Individualno dogovarjanje	Tedensko
	Redni tedenski termin za rekreacijo v šolski telovadnici	Vodje posameznih enot CJL	Tedensko
	<i>Organizirani skupinski izlet</i>	<i>Vodje posameznih enot CJL</i>	<i>Junij 2025, pohod na Rožnik</i>
	Omogočanje dnevnega toplega obroka in sadja	Kuhinja CJL/ HACCP tim	Vsak dan

Spodbujanje zdrave prehrane	Omogočanje izbire kosila, ki ga nudi kuhinja (brez svinjine, brez mesa ...)	Kuhinja CJL/ HACCP tim	Vsak dan
	Spodbujanje pitja zadostne tekočine	Vodstvo CJL/ HACCP tim	Celotno šol. leto
Spodbujanje zdravega načina življenja	Obešanje plakatov na oglasne deske s promocijsko vsebino za zdravje	Učitelji in vzgojitelji	Ob priložnostih
	Predavanje strokovnjaka na področju medosebnih odnosov	Vodstvo CJL	Ni bilo realizirano, ker glede na trenutne potrebe kadra nismo našli primerne predavatelja
	Možnost individualnega svetovanja o zdravem načinu življenja	Medicinska sestra CJL	Celotno šol. leto (po dogovoru z medicinsko sestro)
Strokovna usposabljanja in preventivno zdravstveno varstvo	Preventivni zdravstveni pregledi zaposlenih	Vodstvo CJL v dogovoru z zunanjim izvajalcem	Celotno šol. leto (skladno z zakonodajo)
	Usposabljanje za varstvo pri delu	Vodstvo CJL v dogovoru z zunanjim izvajalcem	Celotno šol. leto (skladno z oceno tveganja)
	Usposabljanje za varstvo pred požarom	Vodstvo CJL v dogovoru z zunanjim izvajalcem	Celotno šol. leto (skladno z oceno tveganja)
	Organizirano cepljenje (gripa, hepatitis B)	Medicinska sestra CJL v dogovoru z zunanjim izvajalcem	Oktober in november 2025, februar 2026
	Delavnice Prve pomoči (predavanje o TPO s predstavitevijo AED)	Medicinska sestra CJL	September 2025 (18. 9.) Oktober 2025 (23., 21. in 22. 10.) November 2025 (21. 11.) December 2025 (9. 12.) Januar 2026 (14., 19., 20. in 21. 1.) Marec 2026 (10. in 16. 3.)

9.2 ZDRAVA ŠOLSKA PREHRANA

S septembrom 2024 so začele veljati prenovljene prehranske smernice v vzgojno-izobraževalnih zavodih. Njihov glavni cilj je zagotoviti otrokom in mladostnikom pestro, mešano in kakovostno prehrano, ki ustreza otrokovim potrebam. Prenovljene smernice izpostavljajo pomen trajnostnega prehranjevanja in pomen uživanja lokalno pridelane hrane, kar je pomembno za trajnostni razvoj ter ohranjanje domačega kmetijstva. Ključno je, da naj bi se obroki v čim večji meri pripravljali iz nepredelanih ali minimalno predelanih zdravju koristnih živil. V šolsko prehrano smo zato vključili polnozrnata živila, kaše, stročnice ter učencem v zmernih količinah ponudili kakovostno meso. Močno smo omejili procesirana in sladka živila. Da pa bi otroci takšno zdravo hrano bolje sprejemali in da ta ne bi končala med odpadki, je treba spremembe uvajati postopoma. Z novostmi bomo nadgradili aktivnosti, ki jih izvajamo že več let. Te so:

- Šolska shema (izvajamo jo 1 krat tedensko) s ciljem povečati uživanje zelenjave, sadja (predvsem od lokalnih pridelovalcev) ter krepiti pozitiven odnos do hrane, okolja, kmetijstva in zdravja nasploh, saj so to ključne vrednote za trajnostno prihodnost.
- Tradicionalni slovenski zajtrk (tretji petek v mesecu novembru) z namenom seznanjati otroke, učence in širšo javnost s pomenom zajtrka z uporabo lokalno pridelanih živil oziroma živil, ki so pridelana oziroma predelana v Sloveniji. Ne smemo pa pozabiti na pomen kmetijstva in čebelarstva ter njunega vpliva na okolje in s pravilnim ravnanjem z odpadki. Medsektorska delovna skupina za Tradicionalni slovenski zajtrk¹, ki je organizirana pod okriljem Ministrstva za kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano objavlja javni natečaj. Javni natečaj je odprt do 30. 9. 2026. Podrobnejše informacije o omenjenem javnem natečaju so dostopne na povezavi: <https://www.nasasuperhrana.si/clanek/javni-natecaj-moja-izbira-je-slovenska-hrana/>.

Tema natečaja: »Moja izbira je slovenska hrana«

Namen natečaja je spodbuditi učence in dijake k razmišljanju o pomenu slovenske, lokalne in ekološke hrane, trajnostnem prehranjevanju, zmanjševanju odpadne hrane, vlogi čebelarstva, kmetijstva ter zdravih prehranskih navadah.

Svoje ideje naj predstavijo v **kratkem video posnetku** (informativnem, izobraževalnem ali reklamnem oglasu), ki na ustvarjalen način prikaže pomen slovenske hrane od pridelave do potrošnika.

Možne teme:

Teden slovenske hrane,
 Tradicionalni slovenski zajtrk in pomen zajtrkovanja,
 Pomen čebel in čebelarstva,
 Shemi kakovosti »Izbrana kakovost – Slovenija« in »Ekološka pridelava«,
 Zmanjševanje odpadne hrane,
 Pomen lokalne in ekološke hrane,
 Veriga preskrbe s hrano in prehranska suverenost,
 Vloga kmeta, podeželja in kmetijstva.

- Jesenski piknik s ciljem pripraviti zdravo kosilo iz sezonske zelenjave in sadja.

- Svetovni dan hrane (16. 10.) je potekal pod geslom: »Pravica do hrane za boljše življenje in boljšo prihodnost. Nihče ne sme biti pozabljen.« Posameznik z uporabo lokalno in ekološko pridelane hrane lahko vpliva na razporeditev hrane po svetu, kar pomeni tudi manjši vpliv na okolje. Z učenci smo se v okviru pouka pogovarjali o pomenu odgovornega ravnanja s hrano.
- Svetovni dan vode (22. 3.) Dan smo namenili ozaveščanju pomembnosti vode za življenje na Zemlji in pripravili razstavo na vseh enotah Centra Janeza Levca.

9.3 PREVOZI UČENCEV V ŠOLO

V skladu z zakonodajo šola sodeluje z občinami in starši pri urejanju prevozov učencev. Občine imajo različne možnosti in postopke uveljavljanja pravice do brezplačnega prevoza otrok v šolo in iz nje. Okoliškim občinam mesečno sporočamo prisotnost otrok na podlagi stalnega bivališča. Največ učencev prihaja iz Mestne občine Ljubljana, kjer je v letu šolskem letu 2025/26 okoli 180 učencev uporabljalo avtobusni prevoz, 124 učencev organiziran prevoz, 105 učencev pa vozijo straši. Šola pri tem skrbi za delujočo kartico Urbano, sodeluje pri organizaciji organiziranega prevoza ter posreduje pri pripravi pogodbe za lastni prevoz in dvakrat letnim izplačilom oziroma povrnitvi stroškov prevoza staršem.

9.4 ŠOLSKI SKLAD

V koledarskem letu 2025 je bilo iz sredstev Šolskega sklada Centra Janeza Levca porabljenih 4.508 EUR, sredstva so bila dodeljena 38 učencem in nadstandardni opremi. Sredstva so bila odobrena na podlagi pisnih zaprosil staršev ali strokovnih delavcev in skladna z merili oz. kriteriji porabe sredstev šolskega sklada. Osnovni namen porabljenih sredstev je pomoč socialno šibkim učencem in družinam v stiski.

10 DELOVNI IN ZAPOSLOTVENI CENTER JANEZA LEVCA, JANEZ DELA- ZAPOSLOTVENI CENTER, PRODAJNI PROSTOR – SKRBOVIN'CA

V ustanoviteljstvu in posrednem ustanoviteljstvu CJL delujeta dva zavoda s pravico javnosti, v upravljanju pa imamo tudi Skrbovin'co – prodajni prostor v središču Ljubljane.

Več o delovanju dveh enot si lahko pogledate:

DELOVNI IN ZAPOSLOTVENI CENTER JANEZA LEVCA (USTANOVITELJ CJL):
<https://www.dzc.si/>

SKRBOVIN'CA: <https://www.visitljubljana.com/sl/poi/skrbovinca>

JANEZ DELA – ZAPOSLOTVENI CENTER (USTANOVITELJ DELOVNI IN ZAPOSLOTVENI CENTER JANEZA LEVCA) : spletna stran je v prenovi

11 KNJIŽNICA IN UČBENIŠKI SKLAD

V šolskem letu 2025/26 so imeli vsi učenci OŠPP Levstikov trg in OŠPP Dečkova izposojene učbenike iz učbeniškega sklada. Prav tako so vsi plačali in prejeli delovne zvezke. Ob koncu šolskega leta učbenike vračajo, prav tako vse izposojene knjige. V letu 2025/26 so imeli učenci prve triade brezplačna vsa učna gradiva, sredstva za nakup je zagotovilo MIZŠ. Takšna ureditev velja tudi v prihodnje, s tem, da se k prejemnikom brezplačnih učnih gradiv doda še 4.razred. Seznami učbenikov in delovnih zvezkov so vsako leto od junija dalje objavljeni na spletni strani šole.

Naročilo učbenikov in delovnih zvezkov za naslednje šolsko leto bo izpeljano do 3. 7. 2026.

Knjižničarka je za računovodstvo pripravila seznam učencev, ki še niso vrnili učbenikov, z namenom, da se jim pošlje opomin oziroma položnica za nevrnjeno gradivo v skladu z Pravilnikom o upravljanju učbeniškega sklada. Vsi učenci od 5. do 9. razreda pa bodo prejeli tudi položnice za delovne zvezke za naslednje šolsko leto.

V okviru projekta Ljubljana bere so učenci 1. in 6. razreda prejeli darilni knjigi. Učenci 1. razreda so prejeli darilno knjigo tudi od Društva Bralna značka.

Letos smo na OŠPP Dečkova in OŠPP Levstikov trg ponovno sodelovali v mednarodnem projektu Naša mala knjižnica, ki ga izvaja KUD Sodobnost International. V okviru projekta smo kupili komplet knjig, zraven pa dobili zvezke z zabavnimi in ustvarjalnimi nalogami, s pomočjo katerih so učenci prebirali knjige. V projektu je sodelovalo 6 oddelkov.

Na OŠPP Dečkova so tedensko v knjižnico prihajale 3 do 4 skupine, ki so brale, spoznavale knjižnico, pravila obnašanja, iskanje gradiva in sodelovale pri bibliopedagoškem svetovanju za skupine in posameznike. Skupno je bilo teh obiskov približno 55. V tem koledarskem letom nas je Bibliobus Mestne knjižnice Ljubljana obiskoval dopoldne. Učenci ga obiščejo organizirano, skupaj z učiteljem.

V OE Dom je knjižničarka na pobudo vodje hodila v skupine in posameznikom pomagala pri šolskem delu in učenju, predvsem pa pri branju, pisanju obnov in seminarskih nalog. Razpored obiskov je pripravila vodja, ga. Irena Nose.

V OVI Jarše smo knjižnično zbirko še naprej dopolnjevali s knjižnim gradivom, ki se ujema z učnim načrtom, da s tem knjižnica podpira delo pedagogov.

Knjižničarka je pedagogom vsak teden poslala termine za urice branja, med katerimi je prišla v skupino z nekaj knjigami, običajno vezanimi na tematiko o kateri so govorili. Pedagogi so se vpisovali v razpored na Google Drive. Termini so bili vedno hitro

zapolnjeni. Posledično je knjižničarka vsak petek obiskala 3 do 4 skupine. Skupno je izvedla 122 bralne urice.

Na OŠPP Levstikov trg je tedensko v knjižnico redno prihajalo 9 razredov učencev. S knjižničarko so spoznavali ureditev knjižnice, pravila obnašanja, iskanje gradiva, izvajala pa je tudi bibliopedagoško svetovanje za skupine in posameznike. Skupno je bilo izvedenih približno 100 bibliopedagoških ur.

Zelo z veseljem so v knjižnico vsak odmor prihajali učenci 6.r, katerega del je knjižnica.

Nakup gradiva je bil usmerjen predvsem v gradivo, ki so ga predlagali učitelji za svoje delo, dopolnili pa smo tudi nekaj področij v knjižnici, ki so bila bolj skromno zastopana.

V šolskem letu 2025/26 je knjižničarka obiskovala tudi enoto 18A, za eno uro vsako sredo. V tem času je obiskala dve skupini in jim brala knjige na vnaprej dogovorjene teme.

Obisk knjižnice v šolskem letu 2025/26 (01. 09. 2025 – 24. 06. 2026):

ENOTA	OBISK
OŠPP DEČKOVA	742
OŠPP LEVSTIKOV TRG	1714
OVI JARŠE+18a	42
OE DOM	5

V šolskem letu 2025/26 se je knjižničarka udeležila naslednjih izobraževanj:

- študijsko srečanje v okviru kurikularne prenove 9. 9. 2025,
- Konferenca šolskih knjižničarjev 30. 3. 2026,
- Bibliopedagoška šola v organizaciji Zavoda za šolstvo Republike Slovenije 14. 4. - 15. 4. 2026 in
- Bralni seminar Kritično branje in empatija, 26. 5. 2026.

Pri nakupu knjižničnega gradiva smo največ sodelovali z založbami Epistola, Mladinska knjiga ter Avrora AS.

V šolskem letu 2025/26 smo kupili 89 različnih naslovov v skupnem številu 146 enot. V šolskem letu 2025/26 je na OŠPP Levstikov trg še vedno potekala integrirana zaposlitev ga. Karmen Sadar, uporabnice DZC Janeza Levca, ki je prihajala enkrat na teden in dve uri pomagala pri urejanju knjižnice. S tem bomo nadaljevali tudi v naslednjem šolskem letu.

Knjižničarka je v šolskem letu 2025/26 izpeljala projekt Bralna značka za zaposlene, ki je v obliki knjižnega binga poskušal motivirati zaposlene za branje v prostem času. Bralno značko je opravilo 18 zaposlenih, ki so projekt zelo pohvalili, zato ga bomo ponovili tudi v naslednjem šolskem letu.

Prav tako je v tem šolskem letu na OE Dečkova zaživela Knjigobežnica. Gre za že znan koncept hiške za izmenjavo knjig. Izdelal jo je učitelj tehnike Marko Vojvoda, svoje

mesto pa je našla v avli. Od prvega dne se knjige v njej redno menjajo, učenci in zaposleni prinašajo svoje knjige in si izbirajo novo čtivo iz obstoječega nabora. Knjigobežnica ni nikoli prazna.

12 PRAKSA ŠTUDENTOV IN OBISKI IZ TUJINE

V letu 2025/26 smo v okviru prakse in obiskov izvedli naslednje dejavnosti:

- Obisk dijakov (15) Gimnazije Ledina, predstavitev CJL, OE Levstikov trg, 6.5.2026
- Hospitacije študentov (40) pedagogike in andragogike Filozofske fakultete UNI v Ljubljani, OE Levstikov trg, 18.3.2026
- Hospitacije študentov (90) in predstavitev CJL psihologije Filozofske fakultete UNI v Ljubljani, OE Levstikov trg, 12.11.2026
- Nastopi študentov stomatologije v PPVI, predstavitev CJL, OE Levstikov trg, 14.11.2026
- Praksa študentov (1) NIS SRP (3.letnik), 3.4.-24.4.2026, OE Levstikov trg
- Praksa študentov SRP (2.letnik), 16. 3. - 27. 3. 2026, OE Levstikov trg
- Predstavitev CJL in hospitacije v razredu, študenti (4) Filozofske fakultete, smer Pedagogika, 30. 3., OE Levstikov trg
- Nastopi študentk SRP (3.letnik) Pef pri DRU in SLJ, OE Levstikov trg
- Praksa študentke (1) psihoterapije na OE Levstikov trg, celo šol. leto
- Študentke (3) SRP: SIntervju in Izvedba praktične vaje finančnega opismenjevanja, okt.2025, OE Levstikov trg
- Erasmus +, strokovni delavci iz Srbije (6), predstavitev CJL, ogled šole OE Levstikov trg, 30.5.2026, OE Levstikov trg
- Erasmus+: obisk strokovnih delavcev iz Nemčije (3) med 11. in 13. 11. 2025: predstavitev CJL, ogled IC Pika, enote Osemnajsta ter OE Jarše, OE Dečkova, ogled OŠ Livada ter inkluzivnega oddelka NIS, ogled inkluzivnega oddelka na OŠ Vide Pregarc.
- Praksa študentov SRP 4. letnik (2) v Oddelku za izvajanje DSP (17. do 28. 11. 2025),
- Praksa študentov SRP 4. letnik (2) v Oddelku za izvajanje DSP (marec – junij 2026).
- 4x nastopi v Oddelku za izvajanje DSP študentov različnih smeri (socialna pedagogika, pedagogika, psihologija, tuji učitelji),
- Praksa študentke 2. letnika inkluzivne pedagogike (1) v Oddelku za izvajanje DSP v maju 2026 (3 tedni).

13 INFORMATIZACIJA CJL V LETU 2025/26

- Aktivnosti na področju IKT (informacijske in komunikacijske tehnologije v nadaljevanju IKT) so bile izvedene na vseh organizacijskih enotah CJL. Navajamo le nekaj realiziranih nalog:
- V okviru projekta REACT-EU (Načrt za okrevanje in odpornost) smo specificirali potrebo po šestih L2 komunikacijskih stikalih. Stikala so namenjena menjavi obstoječih zastarelih ali že iztrošenih stikal (OE Dečkova, OE OVI Jarše) in novim nameščanjem dveh stikal za vozlišče na enoti Vojkova in v novogradnji na Karlovški. Pridobili smo 6 stikal. Vsa stikala so bila vgrajena v vozlišča, razen stikala za novogradnjo na Karlovški, ki je v pripravljenosti, dokler se ne vzpostavi vozlišče in optična povezava z glavnim vozliščem,
- menjava iztrošenih L2 komunikacijskih stikal za področje pedagoškega podomrežja je potekala na organizacijskih enotah OE Jarše, OE Dečkova, enota na Vojkovi in sekundarno vozlišče na Karlovški,
- nadgrajenih je bilo preko 60 računalnikov iz sistema Windows 10 na Windows 11, saj je šel Windows 10 iz aktivnega vzdrževanja,
- za 120 računalnikov z operacijskim sistemom Windows 10, smo pridobili licence, ki omogočajo delovanje vsaj še tri leta. Vseh 120 računalnikov je bilo primerno pripravljeno in aktivirano preko servisnih strani Microsofta,
- na upravi je bil izveden scenarij in prehod iz starih dotrajanih računalnikov na nove računalnike. Programska oprema in konfiguracije so bile ustrezno izvedene, uporabniki uporabljajo najnovejšo platformo programske in strojne opreme. Migracija je obsegala 11 uporabnikov,
- iz razpisa robustnost smo pridobili 20 prenosnih računalnikov. 12 računalnikov se je preneslo na šole, kjer se menjajo zastareli Windows 10 računalniki, ostali so namenjeni posodobitvi uprave, saj ti računalniki omogočajo fleksibilnost in robustnost dela in sistema za delo od doma in zmanjšuje tveganje, ko zaradi trenutnih gradbenih del prihaja do motenj na električnem in komunikacijskem omrežju,
- 8 obstoječih prenosnih računalnikov iz uprave, bo rekonfiguriranih in se vračajo v aktivno uporabo v šole za delo v razredih,
- s pristojnim ministrstvom smo sklenili dve pogodbi, kjer so nam za nedoločen čas posodili skupaj 40 prenosnih računalnikov. Oprema na današnji dan še ni dobavljena, upamo da jo dobimo čim prej,
- z upoštevanjem zgornjih podatkov nam ostane nujna zamenjava vsaj še 60 računalnikov v obdobju dveh let,
- izvedene so bile številne in redne akcije na primarnih komunikacijskih vozliščih, ki jih imamo 6 (in vsaj še toliko pomožnih). Dejstvo je, da so bili

optični členi in optične vrvice iz razpisa, ki ga je vodil ARNES dokaj neakovostne. Namesto, da bi to bil predmet reklamacij, je bila izvedba preložena na nas. ARNES pa je zagotovil ustrezne nadomestne komponente,

- na Vojkovi smo prevzeli novo vozlišče. Zamenjali smo glavno CISCO stikalo in ga nadomestili z novim zmogljivejšim. Testirali smo tudi posamezne UTP žične povezave, ter infrastrukturo pripravili tudi za EDUROAM brezžično omrežje, v okviru katerega smo kupili štiri Fortinet točke, ki ustrezajo EDUROAM standardu,
- vsakodnevno in večkratni vzdrževanje računalniške in komunikacijske opreme (na dnevni ravni) v lastni režiji in z lastnim znanjem. Pri tem je izvzet le manjši del opreme, ki je v garanciji,
- interno izobraževanje in konzultacije z zaposlenimi, predvsem na segmentih, kjer so se pojavljali problemi in ideje za izboljšanje posameznih procesov,
- aktivno dodajanje in vključevanje zaposlenih in naših otrok v storitev Arnes AAI, ki prinašajo številne storitve in ugodnosti pri uporabi informacijske tehnologije,
- uvajanje umetne inteligence, programske opreme za računalniške simulacije na področju računalniških omrežij in zgradbe računalnika, ter lastnih praktičnih didaktičnih pripomočkov pri urah izbirnega predmeta Računalništvo,
- podpora, posodobitve in iskanje rešitev na področju upravno-računovodskih procesov in poslovnega informacijskega sistema, ki je praktično na vsakodnevem nivoju. V okviru tega smo z zunanjimi partnerji izvedli migracijo obstoječega SQL 2016 strežnika na novo generacijo strežnika podatkovne baze SQL 2025. Migracija je zahtevala dobro pripravljen scenarij, usklajeno delovanje zunanjih partnerjev, ter sodelovanje vseh zaposlenih na upravi, kot testnih uporabnikov. Na ta način so bile lahko hitro in učinkovito odpravljene tudi težave po migraciji in posledično ni prihajalo do nekih zamud pri obdelavah podatkov na področju administracije in računovodstva.
- skrbeli smo za ustrezno podaljšanje vseh licenčnin na področju Microsoft programske opreme in antivirusne zaščite, ter za administracijo vseh zainteresiranih uporabnikov (zaposleni in otroci) oblaka 365 in EDUROAM brezžičnega omrežja,
- na vseh enotah so bile zagotovljene množične tehnične aktivnosti, ki so zagotavljale odprave napak na računalniški in komunikacijski opremi in posledično omogočali nemoteno delovanje; količina IKT opreme vsako leto zelo hitro narašča, zaradi vse večjega števila zaposlenih in števila otrok,
- na področju uprave smo tako kot vedno zagotavljali ustrezno ažuriranje računovodsko-administrativnega informacijskega sistema, ter skupaj s kolegi in dobaviteljem programske opreme sodelovali pri reševanju problemov.

Zagotovljena je bila stalna in celovita podpora vsem uporabnikom uprave z naše strani,

- opravljena so bila številna svetovalna dela kolegom iz vseh enot (učitelji na področju informacijske tehnologije, tako v ustni kot pisni obliki,
- redno smo skrbeli tudi za nabavo in pravočasno naročanje vseh tehničnih komponent, ki smo jih uporabljali za odpravljanje tehničnih težav na IKT opremi ali pa za posodobitve in razširitve.
- za področje Ministrstva za vzgojo in izobraževanje smo skupaj s kolegi iz administracije, pripravljali potrebne podatke za vpise in evidence otrok, ter jih izvažali v informacijske sisteme Ministrstva,
- na področju glavne spletne strani in spletne podstrani, ki jih uporabljajo zaposleni in drugi deležniki, so bili izvedeni številni posegi ažuriranja vsebine.

Delo računalničarja – organizatorja informacijskih dejavnosti zajema tudi področje uporabe didaktične programske opreme, spletnih storitev, umetne inteligence, računalniških simulacij in drugih možnosti, ki jih ponuja svetovni splet. Tesna povezanost s pedagogi in drugimi sodelavci, pa je tudi tukaj na praktično vsakodnevni ravni.

14 NOVA ZAKONODAJA, PRAVILNIKI IN SKLEPI V LETU 2025/26

14.1 NOVELA ZAKONA O O USMERJANJU OTROK S POSEBNIMI POTREBAMI FEBRUAR, 2026

Spremembe, ki zadevajo delovanje CJL so naslednje:

- Bolj sistematično ukrepanje šole pri podpori učenca pred usmerjanjem (5-stopenjski model).
- Uvaja spremljevalca skupine (razreda).
- Gluhoslepota postane samostojna kategorija otrok s posebnimi potrebami.

14.2 OBRAČUNAVANJE NADSTANDARDNIH DEJAVNOSTI

Glede financiranja nadstandardnih dejavnosti tudi v letu 2025/26 veljajo naslednja določila:

- Vožnje s šolskimi kombiji zaračunavamo uporabnikom; kadar gre za vožnje učencev na nadstandardne dejavnosti jih po veljavnem sklepu zaračunamo staršem, za OE Dom pa iz sredstev oskrbnega dne. Za razdalje do 100 km se cena najema kombija obračuna 0,37 € na km. Nad 100 km se zaračuna 0,12 € na km in se prišteje 25 € na dan za najem kombija. V teh primerih voznik kombija gorivo plača s službeno kartico kombija. Če najemnik kombija natočeno gorivo plača sam, se za razdalje do 100 km cena najema kombija obračuna 0,25 € na km. Nad 100 km pa se zaračuna le 25 € na dan za najem kombija.
- Za vse dejavnosti, ki niso financirane s strani materialnih stroškov, tržne dejavnosti ali donacij, velja, da jih financiramo iz donacij in projektov, če to ni mogoče pa starši, Članarino v Specialne olimpiade Slovenije učiteljem plača CJL iz materialnih stroškov, učenci oziroma njihovi starši, pa jo plačajo sami. Okvirni seznam dejavnosti, ki jih bomo delno ali v celoti financirali iz materialnih stroškov ministrstva ali iz tržne dejavnosti, bodo vodje enot uskladili v začetku šolskega leta ob načrtovanju in pripravi LDN.

15 INVESTICIJE V PROSTORE CJL IN OBNOVITVENA DELA DO 31.8.2026

Navedena so samo dela v vrednosti več kot 1000 EUR, ki smo jih financirali iz sredstev MOL in sredstvi, pridobljenimi na trgu ali z donacijami.

- Izvedba sanacije obnove luči (2 .faza) na lokaciji Levstikov trg 1.
- Izgradnja prizidka na Karlovški 18 – otvoritev v oktobru 2026
- Nakup opreme, ki obsega zamenjavo dotrajanega pohištva na Levstikovemu trgu.
- Zamenjava dotrajanih radiatorjev in ventilov na lokaciji OVI Jarše.
- Projektna dokumentacija elektro inštalacij na enoti Levstikov trg.
- Priprava dokumentacije za preureditev prostorov na Vojkovi 73.
- Prenova prostorov za namen izvajanja PPVI, 1 RO na Vojkovi 73 – otvoritev 1.9.2026.
- Investicijsko vzdrževanje in nakup opreme, ki obsega dobavo in montažo igral Gibalnega parka Dečkova – otvoritev predvidoma 30.9.2026.
- Komunalna oprema in zazelenitev Gibalnega parka Dečkova.
- Izgradnja prizidka na lokaciji Karlovška 18.
- Investicijsko vzdrževanje, ki obsega dobavo in montažo opreme na lokaciji Vojkova 73.
- Sanacija kletnih prostorov po poplavi na Levstikovemu trgu.
- Sanacija toplotne postaje Levstikov trg, OVI Jarše – priprava projektne dokumentacije.
- Beljenje po enotah CJL – dela, ki se opravljajo skozi celo leto.

- Izgradnja sobe za senzorno integracijo po Ayres – dela v teku, otvoritev predvidoma v oktobru 2026.
- Servisiranje prevoznih sredstev (Jarše, Dečkova, Levstikov trg, Dom, Kuhinja).
- Ureditev dveh sob za umirjanje – Dečkova in Levstikov trg
- Zamenjava črpalke na enoti Dečkova 1b
- Popravilo ograje na enoti Dečkova 1b
- Brušenje parketa na enoti Dom internat
- Demontaža baterij na enoti Dečkova 1b
- Popravilo umivalnika na enoti Dečkova 1b
- Montaža knauf obloge na enoti Levstikov trg 1
- Servis in popravilo plinskega kotla na enoti Levstikov trg 1
- Sanacija stanovanja na enoti Dečkova 1b
- Sanacija sten na lokaciji Levstikov trg 1
- Kuhinja v gospodinjski učilnici na enoti Levstikov trg 1
- Sanacija strehe na enoti Dečkova 1b

MATEJ ROVŠEK

ANDREJ KAVČIČ

RAVNATELJ

PREDSEDNIK SVETA CJL