

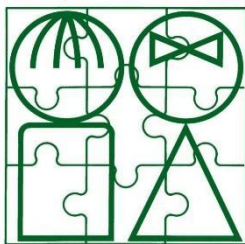


Foto: Nada Žgank

LETNI DELOVNI NAČRT

**CENTRA ZA USPOSABLJANJE,
VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE
JANEZA LEVCA LJUBLJANA**

ZA ŠOLSKO LETO 2026/2027



Učenje ... iz šole v življenje



Letni delovni načrt za šolsko leto 2026/27

Izdajatelj: Center Janeza Levca Ljubljana, september 2026

Pri oblikovanju LDN so sodelovali:

- Vodje organizacijskih enot in oddelkov:
 - * Blažka Merkac – DOM
 - * Nataša Blaj, Eva Korenč – OVI Jarše
 - * Matjaž Knez – OŠPP Dečkova
 - * mag. Andreja Četina – OŠPP Levstikov trg
 - * Nataša Bijeljac Kores – Oddelek za izvajanje dodatne strokovne pomoči
 - * Sabina Kovač – Izobraževalni center Pika
 - * Katjuša Koprivnikar – Oddelek za projektne dejavnosti
- Strokovne delavke in delavci CJL
- Starši s svojimi predlogi tekom leta in na svetih staršev
- ravnatelj: dr. Matej Rovšek

1 VIZIJA in POSLANSTVO	6
2 ORGANIZACIJSKA STRUKTURA IN TEMELJNA IZHODIŠČA	7
2. 1 Organizacijska shema Centra Janeza Levca Ljubljana	7
2. 2 Temeljna načela in izhodišča	8
2. 3 Sklep o ustanovitvi	10
2. 4 Vzgojni načrt – Izhodišča vzgojnega delovanja na CJL	11
2. 5 Organizacija oddelkov in število učencev CJL	42
2. 5. 1 Število oddelkov in učencev v OŠPP Dečkova + oddelki Vojkova	42
2. 5. 2 Število oddelkov in učencev v OŠPP Levstikov trg	43
2. 5. 3 Število oddelkov in učencev v OVI Jarše	44
Oddelki PPVI na Karlovški - Osemnajsta	45
2. 5. 4 Število oddelkov in učencev ter dijakov v OE Dom	46
2. 5. 5 Mobilna specialno pedagoška obravnava v letu 2026/27	46
2. 5. 6 Skupaj oddelki v CJL	48
3. OCENA STANJA IN RAZVOJNIH MOŽNOSTI	49
3. 1 Odnos med CJL, državo in ustanoviteljico	49
3. 2 Razvojne dejavnosti na šolah CJL v preteklih letih in cilji	50
za leto 2026/27	50
3. 2. 1 Oddelki za učence z avtizmom in vpeljevanje nadomestne in dopolnilne komunikacije	50
3. 2. 2 Vsebine za večje socialne, delovne in praktične veščine	51
3. 2. 3 Vzgojno delovanje v CJL – ocena začetnega stanja in uresničevanje vzgojnega delovanja	51
3. 2. 4 Individualiziran program	51
3. 2. 5 Sodelovanje učencev CJL in učencev drugih šol	52
3. 2. 6 Vzgoja za zdravo prehranjevanje	52
3. 2. 7 Dejavnosti za samostojnost domskih učencev	52
3. 2. 8 Dejavno vključevanje učencev v večinski OŠ	53
3. 2. 9 Krepitev zaposlitenih veščin in zaposlitenih priložnosti	54
3. 2. 10 Izobraževalni center Pika	54
3. 2. 11 Zaposlitveni center »Janez dela« se v 2026 preimenuje v Levija	54
3. 2. 12 Skrbovin'ca	54
3. 2. 13 Kavarna Levija	55
4. NAČRT ADAPTACIJ IN IZBOLJŠAV V LETU 2026/27 TER NAČRT UPRAVLJANJA NEPREMIČNINAMI V LASTI MOL	55
4. 1 OŠPP Dečkova – Dečkova ul. 1b	55
4. 2 OŠPP Levstikov trg – Levstikov trg 1	56
4. 3 Dom – Karlovška c. 18	56
4. 4 OVI – Jarše – Šmartinska c. 96	56
4. 5 Uprava in kuhinja – Karlovška c. 18	57
4. 6 Izobraževalni center Pika – Zemljemerska ul. 7	57
4. 7 Objekt VDC – Tržaška 79	57
4. 8 Načrt upravljanja z nepremičninami	57
4. 9 Večje investicije planirane od 2026 dalje	57
4. 10 Načrt za povečanje prostorskih kapacitet	58
5 VZGOJNO IZOBRAŽEVALNO DELO	59
5. 1 Skupen program OŠPP Dečkova in Levstikov trg – prilagojen	59
program z nižjim izobrazbenim standardom	59

5. 1. 1 Značilnosti 9 – letne osnovne šole	59
5. 1. 2 Pouk.....	59
5. 1. 3 Interesne dejavnosti.....	60
5. 1. 4 Dnevi dejavnosti - Kulturni dnevi, športni dnevi, tehniški dnevi ter proizvodno in drugo potrebno delo učencev.....	60
5. 1. 5 Poklicno usmerjanje učencev in delovna vzgoja	61
5. 1. 6 Načrt dejavnosti za prometno vzgojo.....	61
5. 1. 7 Predmetnik 9-letne osnovne šole	63
5. 1. 8 Nacionalno preverjanje znanja (NPZ).....	64
5. 2 Oddelki vzgoje in izobraževanja - Posebni program vzgoje in izobraževanja (OVI Jarše, OŠ Vide Pregarc in Osemnajsta, OŠPP Levstikov trg, OŠPP Dečkova, Vojkova).....	65
5. 2. 1 Posebni program vzgoje in izobraževanja	65
5. 3 Dom.....	75
5. 3. 1 Področja delovanja	75
5. 3. 2 Prednostne naloge aktiva strokovnih delavcev Doma	78
5. 4 Izobraževalni center Pika	78
5. 5 Knjižnica	82
5. 6 Kadrovska in organizacijska predstavitev	84
5. 6. 1 Svet Centra in ravnatelj	86
5. 6. 2 Osnovna šola Dečkova	86
5. 6. 3 Osnovna šola Levstikov trg.....	90
5. 6. 4 Oddelki vzgoje in izobraževanja - Jarše	93
5. 6. 5 Enota Osemnajsta	95
5. 6. 6 OE Dom	97
5. 6. 7 Izobraževalni center Pika	99
5. 6. 8 Oddelek za izvajanje dodatne strokovne pomoči -	100
Mobilna specialno pedagoška pomoč	100
5. 6. 9 Oddelek za projektne dejavnosti.....	100
5. 6. 10 Administracija in računovodstvo.....	100
5. 6. 11 Informatizacija Centra	100
5. 7 Interesne dejavnosti.....	100
5. 7. 1 Naloge mentorjev interesnih dejavnosti.....	101
5. 8 Šola v naravi, šole za življenje in druga letovanja	108
5. 9 Projektne dejavnosti, nove vsebine in oblike dela v CJL	108
5. 9. 1 Projektne naloge, ki že potekajo ali bodo potekale v okviru dveh ali več organizacijskih enot CJL	109
5. 9. 2 Projekti v izvajanju Oddelka za projektne dejavnosti.....	110
5. 9. 3 Sodelovanje v dejavnostih Zveze prijateljev mladine.....	115
5. 9. 4 Projekti in vsebine dela na OŠPP Dečkova.....	116
5. 9. 5 Projekti in vsebine dela Inkluzivnega oddelka na OŠ Vide Pregarc	121
V oddelku Posebnega programa vzgoje in izobraževanja bodo v naslednjem letu, poleg rednega pouka izvajali naslednje dejavnosti:	121
5. 9. 6 Projekti in vsebine dela na OŠPP Levstikov trg	122
5. 9. 7 Projekti in vsebine dela v OVI Jarše	136
5. 9. 8 Projekti in vsebine dela v OE Dom.	148
6. Vrednote in kodeks poklicne etike na CJL	155
7. Šolski koledar za leto 2026/27	156
8. Tabelarni pregled dejavnosti po mesecih	158

8.1 Pregled skupnih dejavnosti: avgust 2026 - julij 2027	158
9. DELO STROKOVNIH ORGANOV, STROKOVNIH AKTIVOV	176
9.1 Strokovni organi	176
9.1.1 Učiteljski zbor	176
9.1.2 Oddelčni učiteljski zbor:	176
9.2 Strokovni aktivni	176
9.2.1 Organizacija strokovnih aktivov v Centru Janeza Levca Ljubljana	177
9.2.2 Skupni razredni aktivni - prednostne naloge	178
9.2.3 Skupni aktivni	178
9.2.4 Aktivni skupin Posebnega programa (sodelujejo strokovni delavci vseh treh šol)	178
9.2.5 Aktiv podaljšanega bivanja	179
9.2.6 Aktivni ostalih področij	180
9.2.6.1 Šport	180
9.2.7 Aktivni strokovnih svetovalnih in zdravstvenih delavcev - prednostne naloge	184
9.3 Oddelek za izvajanje dodatne strokovne pomoči - Mobilna	191
specialno pedagoška služba (MSPS)	191
9.4 Informatizacija ustanove	196
9.5 Zdrava šolska prehrana	197
9.6 Strokovno spopolnjevanje, dodatno strokovno izobraževanje	199
9.6.1 Načrt usposabljanja za Tri ključne spretnosti	199
9.6.2 Sofinanciranje javno veljavne izobrazbe	201
9.6.3 Izobraževanje po Katalogu stalnega strokovnega spopolnjevanja na spletni strani MIZŠ - KATIS	201
9.6.5 Izobraževanje staršev – šola za starše	201
- Šola za starše – glej Program IC Pika	201
9.6.6 Hospitacije – spremljanje pedagoškega dela	201
9.6.7 Izobraževanje zunaj meja in v Sloveniji- ogledi sorodnih ustanov	202
9.6.8 Izobraževanje administrativnih in tehničnih delavcev	202
9.6.9 Sodelovanje s Pedagoško in drugimi fakultetami	202
9.7 Sodelovanje s starši	202
10. PROMOCIJA ZDRAVJA NA DELOVNEM MESTU	203
11. POVEZAVE CENTRA JANEZA LEVCA	206
12. SPREMLJANJE URESNIČEVANJA LETNEGA	207
DELOVNEGA NAČRTA	207
12.1 Postopek oblikovanja in sprejemanja Letnega delovnega načrta	207
12.2 Načini spremljanja realizacije letnega delovnega načrta:	207
12.2.1 Sprotni vpisi v uradne knjige:	207
12.2.2 Občasna poročila o realizaciji dela:	207
12.3 Nadzor uresničevanja letnega delovnega načrta	207

1 VIZIJA in POSLANSTVO

VIZIJA

V Centru Janeza Levca Ljubljana si prizadevamo za izvajanje najboljše vzgojno izobraževalne prakse za vse učence ter njihovo kakovostno vključevanje v življenje in delo. To bomo dosegli z:

- naravnostjo vsebin poučevanja tako, da omogočajo največjo samostojnost učencev v kasnejšem življenju in delu,*
- kakovostno komunikacijo s starši, ki bo v korist učencem, staršem in strokovnim delavcem,*
- razširitvijo mreže dejavnosti, ki omogočajo različne oblike inkluzivnega povezovanja učencev CJL in učencev z značilnim razvojem,*
- z upoštevanjem različnosti učencev s posebnimi potrebami in celostno obravnavo; od pedagoške, socialne, psihološke, fizioterapevtske in logopedске obravnave,*
- stalnim strokovnim izpopolnjevanjem strokovnih delavcev v skladu s potrebami učencev in z dokazi podprtimi izsledki na vseh zastopanih strokovnih temah,*
- vpeljevanju učinkovitega poslovnega in strokovnega vodenja, osnovanega na odnosu medsebojne odgovornosti ter razvijanju kulture dialoga,*
- zagotavljanjem ustreznih materialnih pogojev in izboljšav za izvajanje dejavnosti.*

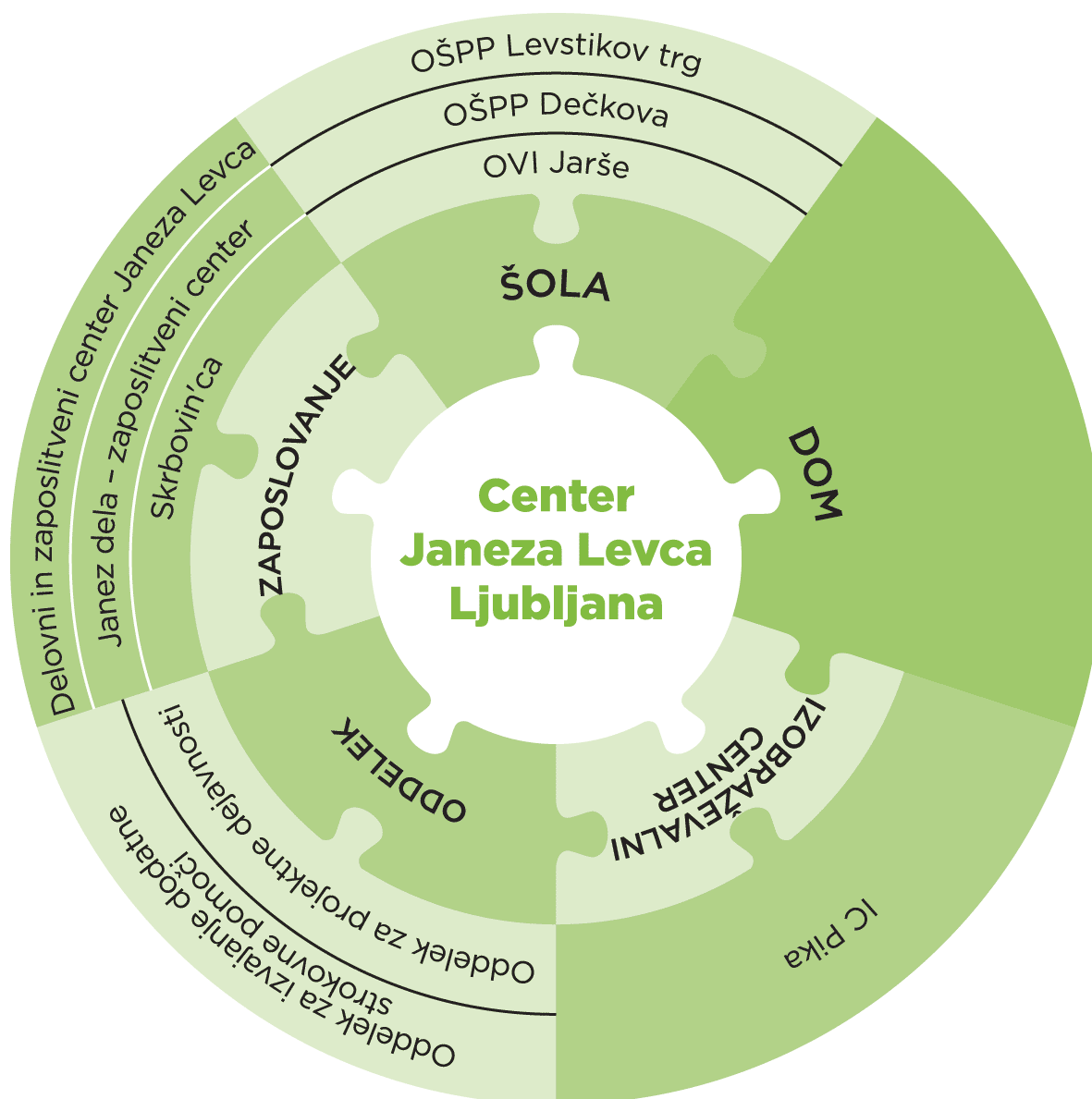
POSŁANSTVO

Center Janeza Levca Ljubljana izvaja javno veljavne programe vzgoje in izobraževanja za učence s posebnimi potrebami, predvsem za učence z motnjami v duševnem razvoju. Z namenom, da zaposleni strokovni in drugi delavci učencem omogočimo kakovostno socialno vključevanje in jih usposobimo za dejavno življenje in delo, so del poslanstva CJL tudi dejavnosti za socialno vključevanje, usposabljanje strokovnih delavcev in staršev ter zaščitno zaposlovanje. Pri delu nas vodi pozitiven odnos do različnosti, solidarnost in medsebojno spoštovanje.

1 ORGANIZACIJSKA STRUKTURA IN TEMELJNA IZHODIŠČA

2. 1 Organizacijska shema Centra Janeza Levca Ljubljana

(s povezanimi subjekti, to sta Delovni in zaposlitveni center Janeza Levca in Zaposlitveni center »Janez dela«)



2. 2 Temeljna načela in izhodišča

Vzgoja in izobraževanje ter usposabljanje otrok in mladostnikov/ic z motnjami v duševnem razvoju in pridruženimi motnjami, poteka v Centru Janeza Levca Ljubljana (v nad. CJL) predvsem v skladu s šolsko in splošno zakonodajo, delovanje pa se oslanja tudi na različne konvencije (navedene spodaj), povezane z osebami s posebnimi potrebami, programe dobre prakse ter na pretekle izkušnje. Pouk in dejavnosti izvajamo po treh javno veljavnih vzgojno-izobraževalnih programih in sicer po Prilagojenem programu z nižjim izobrazbenim standardom, Posebnemu programu vzgoje in izobraževanja ter po Programu domske vzgoje za otroke s posebnimi potrebami. V večinskih osnovnih šolah izvajamo dodatno strokovno pomoč učencem s posebnimi potrebami. Pri delu nas zavezuje težnja po izvajanju pedagoških pristopov, ki so z dokazi podprti, etični kodeks specialnih in rehabilitacijskih pedagogov Slovenije, Ustava RS, 39. člen (Ur.l. RS/I, št. 33-1409/91), Deklaracija o pravicah invalidov (Resolucija Združenih narodov št. 3447) in Deklaracija o pravicah duševno prizadetih oseb (Resolucija Združenih narodov št. 2865, 1971), Varšavska (1995) in Madridska (2002) deklaracija »Resolucija Sveta Evrope za enake možnosti učencev in študentov s posebnimi potrebami v izobraževanju in usposabljanju« (SE, 2003), »Konvencija o pravicah invalidov« (OZN, 2006), ter splošne in posebne zakonodajne določbe. Že od nekdaj velja, ponoviti pa je potrebno vsakokrat: učence učimo za življenje, za najvišjo kakovost življenja. Od tu tudi slogan CJL: ***Učenje, ...iz šole v življenje.*** Le tako bodo absolventi in absolventke, tako naših osnovnih šol s prilagojenim programom, kot tudi mladostniki in mladostnice iz oddelkov Posebnega programa vzgoje in izobraževanja, lahko čim bolj samostojno in suvereno vstopali v stvarnost vsakdanjega življenja in dela. Osnovno poslanstvo je vzgoja in izobraževanje učencev z motnjami v duševnem razvoju – ti imajo pogosto tudi pridružene motnje avtizma, čustvene in vedenjske motnje in drugo. Pouk poteka po dveh programih: Prilagojenem programu z nižjim izobrazbenim standardom ter Posebnem programu vzgoje in izobraževanju na lokacijah Dečkova 1b, Levstikov trg 1, Šmartinska 96, Karlovška 18 ter na eni redni šoli –in OŠ Vide Pregarc. V letu 2026/27 smo odprli novo enoto na Vojkovi 73a za namen izvajanja 1. Razvojne stopnje Posebnega programa vzgoje in izobraževanja. V Domu na Karlovški 18 izvajamo tudi vzgojni program za otroke s posebnimi potrebami.

Razširjene dejavnosti v CJL

1. Ena izmed razširjenih dejavnosti, ki segajo izven CJL, je tudi mobilna specialno pedagoška služba, namenjena predvsem učencem s specifičnimi učnimi težavami, ki so vključeni v večinske OŠ ter otrokom v vrtcih. Pomeni eno izmed temeljnih dejavnosti, ki jih ponujamo za opolnomočenje vključevanja otrok s posebnimi potrebami v večinske OŠ. V tem šolskem letu mobilna specialno pedagoška služba praznuje 30-letnico svojega obstoja, ki smo jo obeležili v mesecu maju 2025. Še vedno zaznavamo, da se potreba po specialnih pedagogih v rednih osnovnih šolah ne manjša. Strmimo in si prizadevamo k temu, da bi učenci dodatno strokovno pomoči dobili najhitreje oziroma vsaj v prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju. S tem v zvezi sta dve specialni pedagoginji znotraj



Strokovnega centra CJL začeli izvajati pedagoško diagnostiko za učence, ki še niso v postopku usmerjanja.

2. V letu 2013 smo skupaj z MOL ustanovili Izobraževalni center Pika (IC Pika). Namenjen je dodatnemu strokovnemu izpopolnjevanju strokovnih delavcev MOL in staršev, predvsem staršev otrok s posebnimi potrebami. Izobraževanja, ki jih organizira, povečujejo možnosti za nova znanja in nove oblike dela z učenci s posebnimi potrebami. IC Pika je do danes že izvedel številna svetovanja in izobraževanja tako za strokovne delavce CJL, MOL, kot tudi za strokovne delavce iz cele Slovenije. Posebno zaslugo pa ima IC Pika za izdajo več kot 20 strokovnih publikacij, saj smo (bili) na tem področju v Sloveniji doslej »podhranjeni«. V zadnjih letih, od leta 2020 dalje opažamo nižji interes pedagogov za izobraževanja in svetovanja, zato poskušamo program še bolj prilagajati potrebam prakse.
3. V šolah CJL si učenke in učenci pridobijo temeljno izobrazbo, veliko socializacijskih veščin, izoblikujejo si pozitiven in odgovoren odnos do dela ter drugih vrednot in se usposobijo za čim večjo ekonomsko in socialno samostojnost ter uspešno vključitev v širšo družbeno skupnost. Poleg temeljnih ciljev osnovne šole, ki so usmerjeni v razvijanje svobodne, ustvarjalne, samostojne in celostne osebnosti, organizacija skrbi za udejanjanje naslednjih načel:
 - razvija učencem senzomotorične in spoznavne sposobnosti kot osnovo celostnega usposabljanja za samostojno delo in življenje;
 - učencem posreduje in razvija vrednote in jih usposablja za zdravo duševno in telesno življenje in delovanje;
 - učencem daje osnovno znanje o naravi in družbi, jim razvija sposobnosti opazovanja in vedoželjnosti in jih usposablja za transfer ter uporabo pridobljenega znanja v vsakršnih okoliščinah;
 - navaja učence na razumevanje, povezovanje in spoznavanje medsebojne odvisnosti pojavov v naravi in družbi, jim razvija mišljenje, govor in ustrezne učne navade;
 - učence vključuje v različne oblike dela, jim daje osnove tehnične izobrazbe, jim oblikuje ustrezen odnos do dela in materialnih dobrin, jim razvija ustrezna socialna čustva do sebe in drugih, ter stališča, ki so podlaga za zdrave socialne odnose in jim, ne nazadnje, razvija medsebojno prijateljstvo in solidarnost;
 - učence usmerja in pripravlja za naloge in opravila, ki najbolj ustrezajo njihovim individualnim sposobnostim;
 - učencem odkriva vrednote in lepote njihove okolice, zlasti naravnih in kulturnih znamenitosti in jih navaja na varstvo narave in okolja;
 - skrbi za vsestranski telesni razvoj učencev in krepi njihovo telesno sposobnost za sodobno proizvodno delo in sposobnost za samozaščito ter jih pripravi za enakovredno vključitev v delovno in življenjsko okolje.

Navedena načela in vrednote uresničujemo pri pouku posameznih predmetov, pri dejavnostih izven pouka, pri domski vzgoji in drugih sestavinah celostnega



usposabljanja, ki jih organiziramo znotraj ustanove ter v povezavi z družbenim in strokovnim okoljem, predvsem z obema zaposlitvenima enotama – DZC Janeza Levca in Janez dela –ZC; v letošnjem letu je slednji zamenjal ime- Levija. Sodelujemo z delovnimi in drugimi organizacijami in skupnostmi, s starši oziroma zakonitimi zastopniki, ter skrbimo za korekten odnos družbenega okolja do učencev in za njihovo uspešno in smotrno vključevanje v delo in življenje.

Usposabljanje učencev z motnjami v duševnem razvoju je zasnovano na pristopu, ki zahteva integracijo različnih strokovnih spoznanj, ter skladnost in enotnost izvajanja vseh sestavin usposabljanja. Uspešnost našega dela je odvisna od medsebojnih odnosov udeležencev v timu, njihovega strokovnega znanja in uspešnosti dosegati čim večje medsebojne učinke različnih strokovnih področij.

Celostna vzgoja in izobraževanje obsega tudi specialne individualne oblike usposabljanja, ki so namenjene predvsem dejavnemu vključevanju pa tudi odpravljanju posledic otrokovih primanjkljajev, ter razvijanju drugih sposobnosti. Zato organiziramo individualne in skupinske oblike vzgojno-izobraževalnega (psiholog, socialni delavec), zdravstvenega (fizioterapevtsko in logopedsko delo), socialno-psihološkega dela, ter vključujemo delo drugih, zunanjih strokovnih organizacij. V zadnjih letih učenci sodelujejo tudi v dejavnostih doživljajske in inkluzivne doživljajske pedagogike.

V šol. letu 2026/27 bomo izpeljali nacionalno preverjanje znanja (NPZ). NPZ je po novem obvezen v 6. in 9. razredu Prilagojenega programa z nižjim izobrazbenim standardom. Ker je obvezen za vse bo vzorec učencev reprezentativen, rezultati bodo primerljivi z povprečjem dosežkov vseh šol v Sloveniji. Vnaprej pa je potrebno vedeti, da bo pri pojasnjevanju rezultatov potrebno veliko previdnosti, saj imajo različne šole učence z zelo različnimi zmožnostmi. To je posledica prizadevanj posamezne šole, da učence pravočasno preusmerjajo v programe ustrezne zahtevnosti.

Za zgoraj navedene usmeritve, tudi letos pričakujemo razumevanje ustanovitelja Mestne občine Ljubljana in nemoteno financiranje iz vseh družbeno in zakonsko dogovorjenih virov. Navedena dejavnost namreč presega okvire lokalne šole, CJL, pa želi krepiti vlogo strokovnega centra in razvijati tradicijo hospitacijske ter inovativne ustanove z 115 letno tradicijo. Oktobra 2026 pričakujemo otvoritev novega prizidka na Karlovški, ki bo omogočil kvalitetnejše izvajanja pouka v učnih delavnicah za mlade odrasle, ki so vključeni v posebni program vzgoje in izobraževanja Osemnajste.

S šolskim letom 2026/27 se število oddelkov zopet povečuje in sicer za 6 novih oddelkov; k temu najbolj prispeva nova enota na Vojkovi, saj so druge enote že nekaj let polne.

2. 3 Sklep o ustanovitvi

Svet Mestne občine Ljubljana je 16. 9. 2013 soglasno sprejel nov Sklep o ustanovitvi vzgojno izobraževalnega zavoda – Centra za usposabljanje, vzgojo in izobraževanje Janeza Levca Ljubljana. Poleg spremembe imena prinaša sklep tudi

naslednje dopolnitve:

- Nove dejavnosti (zdravstvena..., izobraževanje odraslih, priprava hrane, oddaja prostorov, založniška dejavnost...);
- 5 organizacijskih enot – vključno z novoustanovljeno organizacijsko enoto – Izobraževalni center;
- Dva oddelka: Oddelek za izvajanje dodatne strokovne pomoči in Oddelek za projektne dejavnosti

V letošnjem letu bomo na MOL podali predlog za vpis nove enote Karlovška 18 v Akt o ustanovi.

2. 4 Vzgojni načrt¹ – Izhodišča vzgojnega delovanja na CJL

UVOD – K uresničevanju vzgojnih pristopov v praksi

»Pri delu nas vodi pozitiven odnos do različnosti, solidarnost in medsebojno spoštovanje« smo zapisali v poslanstvu Centra Janeza Levca Ljubljana (CJL). Če vrednot poslanstva ne prenašamo v vsakdanje življenje in delo šole ter Doma, je to prej kot slej le prazno besedičenje. Želja po udejanjanju vrednot in skupne vizije v vsakodnevnem življenju CJL na eni strani in nova dognanja na področju razumevanja vedenja na drugi, sta najpomembnejša razloga za prenovo vzgojnega načrta. Seveda je tudi ta lahko sam sebi namen, če ga ne uresničujemo v praksi. To lahko storimo le s sodelovanjem, zaupanjem, timskim delom in zavedanjem, da bodo spremembe pomenile spodbudnejše, bolj varno učno in delovno okolje za učence, starše in nas zaposlene. Tako kot vedenje učencev in učiteljev² v razredu vpliva na kakovost pedagoškega procesa, vedenje nas sodelavcev vpliva na kakovost drugih delovnih procesov v ustanovi. Z upoštevanjem skupno dogovorjenih pravil, ti praviloma potekajo gladko. Pozitivno vedenje ustvarja dobro učno in delovno okolje. Kadar kaj poteka gladko, smo vsekakor vsi bolj zadovoljni. Ker smo bolj zadovoljni, so naši odnosi boljši, zaupanje je večje, timi delujejo. Želeno vedenje oža prostor neželenemu vedenju, zato ima osredotočenje na krepitev želenega vedenja večje učinke, kot utrujajoče in pogosto mučno zapletanje z neželenim vedenjem.

Vedenja se naučimo, ga usvojimo, enako, kot druga znanja. Učimo se ga vsak dan, saj je učenje vedenja nezaključen proces. V situacijah, ki jih poznamo, samodejno uporabimo vedenjske odzive, kot smo se jih naučili, v novih, se jih s sestavljanjem že usvojenih vzorcev učimo na novo. Tudi nam se dogaja da si rečemo: »Saj nisem vedel, kako se naj sploh obnašam«. Znašli smo se v neznani situaciji, zato se naučimo novega vedenjskega vzorca, ki je čim bolj socialno sprejemljiv. Odrasli večinoma nimamo težav s spretnostmi prilagajanja vedenja skladno s pričakovanji okolice. Učenci pa so nenehno pred izzivi, kako se odzivati v različnih okoljih in okoliščinah, saj so se v njih pogosto znašli prvič. Pri tem jim zaposleni pomagamo; vedenja jih učimo z zgledom, različnimi učnimi

¹ Vzgojni načrt smo zaradi preglednosti in vsakodnevne uporabe pedagogov obdržali tudi kot ločen dokument na strani <https://centerjanezelevca.si/wp-content/uploads/2023/02/Vzgojni-nacrt-CJL.pdf>

² V besedilu bomo uporabljali izraz učenec, učitelj in šola. Izraza učenec in učitelj se nanašajo na oba spola in zajemajo tudi vzgojitelje. Izraz šola zajema tudi Dom CJL.



priložnostmi (vajami) in strategijami podpore pozitivnemu vedenju. Nekaj o tem, kako jih učimo je zapisano v tej knjižici, mnogo več in bolj usmerjeno v posamezne strategije, pa v publikacijah, ki smo jih izdali v Izobraževalnem centru Pika.

Da se vsakega vedenja naučimo, je prva lastnost vedenja. Druga, prav tako pomembna je, da ima vsako vedenje svoj namen (ali funkcijo). Kadar govorimo o želenem vedenju, ki ga poučujemo na preventivni ravni, je namen lažje razumljiv. Namen pozdrava sodelavca, na primer, je izraziti spoštovanje z željo, da ima tudi on dober dan. Kadar pa gre za neželeno vedenje, je ugotavljanje namena neizogibno zato, da lahko oblikujemo ustrezne strategije za spreminjanje vedenja.

O vedenju je mnogo mitov. Med njimi so najpogostejši, da je vedenje prirojeno, da kazni delujejo, da preveč pohval »pokvari« vedenje učencev. Zahvaljujoč znanosti, danes verjamemo, da temu ni tako. Znotraj pedagoške stroke je verjetno najbolj razširjen mit, da je vedenje samodejno posledica motnje. Seveda ob tem najpogosteje omenjamo neželeno vedenje. Če bi temu verjeli, potem na vedenje večine naših učencev, nimamo prav veliko vpliva. K sreči je vedenje vedno naučeno. Neželeno vedenje oseb z motnjami v razvoju je bolj povezano z učenjem vedenja. To je pri mnogih učencih z motnjami v duševnem razvoju in/ali avtizmom bolj zahtevno in dolgotrajno, uporabljamo strategije, ki so preverjene, strokovni delavci smo bolj vztrajni in potrpežljivi, kot to velja pri večini učencev z značilnim razvojem.

Vzgojni načrt predstavlja izhodišča vzgojnem delovanju šole in Doma in usmerja vzgojne pristope zaposlenih. Trudili smo se, da je uporaben, kar tudi pomeni, da je razumljiv in kratek. Za vzpostavljjanje dobre vzgojne prakse pa bomo posegli tudi po dodatni strokovni literaturi, ki jo navajamo v tem priročniku. Skelet Priročnika sestavljajo tri ravni t. im. piramide vedenjske podpore: Prva raven predstavlja preventivno vzgojno ravnanje v šoli, razredu ali vzgojni skupini Doma. Druga raven so usmerjeni postopki, tretja pa intenzivni programi podpore pozitivnemu vedenju.

Nekatere dejavnosti Priročnika smo v CJL že začeli izvajati. Ob uvajanju novosti se tudi sami učimo, saj so za doseganje ciljev mnogokrat potrebni drugačni odzivi strokovnih delavcev, kot smo jih bili vajeni doslej. Spremljanje odzivov učencev na uvedene intervencije nam kažejo pravilno pot, kar je včasih dolgotrajno, pa vendar si le tako lahko obetamo najboljše izide.

Vedenje je vse, kar učenec reče ali naredi« (Bain in Sautner, 2007, str. 5).

Znanstveno dokazana DEJSTVA o vedenju so med drugim:

1. Vedenje je naučeno in ga je praviloma mogoče spreminjati.
2. Vedenje je merljivo.
3. Vedenje ima svoj namen, svojo funkcijo (Crone idr., 2015).

Piramida vedenjske podpore³:

³ Piramida, kot jo prikazujemo velja za večinsko populacijo. V CJL velja, da je delež učencev, ki potrebujejo intenzivno podporo nekje do 10%.

1. Raven: Strategije, ki obsegajo vse udeležence v šoli in poučevalno okolje: Preventivne in proaktivne dejavnosti, ki zajemajo pravila na ravni šole in razreda, ki slonijo na poslanstvu šole, poučevanje pravil in odzivanje na specifična vedenja, pozitivna in negativna krepitev želenega vedenja, oblikovanje predvidljivih pozitivnih medsebojnih odnosov in šolske klime, poudarek na spoštovanju dogovorov.

2. raven »Usmerjeni, specifični postopki: Oblikovanje skupin učencev za krepitev socialnih spretnosti, dnevno preverjanje stanja s strani učitelja, usmerjena podpora učencem s tveganjem na neželeno vedenje za učence s takojšnjimi povratnimi informacijami.

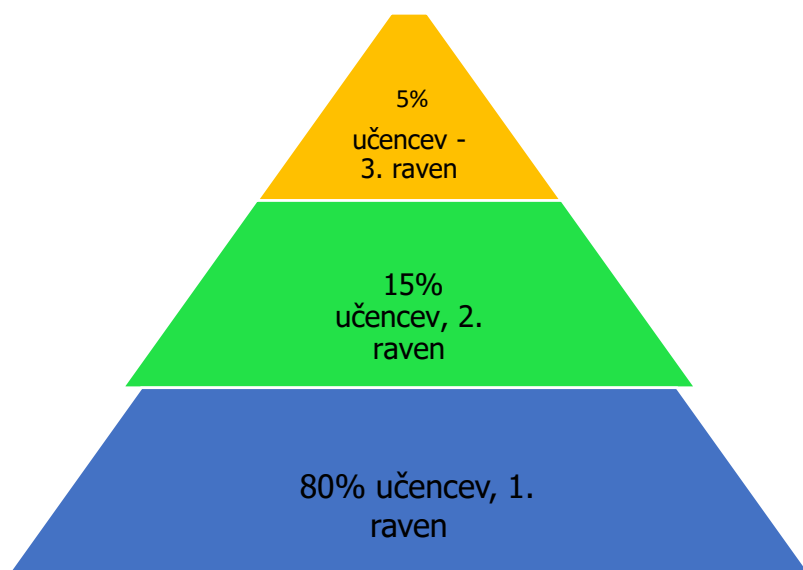
3. raven: »Intenzivna podpora: Načrt podpore in intervencij v nujnih primerih (vzgojni načrt), vzpostavitev tima za celostno podporo učencu, intenzivno sodelovanje z družino, Centrom za socialno delo in drugimi ustanovami, individualno poučevanje, beleženje vedenja in analiza funkcije vedenja, postavitev

vedenjske hipoteze in oblikovanje intervencij. Vsaj enkrat tedenska ocena evalvacija učinkovitosti intervencije.

Prirejeno po Wayne Resa (b. d.). PBIS. Resa.net.

<https://www.resa.net/teaching-learning/pbis>

PREVENTIVNO VZGOJNO DELOVANJE NA RAVNI ŠOLE IN V RAZREDU



»BOLJE PREPREČEVATI, KOT REŠEVATI« PREVENTIVNA RAVEN - S PREVENTIVNIM VZGOJNIM DELOVANJEM DOSEŽEMO ŽELENO VEDENJE VEČINE UČENCEV

Najboljši čas za reševanje težav je, preden se ti sploh pojavijo.

Prva, preventivna raven obsega dejavnosti na ravni šole in posameznih oddelkov, ki so del šolskega vsakdanjika, njihov temeljni namen pa je vsakodnevno učenje pozitivnega vedenja, ki je namenjeno vsem učencem, zaposlenim in tudi obiskovalcem. Priprava in izvajanje teh dejavnosti krepi pozitivno vedenje, zato hkrati preprečuje večino izrazitejšega neželenega vedenja.

Preventivne dejavnosti vpeljemo na dveh ravneh:

Na ravni šole

Na ravni razreda

Opisane strategije veljajo tako na ravni pravil, ki jih strokovni delavci vpeljemo na ravni šole, kot tistih, ki jih učitelji in učenci oblikujejo v oddelku. V kakovostno izvajanje teh dejavnosti je zato vredno vložiti veliko pozornosti in truda. Gre za enostavne strategije, ki zmanjšuje pogostost izrazitih motečih vedenj, ki lahko terjajo dolgotrajno spreminjanje. Izvajanje teh dejavnosti vpeljemo na začetku šolskega leta in trajajo

celotno šolsko leto, vsak dan in na ravni celotne ustanove. Učenje vedenja na preventivni ravni je prepleteno z učenjem drugih vsebin na šoli. V nadaljevanju je navedeno nekaj vzgojnih strategij. Začnemo seveda s pozdravom.

☛ Jurišić, 2020.

☛ Pulec Lah in Janjušević, 2011.

POZDRAV: »Dobrodošli v Centru Janeza Levca Ljubljana.«

Prvi pozdrav je tabla na vhodih enot naše ustanove in *pozdravne označbe na vratih strokovnih delavcev ter drugih zaposlenih*. Sledi pozdrav, ko se prvič srečamo z drugo osebo pred ali v šoli. Učenje pozdrava je uvod v vzgojno delovanje šole. Kadar ugotovimo, da imamo s pozdravljanjem težave, oblikujemo učne priložnosti za krepitev pozdravljanja.

Kako začnemo šolski dan

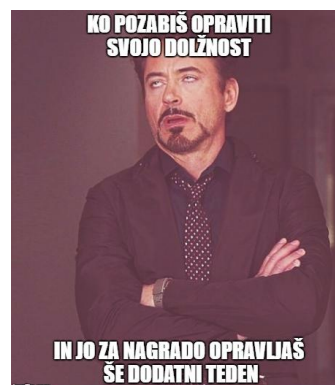
1. Pomembno je, da se učenci ob vstopu v razred počutijo želene in sprejete. Pozitivno razpoloženje ob prvem dnevnem stiku z učiteljem in sošolci učencem ostane tekom celega dneva.
1. Dopustimo učencem, da se privadijo na razred. Nekaj jutranjega časa lahko porabijo za branje, dokončajo domačo nalogo ali se tiho pogovarjajo.
2. Jutranji sestanek – jutranji krog je namenjen delitvi izkušenj preteklih dni, skrbi in pomembnih sporočil, ki jih učenci posredujejo učiteljem in sošolcem. Je tudi priložnost, da se učitelj z učenci dogovori o poteku dneva, zaporedju dejavnosti in o posebnostih tistega dne (Simpson, b. d.).



Pozdrav je gesta, ki razveseli tistega, ki pozdravlja, kot tudi tistega, ki prejme pozdrav. Pozdrav je največkrat prvi stik.

Pri mlajših učencih je preizkušen pripomoček lutka – z njo ustvarjamo igro vlog

PRAVILA: »S pravili oblikujemo želeno vedenja na ravni šole in v razredu.«



Pravila veljajo za vse, tako za učence in dijake, kot za zaposlene in obiskovalce. Upoštevanje pravil krepimo s poučevanjem in ustvarjanjem učnih priložnosti. Ni dovolj, da jih le izobesimo, potrebno jih je poučevati (Jurišić, 2018b).



Pomen pravil:

Z njimi opredelimo pričakovano želeno vedenje in ravnanja učencev ter posledice za posamezne kršitve. Pravila šole in razreda so v skladu z vrednotami šole. Posameznik razume kaj od njega pričakujemo. Z upoštevanjem pravil krepimo klimo in izboljšamo medsebojne odnose. S tem zaščitimo sebe in druge.

Oblikovanje in poučevanje pravil ter določanje posledic:

Pravila in posledice nespoštovanja pravil oblikujemo v začetku šolskega leta skupaj z učenci.

Izberemo 3-5 pravil specifičnega vedenja ter določimo posledice upoštevanj (pohvala) in neupoštevanja le teh (naravna in logična posledica), na ravni šole in na ravni razreda. Izhajamo iz neželenega vedenja učencev, oblikujemo pričakovano/želeno vedenje in glede na to določimo razumljivo, izvedljivo in merljivo pravilo.

Pravila morajo biti pozitivno naravnana. To pomeni, da naslavljaajo vedenja, kaj naj delamo in ne, česa naj ne delamo.

Pravila so pritrjena na vidnem mestu v šoli, razredu in na dvorišču, so vizualno podprta. Pravila poučujemo vse leto.

Praviloma jih med letom ne spreminjamo. Pravilo spremenimo le, če je vedenje povsem usvojeno, ali pa je potrebno znižati zahtevnost pravila.

Pri izvajanju pravil, je pomembna doslednost.

Pravila predstavimo staršem na začetku šolskega leta.

➤ Poučevanje pravil:

- Pojasnimo namen pravila.
- Prikažemo primer, ko upošteevamo pravilo in ko kršimo pravilo.

Pravila večkrat ponovimo, pomembno je, da tik pred rabo pravila.

Ko učencu uspe upoštevati pravilo, vedenje krepimo z pozitivnim odzivom (npr. pohvalo)

Opuščanje krepiteljev je sorazmerno s stopnjo usvojenega želenega vedenja učencev.

KREPITELJ

Je nagrada, ki sledi neposredno želenemu vedenju in motivira učenca, da se bo med različnimi možnimi vedenjskimi odzivi tudi naslednjič odločil prav za to vedenje. S tem ga bo krepil in sčasoma posplošil (Diamantidis in Verma, 2021).

Primeri krepiteljev:

Učenec, ki uspešno opravi nalogo dobi za nagrado – 20 minut igranja računalniške igrice po učni uri.

Učenec, ki uspešno opravi dežurstvo – dobi zvezdico, pet zvezdic pomeni, da izbere družabno igro, ki se jo bodo igrali po učni uri.

Učenec, ki pomaga sošolcu pri učnem delu – dobi kartico z napisom

NARAVNA IN LOGIČNA POSLEDICA:

Primer:

Učenci po malici pospravijo za seboj. Ko so pravočasni, zadnjih 10 minut lahko poslušajo glasbo na računalniku, kadar ne pospravijo pravočasno, teh 10 minut pospravljajo.

Ker niso pospravili pravočasno, bo razmetano-to je naravna posledica. Zato, ker bodo potem 10 min pospravljali, ne bodo mogli poslušati glasbe-to je logična posledica

- izpeljemo jo takoj po neželenem vedenju.
- Obvezno jo ponudimo skupaj z našo podporo in je učenec ne sme doživeti kot kazen.
- Mirno ozavestimo dogovor, opišemo dejstva (Žunko Vogrinc idr., 2018).
- tega načina učenja se ne poslužujemo v situacijah, ki so za učenca nevarne (npr. v prometu).

➤ Pravila so učinkovita, če:

- Jih učenci razumejo in sodelujejo pri njihovem oblikovanju
- obsegajo želeno vedenje, ki ga lahko opazujemo in merimo,
- oblikovana pozitivno (kaj naj učenec dela namesto česa ne),
- so skladna s poslanstvom drugimi pravili v šoli
- jih poučujemo in krepimo upoštevanje pravila

Razredna pravila so specifična, ker so sprejeta/namenjena le določenemu razredu in prilagojena potrebam razreda.

Oblikujejo se glede na zrelost in že predhodno poznavanje in upoštevanje pravil učencev tega razreda oz. glede na to katera neželena vedenja bodo osnova za pravila.

➤ Učne priložnosti za učenje pravil:

- s posnemanjem,
- z opazovanjem neželenega vedenja,

- s ponavljanjem zelenega vedenja,
- z žetoniranjem/nagrajevanjem,
- z namigi ali opomniki,
- z igro vlog

»Poučevanje z igro vlog:

- Opišemo okoliščine, ki so povezane s pravilom.
- Pripravimo scenarij – dogodek
- Ustavimo igro (**STOP**), tik preden se običajno zgodi neželeno vedenje in iščemo drugačno rešitev (zeleno vedenje)
- Igralci odigrajo predloge učencev
- Učenci oblikujejo nov scenarij s tem vedenjem (pravilom)« (Jurišić, 2018b, str.42).
- Pri mlajših učencih je preizkušen pripomoček lutka – z njo ustvarjamo igro vlog.

NAMIG ALI OPOMNIK je strategija s katero se zaposleni odzivamo na neželeno vedenje z nizko intenziteto in frekvenco neposredno po vedenju bodisi posameznika ali celega razreda. To lahko storimo z vizualnimi opomniki, dvigom roke ali kakršno koli gesto, ki jo bodo učenci prepoznali. Preden jih uporabimo, učence naučimo, kakšen je njihov pomen in kakšno vedenje sledi namigu (The University of Texas Permian Basin, b. d.).

ŽETONIRANJE je strategija krepitev ustreznega vedenja. Krepitev se zgodi, ko učenec sprejme žeton za dogovorjeno ustrezno vedenje. Posamezni žeton še ne pomeni nagrade, a ko jih učenec prejme določeno število, jih lahko zamenja za dogovorjeno nagrado. Pomembna je doslednost žetoniranja po vnaprej dogovorjenem načrtu (učenec mora biti seznanjen kaj od njega pričakujemo, kakšna je učiteljeva podpora in kaj za to dobi). Krepitev se izvede takoj po izkazanem ustreznem vedenju. Do zelenega vedenja pridemo z nagrajevanjem manjših korakov, ne pričakujemo takoj popolnosti. Z žetoniranjem lahko krepimo tudi vedenje celega razreda, vendar le za dogovorjeno, specifično vedenje (Souveny idr., 2008).

Žetoniranje je strategija, ki jo uporabljamo na vseh treh ravneh piramide vedenjske podpore.

POSTOPEK UVEDBE ŽETONIRANJA

- Z učencem opredelimo zeleno vedenje.
- Določimo merilo, pod katerimi pogoji učenec dobi nagrado.
- Določimo podporo učitelja, ki se s časom zmanjšuje.
- Izberemo nagrado, kako jo bo dobil/užival, kdaj, kje, s kom ...
- Določimo čas evalvacije (Craig, 2021).

➤ **Odzivanje na upoštevanje pravil na ravni šole in razreda:**

- krepitev s pozornostjo (pritrilni pogled, pomežik, potrepeljati učenca, petka z roko, žetoni, nalepke ...),
- ustna, pisna pohvala (opis zelenega vedenja),

- krepitev v obliki nagrade (nematerialna-privilegij-podaljšanje čas v igralnem kotičku, daljši izhod ...,materialna-knjiga) (Jurišić, 2018b).

V procesu učenja postopno zmanjšujemo ali, če je vedenje že posplošeno spodbude celo ukinemo.

- **Odzivanje na neupoštevanje, kršenje pravil**
- Uporabimo več spodbude, ki jo ponudimo pravočasno (konkretno navodilo, namig – opozorilo, seznam, opomnik, s kretnjo, vzorom oz. demonstriranjem zelenega vedenja, telesnim vodenjem, pozornostjo ...).
- Podpremo poučevanje s krepitvijo, nudimo podporo s ponavljanjem, poslužimo se logične posledice, ki omogoča učenje iz napak.

NAGRAJEVANJA, POHVALE NA RAVNI ŠOLE, RAZREDA

»Pohvala je eno najpreprostejših in najmočnejših orodij za vključevanje in motiviranje učencev. Ob učinkoviti uporabi lahko pohvala spremeni vedenjske izzive in izboljša odnos učencev do učenja« (Morin, b. d.b, odstavek 1).

Osebna pohvala, pohvala na podlagi napredka in pohvala za specifično vedenje so tri glavne vrste pohval. Osebna pohvala se nanaša na naravne talente in sposobnosti in zato ni tako primerna. Učence ne spodbuja k tveganju in preizkušanju novih stvari zaradi občutka varnosti in strahu pred razkritjem, da so kje šibki in ranljivi. **Pohvala na podlagi napredka** učenca uči, da svoje delo, vedenje lahko nadzoruje, ga opolnomoči, da se spopada z novimi izzivi. **Pohvala za specifično vedenje daje učencem informacijo** kaj delajo pravilno, kaj se od njih pričakuje. Ko učencu iskreno izkažemo odobravanje in jim povemo, kaj so dobro naredili, so se še bolj pripravljeni truditi in iskati učinkovite strategije za premagovanje ovir (Morin, b. d.b).

Preden začnemo s sistematičnim uvajanjem pohval na ravni šole je pomembno, da:

- se dogovorimo kakšna pravila vedenja veljajo na ravni šole in pravila zapišemo, jih opremimo s sliko, in obesimo na vidno mesto,
- oblikujemo merilo, ki ga bomo uporabili za vrednotenje zelenega vedenja in krepitelje za izkazovanje zelenega vedenja.

➤ **Primeri javnih pohval:**



Sonce pohval-OE Jarše



Detektiv spoštovanja –
OE Levstikov trg;



Drevo pohval, OE
Dom

Oblike nagrad:

pohvala, pozornost, priljubljena dejavnost, predmet, podaljšan čas priljubljene dejavnosti ... po izraženem želenem vedenju.

Nagrajevanja, pohvale – NA RAVNI RAZREDA.

Učitelj razrednik septembra oblikuje nekaj pohval, nagrad, ki so prilagojene na razredu in posamezniki v razredu.

Da bi bila pohvala učinkovita, morajo učenci vedeti, kaj se od njih pričakuje, določimo merilo, ki ga uporabimo za vrednotenje naloge ali vedenja, ki ga pričakujemo.

Zagotovimo pozitivne povratne informacije, ki jih učenci lahko neposredno uskladijo s pričakovanji.

Učitelj pohvali proces in napredek, ne le rezultat.

Učinkovita pohvala je osredotočena na vedenje, na trud in vztrajnost.

Pohvala naj bo iskrena in naj izraža čustveno naklonjenost.

Učitelj naj upošteva osebnost posameznika, za nekoga je pohvala pred celim razredom lahko breme, za drugega prednost.

Pohvala naj ne zajema primerjave z drugimi vrstniki, pohvalimo napredek, trud določenega učenca ali skupine učencev.

Izogibamo se splošnim trditvam kot so »Super, bravo, dobro si to naredil,...« (Morin, b. d.b).

Priložnosti in spodbude pozitivnemu vedenju, ki jih uspešno uporabljamo v šolah.

črta zaupanja – je namenjena učencem in staršem, da se ob črti poslovijo in naprej gre otrok sam

spodbudne misli, ki so nameščene po šoli in domu – nas motivirajo in spodbujajo

skrinjica vprašanj – za vprašanja učencev in dijakov...

detektiv reda – spodbuja pozitivno vedenje učencev
kotiček za umirjanje in druženje – spodbuja pozitivno vzdušje, daje možnost za spremembo počutja, vedenja
klopca prijateljstva – omogoča reševanje sporov s pogovorom, za klepet s prijateljem
sestanki razreda, jutranji krog- omogočajo možnost izražanja, sporočanja počutja in možnost spremembe, reševanja
urnik razreda, svetovalne in tehnične službe na šoli – omogoča občutek varnosti, organizacijo in realizacijo
pisma učencem – učitelj ob koncu tedna vsakemu učencu napiše kratko pismo s pohvalami in izpostavi specifično pozitivno vedenje
predstavitev plakata pri učni uri – učitelj spodbudi učenca, da sam oceni svojo predstavitev, izpostavi kaj je naredil dobro, se pohvali za uspešno opravljeno nalogo
učenec si za nagrado v okviru formativnega spremljanja, pri žetoniranju, po opravljeni zadolžitvi med ponujenimi možnostmi izbere sam, učitelj ga le spodbuja

DELAVNICE SOCIALNIH - IZKUSTVENIH VEŠČIN

Delavnice socialnih veščin izvajamo na vseh ravneh piramide vedenjskega kontinuuma. Na prvi ravni jih izvajamo na ravni celotnega razreda – gre za manj usmerjeno in bolj splošno poučevanje socialnih veščin. Na drugi ravni so te delavnice bolj usmerjene na posamezne učence in posamezne tematike, na tretji pa bolj individualizirane.

Socialne veščine so za posameznika zelo pomembne v interakciji z drugimi. Stopnja razvitosti vpliva na priljubljenost, sprejetost. Z njimi posameznik uresničuje oz. zadovoljuje svoje potrebe v socialnem okolju (Collins in Collins, 1992).

»Socialno in čustveno učenje je proces pridobivanja in učinkovito uporabljenega znanja, stališč in veščin, ki so pomembni pri prepoznavanju in obvladovanju čustev; razvoju čuta in skrbi do drugih, sprejemanju odgovornih odločitev; vzpostavljanju pozitivnih odnosov in ustreznega ravnanja v težjih situacijah« (Agliati idr., 2020, str.10).

Delavnice izvajajo svetovalne delavke, drugi strokovni delavci šole ali zunanji strokovnjaki v okviru razredne skupnosti, v obliki preventivnih skupin, interesnih dejavnosti.

Vsebine lahko vsebujejo naslednje teme : samozavedanje, samokontrola, odgovorno sprejemanje odločitev, veščine potrebne za vzpostavljanje odnosov, socialno zavedanje, prepoznavanje in izražanje čustev, vloga motivacije pri učenju, zastavljanje osebnih ciljev, delovanje spomina in pozornosti...

SREČANJE RAZREDNE IN ŠOLSKE SKUPNOSTI

Srečanja razredne skupnosti omogočajo učencem učenje sodelovanja, poslušanja, vzajemnega spoštovanja ter skupnega reševanja izzivov, ki so izhodišče za oblikovanje učnih priložnosti za poučevanje vedenja. Ob nizanju predlogov iščejo rešitve.

Namen srečanja razreda/skupine:

- načrtovanje dogodkov
- medsebojna podpora
- učenje vedenja
- medsebojna pohvala
- reševanje težav...

Napotki za srečanja: Sedenje v krogu.

- Določena struktura razrednega sestanka in sestanka šolske skupnosti.
- Zanimiva in koristna popestritev-uporaba predmetov, ki določijo, kdo ima besedo.

URNIKI zaporedja dejavnosti v razredu, aktivnosti na šoli, urniki dela posameznih služb - »Če je vnaprej določeno gre lažje.«

Urniki omogoča, da učenci in osebje v šoli vedo, kako bodo sledile dejavnosti, kdaj se lahko s kom (na primer s psihologinjo) srečamo, če jo potrebujemo. Urniki zmanjšajo strah pred negotovostjo, motivirajo učence za delo, ker omogoča uvid v naslednje dejavnosti,

Individualne urnike za posameznega učenca je priporočljivo oblikovati skupaj z učencem. Aktivna vključitev učenca v načrtovanje ima posledično motivacijsko vlogo pri upoštevanju le tega in pri sami izve

Urniki razreda/skupine

- prikazuje zaporedje dogodkov posameznega dne ali daljšega časovnega obdobja
- je na vidnem mestu v skupini
- je vizualno podprt
- se o njem pogovorimo na jutranjem krogu ali srečanju razredne skupnosti.

KREPITEV ODNOSA MED UČITELJEM IN UČENCEM

Šola ima poleg izobraževalne tudi vzgojno nalogo. Pri doseganju vzgojnih ciljev smo vključeni vsi v šoli.

Učenci se v šoli srečajo s številnimi vedenjskimi vzorci. Preko posnemanja vedenja se učijo socialnih veščin. Pomembno je, da prevzamejo tiste veščine, ki so skladne s pravili in odražajo spoštovanje in sodelovanje. Veliko jih odrasli lahko naučimo že s pozitivnim zgledom.

AVTORITETA SE ZGRADI, KO UČENEC ZAUPA UČITELJU

Učitelj daje vzgled drugim, ko je:

- kompetenten
- samozavesten
- osebnostno zrel
- motiviran
- sproščen

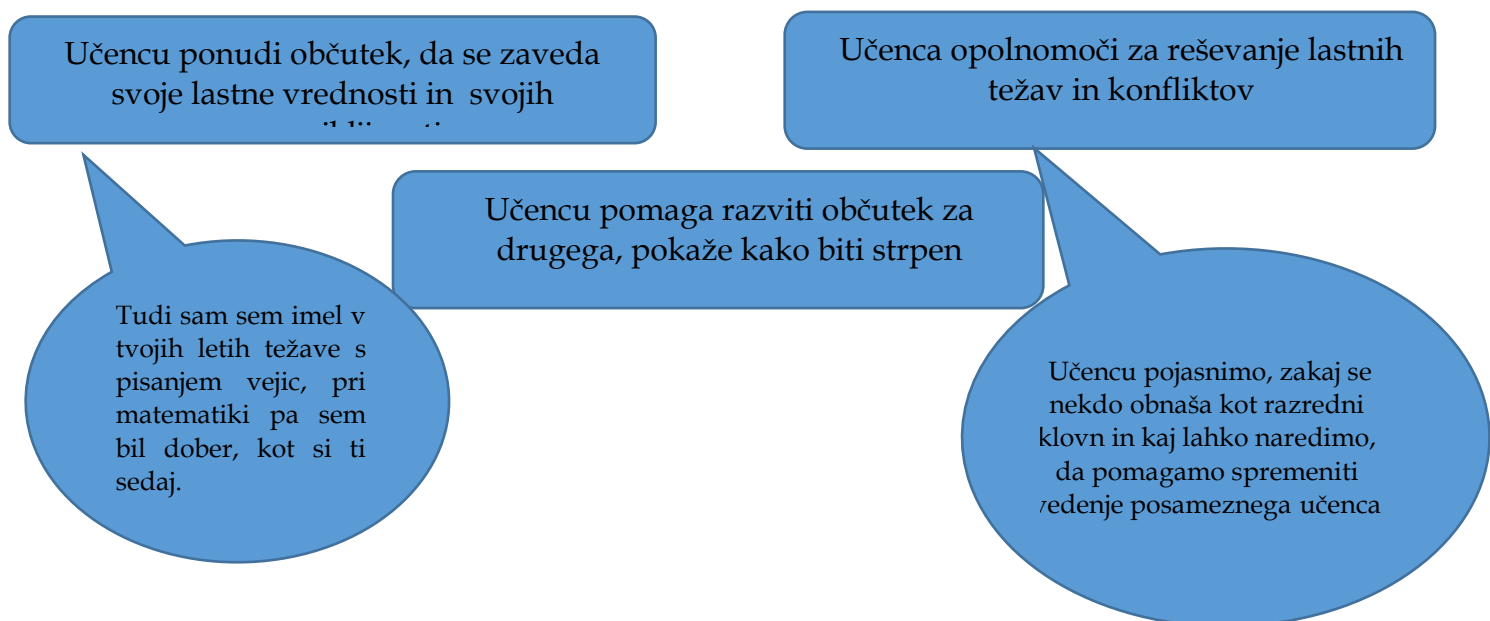
učenec se počuti varno

zaradi dobrega počutja naredi več

zaradi odnosa ima delo smisel



KAKO UČITELJ VZGAJA Z ZGLEDOM?



KAKO POSTANEM UČITELJ, KI VZGAJA Z ZGLEDOM?

Pogosto si zastavljamo naslednja vprašanja:

- Kaj me je določena situacija naučila?
- Kako sem reagiral v določeni situaciji?
- Iz katerega prevladujočega čustva sem reagiral?
- Kakšne strahove/dvome/pomislike morda nosim v sebi in imam zaradi njih slabši odnos z učenci?

KO BOLJE RAZUMEMO SEBE, LAŽJE RAZUMEMO DRUGE?

Učitelj se lažje poveže s svojimi učenci, ko se zaveda lastnih vzorcev, ki jim nosi v sebi in načina, kako se odziva, kako se počuti, kaj si želi, kaj mu ustreza in kaj ne. Učitelj, ki ozavešča in razume svoja čustva in odzive, mnogo lažje razume potrebe in vzgibe svojih učencih in se temu primerno tudi odziva.

STRUKTURIRANO ŠOLSKO OKOLJE

Šola je prostor, kjer učenci preživljajo največ časa in kjer se razvijajo na vseh področjih. Ureditve šolskih prostorov morajo zagotavljati prijetno počutje, varnost, vzpodbujati ustvarjalnost ter omogočiti urejenost, red in utečenost življenja in dela z namenom, da lahko učenci in dijaki napredujejo.

Z urejenimi prostori, poučevanjem rutine, urniki, pripomočki pripomoremo k dobremu počutju učencev ter zmanjšamo povode za neželena vedenja. Za učence je pomembno, da fizično učno okolje nudi zanje čim manj motečih dražljajev, ki bi poslabšali zbranost in s tem povzročili slabše spremljanje pouka. Po določenem času, prilagoditve zmanjšujemo in poskušamo učenca s strategijami priučiti za čim bolj običajno funkcioniranje v oddelku oz. šolskem okolju.

Pri nameščanju novih aplikacij, napisov, namigov na stene šolskih prostorov pa moramo razmisliti, kaj želimo doseči, sporočiti, komu so namenjeni, da bomo usmerili pozornost in vzpodbudili razmišljanje učencev, ker lahko s preveč pisanimi prostori, polnimi aplikacij dosežemo negativni učinek.

➤ **Prilagoditve učnega okolja za učenca z izrazitimi neželenimi vedenji**
strokovni tim oblikuje na vseh ravneh:

- prilagoditve *prostora*,
- prilagoditve *socialnega okolja*,
- prilagoditve *programa in načina dela* (Jereb, 2011).

Prilagoditve učnega okolja za učenca z izrazitimi neželenim vedenji:

Prilagoditve prostora	Prilagoditve socialnega okolja	Prilagoditve programa in načina dela
- vključitev učenca v oddelek, v katerem so vključeni učenci, ki jih neželeno vedenje posameznika ne bo spodbudilo k posnemanju, ali k vedenjskemu izbruhu; - možnost umika učenca z neželenim vedenjem iz razreda (sprehod, senzorna soba, kabinet, telovadnica, dvorišče); - možnost začasnega umika drugih učencev iz razreda; - odstranitev nevarnih predmetov z dosega učenca; - kotički v razredu za sprostitev, odmik, igro ... - lastni kotiček v razredu; - sedežni red; - urejen razred, prostor označen z grafičnimi in slikovnimi simboli, na vidnem mestu izobešena pravila vedenja v obliki podporne in nadomestne komunikacije; - izobešen vizualni urnik, - vsakodnevne stvari imajo stalno mesto.	- podajamo specifične povratne informacije, ki se nanašajo na učenčevo želeno vedenje; - jasna pravila in pričakovanja o učenčevem vedenju (učitelj je model); - dnevna rutina, jutranji krog; - vključitev učenca v individualne svetovalne pogovore pri svetovalni delavki z namenom premagovanja težav na področju vedenja in čustvovanja; - uvedemo več skupinskih dejavnosti, kjer je učenec z neželenim vedenjem uspešen in tako pridobi pozitiven odziv sovrstnikov; - sodelovanje oz. napotitev učenca/dijaka k zunanjim strokovnjakom (pedopsihiater, psihoterapevtska pomoč, Center za pomoč mladim, Človek za druge, Mladinsko klimatsko zdravilišče Rakitna, Center za zdravljenje bolezni otrok Stična, Muza ...).	- vrste in oblike dela prilagodimo učenčevim sposobnostim ob upoštevanju zastavljenih ciljev v IP; - v ospredje postavimo cilje s področja socializacije, komunikacije in vedenja, ostale izobraževalne cilje ohranjamo; - dogovorimo se za način sodelovanja s starši, - šolske zaposlitve oblikujemo tako, da je učenec ob njih uspešen; - dogovorimo se o šolanju po pedagoški pogodbi- učencu omogoči nadaljevanje in dokončanje osnovnošolskega programa; - timsko delo učitelja: kooperativno poučevanje, intervizija (podpora sodelavcev pri reševanju težav), dobra komunikacija med učiteljem, delavci svetovalne službe, ostalimi delavci na šoli in starši, drugimi strokovnimi službami, društvu izven naše ustanove.

Prirejeno po Jereb, A. (2011). Učno okolje kot dejavnik pomoči učencem z učnimi težavami. V S. Pulec Lah in M. Velikonja (ur.) *Učenci z učnimi težavami – Izbrane teme* (str. 68-79). Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta. http://www.ucne-tezave.si/files/2016/10/1_-Izbrane-teme.pdf

SODELOVANJE S STARŠI NA PRVI RAVNI PIRAMIDE VEDENJSKE PODPORE

- Starše povabimo že k sodelovanju pri pripravi vzgojnega načrta CJL– predstavimo jim osnutek in se dogovorimo o morebitnih dopolnilih. Tudi ta vzgojni načrt je usklajen s starši na svetih staršev.
- Na začetku šolskega leta na roditeljskih sestanki predstavimo vzgojni načrt CJL in oblike vzgojnega delovanje šole in strokovnih delavcev – poudarek dajemo prvi ravni vedenjske podpore, torej preventivnim dejavnostim.
- Na roditeljskih sestankih naredimo analizo vedenjske situacije in se dogovorimo za usklajeno delovanje. Sporočamo jim napredovanje na vzgojnem področju (dobre novice) in vedenjske izzive ter ukrepe ki jih uvajamo za preprečevanje neželenega vedenja
- Staršem lahko pošiljamo tudi usmerjena sporočila, ki zadevajo specifično vedenje njihovega otroka. Obvestimo jih o izrečeni pohvali ali neželenemu vedenju ter posledicah, ki smo jih določili za to vedenje.

USMERJENI POSTOPKI - KO PREVENTIVNE DEJAVNOSTI NISO DOVOLJ

Za neželena vedenja, ki še ne trajajo dolgo,
se pojavljajo pogosto, a niso zelo
intenzivna.

Včasih ugotavljamo, da s preventivnimi strategijami ne dosežemo ciljnega vedenja pri vseh učencih. Lahko se zgodi, da se pri posameznih učencih, kljub uporabi preventivnih dejavnosti, neželeno vedenje celo okrepi. V tem primeru uporabimo bolj k posameznemu učencu ali skupini učencev usmerjene postopke (Stošić, 2014), primerne za neželena vedenja, ki še ne trajajo dolgo, se pojavljajo pogosto in niso zelo intenzivna vedenja.

Kaj so usmerjeni postopki?

So načrtovani odzivi učitelja na konkretno neželeno vedenje učenca:

- a) usmerjena podpora učencu, ki izraža neželeno vedenje
- b) pristopi, ki jih učitelj ob pojavu neželenega vedenja vpelje pri svojem vzgojno-izobraževalnem delu v razredu
- c) delavnice socialnih veščin, ki so glede na namen načrtovane, ciljno usmerjene

Ob katerih neželenih vedenjih jih vpeljemo?

Za neželena vedenja, ki še ne trajajo dolgo, se pojavljajo pogosto in niso zelo intenzivna. Torej za vedenja, ki niso nevarna za posameznika, a ogrožajo njegov splošni razvoj (Stošić, 2014).

Kdaj jih vpeljemo?

Če se neželeno vedenje kljub preventivnim strategijam še vedno pojavlja in je pogostost pojavljanja in intenziteta večja.

Kaj je njihov cilj?

Cilj je zmanjševanje neželenega vedenja. Na to lahko vplivamo s postopki krepitve želenega vedenja, spremembami dražljajev v okolju, nudenju več možnosti izbire, poučevanje želenega vedenja, poučevanje samonadzora, komunikacijskih in drugih socialnih spretnosti ter z odzivanjem na vedenje s spoštovanjem in na način, ki ga bo učenec občutil kot varnega (Jurišić in Kodrič, 2014).

Zakaj ukrepati?

Neželeno vedenje ovira vzgojno-izobraževalni proces, negativno vpliva tako na učenca z neželenim vedenjem kot tudi na ostale vrstnike. Vpliva tudi na širšo socialno okolico na ravni šole in družine. Ogrožen je splošni razvoj učenca, ovira ga pri pridobivanju pomembnih izkušenj, pri učenju, igri z vrstniki. Za učenca z neželenim vedenjem so posledice lahko neugodne takoj ali tekom časa. Mogoče učenec v določeni situaciji z neželenim vedenjem pridobiva pozornost in mu to ustreza, kasneje pa sledijo neugodne posledice v obliki slabšega uspeha, vzgojnih ukrepov ali neugodnega odziva, tako od vrstnikov, kot od odraslih (Nelsen idr., 2008).

USMERJENA PODPORA UČITELJA UČENCEM, KI IZRAŽAJO NEŽELENO VEDENJE, glede na njegovo zrelost in intenziteto pojavljanja neželenega vedenja:

- Učitelj prilagodi učno okolje in usmerjeno poučuje vedenje:
 - zmanjša ali poveča zahteve (manj ali bolj zahtevne naloge, manj ali več nalog, dovoli/odstrani uporabo pomagala, več /manj prilagoditev,, ko učenec dokonča nalogo, si lahko sam izbere novo v zbirki dodatnih nalog v za to namenjeni škatli,...)
 - uvede spremembe v okolju, ki bi zmanjšale vznemirjenost osebe (npr. Slušalke, ki si jih otrok nadane ob glasnem hrupu; nadomestimo uro, ki tiktaka s tiho uro; samostojno sedenje učenca v klopi, sedenje bliže tabli, uporaba elastičnih navezanih pod mizo za nemirne otroke, žogice za stiskanje, žoge za sedenje namesto stola, nesvetleča površina mize, omogočimo kotiček za umirjanje, reorganizacija klopi,...)
 - opozori na želeno vedenje pred aktivnostjo ali ob pojavu neželenega vedenja,
 - uporabi namig, opomnik (besedni, slikovni, s kretnjo) pred aktivnostjo,
 - preusmeri neželeno vedenje z opomniki (besedni, slikovni, s kretnjo), s telesnim vodenjem, s pozornostjo, zamenjavo dejavnosti,...)
 - pripravi individualne urnike z zaporedjem dejavnosti,
 - omogoči dogovor o možnostih gibanja po razredu med poukom: kako, kdaj, zakaj,
 - pripravi škatlo s šolskimi potrebščinami za izposojlo,
 - uporabi humor brez sarkazma – sprostitvev,
 - določimo čas, ki ga namenimo samo enemu učencu,
 - omogočimo umik - pozitivni time out, le-ta omogoča učencu in učitelju umiritev in nudi čas za samoregulacijo, lahko se ta čas izkoristi, da se učenec pripravi na novo aktivnosti.
- ☛ Morin, b. d.a
 - ☛ Regis College Online, b. d.
 - ☛ Simpson, b. d.

POZITIVNI TIME OUT

- Kotiček za umik izberemo in uredimo skupaj z učenci.
- Določimo vedenja, zaradi katerih učenec potrebuje odmor ter način vračanja k aktivnosti.
- Pogovorimo se o načinu uporabe kotička, da ne pride do namernega izražanja neželenega vedenja.
- Dogovorimo se o času umika in kdaj učitelj povabi učenca nazaj (Nelsen, 2014).

NEKAJ STRATEGIJ, ki jih učitelji vpeljujemo pri svojem vzgojno-izobraževalnem delu v razredu ob pojavu neželenega vedenja

➤ Uporabimo različne metode pristopa (našteti le nekaj):

- **Individualni pogovor** z učencem in/ali skupni pogovor z učenci na srečanju razredne skupnosti.

- Graja dejanje/vedenje ne osebo.
- Uporabi jaz sporočila.
- Poslušaj, ne sodi.
- Vodi do uvida problema.
- Spodbudi k iskanju rešitev.
- Dogovori se o posledicah, realnih glede na možnost izpeljave.
- Določi rok za izpeljavo dogovorjenega.
- Je dosleden, pozoren na majhne koraki.

- **Strategije negativne posledice, ki delujejo spodbudno:**

- Odvzem bonitete (pozornosti, nečesa prijetnega - ostane brez igre, brez prostega časa, izhoda)
- Jasno opredelimo kaj odvzamemo, zakaj odvzamemo, za koliko časa, kaj oz. katero želimo vedenje od učenca v tem času pričakujemo.
- Učencu omogočimo, da si odvzeto boniteto lahko pripori nazaj z izkazanim želenim vedenjem.

Primer: Učenec v prostem času, z dovoljenjem hišnika, rad ureja okolico doma, to delo mu veliko pomeni. Zaradi neželenega vedenja (ne pospravi stvari za seboj) mu je ta privilegij odvzet za 2 tedna.

Boniteto si lahko pripori predčasno nazaj, če **izkaže želeno vedenje**:

- a) Pospravi svoj krožnik in pribor z mize v pomivalni stroj po večerji in pobriše mizo – 1 kartonček (»Bravo, uspelo ti je«)
- b) Pospravi zvezke, puščico po učni uri v torbo, pobriše mizo – 1 kartonček

Podpora:

1.teden:

Učencu pred učno uro in večerjo predstavimo možnost za pridobitev kartončka.

2. teden:

Učencu pred učno uro in večerjo nastavimo kartončke predenj in ga spomnimo, če ve kaj to pomeni.

3. teden:

Učencu brez besed postavimo kartončke na vidno mesto predenj.

Merilo: za 4 kartončke se mu zbriše 1 dan odvzema.

- **Strategije logične in naravne posledice** - izpelje se jo takoj po neželenem vedenju.

Posledice, ki so usmerjene k rešitvi (PSRK formula) :

- **P**ovezano (z otrokovim vedenjem)
- **S**poštljivo (brez krivde, sramu, bolečine, naj bo predstavljena prijazno a odločno)
- **R**azumno (z vidika otroka in odraslega)
- **K**oristno (da pomaga, namesto da boli) (Nelsen, b. d.).

- **Ponudi možnost izbire:**

Največ 3 izbire. Učencem omogoča, da pridobijo nadzor nad svojo odločitvijo– lahko vplivajo na obliko posledice in dobijo možnost pozitivne izkušnje. Možnosti naj bodo vizualno podprte, naj bo to kratka in jasna zahteva.

- **Formativno spremljanje v podporo učenju zelenega vedenja;**

je spodbudna metoda, ki nudi psihološko varnost in sproščeno vzdušje, daje učencu vpogled v njegovo vedenje in možnost za učenje ustrežnejšega vedenja. Učenec na ta način razume, zakaj je to, kar počne pomembno zanj, ima možnost dialoga in sam lahko vpliva na dogajanje, učenje (Novak idr., 2018).

☛ Bezić idr., 2019.

☛ Novak idr., 2018.

☛ Rogič Ožek in Dobravc, 2019.

FORMATIVNO SPREMLJANJE VEDENJA

- Učitelj z učencem oblikuje namene učenja in kriterije uspešnosti.
- Učitelj podaja sprotne, razumljive, jasne, povratne informacije, povezane z namenom učenja in kriterijem uspešnosti.
- Učenec samovrednoti dosežke na podlagi dogovorjenih kriterijev (Zavod RS za šolstvo, 2021).

DELAVNICE SOCIALNIH VEŠČIN, ki so glede na namen načrtovane, ciljno usmerjene.

Praviloma jih vodi svetovalni delavec.

Delavnice socialnih veščin, kjer učenci krepijo:

- komunikacijo
- izražanja in razumevanja čustev
- dejavno vključevanje v igro in skupino
- poslušanje drugih
- obvladovanje frustracij
- sledenje navodilom
- sodelovanje
- skrb zase in za druge
- razumevanje in konstruktivno reševanja težav oz. konfliktov
- asertivnost.

V primeru, da vsa ponujena podpora preventivnih, individualnih in skupinskih usmerjenih postopkov ne vpliva na spremembo neželenega vedenja, sledi prehod v intenzivni program. Učitelj skupaj s svetovalno delavko pregleda kaj je bilo do tega trenutka že storjenega s preventivno in usmerjeno pomočjo učencu ter pripravi načrt individualizirane podpore. V pomoč pri razgovoru s svetovalno službo oziroma na

timskem sestanku, so podatki v tabelah (**Usmerjeni postopki 1 – Ocena uspešnosti usmerjene podpore; Usmerjeni postopki 2 – Ocena uspešnosti strategij ; Usmerjeni postopki 3 – Delavnice socialnih veščin**).

SODELOVANJE S STARŠI NA DRUGI RAVNI PIRAMIDE VEDENJSKE PODPORE

- Komunikacija s starši je na tej ravni že bolj usmerjena k posameznim učencem oz. skupinam učencev.
- Staršem na govorilnih urah pojasnimo način in rezultate našega delovanja, napredovanje in nadaljnje ukrepe.
- V primeru, da se učenec udeležuje delavnic za krepitev socialnih veščin, o tem s starše predhodno obvestimo. S starši učencev z neželenim vedenjem smo v tedenski komunikaciji. Poročamo jim o napredovanju njihovega otroka na vzgojnem področju (dobre novice) in vedenjske izzive ter ukrepe ki jih uvajamo za preprečevanje neželenega vedenja. Hkrati od staršev pridobimo informacije o njegovem vedenju doma.
- Staršem pogosteje, kot na prvi ravni podpore, pošiljamo tudi usmerjena sporočila, ki zadevajo specifično vedenje njihovega otroka. Obvestimo jih o izrečeni pohvali ali neželenemu vedenju ter posledicah, ki smo jih določili za to vedenje. S starši se dogovorimo, da nam tudi sami pošiljajo informacijo o vedenju doma (za katera vedenja dobi nagrado, za katera grajo,...). Glede na informacije o vedenju v šoli in vedenju doma, svetujemo staršem, kako izboljšati njihovo vzgojno delovanje. Opišemo jim, kaj deluje v prid pozitivnemu vedenju, kakšne so naše izkušnje in prisluhnemo kakšne so njihove izkušnje.
- Na roditeljskih sestankih naredimo analizo vedenjske situacije in se dogovorimo za usklajeno delovanje.

– USMERJENI POSTOPKI – 1
OCENA USPEŠNOSTI USMERJENE PODPORE

IME UČENCA: _____

NEŽELENO VEDENJE: _____

USMERJENA PODPORA UČITELJA UČENCEM, KI IZRAŽAJO NEŽELENO VEDENJE – MOŽNE INTERVENCIJE

Kriterij ocenjevanja: če je bila učiteljeva podpora učinkovita oz. je pripomogla k zmanjšanju neželenega vedenja opredelimo z oceno od 1-4

PODPORA:	KRATEK OPIS konkretne podpore, kaj ste naredili, uporabili :	1-neuspešno 2-zadovoljivo 3-uspešno 4-zelo uspešno
Zmanjšam ali povečam zahteve.		
Odstranim dražljaje.		
Uporabim namige, opomnike pred aktivnostjo.		
Preusmerim neželeno vedenje z opomniki (besedni, slikovni, s kretnjo), s telesnim vodenjem, s pozornostjo, zamenjavo dejavnosti.		
Opozorim na pričakovano vedenje.		
Pripravim individualni urnik z zaporedjem dejavnosti.		
Dogovorim se o možnostih gibanja po razredu med poukom (ko dokončaš nalogo, greš lahko po list za dodatno aktivnost ...).		
Podam možnost izbire, največ 3 (kot preventiva ali ob pojavu neželenega vedenja).		
Skupaj z učencem določim čas namenjen njemu (pogovor, sprehod, igranje družabne igre ..., ne čas za učenje).		
Učencu omogočim pozitivni time out.		

– USMERJENI POSTOPKI – 2
OCENA USPEŠNOSTI STRATEGIJ

STRATEGIJE, ki jih učitelj ob pojavu neželenega vedenja vpelje pri svojem vzgojno-izobraževalnem delu v razredu.

Kriterij ocenjevanja: če so bile učiteljeve strategije učinkovite oz. so pripomogle k zmanjšanju neželenega vedenja opredelimo z oceno od 1-4

STRATEGIJE	PRIMER:	1-neuspešno 2-zadovoljivo 3-uspešno 4-zelo uspešno
Individualni pogovor: Grajam dejanje/nepriprimerno vedenje, ne osebnost.	Pravilno: »Če si želiš od koga kaj sposoditi, ga prej vprašaj.« Neppravilno: "Zelo si nesramen, ker si Mihi vzel lepilo ne da bi ga vprašal."	
Uporabim »jaz sporočila«.	"Tvoje zamujanje nam povzroča težave. Kadar zamudiš, moram prekiniti z razlago in to je moteče, vsi postanemo razburjeni."	
Učencu postavljam radovedna vprašanja.	»Zakaj«, »kaj«, »kako«. Učencu kažejo, da mu resnično želim prisluhniti.	
Poslušam, ne sodim.	Aktivno poslušanje pomeni, da ponovim kaj mi je otrok rekel. „Če prav razumem, si jezen na učitelja športne vzgoje, ker ti ni dovolil, da bi pri ocenjevanju ponovil skok v daljino?“	
Vodim do uvida problema.	Učencu/dijaku povem: Prisluhni, kako jaz to vidim. Opišem situacijo in moja čustva, razmišljanja. Vprašam, ali se strinjaš, da je možno, da jaz vidim drugače ter kako mu zdaj izgleda težava.	
Spodbudim učenca, da sam predlaga rešitev ali učence v razredu, da predlagajo rešitve.	»Kaj ti predlagaš?«, »Kakšna je tvoja ideja za rešitev te situacije?«	
Skupaj izbereva eno od možnih in najbolj primernih rešitev.	Napišemo 3 možnosti na papir in se o vsaki pogovorimo.	
Skupaj določiva časovni okvir do kdaj se zadeva izpelje, uredi. Dogovore hranimo v IP, podpisane s strani učenca in učitelja.	Dogovor, kot opomnik, zapišemo v zvezek/beležka/moj šolski dnevnik/kalendarček/telefonski opomnik.	
Uporabim metodo 1,2,3 v kolikor štetje ne deluje, učencu omogočimo 5 minutni odmor. *Na začetku leta z učenci sestavimo seznam vedenj pri katerih bomo štel. Ta metoda je lahko del razrednih pravil.	Med štetjem 1 in 2 naj preteče vsaj 5 sekund; seštevamo oz. odštevamo ves čas pouka: "To je ena", če se enako ali podobno neželeno vedenje ponovi čez eno uro: "To je dva".	

Učencu dam 5 minut odmora (Žunko Vogrinc idr., 2018).	Prostor za odmor naj bo izven skupine, ločen fizično, manj prijeten, ki spodbuja čim manj čutnih dražljajev. Naj bo namenjen umirjanju, procesiranju čustev, ne pa ugodju (da bi učenci namerno želeli tja). Lahko rišejo ali v miru rešujejo naloge. Naj traja le kratek čas. Učenec je lahko takrat tudi pod nadzorom drugega dežurnega učitelja, vendar se nihče v času odmora učenca ne sme pogovarjati z njim, komentirati situacije, sprejme ga brez opazk.	
Metoda »pozitivni time-out«: Z učenci oblikujem kotiček, v katerem se nahajajo aktivnosti za umiritev (Nelsen, 2014).	Kotiček izberejo učenci skupaj z učiteljem, ga skupaj uredijo ter določijo vedenja, zaradi katerih učenec potrebuje odmor ter način vračanja k aktivnosti. Mogoči pripomočki: svetleči kozarec-vulkanski izbruh, pomiritvena škatla iz veselja, kozarec dobrih škratov in vil, stol ali vreča za umirjanje, žogice za stiskanje.	
Metoda negativne posledice: Poslužim se metode negativne posledice, ki naj delujejo motivacijsko.	Odvzem pozornosti, nečesa prijetnega - ostane brez igre, brez prostega časa, izhoda ... Povrne škodo-finančno ali s popravilom, podarjenim časom. Ponudimo jo skupaj z našo podporo in je učenec ne sme doživeti kot kazen. Mirno ozavestimo dogovor, opišemo dejstva. Posledice morajo biti fokusirane k rešitvi.	
Metoda formativnega spremljanja (Novak idr., 2018; Rogič Ožek in Dobravc, 2019).	Skupaj z učencem/ci opredelimo neželeno in želeno vedenje – svoje cilje, ki jih želimo doseči/namene in kriterije uspešnosti. Spodbudim učenca k samovrednotenju zastavljenih ciljev, skupaj z njim dnevno, tedensko evalviram dosežke (nošenje pripomočkov v šolo, kolikokrat mi uspe na skupinskem sestanku, da poslušam vrstnika, ne upadam v besedo, vrednotenje predstavitve plakata vrstnika,...).	



Delavnice socialnih veščin, ki so glede na namen načrtovane, ciljno usmerjene.

IME IN PRIIMEK UČENCA, RAZRED:

DATUM IZVEDBE VRSTA-IME DELAVNICE	KRATEK OPIS delavnice: namen in cilji, ki naj bi jih učenec dosegel	KRITERIJ USPEŠNOSTI: 1-neuspešno 2-zadovoljivo 3-uspešno 4-zelo uspešno

INTENZIVNI PROGRAMI

Za neželena vedenja, ki trajajo dlje, se pogosteje pojavljajo in imajo večjo intenziteto.

KO SMO IZČRPALI VSE MOŽNOSTI 1. IN 2. RAVNI, PA ŠE VEDNO NE GRE

Intenzivne programe uporabimo pri učencih, pri katerih so prisotna vedenja, ki so za posameznikov razvoj, zdravje in varnost, kot tudi za okolico (ostali učenci in zaposleni), nevarna in neželena.

DOD. POJASNILO:
Primeri vedenj za 3 raven podpore:
Verbalno in telesno nasilje do vrstnikov in zaposlenih na šoli, uporaba nedovoljenih substanc, pogosto izostajanje od pouka ...

KAJ SLEDI IZREKU VZGOJNEGA OPOMINA PO PROTOKOLU, KI JE OPISAN V PRAVILIH ŠOLSKEGA REDA?

Zakonodaja iz časa nastajanja tega Vzgojnega načrta navaja: Najkasneje v *desetih delovnih dneh* od izrečenega vzgojnega opomina, strokovna skupina pripravi individualizirani VZGOJNI NAČRT (del IP), pri pripravi le-tega sodelujejo tudi učenec in starši. Opredelimo, s katerimi postopki smo bili do sedaj uspešni, kako smo delovali na prejšnjih nivojih podpore vedenjskega kontinuuma (izpolnjeni tabeli iz 2.nivoja: Usmerjeni postopki 1 – Ocena uspešnosti usmerjene podpore in Usmerjeni postopki 2 – Ocena uspešnosti strategij).

- Sledimo učinkoviti vedenjski podpori v petih korakih, ki je prikazana v grafični shemi spodaj. Pomembno pri tem je razumevanje funkcije ali namena posameznikovega neželenega vedenja - zakaj se neželena vedenja pojavljajo in kakšnemu namenu služijo, *kaj je učenec s tem vedenjem pridobil oz. čemu se je izognil*, kako na pojav neželenih vedenj vplivajo dejavniki okolja (prvi trije pravokotniki v grafični shemi). Na podlagi tega oblikujemo načrt spreminjanja neželenega vedenja (Stropnik, 2014).

Vzgojni opomin je iztočnica za vzgojni načrt.

- ☛ Ferlič, 2016.
- ☛ Jurišić, 2016; Jurišić, 2017b; Jurišić, 2018a; Jurišić 2019.
- ☛ Pavlin, 2017.
- ☛ Stropnik, 2014.

Opišemo NV	Zberemo podatke	Postavimo vedenjsko hipotezo	Naredimo načrt podpore	Evalviramo načrt
• Vedenje, ki ga lahko opazujemo, spremljamo in merimo. • Izmerimo pogostost/trajanje/intenzivnost NV. • Raziščemo okoliščine NV, sprožilce NV in posledice, ki so sledilo NV.	• Intervjuji ali vprašalniki za starše/učitelje/učence. • Uradni zaznamki, ABC dnevniki ... (Jurišič, 2018a; Jurišič, 2019).	• Je postavljena na podlagi analize predhodnikov, sprožilcev in posledic. • Pove, kaj naj bi bil vzrok za NV.	• Kako bomo prišli do ŽV? • Nadomestno vedenje. • Kdo, kako in kdaj bo ponudil podporo? • Določitev strategij.	• Tedensko spremljamo spremembo vedenja, da lahko sproti prilagajamo načrt dela.

NV – neželeno vedenje, ŽV – željeno vedenje

Povzeto po Reeve, C. (b. d.). Five Steps to Meaningful Behavioral Support: Using the FBA Process. Autismclassroomresources.com. <https://autismclassroomresources.com/five-steps-to-meaningful-behavior/>

ABC tabela: nam pomaga poiskati podatke o tem, kaj sproži neko neželeno vedenje, opis tega vedenja in kakšne posledice sledijo. To nam omogoča da izdelamo analizo funkcije vedenja oziroma postavljanje vedenjske hipoteze, torej kaj potrebujemo, če želimo uporabiti učinkovite strategije za zmanjšanje neželenega vedenja in poučevanje nadomestnega vedenja (Jurišič, 2018a).

Vedenjske hipoteze: Po opravljenih posrednih metodah ocenjevanja postavimo hipoteze o funkciji vedenja. Te vedenjske hipoteze so zgolj domneve, ki jih je treba preveriti (Stošić, 2014).

Nadomestno vedenje je na poti od neželenega vedenja, k zelenemu vedenju. Nadomestnega vedenja učenca učimo, kadar je željeno vedenje še preveč oddaljen cilj. Nadomestno vedenje je za učenca (in okolico) sprejemljivo, saj ohranja funkcijo ter učinek neželenega vedenja.

Primer: Če ima učenec pogoste agresivne vedenjske izbruhe in z njimi doseže, da zapusti učilnico (kar mu v šoli omogočijo, da se umiri), to raje omogočimo pod nadzorovanimi pogoji. Z učencem se vnaprej dogovorimo za znak oz. način, na katerega javi, da potrebuje odmor, ko je v stiski. To ni popuščanje, ampak prispevek k samouravnavanju oz. samonadzoru in zmanjševanju agresivnega vedenja ter posledično pok k zelenemu vedenju.

☛ Jurišič, 2017a.

☛ Stošić, 2014.



PROTOKOL RAVNANJA V KRIZNI SITUACIJI

Za učence z najbolj izrazitim neželenim vedenjem (kadar je učenčevo vedenje nevarno njemu, sošolcem ali drugim osebam) strokovni tim izdela protokol ravnanja v krizni situaciji. Uskladi ga tudi s starši otroka.

IZTOČNICE ZA PROTOKOL:

1. Poskrbimo za varnost vseh udeležencev (pokličemo najbližjo/dogovorjeno odraslo osebo, umaknemo učence ali učenca, odstranimo nevarne predmete/pohištvo, učenca obvladamo s strategijami za umirjanje ...).
2. Obvestimo starše in se izjemoma dogovorimo o odhodu domov.
3. S soglasjem staršev pokličemo pristojne službe za obravnavo dlje časa trajajočega agresivnega izpada (otroška in mladostniška psihiatrija-naročilo rešilca in posredovanje usposobljenih zdravstvenih delavcev). Zapis nujnih telefonskih števil hranimo na dogovorjenem mestu, kopije v vsaki učilnici.
4. Obvestimo vodjo šole svetovalnega delavca in matičnega učitelja, če ni bil prisoten pri dogodku (Uradni zaznamek, Poročilo o nezgodi).
5. Po naporni intervenciji učitelj lahko zaprosi vodjo ali sodelavce za podporo ali krajši odmor.
6. Prekinjen je učni proces, učence pomirimo, razložimo situacijo in izkoristimo učno priložnost za socialno učenje.
7. S strokovno skupino oblikujemo individualizirani pristop ukrepanja za posameznega učenca.
8. Naredimo načrt vračanja učenca nazaj v razred.

SODELOVANJE S STARŠI NA TRETJI RAVNI PIRAMIDE VEDENJSKE PODPORE

- Komunikacija s starši je na tej ravni že bolj usmerjena k posameznim učencem oz. skupinam učencev.
- Staršem na govorilnih urah pojasnimo način in rezultate našega delovanja, napredovanje in nadaljnje ukrepe.
- V primeru, da se učenec udeležuje delavnic za krepitev socialnih veščin, o tem s starše predhodno obvestimo. S starši učencev z neželenim vedenjem smo v tedenski komunikaciji. Poročamo jim o napredovanju njihovega otroka na vzgojnem področju (dobre novice) in vedenjske izzive ter ukrepe ki jih uvajamo za preprečevanje neželenega vedenja. Hkrati od staršev pridobimo informacije o njegovem vedenju doma.
- Staršem pogosteje, kot na prvi ravni podpore, pošiljamo tudi usmerjena sporočila, ki zadevajo specifično vedenje njihovega otroka. Obvestimo jih o izrečeni pohvali ali neželenemu vedenju ter posledicah, ki smo jih določili za to vedenje. S starši se dogovorimo, da nam tudi sami pošiljajo informacijo o vedenju doma (za katera



vedenja dobi nagrado, za katera grajo ...). Glede na informacije o vedenju v šoli in vedenju doma, svetujemo staršem, kako izboljšati njihovo vzgojno delovanje. Opišemo jim, kaj deluje v prid pozitivnemu vedenju, kakšne so naše izkušnje in prisluhnemo kakšne so njihove izkušnje.

- Na roditeljskih sestankih naredimo analizo vedenjske situacije in se dogovorimo za usklajeno delovanje.

DRUGE OBLIKE VZAJEMNEGA SODELOVANJA ŠOLE S STARŠI

Poleg sodelovanja s starši, ki je opredeljeno pri vsaki ravni piramide vedenjske podpore (s katerimi starši neposredno sodelujejo pri uresničevanju vzgojnega načrta), so v nadaljevanju opredeljene splošne oblike sodelovanja s starši.

Sodelovanje s starši temelji na:

- prizadevanju za enotnejše vzgojne pristope, ki omogočajo optimalen razvoj otrok ter oblikujejo primeren in kvaliteten odnos do dela, učenja, skupnosti in okolja,
- sodelovanju staršev pri otrokovi vzgoji in učenju ter napredovanju,
- skrbi za sprotno in kakovostno obveščanje o uspešnosti in napredovanju otroka,
- osnovi analiz in drugače pridobljenih mnenj in pobud staršem skušamo stalno izboljševati medsebojno sodelovanje,
- aktiviranju staršev, da bodo skupaj s šolo sodelovali pri otrokovi vzgoji in učenju,
- ozaveščanju in izobraževanju staršev o osnovnih vzgojnih načelih ter posredovanju napotkov za delo z otrokom v domačem okolju.

INDIVIDUALNE OBLIKE SODELOVANJA S STARŠI

So namenjene obravnavanju posameznega učenca in njegovih posebnosti. Omogočajo izmenjavo mnenj o otroku, zato naj bodo iskrene, dobronamerne in zaupne.

Razgovor ob sprejemu:

Razgovor ob sprejemu učenca, ki je v našo ustanovo napoten z odločbo, vodijo psihologi in socialni delavec, prisoten je učitelj/vzgojitelj v Domu pa tudi medicinska sestra. Starši in učenec/dijak imajo možnost, da se informirajo o vsem, kar jih zanima v zvezi s šolo/Domom. Sodelovanje pri pripravi, izvajanju in evalviranju individualiziranega programa in vzgojnega načrta:

Starši prevzamejo določene naloge, ki so opredeljene v individualiziranem programu (IP) in vzgojnem načrtu, zato je pomembno, da sodelujejo pri oblikovanju ciljev in načrtovanju aktivnosti ter pri evalvaciji IP. Pri tem jih šola seznani z možnostjo in oblikami sodelovanja ter jih spodbuja k čim večjemu sodelovanju v okviru dogovorjenih možnosti. V skladu s 37. členom ZUOPP-1 starši niso člani strokovne skupine, imajo pa možnost, da podajo pripombe in dopolnitve k zastavljenim/predlaganim ciljem v IP. To lahko storijo enkrat, neposredno na sestanku ali pisno z odgovorom nosilcu IP. Strokovna skupina presodi, katere predloge je



smiselno vključiti in upoštevati pri neposrednem delu z učencem v šoli. Korigiran IP pošljejo staršem.

Govorilne ure:

Vsak učitelj ima določen tedenski termin za govorilne ure v dopoldanskem času. Popoldanske govorilne ure izvajamo mesečno po razporedu, ki je določen v šolskem delovnem koledarju in je objavljen na spletni strani šole. Govorilne ure omogočajo stike z razrednikom in drugimi člani učiteljskega zbora, vodjem delovne enote, ravnateljem in šolsko svetovalno službo. Starši imajo možnost, da se o težavah ali problemih pogovorijo tudi s šolsko psihologinjo, fizioterapevtom, logopedinjo in socialno delavko. Govorilne ure so namenjene izmenjavi mnenj, informiranju in reševanju problemov. Pri teh urah lahko sodelujejo razrednik, drugi učitelj, šolski psiholog, logoped, fizioterapevt, socialna delavka, vodja OE in ravnatelj.

Izredni obiski staršev

Starši lahko šolo/Dom obiščejo tudi po predhodni najavi izven govorilnih ur, bodisi na lastno pobudo ali na povabilo razrednika, vodje organizacijske enote, ravnatelja in drugih strokovnih delavcev šole. Po potrebi in ob vnaprejšnjem dogovoru pa so lahko tudi prisotni pri pouku oz. drugih strokovnih obravnavah.

Obiski razrednika ali svetovalnega delavca na domu v primeru izrednih situacij oz. pojavov so potrebni zlasti ob socialno-patoloških pojavih v družini ali ožjem socialnem okolju. Obiski zahtevajo ustrezno strokovno pripravo in posvete s strokovnjaki in ustreznimi organi.

Pisna obvestila

So namenjena staršem tedaj, ko jih obveščamo o posebnih dogodkih na šoli, vabimo na sestanke, se z njimi posvetujemo ali jih obveščamo o vzgojnih ukrepih. Informacije so namenjene staršem in so podane na način, ki je staršem razumljiv in pozitivno naravnan. Uradna obvestila staršem, posebne informacije, vabila na timske sestanke in obvestila o vzgojnih ukrepih pošiljamo v zaprti ovojnici z žigom šole in preko tajništva.

Starše obveščamo tudi s telefonskimi razgovori, po elektronski pošti ali s pomočjo sistema Lo.Polis (AVIO).

SKUPINSKE OBLIKE SODELOVANJA S STARŠI

Skupne roditeljske sestanke sklicuje vodja organizacijske enote. Namenjeni so splošnemu informiranju staršev o življenju in delu šole ter aktualnih dogodkih. Predviden je en skupni roditeljski sestanek na začetku šolskega leta in ga skliče vodja OE.

Razredne roditeljske sestanke sklicujejo razredniki. Namenjeni so obravnavi tistih vprašanj, ki so aktualna za starše in učence enega razreda oz. skupine. Pobudo za teme da razrednik, lahko tudi šolski svetovalni delavec. Načrtujemo dva razredna roditeljska sestanka na leto na skupino, običajno v mesecu septembru in mesecu februarju.

Svet staršev: člane izvolijo starši na razrednih roditeljskih sestankih vsako leto.

Prvi sestanek skliče vodja OE, naslednje izvoljeni predstavnik sveta staršev (2-3 sestanki sveta staršev na leto).

SVETOVANJE

Svetovanje in usmerjanje pomaga otrokom in mladostnikom pri reševanju problemov v zvezi z njihovim razvojem, delom, odnosi z drugimi, razvijanjem samopresoje in prevzemanjem odgovornosti.

Usmerjanje in svetovanje se v šoli/Domu izvaja v okviru neformalnega učenja v vzgojnih skupinah, učnih ur, individualnih pogovorih, različnih delavnicah, ob sprotnem reševanju problemov in drugih priložnostih. Izvajajo ga strokovni delavci in sodelavci šole. Svetovanje in usmerjanje, povezano z reševanjem individualnih ali skupinskih problemov otrok in mladostnikov, izvajajo za to usposobljeni strokovni delavci ali vrstniki.

Svetovalni delavci, učitelji in vzgojitelji svetujejo tudi staršem. Svetovanje se izvaja v okviru individualnih pogovorov, na raznih delavnicah, projektih, med prisotnostjo staršev pri delu v razredu/vzgojni skupini ... Posebno vlogo imajo svetovalni delavci šole. V posebnih primerih staršem svetujemo tudi obisk/svetovanje v IC Pika. Takega svetovanja na temo dela v šoli, se skupaj s starši udeležijo tudi strokovni delavci.

VIRI IN LITERATURA

- Agliat, A., Aguilar Barriga, P., Alvarez Cifuentes, P., Benitez Baena, I., Beržanskyte, J., Cavioni, V., Conte, E., Cuadrado Mendez, F., Ferreira, M., Gnezda Fajfar, A., Gomez Baya, D., Grazzani, I., Lazdina, S., Lopez Cobo, I., Martinez Jimenez, E., Martinsone, B., Menor Campos, E., Muniz Velazquez, J. A., Ornaghi, V., ... Valverde Jimenez, B. (2020). *Orodje za spremljanje socialnih in čustvenih veščin*. Erasmus + Evropske unije, Learning to be. https://www.preventivna-platforma.si/wp-content/uploads/2020/12/L2B_Orodje_2020_SLO.pdf
- Bain, K. in Sautner, B. (2007). *BOATS: Behaviour, Observation, Assessment, Teaching, Strategies*. 2nd ed. Edmonton, AB: Special Education Council, The Alberta Teachers' Association.
- Bezić, T., Gregorič Mrvar, P., Pečjak, S., Malešević, T. in Bizjak, C. (2019). *Formativno spremljanje pri delu Svetovalnih delavcev: priročnik za učitelje*. Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Collins, J. in Collins, M. (1992). *Social skills training and the professional helper*. Chichester: John Wiley and Sons Ltd. Baffins Lane.
- Craig, H. (25. 11. 2021). 5 Activities For Using Positive Reinforcement in the Classroom. PositivePsychology.com. <https://positivepsychology.com/positive-reinforcement-classroom/>
- Crone D. A., Hawken L.S. in Horner R.H. (2015). *Building positive behavior support systems in schools: functional behavioral assessment (2nd edition)*. New York, NY: The Guilford Press.
- Diamantidis, S. in Verma, P. (27. 4. 2021). *What is Reinforcement Learning?* Synopsys.com. <https://www.synopsys.com/ai/what-is-reinforcement-learning.html>
- Ferlič, R. (5. 10. 2016). *Kako do zelenega vedenja, 6. e-svetovanje*. Izobraževalni center Pika, Center Janeza Levca Ljubljana. <https://icpika.si/gradiva-za-strokovnjake/6-odgovorili-smo-kako-do-zelenega-vedenja/>
- Jereb, A. (2011). Učno okolje kot dejavnik pomoči učencem z učnimi težavami. V S. Pulec Lah in M. Velikonja (ur.), *Učenci z učnimi težavami – Izbrane teme* (str. 68–79). Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta. http://www.ucne-tezave.si/files/2016/10/1_-Izbrane-teme.pdf
- Jurišić, B. D. (14. 12. 2016). *Vzgojni ukrepi – nasilje dveh učencev na šoli, 14. e-svetovanje*. Izobraževalni center Pika, Center Janeza Levca Ljubljana.

- Jurišić, B. D. (21. 11. 2017a). *Nadomestno vedenje in socialne zgodbe*, 43. e-svetovanje. Izobraževalni center Pika, Center Janeza Levca Ljubljana. <https://icpika.si/gradiva-za-strokovnjake/43-odgovorili-smo-nadomestno-vedenje-in-socialne-zgodbe/>
- Jurišić, B. D. (27. 1. 2017b). *Strategije, neželeno vedenje, funkcija vedenja...*, 20. e-svetovanje. Izobraževalni center Pika, Center Janeza Levca Ljubljana. <https://icpika.si/gradiva-za-strokovnjake/20-odgovorili-smo-motece-vedenje-funkcija-strategije/>
- Jurišić, B. D. (19. 1. 2018a). *Pridobivanje podatkov za analizo funkcije vedenja*, 46. e-svetovanje. Izobraževalni center Pika, Center Janeza Levca Ljubljana. <https://icpika.si/gradiva-za-strokovnjake/46-odgovorili-smo-preglednica-abc-afv/>
- Jurišić, B. D. (2018b). *Vedenje in razredna pravila : postopki, poučevanje in podpora pozitivnemu vedenju*. Izobraževalni center Pika, Center Janeza Levca Ljubljana.
- Jurišić, B. D. (15. 3. 2019). *Vedenjski izbruhi –sprožilci in posledice*, 70. e-svetovanje. Izobraževalni center Pika, Center Janeza Levca Ljubljana. <https://icpika.si/gradiva-za-strokovnjake/70-odgovorili-smo-vedenjski-izbruhi-sprozilci-in-posledice/>
- Jurišić, B. D. (2020). *Vzgoja in vedenje v šoli*. Izobraževalni center Pika, Center Janeza Levca Ljubljana. <https://icpika.si/gradiva-za-strokovnjake/knjizica-vzgoja-in-vedenje-v-soli/>
- Jurišić, D. B. in Kodrič, J. (2014). Spodbujanje zelenega vedenja je zmanjševanje neželenega. V B. D. Jurišić in J. Kodrič (ur.), *7. strokovni posvet - Podpora pozitivnemu vedenju* (str. 57–71). Društvo Downov sindrom Slovenija, Pedagoški inštitut in Center Janeza Levca. <http://www.downov-sindrom.si/prenosi/7-strokovni-posvet.pdf>
- Morin, A. (b. d.a). Positive behavior strategies: What you need to know. Understood.org. <https://www.understood.org/articles/en/what-are-positive-behavior-strategies>
- Morin, A. (b. d.b). *The power of effective praise: A guide for teachers*. Understood.org. <https://www.understood.org/articles/en/the-power-of-effective-praise-a-guide-for-teachers>
- Nelsen, J. (b. d.) *Logične posledice – pozitivna vzgoja*. Zastarse.si. <https://zastarse.si/vzgoja/logicne-posledice-pozitivna-vzgoja/>
- Nelsen, J. (2014). *Pozitivna disciplina*. Svetovalno-izobraževalni center MI.
- Nelsen, J., Lot, L. in Glen, H. S. (2008). *Pozitivna disciplina od A do Ž*. Leo Commerce.
- Novak, L., Vršič, V., Nedeljko, N., Dolgan, K., Dolinar, M., Kerin, M., Novak, M., Mršnik, S., Markun Puhan, N., in Podbornik, K. (2018). *Formativno spremljanje na razredni stopnji : priročnik za učitelje*. Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Pavlin, N. (2017). *Pojmovanje neželenega vedenja pri specialnih pedagogih* [Magistrsko delo, Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta]. PeFprints. <http://pefprints.pef.uni-lj.si/4873/>
- Pulec Lah, S. in Janušević, P. (2011). Funkcionalna ocena vedenja. V L. Magajna in M. Velikonja (ur.), *Učenci z učnimi težavami – prepoznavanje in diagnostično ocenjevanje* (str. 57–71). Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta. http://www.ucne-tezave.si/files/2016/10/2_Prepoznavanje.pdf
- Regis College Online. (b. d.). *What Are Some Examples of Positive Behavior Supports in the Classroom?* Online.regiscollege.edu. <https://online.regiscollege.edu/blog/positive-behavior-support-examples-classroom/>
- Rogič Ožek, S. in Dobravc, S. (2019). *Formativno spremljanje kot podpora učencem s posebnimi potrebami*. Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Simpson, K. (b. d.). *Classroom Management: 7 Actions to Build Positive Behavior in your Class*. Benelyu.com. <https://benelyu.com/pssst/en/classroombehaviour/>

- Souvnry, D., Antaya-Moore, D., Bain, K., Fulton, D. in Sauter, B. (2008). Key Element 6: Positive reinforcement. V A. Jenkins (ur.). Supporting positive behaviour in alberta schools: an intensive individualized approach (str. 57–62). Alberta Education. Learning and Teaching Resources Branch. <https://open.alberta.ca/dataset/fc1f4998-f28f-4718-951a-1918f2f6191c/resource/bbe115b0-e9e8-4853-a440-86bb8ba9b8db/download/supporting-positive-behaviour-individual.pdf>
- Stošić, J. (2014). Podpora pozitivnemu vedenju – teoretična izhodišča in pregled učinkovitosti pri osebah z Downovim sindromom. V B. D. Jurišič in J. Kodrič (ur.), 7. strokovni posvet - Podpora pozitivnemu vedenju (str. 9–20). Društvo Downov sindrom Slovenija, Pedagoški inštitut in Center Janeza Levca. <http://www.downov-sindrom.si/prenosi/7-strokovni-posvet.pdf>
- Stropnik, S. (2014). Ocenjevanje neželenega vedenja. V B. D. Jurišič in J. Kodrič (ur.), 7. strokovni posvet - Podpora pozitivnemu vedenju (str. 28–42). Društvo Downov sindrom Slovenija, Pedagoški inštitut in Center Janeza Levca. <http://www.downov-sindrom.si/prenosi/7-strokovni-posvet.pdf>
- The University of Texas Permian Basin (b. d.). *How Special Educators Can Use Cues to Boost Classroom Productivity*. Online.utpb.edu. <https://online.utpb.edu/about-us/articles/education/how-special-educators-can-use-cues-to-boost-classroom-productivity/>
- Zavod RS za šolstvo (22. 1. 2021). *Formativno spremljanje*. Zrss.si. <https://www.zrss.si/strokovne-resitve/formativno-spremljanje-2/>
- Žunko Vogrinc, S., Šilc, M., Beljev, N. in Pušnik Z. (2018). Učinkovito soustvarjanje učnega procesa z učenci s težavami na področju pozornosti s hiperaktivnostjo–priročnik za učitelje. COMP@S, Osnovna šola Gustava Šiliha Maribor. http://sc-compas.si/files/2018/10/prirocnik_ADHD.pdf

2. 5 Organizacija oddelkov in število učencev CJL

2. 5. 1 Število oddelkov in učencev v OŠPP Dečkova + oddelki Vojkova

Razred PPNIS	Število oddelkov	Število učencev
1.	1	7
2.	0,5	4
3.	0,5	4
4.	2	18
5.	2	17
6.	2	19
7.	2	22
8.	1,5	20
9.	1,5	17
Skupaj OŠPP	13	128
Stopnje v PPVI		
I	6	28
II	4	24
III	2	14
IV	2	13
AO (kombinacija)	2	8
Skupaj PPVI	16	87
Podaljšano bivanje	Skupina	Število učencev
PPVI	1	5
	2	5
	3	5
	4	6
	5	6
	6	5
	7	6
	8	6
	9	6
	10	6
PB - PP NIS	11	7
	12	8
	13	10
	14	10
	15	10
	16	12
NIS	17	15

<i>PPVI</i>	18	10
<i>PPVI</i>	19	10
<i>Skupaj PB</i>	19	148
Jutranje varstvo in varstvo vozačev	Število skupin	Število učencev
	5 + 1	67

2. 5. 2 Število oddelkov in učencev v OŠPP Levstikov trg

Razred	Število oddelkov	Število učencev
1.	1	7
1./2.	1	8
2. (AO)	1	5
3.	1	8
3./4.	1	10
4/5.	1	10
5. (AO)	1	5
6.r	1	10
6./7.	1	10
7.	2	24
7./8.	1	12
8./9.	1	12
9.r (AO)	2	17
Skupaj OŠPP	15	138
Stopnje v PP	št. oddelkov	Št. učencev
I, II.	1	6
II, III	3	20
AO	1	4
<i>Skupaj PP</i>	5	30
	Število skupin	Število učencev
Jutranje varstvo	3	15+2
Varstvo vozačev	3	37
Podaljšano bivanje NIS	Skupina	Število učencev
	1.	8
	2.	7
	3.	10
	4.	12
	5.	14
	6.	19
	7.	22
<i>Skupaj PB NIS</i>	7	92



Podaljšano bivanje PPVI	Skupina	Število učencev
	1.	8
	2.	10
	3.	11
<i>Skupaj PB PPVI</i>	3	29

2. 5. 3 Število oddelkov in učencev v OVI Jarše

Stopnja v OVI	Število oddelkov	Število učencev
I.	2	10
II.	5	30
III.	3	20
IV.	2	14
V.	3	21
VI.	3	22
Komb. AO	1	5
Komb. I./II.st	2	12
OŠ Vide Pregarc II./IIIstopnja	1	5
<i>Skupaj</i>	22 (21+1AO)	139



Podaljšano bivanje	Oddelek	Število učencev
	1.	7
	2.	8
	3.	7
	4.	8
	5.	7
	6.	8
	7.	7
	8.	7
	9.	7
	10.	7
	11.	7
	12.	7
	13.	7
	14.	7
	15.	7
	16.	7
	17.	8
OŠ Vide Pregarc	18.	5
<i>Skupaj</i>	18	128
Jutranje varstvo	Število oddelkov	Število učencev
	11	86

Oddelki PPVI na Karlovški - Osemnajsta

Stopnja v PPVI	Število oddelkov	Število učencev
VI.	6	40
VI AO	1	7
Skupaj:	7	47



Podaljšano bivanje	Skupina	Število učencev
	1.	6
	2.	6
	3.	7
Skupaj	3	19

2. 5. 4 Število oddelkov in učencev ter dijakov v OE Dom

Skupina	Število skupin	Število otrok in mladostnikov
1.	1	9
2.	1	8
3.	1	8
4.	1	11
5.	1	9
6.	1	12
7.	1	8
8.	1	10
9.	1	7
Skupaj	9	82

2. 5. 5 Mobilna specialno pedagoška obravnava v letu 2026/27

ŠOLA	SKUPNO ŠTEVILO UR	SKUPNO ŠTEVILO UČENCEV	MOBILNI UČITELJ ZA DSP
JVIZ OŠ Franceta in Toneta Kralja Dobropolje	18	9	Katja Čater
OŠ DOBROVA	26	13	Katarina Kaja Hršak Sara Sagadin Jasmina Šverko
OŠ dr. VITA KRAIGHERJA	15	6	Anja Franko Dobnikar
OŠ FRANCA ROZMANA STANETA	17	10	Tjaša Tavčar
OŠ FRANCETA BEVKA	3	1	Branka Lutman
OŠ KOSEZE	48	24	Renata Javornik Ana Mrzel

OŠ LEDINA	13	6	Maja Bolha Eržen
OŠ LIVADA	48	18	Urša Filipič Karin Franko Blanka Jerman Aleksandra Šturm
OŠ MARTINA KRPANA	43	18	Martina Gabrijel Mojca Komel Neža Zazvonil
OŠ NOVE JARŠE	8	4	Nataša Malin Jurjec
OŠ OSKARJA KOVAČIČA	51	26	Martina Gabrijel Zorica Rucheton Sara Sagadin Tjaša Tavčar
OŠ PIRNIČE	14	8	Jasmina Šverko
OŠ PREŽIHOVEGA VORANCA	2	1	Sara Marn
OŠ PRULE	68	29	Borjana Eržen Anja Franko Dobnikar Nataša Malin Jurjec Nina Milavec Maja Obolnar Hrnjičič
OŠ SPODNJA ŠIŠKA	32	16	Katarina Kaja Hršak Branka Lutman Aleksandra Šturm
OŠ ŠKOFLJICA	28	13	Maja Bolha Eržen Urša Filipič
OŠ TONETA ČUFARJA	33	17	Borjana Eržen Mojca Zuapančič
OŠ VALENTINA VODNIKA	18	7	Anja Balanč (nad. Nastje Slovenec-Lisičar) Neža Zazvonil
OŠ VIDE PREGARC	10	5	Karin Franko
OŠ VODMAT	13	5	Nina Milavec
OŠ ZALOG	21	8	Nataša Bijeljac Kores Mojca Komel

Dejavnost	Štev. ur / teden	Število učencev	Število mob. ped.
Mobilna obravnava	527	245	26

2. 5. 6 Skupaj oddelki v CJL

	Oddelki NIS	PPVI	Vzg. skupine	Odd. mobilne sl.
OŠPP Levstikov trg	15	4+AO	-	-
OŠPP Dečkova ul.	13+AO	14+ AO	-	-
OVI Jarše	-	27 + 2AO		-
Dom	-	-	9	-
Odd. izv. DSP	-	-	-	10
Skupaj	29	49	9	11
Skupaj vsi: 98 oddelkov + OPB 973 ur (39 odd.)= 137 odd.				

3. OCENA STANJA IN RAZVOJNIH MOŽNOSTI

V oceno stanja smo zajeli delovanje CJL v odnosu do države in ustanovitelja ter nekatere razvojne funkcije vodstva šole, kot tudi opis materialnih pogojev za uresničevanje ciljev CJL.

3.1 Odnos med CJL, državo in ustanoviteljico

CJL je organizacija, katere pravno organizacijska oblika je javni zavod. Njegova notranja organiziranost ima lastnost klasične, dokaj strme hierarhične strukture, saj je njegovo delovanje pogojeno z znanimi pravili in protokoli; deluje v skladu z veljavno zakonodajo, standardi in normativi ter veljavnimi konvencijami. Prav zaradi tolikšne vpetosti v državno strukturo in podrejanje njenemu oblikovanju šolske politike, je potrebno veliko energije za prestop iz rutine in ponavljanja, v ustvarjalnost in kakovostno delovanje. Vse preveč se namreč ukvarjamo z birokratskimi, gradbenimi, pravnimi in ekonomskimi opravili, pa tudi zastarelimi pedagoškimi pristopi in vse manj nam preostane energije za implementacijo vizije ter doseganje pedagoških ciljev. Z vsako spremembo zakonodaje in ne glede na informatizacijo orodij administracije se gostota birokratizacije povečuje. Šole morajo dodatno oblikovati kadrovske načrte in program dela za koledarsko leto, kar je, glede na to, da so vse dejavnosti povezane s obdobjem šolskega leta (sept.-sept.), standardi ter normativi in hkrati negotovim številom novo vpisanih učencev, še posebej nesmiselno in neprimerno. Porast predpisov nas potiska v birokratsko »hojo na mestu«. Nova neumnost, ki si jo je država skupaj s sindikatom privoščila v preteklem letu, je evidentiranje delovnega časa. Problem ni v evidentiranju samem po sebi – to je za vodenje evidenc celo koristno. Problem je, ker ni uskladila zakonodaje in je tako sama sebi v nasprotju. Seveda si država s takimi in podobnimi potezami le navidezno ustvarja večji nadzor in preglednost nad porabljenimi proračunskimi sredstvi, kakovost pedagoškega dela pa je večinoma zanemarjena. Inšpekcijski nadzori pogosto prinašajo redukcijem, ki nas sili v zgolj izpolnjevanje dokumentacije, ne pa v povečevanje kakovosti poučevanja in dela z učenci. Dobra šola po merilih inšpekcije torej ni nujno tista, ki udeležnja kakovostno v vzgojo in izobraževanje temveč, ki kakovostno izpolnjuje obrazce, dnevnike, zapisnike in drugo. Hkrati pa je potrebno zapisati, da so bili nekateri inšpekcijski pregledi v zadnjih letih korektni, poglobljeni in so upoštevali koristi učencev in specifične našega pedagoškega delovanja. Tu velja opomniti, da je pouk naravnost na zmožnosti učencev, njihove interese in največje koristi, zato ni nujno vedno povezan z učnim načrtom. Učni načrt pogosto ne naslavlja dejavnosti, ki so v učenčevu največjo korist, predvsem kadar gre za področje prilagoditvenih spretnosti. Večja avtonomija šole bi na vsak način povečevala razvojne možnosti. Država naj bi predpisovala zgolj okvir delovanja (tudi okvirni kurikulum) in obseg šolskega proračuna, nadzor pa naj bi zamenjala z evalvacijo uresničevanja nacionalnih ciljev (če bi bili oblikovani in merljivi) in evalvacijo ključnih vodilnih oseb v organizaciji. Odnos ustanovitelja, Mestna občina Ljubljana, do Centra izkazuje medsebojno enakost in partnerstvo. Ta se odraža v finančni, materialni in moralni podpori za razvoj novih programov, ki jih vpeljuje zavod. Še posebej nas veseli, da MOL spremlja delo in



razvojne dosežke šole. Čeprav bi si sredstev za vlaganje v vzdrževanja naših objektov, želeli in potrebovali še več, je po drugi strani potrebno omeniti investicijo MOL v nove učne delavnice, katere površino so leta 2021 povečali, to pa je prineslo ponoven zamik gradnje. V letu 2021 je bila izvedena energetska sanacije zgradbe na Karlovški 18, nadaljevali smo s prenovo oken na Levstikovemu trgu in prenovo stranišč na Dečkovi ulici. NV OVI Jarše prenavljamo učno kuhinjo. V letu 2023 je bila dokončno sanirana vlaga v polkletnih učilnicah na Karlovški, Prenovljeni sta bili dve učilnici na OŠ Franceta Bevka ter 5 učilnic na Dečkovi. V letu 2025 in 2026 se gradijo učne delavnice – prizidek na Karlovški 18. Hkrati gradimo Gibalni park Dečkova in senzorno sobo za Senzorno integracijo po Ayres. Vse navedeno bomo odprli v septembru in oktobru 2026.

Potreba po IKT je vse večja tudi na račun vpeljevanja nadomestne in podporne komunikacije – ta sredstva smo si zagotovili s prijavi na različne razpise Evropskega strukturnega sklada; v letu 2019 smo opremili vse tri šole s brezžičnim prenosom EDUROAM, v letu 2020 smo s pomočjo sredstev iz tržne dejavnosti učence v času epidemije opremili s 40 računalniki in tablicami. V letu 2025 in 2026 smo pridobili skupaj 63 novih računalnikov. Načrt nadaljnje informacije za leto 2026 in 2027 je v nadaljevanju.

Kot vsako leto je bila tudi leta 2026 izvedena revizija poslovanja CJL, preverjeni so bili potni nalogi in naročilnice.

3. 2 Razvojne dejavnosti na šolah CJL v preteklih letih in cilji za leto 2026/27

3. 2. 1 Oddelki za učence z avtizmom in vpeljevanje nadomestne in dopolnilne komunikacije

V CJL imamo v letu 2026/27 sistemiziranih pet oddelkov za učence z avtistično motnjo (AM). Število učencev z AM bi glede na normative, omogočalo večje število avtističnih oddelkov, vendar zaradi pomanjkanja ustreznih specialnih pedagogov in prostora, ni mogoče oblikovati več takih oddelkov. Ti učenci so razporejeni v različne razrede, oddelke pa prikazujemo ločeno, saj imajo učenci na ta način, skladno z normativi, več podpore specialnega pedagoga in več priložnosti za socializacijo. Ta dodatno prilagaja pouk učencu z avtizmom, hkrati pa je podpora učitelju v tem oddelku. Naloga učitelja za učence z AM je oblikovanje najbolj spodbudnega okolja za učence z AM v razredu in celotni šoli ter poučevanje učitelja za samostojno delo z učencem.

Poseben izziv za strokovne delavce, vodje šol in ravnatelja je vpeljevanje novih metod poučevanja, ki jih terjajo potrebe učencev. V letu 2026/27 je načrtovano nadaljevanje izvajanja metod nadomestne komunikacije (NDK) za učence, ki imajo težave pri komunikaciji. Takih učencev je samo v OVI Jarše več kot 50%, število iz leta v leto narašča. Načrt obsega izobraževanje, analizo stanja, oceno potreb učencev in vpeljavo. Smernica 1: Povečati učinkovitost poučevanja otrok z avtizmom z dodatnim strokovnim izpopolnjevanjem, intenzivnim sodelovanjem s starši.

Smernica 2: Vpeljati nadomestno in dopolnilno komunikacijo za vse učence novince ter nadaljevati obravnave z učenci, ki NDK že imajo.

Smernica 3: Usposabljanje učiteljev in staršev s strani logopedinje za izvajanje NDK kot vsakokratni del pouka.

NDK je tudi ena od smernic tudi pri Erasmus akreditaciji?

3. 2. 2 Vsebine za večje socialne, delovne in praktične veščine

Krepitev obsega vsebin za večje učenčeve socialno, delovne in praktične veščine v vsakdanjem življenju in delu v petih in šestih razvojnih stopnjah oddelkov Posebnega programa na vseh treh enotah/šolah.

Za doseg tega cilja smo vnesli nove vsebine, vezane na socialne, delovne in praktične veščine v vsakdanjem življenju, ki jih izvajamo v prenovljenih učilnicah - delavnicah. Na ta način lahko usmerjeno poučujemo samostojno življenje ter zaposlitvene veščine. V šolskem letu 2026/2027 bomo poučevali v učnih kuhinjah ter ucnem stanovanju ter v prilagojenih delavnicah z lesom, glino, blagom, papirjem, rastlinami ter ves čas sledili smernicam krožnega in ekološkega gospodarstva.

Poleg tega pa organiziramo vrsto šol za življenje, ki potekajo izven samih šolskih objektov.

Smernica: v program za učence, starejše od 18 let bomo vpeljali vsebine iz zadnjega dela Posebnega programa, to je Program usposabljanja za življenje in delo (UŽD), ki jih izvajamo v prilagojenim učilnicah.

3. 2. 3 Vzgojno delovanje v CJL – ocena začetnega stanja in uresničevanje vzgojnega delovanja

Vzgojni načrt pa tudi Pravila šolskega reda sama po sebi v ničemer ne zagotavljajo izboljšanje vedenja učencev, če ne vpeljujemo strategije podpore pozitivnemu vedenju, ki zajemajo postavljanje jasnih razrednih in šolskih pravil, učenje pravil v rutinah, pohvale, za zahtevnejše učence pa tudi beleženje vedenja, analize funkcije vedenja ter strategije odpravljanja motečega vedenja z nadomestnim vedenjem.

V preteklem letu smo si zastavili nekaj dejavnosti, ki jih bomo nadaljevali naslednje dve leti: Pozornost učenju pozdravljanja (kar velja za vse deležnike v šoli). Ocena začetnega stanja specifičnih opisov in ciljev v IP-jih (z vprašalnikom – kontrolnim seznamom), z oceno začetnega stanja bomo hkrati evalvirali določila vzgojnega načrta. Nadaljnje usposabljanje za Tri ključne spretnosti (opis specifičnega vedenja, cilji in merjenje vedenja) v septembru in razširitev strokovnih delavcev, ki se bodo usposabljali.

Smernica 1: V letu 2026/27 bomo izvedli analizo ocene Treh ključnih spretnosti (TKS) v IP-jih, ki so jo izvedli 3x, nazadnje junija 2025 (po kontrolnem seznamu).

Smernica 2: Razširili bomo število strokovnih delavcev, ki se bodo usposabljali za TKS iz sedanjih 130 na 180 strokovnih delavcev.

3. 2. 4 Individualiziran program

Individualiziran program (IP) je temeljno vodilo učiteljev in staršev pri napredovanju učenca. Kljub temu, da mu dajemo veliko pozornosti, posodabljammo obrazec in navodila, ugotavljamo, da je za ustrezno oblikovanje in izvajanje IP potrebno dodatno znanje učiteljev. Navodila, ki smo jih izdali v CJL za IP, so usklajena z Zakonom o



usmerjanju OPP iz leta 2026 in strokovnimi načeli za IP. Ker v zadnjih dveh letih uvajamo znanje o TKS, smo prilagodili tudi pravila za oblikovanje IP.

Smernica: V letu 2027 izvedemo ponovno oceno rabe treh ključnih spretnosti v IP.

3. 2. 5 Sodelovanje učencev CJL in učencev drugih šol

Učenci CJL sodelujejo z učenci rednih osnovnih šol pri:

- Na šoli, kjer izvajamo program PPVI, omogočamo kar največje prehajanje naših učencev v razširjen program šole. V nadaljevanju je predstavljen model vključevanja učencev Posebnega programa VI na OŠ Vide Pregarc.
- Učenci drugih šol bodo nastopali v programu kavarne Levije v pomladanskem in poletnem času.
- Če bo izveden Festival Igraj se z mano, bo tudi to ena izmed priložnosti za inkluzijo vseh populacij učencev.

Smernica: Tudi v tem šolskem letu imamo namen nadaljevati s priložnostmi za vzajemno inkluzijo naših učencev in učencev z značilnim razvojem iz večinskih šol.

3. 2. 6 Vzgoja za zdravo prehranjevanje

Ena izmed dejavnosti, primernih za usposabljanje za življenje in delo je tudi priprava hrane in kuhanje. Priprava hrane oziroma kuhanje je primerna predvsem zato, ker obsega vrsto dejavnosti skozi katere lahko uresničujemo cilje vseh treh programov in cilje, ki so povezani z znanji in veščinami za čim manjšo odvisnost oseb z motnjami v duševnem razvoju od podpore drugih.

Učencem želimo čim bolj približati bivanje v domačem okolju, kjer bi morali postati čim bolj samostojni tudi pri pripravi hrane in kulturi prehranjevanja. S takim učenjem bodo učenci nekoč lahko kvalitetnejše bivali doma, v bivanjskih skupnosti in v zaposlitvenih centrih ali v drugih zaposlitvenih okoljih. Prav tako se bodo seznanili z zdravim načinom prehranjevanja in z učinkovitim gospodinjstvom. Dejavnost izvajajo učitelji skozi celoten proces poučevanja (med predmetno prepletanje), konkretno pa v vseh šolskih in razrednih kuhinjah. V zvezi s tem smo za učitelje pripravili gradivo, ki je objavljeno na interni spletni strani.

Smernica:

- spodbujati optimalni razvoj otrokovih/mladostnikovih sposobnosti in pozitivnih osebnostnih lastnosti,
- zavedanje o zdravem prehranjevanju, varovanju okolja in različnih boleznih, ki jih povzroča nezdravo prehranjevanje,
- vzgajati in učiti otroke/mladostnike za socialno sprejemljivo prilagajanje ožjemu in širšemu okolju.
- razvijati delovne navade, spretnosti in zaposlitvene tehnike,
- vzgajati in učiti mladostnike za samostojnejše življenje in zaposlitev.

3. 2. 7 Dejavnosti za samostojnost domskih učencev

V Domu CJL bomo v šolskem letu 2026/27 učence in dijake sistematično spodbujali k večji samostojnosti in odgovornosti. Poseben poudarek bomo namenilo razvijanju spretnosti, ki jih potrebujejo za vsakodnevno življenje, šolsko delo in vključevanje v širše okolje.

Učence bomo opolnomočili na treh ključnih področjih:

- *Skrb zase*: razvijanje ustrezne osebne higiene, priprava šolske torbe in oblačil, samostojno opravljanje šolskih obveznosti, zdravo prehranjevanje, priprava enostavnega večernega obroka ter skrb za zdravje.
- *Hišna opravila*: pospravljanje sob, kuhinje in drugih bivalnih prostorov, učenje uporabe pomivalnega in pralnega stroja ter osnov likanja.
- *Samostojnost v širšem okolju*: učenje samostojne poti do šole in nazaj, do bližnje trgovine, lekarne, pošte, banke, avtobusne in železniške postaje, uporaba LPP in medkrajevnega prevoza ter dogovarjanje za zunanjo šolsko prakso.

Dijake, ki zaključujejo šolanje, bomo dodatno spodbujali k čim večji samostojnosti pri prehodu na zaposlitev ter jim predstavili program poklicne rehabilitacije in ostale možnosti v lokalnem okolju, kamor bi se lahko vključili.

Smernica: Razvijati navade in spretnosti s področja higienskih navad, prehranjevanja, oblačenja in obuvanja, varnosti in zdravja, samostojnosti pri šolskem delu ter orientacije v ožjem in širšem okolju. Dijake pripraviti na prehod iz šolskega v delovno okolje.

3. 2. 8 Dejavno vključevanje učencev v večinski OŠ

V letu 2017/18 smo po 61 letih odprli prvi oddelek posebnega programa v redni osnovni šoli - OŠ Vide Pregarc. Skupne dejavnosti otrok našega oddelka ter treh razredov (ki so bili nameščeni v istem nadstropju) so temeljile na dogovarjanju med učitelji samimi glede na koristi in interes otrok. Gostovanje, ki je nastalo zaradi prostorske stiske v OVI Jarše, je omogočalo priložnosti za razvoj prave inkluzivne prakse. Gre za primer dobre prakse vključevanja naših učencev v skupine otrok rednih razredov. Ker je v šolskem letu 2022/23 večina učencev tega oddelka zaključila devetletno šolanje, nadaljujejo šolanje na Karlovški v oddelkih 18A, na OŠ Vide Pregarc pa deluje zdaj oddelek PPVI 2/3. stopnje.

V letu 2026/27 na rednih delujejo oddelki s Prilagojenim programom z nižjim izobrazbenim standardom na naslednjih rednih šolah:

- Dravlje 2 odd.
- Prule 2 odd.
- Karla D. Kajuha 1 odd.
- Vižmarje Brod 1 odd.
- Vide Pregarc 1 odd. + 1 odd. Posebnega programa (pod okriljem CJL)
- Milana Šuštaršiča 1 odd.
- Oskarja Kovačiča 1 odd.
- Livada 2 odd.
- Polje 1 odd.

Smernica 1: vključevanje oddelkov učencev z MDR v redne OŠ in sodelovanje pri širšem spektru dejavnosti posameznika ali skupine v celoti naj postane redna inkluzivna praksa. Tak cilj si je v strategiji šolstva za naslednjih 15 let zastavila tudi MOL. Več v drugih poglavjih.

Smernica 2: MVI je določilo CJL (v vlogi strokovnega centra) za spremljanje izvajanja PP NIS v navedenih OŠ. Skupini za spremljanje se je pridružil tudi Zavod za šolstvo

RS. V letošnjem letu skupaj z ZRSS načrtujemo skupno analizo in zaključke.

3. 2. 9 Krepitev zaposlitvenih veščin in zaposlitvenih priložnosti

V preteklih letih smo okrepili dejavnosti socialnega vključevanja v smeri izpopolnjevanja zaposlitvenih veščin učencev. Načrt vključevanja učencev višjih skupin Posebnega programa je utrjevanje delovnih veščin v okviru delovnih priložnosti na matični enoti CJL (pomoč čistilki, v kuhinji, urejanje okolice, praktične zaposlitvene delavnice na taboru v naravi,...). Nadgradnja omenjenih učnih okolij je sodelovanje učencev pri dogodkih, ki jih organizira šola in niso nujno izvedeni v šolskem okolju. Učenci prevzemajo določena delovna mesta, strokovni delavci pa jim nudimo ustrezno podporo v nevsakdanjem socialnem okolju (interne šolske prireditve, prireditve Specialne olimpiade Slovenije, vključevanje na delovno usposabljanje na ne matični enoti CJL – uprava CJL, OE Dom...). Tisti učenci, za katere bomo ocenili, da so pripravljeni na vključitev v zahtevnejše delovno okolje, v skladu z dogovorom med podjetjem, šolo, učencem in starši/skrbniki, napotimo na delovno usposabljanje v zunanje podjetje (npr. Ljubljanski vrtci, podjetje Jazon...).

Smernica: nadaljevati z dejavnostjo delovnega usposabljanja znotraj in zunaj CJL. V ta namen se bomo prijavili na projekt MIZM v okviru evropske kohezijske politike (več pod točko 5.9.2).

3. 2. 10 Izobraževalni center Pika

Program dela za leto 2026/27 in cilje glejte v razdelku 5.4.

3. 2. 11 Zaposlitveni center »Janez dela« se v letu 2026 preimenuje v Levija

V letu 2014 smo znotraj centralne kuhinje odprli pekarno za peko kruha in pekovskih izdelkov. V njej smo zaposlili pekovskega mojstra, pet oseb, ki so zaključili programe osnovne šole s prilagojenim programom pa je bilo na delovnem usposabljanju. Pekovski izdelki se pripravljajo s kakovostnimi materiali in brez aditivov. Poglavitni namen pekarne je zaposliti težje zaposeljive osebe, po večini absolvente CJL in jih na ta način socialno vključiti. Iz pekarske delavnice so je v letu 2015 razvil zaposlitveni center, ki zaposluje 8 oseb na zaščitene delovnih mestih. Izdelke naročujejo znane ljubljanske restavracije, šole in vrtci. V letu 2018 smo ZC zaradi prostorske stiske preselili na novo lokacijo v Zalogu. V letu 2026 se je preimenoval v Levija. Izraz Levija izhaja iz imena Levec in Janez. Tako se bo imenovala tudi pekarna, slaščičarna in kavarna v novem objektu.

Smernica: Ker je od leta 2016 pekarna samostojna (ustanovljena s strani DZC Janeza Levca) bomo v naslednjih letih v sodelovanju z njimi podpirali nove zaposlitve in širitev na druge dejavnosti, predvsem nove programe s produkti večje dodane vrednosti. Razvoj slaščičarske dejavnosti in izvajanje lokala odprtega tipa načrtujemo v sodelovanju z novimi učnimi delavnicami na Karlovški, ki bodo zgrajene v letu 2026.

3. 2. 12 Skrbovin'ca

V juniju 2017 se nam je uspelo z Mestno občino Ljubljana dogovoriti o upravljanju prostorov na Mačkovi 1 za ureditev prodaje izdelkov Centra Janeza Levca Ljubljana



skupaj z Delovnim in zaposlitvenim centrom Janeza Levca, VDC Željo VDC Tončke Hočevar ter Zvezo Sonček. Na ta način bomo sodelovanje VDC-jev in Centra Janeza Levca še okrepili in dejavnost prodaje izdelkov povezali s programi 65 +, Varna točka in razstave različnih invalidskih in humanitarnih društev, ki v tem prostoru že potekajo. Uradna otvoritev prostorov, ki smo jih prenovili s skupnimi sredstvi vseh sodelujočih, je bila v decembru 2018. Leto 2020 je bilo prihodkovno slabše, v letu 2021 se je obisk v mesecu avgustu približal 60% realizacije v letu 2019, v letih med 2021-2026, pa jo je že presegel.

Smernica: Promocija in opolnomočenje uporabnikov ljubljanskih VDC-jev in učencev Posebnega programa VI ter povezanost z Mestno občino Ljubljana kot mesto prijazno invalidom.

3. 2. 13 Kavarna Levija

V pritličju prizidka na Karlovski 18, bo z otvoritvijo zaživela kavarna Levija. V notranjih prostorih bo na voljo šest miz ter na strani igrišča velika terasa. V delo kavarne bodo vključeni učenci Osemnajste ter Doma pod mentorstvom zaposlenih CJL ter Zaposlitvenega centra. Ponujali bomo odlično kavo ter vrhunske pekovske in slaščičarske izdelke domače pridelave. Cilj kavarne je, da se CJL poveže s sosesko in ponudi inkluzivne programe na domačem vrtu. V kulturni program kavarne bomo tako vključili okrogle mize, pogovore s strokovnjaki, knjižne klube, izmenjavo rastlin, oblek in knjig ter drugih kulturnih dogodkov v povezavi s sosednjimi šolami in vrtci.

4. NAČRT ADAPTACIJ IN IZBOLJŠAV V LETU 2026/27 TER NAČRT UPRAVLJANJA NEPREMIČNINAMI V LASTI MOL

Opomba: opisane so potrebe, realizacija pa je odvisna od sredstev MOL. Nekatera dela so večletna, nekatera pa so bila v avgustu 2025 že realizirana.

4.1 OŠPP Dečkova – Dečkova ul. 1b

1. Nadaljevanje urejanja dokumentacije za požarno sanacijo stavbe, izdelava dvigala in montaža požarnih stopnic.
2. Brušenje in lakiranje parketa v telovadnici, obnova črt in nove črte za badminton.
3. Obnova stropnega opaža in menjava luči nad odrom v avli šole.
4. Obnova črt na zunanjem nogometnem igrišču ter ureditev kovinske ograje.
5. Ureditev zunanje tekaške steze (kanalete ob robu steze, popravilo tartana, čiščenje tartana, zatiranje plevela), nov tepih za pokrivanje peska peskovnika za skok v daljino.
6. Nova oprema (omare, predalniki ...) vsaj za eno učilnico.
7. V sodelovanju z MOL in donatorji – dokončanje t.i. Gibalnega parka Dečkova.
8. Zaključna dela v objektu na Vojkovi 73.

4. 2 OŠPP Levstikov trg – Levstikov trg 1

1. Prekritje strehe –realizirana 2/3 del.
2. Zamenjava peči in dimnika za centralno kurjavo – zastoji in neustrezen izpust v l. 2027-28
3. Obnova električnih instalacij in razsvetljave v pritličju in prvem nadstropju –realizirana 1/3- nadaljevanje del.
4. Oprema GOS učilnice z inventarjem – realizirano v septembru 2026. (zaradi vdora meteornih voda v kletne prostore)
5. Beljenje učilnic – nadaljevanje del.
6. Obnova parketa v 2 razredih – nadaljevanje del.
7. Zamenjava pip na umivalnikih – nadaljevanje del.
8. Zamenjava ventilov na radiatorjih s termoregulacijskimi.
9. Oprema učilnic z interaktivnimi zasloni – nadaljevanje.

4. 3 Dom – Karlovška c. 18

1. Beljenje spalnic in drugih bivalnih prostorov.
2. Postopna zamenjava dotrajanega pohištva v dnevnih prostorih.
3. Ureditev bralnega kotička na mansardi.
4. Ureditev mansrade: barvanje lesenih površin, ureditev prostora za športne rekvizite, demontaža in ponovna montaža platna in projektorja (ureditev električnih napeljav).
5. Obnova strehe.
6. Menjava kuhinjskih pultov v vzgojnih skupinah.
7. Postavitev vmesne stene in vrat v eni izmed kopalnic.
8. Selitev in prenova ambulante v pritličje stavbe.
9. Preureditev dosedanje ambulante v večnamenski prostor v prvem nadstropju.

4. 4 OVI – Jarše – Šmartinska c. 96

1. Beljenje učilnic, stopnišča in pomožnih prostorov – nadaljevanje del.
2. Popravilo talnih oblog in obrob po šoli – nadaljevanje del
3. Sanacija (vlaga) sten v pritličju starega dela stavbe in v delavnici – nadaljevanje del
4. Sanacija toplotne postaje – projekt pripravljen, gre v razpis.
5. Popravilo okenskih žaluzij.
6. Nabava/obnova zunanjih rekreacijskih naprav.
7. Nabava posameznih novih stolov, miz v učilnicah.
8. Nabava in montaža dodatnih klimatskih naprav v učilnicah.
9. Oljenje parketa v telovadnici.
10. Sanacija ograje na Kajuhovi cesti, za šolo in postavitev ograje pri vrtu.
11. Nabava novega stroja za čiščenje tal.
13. Zamenjava dotrajanih radiatorjev-po potrebi.
14. Obrez smreke.
15. Oprema senzorne poti pred senzorno sobo.

4. 5 Uprava in kuhinja – Karlovška c. 18

1. Beljenje pisarn, stopnišča in pleskanje vrat – nadaljevanje del.
2. Generalna sanacija stranišč

4. 6 Izobraževalni center Pika – Zemljemerska ul. 7

1. Obnova lesenih tlakovcev na dvorišču.

4. 7 Objekt VDC – Tržaška 79

1. Izgradnja nadstreška
2. Montaže ene nove klime.

4. 8 Načrt upravljanja z nepremičninami

Z nepremičninami v lasti MOL, ki jih ima CJL v upravljanju se ravna skladno z načeli dobrega gospodarja. Ta načela so:

- redno vzdrževanje in beljenje z lastnimi sredstvi in zaposlenimi znotraj CJL ter poročanje MOL o izvedenih delih,
- redno obveščanje MOL o potrebnih investicijah in drugih posebnostih v zvezi z nepremičninami,
- v najem lahko CJL daje nepremičnine le, kadar to v ničemer ne vpliva na redno vzgojno izobraževalno delo,
- prihodke iz najemnine in drugi prihodke CJL porabi za izvajanje rednih vzdrževalnih del in beljenja, za učne pripomočke oziroma pripomočke, ki izhajajo iz prilagoditev pouka otrokom s sopoajvnostjo drugih motenj (gibalna oviranost, avtizem...), izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev ter za izvajanje nadstandardnih dejavnosti.

4. 9 Večje investicije, planirane od 2026 dalje

Učne delavnice - prizidek na Karlovški 18

Kolegij župana MOL je v aprilu 2018 sprejel sklep o zagotovitvi sredstev za gradnjo učnih delavnic v letu 2019/20. Vendar to ni bilo realizirano. V začetku leta 2020 je MOL zahteval tudi prijavo projekta na Eko sklad, kar je terjalo spremembo izvedbenih načrtov, v septembru 2020 pa so se v MOL odločili, da bodo delavnice izgradili skupaj z energetske sanacije glavnega objekta na Karlovški. V letu 2021 je MOL z novo vizijo dograjevanja starega mestnega jedra, povečal kvadrature objekta, kar je pomenilo ponoven zamik gradnje delavnic.

Spomladi leta 2022 je MOL zamenjal projektanta, ter sprejel sklep o izgradnji prizidka učnih delavnic v letu 2023. Hkrati z izgradnjo delavnic bo prenovljena tudi celotna okolica vključno s športnimi igrišči za namen izvajanja športa v OE Levstikov trg. Več o idejni zasnovi je v Poročilu za šolsko leto 2021/22. Februarja 2025 je izvajalec pričel z delom, vselitev v prostore pričakujemo v oktobru leta 2026.

Prizidek na Dečkovi

V letu 2022 je bila izdelana projektna dokumentacija za prizidek z dvigalom, obnovo



učilnic in dve novi učilnici na Dečkovi. Gradbeno dovoljenje je pridobljeno in pravnomočno. V septembru 2022 je bil naročen projekt izdelave okolice s parkiriščem. Zaradi izrednega povečanja vpisa na CJL smo v aprilu 2024 z MOL nadaljevali s pogovori in projektno idejo za nov prizidek. Ta ne bi vključeval le dvigala, ampak dodatne učilnice, novo jedilnico, malo telovadnico in prostore uprave. V projekt bi bila vključena tudi odložena požarna sanacija objekta in montaža dvigala. V kateri fazi je sedaj dokumentacija in ali se bo načrtovanje v letu 2026 nadaljevalo, nam iz MOL ne sporočijo.

Gibalni park Dečkova

Potencialni donator za izgradnjo motoričnega parka na lokaciji Dečkova ulica je decembra 2022 odstopil od namere. Del zemljišča, ki do zdaj ni bil v naši lasti, nam je MOL dodelila jeseni 2022. Od septembra 2022 razpolagamo tudi s pravnomočnim gradbenim dovoljenjem za park. V lasti imamo tudi vso projektno dokumentacijo, pridobili smo tudi donatorja, pogodba z njim je sklenjena, nakazilo je polovično. V letu 2025 smo pričeli z gradbenimi deli – oblikovanje terena, v letu 2026 smo začeli z gradbenimi deli, 30.9. 2026 načrtujemo otvoritev.

Zamenjava celotne strehe in oken na Levstikovemu trgu

MOL je v letu že 2022 podal namero za zamenjavo strehe. Problem je, ker je objekt v prvi kategoriji zaščite kulturne dediščine (arhitekt Fabjani) zato je načrtovanje prenove proceduralno zahteven in predvsem počasen proces. V šolskem letu 2023/24 je zamenjan del strehe – približno 1/3. Letos so bili zamenjani trije polkletni okni. Ali lahko v letu 2026/27 pričakujemo nadaljevanje del, nam ni znano. Nujno je namreč potrebna zamenjava vseh dotrajanih notranjih oken, ki mejijo na šolski atrij, ter dotrajanih oken v sanitarijah, zlasti v fantovskem stranišču v 2. nadstropju, kjer je zaradi razpada notranje lesene poličke varnostni mehanizem neuporaben. Zamenjati je treba tudi okna ob telovadnici, kjer skozi velike reže vdira hladen zrak in piha po učencih v šolski garderobi, ter okna na hodnikih, ki jih zaradi nevarnosti poškodb ne odpiramo.

4. 10 Načrt za povečanje prostorskih kapacitet

V letu 2026/27 se prostorsko širimo na eni lokaciji, eno lokacijo odpiramo na novo:

- Prizidek z novimi učnimi delavnicami na Karlovški 18. V prizidku bomo ustanovili sedem skupin Posebnega programa vzgoje in izobraževanja. Glej razdelek Učne delavnice - prizidek na Karlovški 18.
- Novi prostori na Vojkovi 73. Tam bomo ustanovili 6 oddelkov 1. Razvojne stopnje Posebnega programa vzgoje in izobraževanja.

5 VZGOJNO IZOBRAŽEVALNO DELO

5.1 Skupen program OŠPP Dečkova in Levstikov trg – prilagojen program z nižjim izobrazbenim standardom

5.1.1 Značilnosti 9 – letne osnovne šole

- Otroci so pri vstopu v šolo (tako kot v večini držav z visoko razvitim šolskim sistemom) stari približno enako kot v sedanji pripravi na šolo, to je od 5 let in 8 mesecev do 6 let in 8 mesecev. Otroci se v CJL pogosto vpišejo kasneje s 7. ali 8. letom starosti.
- Učenci imajo v 1. razredu osnovne šole s prilagojenim programom 10-20 ur pouka dodatno učiteljico (če je št. učencev v oddelku večje od 5), ki je praviloma vzgojiteljica predšolskih otrok. Razredničarka bo, če je le možno, spremljala učence skozi celo prvo vzgojno-izobraževalno obdobje (prva tri leta osnovne šole).
- Znanje učencev se v celotnem prvem vzgojno – izobraževalnem obdobju ocenjuje opisno.
- Za vse predmete od 1. do 9. razreda so sprejeti učni načrti, ki upoštevajo razvojno stopnjo učencev in način učenja, učni načrt za 1. razred pa je primeren in prilagojen za otroke pri 6-ih letih starosti. Pomembni standardi znanja, kot npr. pisanje, branje, so naravnani na postopno in temeljito, pa tudi individualno pridobivanje znanja, kar pomeni, da je doseganje ciljev razdeljeno na celo prvo triletnje (seveda za tiste učence, ki tak tempo potrebujejo). Učni načrti so prečiščeni zlasti z vidika odvečne faktografije, cilji pa so oblikovani tako, da posegajo na različna področja učenčevega razvoja - od čustvenega, preko socialnega, spoznavnega, gibalnega, moralnega.
- Učenje tujega jezika je obvezno v 7., 8. in 9. razredu.

5.1.2 Pouk

Pouk se realizira na podlagi novega predmetnika 9 – letne osnovne šole ter v skladu z letnim delovnim načrtom. Učitelji prilagodijo vsebino pouka vsakokratnim razmeram, upoštevajoč predznanje, razvojno stopnjo učencev, njihove individualne posebnosti ter materialne pogoje za pouk. Zato poleg enotnih vsebin pri posameznih predmetih in temah vključuje tiste vsebine in informacije, ki so značilne v krajevni skupnosti, občini ali regiji.

Pri pouku se učenci seznanjajo z aktualnimi družbenimi, gospodarskimi in kulturnimi dogodki, s čimer se pouk bogati, aktualizira in povezuje z delom in življenjem.

Pri vzgojno - izobraževalnem delu v oddelkih podaljšanega bivanja je večji poudarek na konstruktivni uporabi prostega časa in sprostitev dejavnostih. Pri samostojnem učenju naši učenci potrebujejo stalno pomoč, vodenje in dejavni nadzor s strani učiteljev.

Pouk je organiziran tako, da se uveljavlja vloga učencev glede na njihove psihofizične sposobnosti, ter razvija njihova samostojnost in odgovornost. Uporabljajo se svobodne



oblike in metode dela z notranjo diferenciacijo in individualizacijo, ter povezovanje pouka z drugimi vzgojno izobraževalnimi dejavnostmi in z delom. Učitelji različnih predmetov so med seboj povezani (razredni učitelj - predmetni učitelj - učitelj v podaljšanem bivanju - vzgojitelj v domu). S tem se zagotavlja povezovanje vsebin in oblik dela ter natančno poznavanje posameznega učenca in njihova priprava na življenje in delo.

5. 1. 2. 1 Dopolnilni pouk

Dopolnilni pouk je organiziran za učence, ki zaradi različnih spremnih motenj ne morejo slediti delu v razredu in potrebujejo individualno pomoč in obravnavo. To izbiro opravi razredni učitelj v sodelovanju s svetovalno službo. Dopolnilni pouk se pri posameznem učencu izvaja tako dolgo, da so odpravljene vse pomembnejše pomanjkljivosti v znanju. Če je učenec uspešen, preneha obiskovati dopolnilni pouk. Po predmetniku sta predvideni tedensko na oddelek dve uri dopolnilnega oziroma dodatnega pouka.

5. 1. 2. 2 Dodatni pouk

Dodatni pouk je organiziran za učence, ki zmorejo več kot zahteva učni načrt. Ta oblike dela je namenjena tudi učencem, ki se pripravljajo na vstop v nižje poklicno izobraževanje. Z ustreznimi specialno pedagoškimi metodami in dodatnimi oblikami dela, učenci dopolnjujejo in razširjajo predpisano učno snov v skladu s sposobnostmi in interesi.

5. 1. 2. 3 Individualni pouk

Individualni pouk nudimo tistim učencem, za katere poda predlog interni strokovni tim oziroma zdravstvena služba in sicer v okviru ur dopolnilnega pouka.

5. 1. 3 *Interesne dejavnosti*

Delo pri interesnih dejavnosti je prilagojeno psihofizičnim sposobnostim učencev. Delujejo v okviru CJL v povezavi kontinuirano skozi vse šolsko leto glede na prostorske zmožnosti pa tudi zmožnosti strokovnih delavcev, ki so pogosto preobremenjeni z nadomeščanji bolnišk. Vrste, organizacijske oblike in obseg interesnih dejavnosti so našteje v nadaljevanju. Vseh interesnih dejavnosti je v letu 2026/27 na razpolago v povprečju 1100 ur mesečno za oba vzgojno izobraževalna programa, realizacija pa je odvisna od prostorskih in kadrovskih zmožnosti. Interesne dejavnosti se skladno z opredelitvijo MVI izvajajo tudi v šolah v naravi in drugih izven šolskih dejavnostih (kot na primer Specialna olimpiada, Abilimpiada, šole za življenje...) v strnjeni obliki.

5. 1. 4 *Dnevi dejavnosti - Kulturni dnevi, športni dnevi, tehniški dnevi ter proizvodno in drugo potrebno delo učencev*

Načrtujemo in izvajamo jih v skladu z obveznim in razširjenim predmetnikom ter v povezavi z naravnim in kulturnim okoljem. Vsebine se med seboj povezujejo in združujejo. Pri pripravi in izvajanju teh dni sodelujejo učitelji in drugi delavci, odvisno



od namena dneva dejavnosti. Pri tem se šola povezuje z okoljem, ter tako razširja aktivnost in možnost medsebojnega vključevanja okolja in organizacije ter izvajanje in vrednotenje šolskega dela.

Pri praktičnem usposabljanju z delom učenci izvajajo ustrezne vrste proizvodnega dela v šolskih prostorih ter v Delovnem in zaposlitvenem centru Janeza Levca - Knjigovoznici ali v drugih, za to delo primernih prostorih in ustanovah.

Dnevi dejavnosti so del obveznega predmetnika, zato bomo staršem ponudili tako brezplačno dejavnost, kot tudi dejavnost z minimalnim prispevkom. S potrditvijo tega LDN se Svet strinja, da lahko staršem zaračunamo stroške v okviru najcenejših možnosti.

5. 1. 5 Poklicno usmerjanje učencev in delovna vzgoja

Vzgojno izobraževalno delo že v 1. triadi vsebuje elemente delovne vzgoje, bolj poglobljeno pa jih učenci osvajajo na višji stopnji. Timsko delo na tem področju omogoča, da učence usmerjamo že v 8., še bolj pa v 9. razredu. Pri tem sodelujemo s šolsko zdravstveno službo, Zavodom za zaposlovanje, srednjimi šolami, ki izvajajo nižje poklicno in poklicno izobraževanje ter s starši učencev.

Osnovna šola uresničuje usmerjanje učencev s celotnim programom svojega življenja in dela. Načrtuje in izvaja se tako, da je svetovanje in informacija ena od bistvenih sestavin pouka in vsake druge vzgojno izobraževalne dejavnosti.

Naloge usmerjanja šola uresničuje zlasti z načrtnim vključevanjem učencev v interesne dejavnosti in s tehničnimi dnevi v 8. in 9. razredu.

Šola nenehno in načrtno spremlja razvijanje interesov učencev, jim pomaga pri odločitvi glede ustrezne usmeritve ali pri vključitvi v delo po končani OŠ.

Učenci oddelkov PP VIZ v OŠPP imajo možnost (v okviru Delovnih ali Tehniških dni) opravljati delovno prakso v varstveno delovnih centrih v Ljubljani. Delovno prakso opravljajo v Delovnem in zaposlitvenem centru Janeza Levca, različnih enotah VDC Tončke Hočevar, Sončka (Zveza društev za cerebralno paralizo) in Želve d.o.o.

Delovno prakso učenci opravljajo v skladu z individualiziranim programom in drugimi splošnimi pogoji za opravljanje delovne prakse. Glede na pozitivne izkušnje in dobro sprejetost pri učencih, starših in učiteljih, bomo z organizacijo delovne prakse nadaljevali tudi v letošnjem šolskem letu. Delovna vzgoja se prekriva z dejavnostjo krepitev zaposlitvenih veščin, zapisane v poglavju 3.2.9.

5. 1. 6 Načrt dejavnosti za prometno vzgojo

1. Razdelitev gradiv ob začetku šolskega leta:

- Razdelitev rutk za prvošolce (Cicido)
- Pobarvanka in nagradna igra za prvošolce "Varno na poti v šolo in domov".

2. Evropski teden mobilnosti:

- Evropski teden mobilnosti bo v času od 16. do 22. septembra 2026. Namenjen je posredovanju nasvetov za varno vožnjo in promociji



alternativnih načinov prevoza.

- Učenci se bodo s kolesi ali peš udeležili izobraževalnega kroga po Ljubljani, ki bo organiziran v tednu mobilnosti.

3. Teden otroka:

- Teden otroka se vsako leto začne na prvi ponedeljek v mesecu oktobru in traja do nedelje istega tedna.

4. Dan prometne vzgoje (po dogovoru):

- Učenci si ogledajo življenje in delo v institucijah, ki so pomembni člen pri varnosti in pomoči v prometu. Ogledajo si lahko:
- policijsko postajo,
- policijski enoti (konjenica, dresura psov),
- Gasilsko brigado – Dan z gasilci,
- reševalno postajo,
- Prostore in garaže LPP-ja.
- Park varne mobilnosti, Zavod varna pot.
- Izvedejo vožnjo na poligonu.
- Poslušajo predavanje policista na temo nasilja.

5. Varnost kolesarjev:

- Spoznavanje prometnih predpisov s pomočjo zgoščenke za teoretični del kolesarskega izpita in praktična vožnja na poligonu in vozišču.

6. Varno kolo:

- Akcijo organizira šolska prometna služba ob sodelovanju s Svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu. Pregledajo otroška kolesa in pravilno opremljeno kolo dobi nalepko "VARNO KOLO".

7. Bistro glavo varuje čelada:

- Seznanjanje s pomenom varnosti med pripravo na kolesarski izpit.

8. Kolesarski izpit

- Na roditeljskem sestanku 5. in 6. razreda je o kolesarskem izpitu potrebno obvestiti starše.
- Učitelji razredniki v okviru rednega pouka organizirajo teoretični in spretnostni del izpita. Za to je predvideno 30 ur. Ure izvajanja in usposabljanja za kolesarski izpit je treba vnesti v letno pripravo za 5. in 6. razred. Izvajanje se priporoča v sodelovanju z učiteljem predmeta šport.

9. Izpit je sestavljen iz teoretičnega in praktičnega usposabljanja. Praktično usposabljanje se izvede na spretnostnem in prometnem poligonu ter na javnih prometnih površinah. Učitelj, ki ima narejen seminar za izvajalce programa usposabljanja za vožnjo kolesa v 9-letni **osnovni šoli, izvaja zadnji del izpita (praktični del na javnih prometnih površinah)**. Za praktični del izpita na javnih prometnih površinah oz. v cestnem prometu, je obvezno soglasje staršev. Po opravljenem teoretičnem in spretnostnem delu izpita starši dobijo kolesarsko izkaznico v podpis.

10. Razpis za najboljša likovna dela:

Z likovnimi izdelki bomo sodelovali pri razpisih, ki jih bo razpisal Svet za

- preventivo in vzgojo v cestnem prometu in Oddelek za projektne dejavnosti CJL.
- 11. Izobraževanje učiteljev za prometno vzgojo:**
Udeležba na seminarjih in strokovnih ekskurzijah, glede na razpoložljive finančne možnosti.
- 12. Izvajanje dodatnih nalog po programu** Sveta za preventivo in vzgojo v cestnem prometu.
- 13. Razpis za najboljša likovna dela:**
Z likovnimi izdelki bomo sodelovali pri razpisih, ki jih bo razpisal Svet za preventivo in vzgojo v cestnem prometu. **Sodelovanje s članki in otroškimi prispevki v glasilu Varna pot.**
- 14. Izobraževanje učiteljev za prometno vzgojo:**
Udeležba na seminarjih in strokovnih ekskurzijah, glede na razpoložljive finančne možnosti.
- 15. Izvajanje dodatnih nalog po programu** Sveta za preventivo in vzgojo v cestnem prometu.

5. 1. 7 Predmetnik 9-letne osnovne šole

Poleg spodaj navedenega obveznega programa, nekaj učencev prejema dodatno strokovno pomoč logopeda, fizioterapevta, delovnega terapevta (OVI Jarše), tiflopedagoga in surdopedagoga, učenci, katerih materni jezik ni slovenščina, pa prejmejo pomoč za učenje slovenščine.

OBVEZNI PROGRAM

Predmeti	1.r	2.r	3r	4.r	5.r	6.r	7.r	8.r	9.r	Fond ur
Slovenščina	6	7	7	5	5	5	4	4	4	1629
Tuji jezik							2	2	2	202
Likovna umetnost	1	1	1	2	2	2	2	2	2	517
Glasbena umetnost	2	2	2	2	1	1	1	1	1	451
Matematika	4	4	5	5	4	4	4	4	4	1314
Tehnika in tehnologija					2	3	4	4	4	579
Gospodinjstvo					2	2	2	2	2	342
Naravoslovje				3	2	2	2	4	3	547
Spoznavanje okolja	3	3	3							315
Družboslovje				2,5	2,5	2,5	4	2	3	566,5
Šport	3	3	3	3	3	3	3	3	3	933
Izbirni predmet							1	1	1	101
Oddelčna skupnost	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	189
Število predmetov	6	6	6	7	9	9	11	11	11	

Število ur na teden	20	20, 5	21, 5	23	24	25	29, 5	29, 5	30	
Število tednov	35	35	35	35	35	35	35	34	32	

SPECIALNO-PEDAGOŠKA DEJAVNOST

	1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	8.r	9.r	fond ur
RAČUNALNIŠKO OPISMENJEVANJE				1	1	1				105
SOCIALNO UČENJE	1	1	1	1	1	1				210
Skupaj	1	1	1	2	2	2				

RAZŠIRJENI PROGRAM

	1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	8.r	9.r	fond ur
DOPOLNILNI IN DODATNI POUK	2	2	2	2	2	2	2	2	2	624
INTERESNE DEJAVNOSTI	2	2	2	2	2	2	2	2	2	624
JUTRANJE VARSTVO VARSTVO VOZAČEV	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5				525
PODALJŠANO BIVANJE, ŠOLA V NARAVI										

dnevi dejavnosti / število dni letno	1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	8.r	9.r	skup. ur dejavn.
KULTURNI DNEVI	4	4	4	3	3	3	3	2	3	145
NARAVOSLOVNI DNEVI	3	3	3	3	3	3	3	3	2	130
TEHNIŠKI DNEVI	3	3	3	4	4	4	4	10	10	225
ŠPORTNI DNEVI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	225
SKUPAJ VSEH UR										
ŠTEVILO DNI DEJAVNOSTI	15	15	15	15	15	15	15	20	20	

5.1.8 Nacionalno preverjanje znanja (NPZ)

Od šolskega leta 2024/25 je NPZ obvezen tudi za učence v prilagojenim programom z nižjim izobrazbenim standardom. Učenci s PP lahko opravljajo NPZ pod pogoji, ki so prilagojeni njihovim potrebam (npr. podaljšan čas pisanja, prilagojeno gradivo, uporaba računalnika, pomočnika ipd.), skladno z odločbo o usmeritvi.

V 6. razredu se preverja znanje iz slovenščine in matematike. V 9. razredu se preverja

znanje iz slovenščine, matematike ter tretjega predmeta – v šolskem letu 2026/27 bo to naravoslovje.

Datumi NPZ v šolskem letu 2026/27 so:

- 22. marec 2027 – slovenščina (6. in 9. razred)
- 24. marec 2027 – naravoslovje (9. razred)
- april 2027 – matematika (6. in 9. razred)

6.2 Oddelki vzgoje in izobraževanja - Posebni program vzgoje in izobraževanja (OVI Jarše, OŠ Vide Pregarc in Osemnajsta, OŠPP Levstikov trg, OŠPP Dečkova, Vojkova)

5.2.1 Posebni program vzgoje in izobraževanja

Program je zasnovan razvojno. Od tod izhaja osnovno izhodišče, ki učencem in učenkam zagotavlja priložnosti, da se vsestransko duševno in telesno razvijajo. Vsak otrok, zajet v program, začne in nadaljuje z dejavnostmi na posameznih področjih do največje dosežene ravni v skladu s svojimi individualnimi sposobnostmi in potenciali. Program je usmerjen k ustvarjanju pozitivnih emocionalno - socialnih odnosov, vzdrževanju in spodbujanju spontanosti aktivnosti, ohranjanju in krepitvi otrokovega zdravja in pravilnega telesnega in gibalnega razvoja, pridobivanju izkušenj o ljudeh, predmetih in pojavih v okolju, razvijanju govora in drugim načinom sporazumevanja ter oblikovanju higienskih in drugih navad.

STOPNJE POSEBNEGA PROGRAMA

• Obvezni del

Vključuje tri stopnje in traja 3 krat po 3 leta. (Vsaka stopnja namreč traja tri leta). Na prvo stopnjo je učenec vključen 1., 2. in 3. leto šolanja.

Na drugo stopnjo je učenec vključen 4., 5. in 6. leto šolanja.

Na tretjo stopnjo je učenec vključen 7., 8. in 9. leto šolanja.

• Obvezni del z možnostjo podaljšanja

Vključuje četrto stopnjo posebnega programa. Vključitev v ta del programa ni obvezna za učenca, ima pa to možnost po 75. členu ZOŠ.

Na četrto stopnjo je učenec vključen 10., 11. in 12. leto šolanja.

• Nadaljevalni - neobvezni del: raven Učenje za življenje in delo

Vključuje peto in šesto stopnjo. Tudi v ta del programa vključitev za učenca ni obvezna.

Na peto stopnjo je učenec vključen 13., 14. in 15. leto šolanja.

Na šesto stopnjo je učenec vključen 16.,...leto šolanja, vendar do največ 26. leta starosti. Po 75. Členu Zakona o OŠ, sprejetem julija 2011, lahko na peti stopnji nadaljujejo šolanje tudi učenci starejši od 21 let, vendar najdlje do 26. leta starosti.

– Čim zgodnejša ter kontinuirana vključenost v izobraževanje, ki zagotavlja učencem



sistematično strokovno pomoč že v najzgodnejšem življenjskem obdobju in se neprekinjeno nadaljuje na vseh ravneh vzgoje in izobraževanja.

- Zagotavljanje enakih možnosti ob upoštevanju različnosti pomeni glede na PP vsakega posameznika z ustreznimi prilagoditvami vsebin, oblik in metod dela zagotoviti možnost vstopa v izobraževalni sistem in udeležbo v njem.

- Interdisciplinarnost in timsko delo sta pogoj za strokovno pomoč pri učencih, ki imajo PP na zdravstvenem, vzgojno-izobraževalnem, socialnem, delovnem in drugih področjih življenja.

- Individualizacija vzgojno-izobraževalnih programov je nujna glede na inter- in intra-individualne razlike učencev; v okviru predvidenih vsebin je treba prilagoditi oblike, postopke, metodiko in didaktiko.

- Aktivnost v procesu izobraževanja je treba s specialno pedagoškimi sredstvi zagotoviti tudi učencem z najnižjimi učnimi potenciali.

- Celovitost vzgojno-izobraževalnega dela, ki naj pri vsakem učencu skladno z njegovimi potrebami zagotavlja skrb za uravnoteženo telesno, čustveno, duševno in socialno rast. – Sodelovanje učencev pri tej skupini ni samo po sebi razumljivo, zato je treba poiskati in razvijati metode, ki usposobijo učence za sodelovanje v odločanju, tako pri načrtovanju svojega šolskega dela kot kasneje pri načrtovanju (vsaj delno neodvisnega) življenja.

- Razvijanje kulture inkluzije, kar pomeni spodbujati v šolskem in vseh drugih okoljih aktivno sprejemanje različnosti – tudi učencev s PP, ko individualne posebnosti niso več ovira, temveč kvaliteta.

- Formativno spremljanje lahko uporabljamo za spremljanje individualnega napredka učenca in s tem pripomoremo k učinkovitosti spremljanja fleksibilnosti programa, ki ga strokovna skupina vpelje za posameznega učenca.

Načela in cilji nadaljevalnega programa od 18. do 26. leta – učenje za življenje in delo (V.-VI. stopnja)

- Kontinuirana vključenost v sistem vzgoje in izobraževanja, ki učencem z zmernimi, težjimi in težkimi motnjami v duševnem razvoju zagotavlja nadaljnjo sistematično strokovno pomoč v procesu vzgoje, izobraževanja in usposabljanja.

- Inkluzija in integracija sta načeli splošne vrednosti, katerih izhodišče je zagotavljanje učencem, vključenim v tak program, takšne pogoje, ki jim bodo, upoštevajoč njihove danosti in omejitve, v razvoju dajali enake možnosti za njihov optimalni razvoj. – Funkcionalnost izobraževanja in njegova usmerjenost v reševanje stvarnih problemov, s katerimi se bodo učenci srečevali pri svojem delu in v življenju.

- Celovitost vzgojno-izobraževalnega procesa pri vsakem posamezniku skladno z njegovimi potrebami zagotavlja skrb za uravnoteženo telesno, duševno in socialno rast. Pri tem posebej upošteva konstruktivno aktivnost, emocionalno zadovoljenost in osebno potrjenost učencev, vključenih v program.

- Aktivnost učencev je načelo, ki te postavlja ne glede na njihovo stopnjo motnje v duševnem razvoju v aktiven odnos, jih vidi kot subjekte vzgojno-izobraževalnega procesa, ki jim je zagotovljena pravica do izbire, ki se udejanja prek samozagovornišva in zagovornišva.

- Interdisciplinarnost in timsko delo sta zaradi specifičnosti motnje v duševnem razvoju na vzgojno-izobraževalnem, zdravstvenem, socialnem in zaposlitvenem področju pogoj za uspešno strokovno pomoč in optimalen razvoj učencev. - Individualizacija zagotavlja enaka izhodišča glede na posebne potrebe vsakega posameznika, kar mu z ustreznimi prilagoditvami vsebin, oblik in metod dela omogoča vstop v izobraževalni sistem in udeležbo v njem.

- Formativno spremljanje lahko uporabljamo za spremljanje individualnega napredka učenca in tako pripomoremo k učinkovitosti spremljanja fleksibilnosti programa, ki ga strokovna skupina vpelje za posameznega učenca.

- Učenje za življenje in delo (UŽD), kjer je dodan program za šesto stopnjo. Le-ta upošteva spoštovanje vseh načel in vrednot, ki veljajo v izobraževanju odraslih, to je zagotavljanje njihovih pravic do samouresničevanja in kakovosti življenja. Z nadaljnjim izobraževanjem si lahko povečajo znanje, spretnosti, kompetence in informiranost, ki jim omogoča med drugim tudi ustrežnejše odločanje. S tem lažje premagujejo ovire, zmanjšujejo svoje primanjkljaje in blažijo svoje motnje.

PREDMETNIK POSEBNEGA PROGRAMA VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA

I. A. OSNOVNOŠOLSKA RAVEN – OBVEZNI DEL

	1. stopnja			2. stopnja			3. stopnja			Skupaj ur
PODROČJA / leta Šolanja	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
Razvijanje samostojnosti	8	8	8	7	7	7	5	5	5	2085
Splošna poučenost	5	5	5	7	7	7	7	7	7	1981
Gibanje in športna Vzgoja	3	3	3	4	4	4	5	5	5	1245
Glasbena vzgoja	2	2	2	3	3	3	3	3	3	831
Likovna vzgoja	2	2	2	2	2	2	4	4	4	828
Delovna vzgoja	2	2	2	3	3	3	6	6	6	1137
Število področij	6	6	6	6	6	6	6	6	6	
Število ur na teden	2	2	2	2	2	2	3	3	3	
	2	2	2	6	6	6	0	0	0	
Število tednov	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
	5	5	5	5	5	5	5	4	3	

OSNOVNOŠOLSKA RAVEN - RAZŠIRJENI DEL

	1. stopnja	2. stopnja	3. stopnja	Skupaj ur
--	------------	------------	------------	-----------

PODROČJA / leta šolanja	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
INTERESNE DEJAVNOSTI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1560
PODALJŠANO BIVANJE										
JUTRANJE IN POPOLDANSKO VARSTVO										

	1. stopnja			2. stopnja			3. stopnja			Skupaj
DNEVI DEJAVNOSTI / leta šolanja	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	ur
Kulturni dnevi	4	4	4	3	3	3	3	2	3	116
Naravoslovni dnevi	3	3	3	3	3	3	3	3	2	104
Športni dnevi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	180
Delovni dnevi	3	3	3	4	4	4	8	8	8	180
Šola v naravi										

PODALJŠANA OSNOVNOŠOLSKA RAVEN - OSNOVNI DEL

	4. stopnja			Skupaj ur
PODROČJA / leta šolanja	10. leto	11. leto	12. leto	
Razvijanje samostojnosti	4	4	4	420
Splošna poučenost	5	5	5	525
Gibanje in športna vzgoja	5	5	5	525
Glasbena vzgoja	2	2	2	210
Likovna vzgoja	3	3	3	315
Delovna vzgoja	9	9	9	945
Izbirne vsebine	2	2	2	210
Število področij	7	7	7	
Število ur na teden	3	3	3	
	0	0	0	
Število tednov	3	3	3	
	5	5	5	

PODALJŠANA OSNOVNOŠOLSKA RAVEN - RAZŠIRJENI DEL

	4. stopnja			Skupaj ur
PODROČJA / leta šolanja	10. leto	11. leto	12. leto	
Interesne dejavnosti	5	5	5	525
Podaljšano bivanje				
Jutranje in popoldansko varstvo				

DNEVI DEJAVNOSTI/število dni letno	4. stopnja			Skupaj ur
	10. leto	11. leto	12. leto	
Kulturni dnevi	3	3	3	36
Naravoslovni dnevi	3	3	3	36
Športni dnevi	5	5	5	60
Delovni dnevi	6	6	6	72
Šola v naravi				

NADALJEVALNI PROGRAM: RAVEN UČENJE ZA ŽIVLJENJE IN DELO
PETA STOPNJA - OSNOVNI DEL

	5. stopnja			Skupaj ur
PODROČJA / leta šolanja	13. leto	14. leto	15. leto	
Razvijanje samostojnosti	4	4	4	420
Splošna poučenost	5	5	5	525
Gibanje in športna vzgoja	5	5	5	525
Glasbena vzgoja	2	2	2	210
Likovna vzgoja	3	3	3	315
Delovna vzgoja	9	9	9	945
Izbirne vsebine	2	2	2	210
Število področij	7	7	7	
Število ur na teden	30	30	30	
Število tednov	35	35	35	

PETA STOPNJA- RAZŠIRJENI PROGRAM

	5. stopnja			Skupaj ur
Področja / leta šolanja	13. leto	14. leto	15. leto	
Interesne dejavnosti	5	5	5	525
Podaljšano bivanje				
Jutranje in Popoldansko varstvo				

DNEVI DEJAVNOSTI /	5. stopnja			Skupaj ur
--------------------	------------	--	--	-----------

število dni letno				
	13. leto	14. leto	15. leto	
Kulturni dnevi	3	3	3	36
Naravoslovni dnevi	3	3	3	36
Športni dnevi	5	5	5	60
Delovni dnevi	6	6	6	72
Šola v naravi				

ŠESTA STOPNJA - OSNOVNI DEL

Področje/leto šolanja	1. leto	2. leto	3. leto	4. leto	5. leto	Fond ur
Splošna znanja	4	4	4	4	3	665
Razvijanje in ohranjanje samostojnosti	5	5	4	4	3	735
Kreativna znanja	5	5	5	3	3	735
Rekreacija in šport	3	3	2	2	2	420
Dejavnosti prostega časa	2	2	2	1	1	280
Dejavno državljanstvo	1	1	1	1	1	175
Intimno življenje in spolnost	2	2	1	1	1	245
Delovne in zaposlitvene tehnike	5	5	8	11	13	1470
Izbirne vsebine	3	3	3	3	3	525
Skupaj ur tedensko	30	30	30	30	30	
Število tednov	35	35	35	35	35	

ŠESTA STOPNJA - RAZŠIRJENI PROGRAM

Področje/leto šolanja	VI. stopnja					Fond ur
	16. leto	17. leto	18. leto	19. leto	20. leto	
Interesne	5	5	5	5	5	875

dejavnosti						
------------	--	--	--	--	--	--

Dnevi dejavnosti / število dni letno	VI. stopnja					Skupaj ur
	16. leto	17. leto	18. leto	19. leto	20. leto	
Kulturni dnevi	3	3	3	3	3	60
Naravoslovni dnevi	3	3	3	3	3	60
Športni dnevi	5	5	5	5	5	100
Delovni dnevi	6	6	6	6	6	140

PODROČJA POSEBNEGA PROGRAMA / UŽD
RAZVIJANJE SAMOSTOJNOSTI / RAZVIJANJE IN OHRANJANJE
SAMOSTOJNOSTI

CILJI :

- osvojiti pravine, ki vodijo v čim večjo samostojnost,
- samostojno oblačenje in urejen videz,
- osvojiti osnovne higienske, zdravstvene in socialne navade vse do samostojnosti,
- učenca navaditi na organizacijo časa in pridobiti osnovne časovne orientacije,
- oblikovati in pridobiti osnovne prostorske orientacije,
- navaditi na redoljubnost, vztrajnost in natančnost,
- oblikovati in privzgojiti osnovna pravila primerne obnašanja in ustrezne socialne navade,
- osvojiti pravine prve pomoči in zaščite.

SPLOŠNA POUČENOST / SPLOŠNA ZNANJA

CILJI :

- usposobiti učenca , da po vseh možnih poteh spozna svoje okolje,
- usposobiti učenca, da v lastni socialni okolici vzpostavi vse njemu dostopne oblike komuniciranja,
- opismeniti v okviru otrokovih zmožnosti,
- spoznati samega sebe,
- razviti sposobnosti, da spozna in se prilagodi običajem in navadam v svojega okolju in do njega razvije pozitiven odnos,
- razviti sposobnost orientacije v bližnji in širši okolici,
- razviti sposobnost orientacije v času,
- spoznati predmete, njihove lastnosti, količine in številke.

GIBANJE IN ŠPORTNA VZGOJA / ŠPORT IN REKRECIJA

CILJI :

- razviti in ohranjati gibalne sposobnosti,
- osvojiti spretnosti ter individualne in skupinske športe,
- spodbuditi in razvijati komunikacijo z okoljem, sproščanje čustvene napetosti in spodbuditi pozitivne oblike vedenja,
- razviti pozitivno osebno samopodobo.

GLASBENO - RITMIČNA VZGOJA / KREATIVNA ZNAJA

CILJI:

- navaditi na poslušanje zvokov, glasbe in petja,
- razviti sposobnosti za glasbeno doživetje,
- vzbuditi, vzgojiti in razviti vrste glasbenih sposobnosti, kot so ritmični čut, melodični posluš, sposobnosti glasbenega pomnjenja in pevski glas,
- naučiti uporabe enostavnih glasbil in instrumentov in rokovanja z avdioaparati.

LIKOVNA VZGOJA / KREATIVNA ZNANJA

CILJI :

- razviti sposobnost zaznavanja, opazovanja,
- razviti fino motoriko rok,
- seznaniti se z različnimi materiali, likovnim orodjem in uporabo orodij,
- z likovnimi aktivnostmi terapevtsko vplivati na razvoj osebnosti.

DELOVNA VZGOJA / DELOVNE IN ZAPOSLOVNE TEHNIKE

CILJI :

- razviti spretnosti, delovne navade,
- razviti vztrajnost in natančnost,
- usposobiti za razumevanje in upoštevanje navodil,
- privaditi na proizvodni ritem,
- spoznati orodja, stroje in njihovo uporabo,
- navaditi na urejenost delovnega mesta in delovnega prostora,
- oblikovati navade za lastno varnost in varnost drugih pri delu,
- razviti pozitiven odnos do dela.

DEJAVNOSTI PROSTEGA ČASA

CILJI:

- poznati različne vsebine za preživljanje prostega časa,
- razvijati interes za vsebine,
- zadovoljevati potrebe po aktivnem preživljanju prostega časa,
- razvijati sposobnost komuniciranja,
- sproščati čustvene in telesne napetosti,
- spodbuditi medsebojno druženje,
- spodbuditi sodelovanje v različnih društvih.

DEJAVNO DRŽAVLJANSTVO

CILJI:

- poznati države in državne simbole, razvijati domoljubje in pozitivni odnos do domovine,
- spoznavati in artikulirati lastne potrebe, interese in probleme,
- razvijati socialne spretnosti, ki so potrebne za uspešno delovanje v družbi,
- zaznavati in doživljati sebe kot različnega od drugih,
- navajati na samostojno odločanje in sprejemanje odgovornosti,
- poznati pravice in obveznosti.

INTIMNO ŽIVLJENJE IN SPOLNOST

CILJI:

- pridobivati temeljna znanja o medsebojnih odnosih, intimnosti in človekovi spolnosti,
- razvijati spolno identiteto,
- pridobivati temeljna znanja o spolnem razvoju,
- razlikovati oblike spolnega vedenja,
- razlikovati med kulturno sprejemljivim in nesprejemljivim spolnim vedenjem,
- razumeti nosečnost in porod,,
- ozaveščati o pomenu kontracepcije,
- razumeti partnersko vlogo in dober medsebojni odnos,
- oblikovati samospoštovanje ter samouresničevanje,
- prepoznavati potencialno nevarne okoliščine in zaščito pred zlorabo.

IZBIRNE VSEBINE

Posebni program vzgoje in izobraževanja omogoča vključevanje učencev v izbirne vsebine že na IV. in V. stopnji, s ciljem razvijanja njihovih socialnih spretnosti, veščin ter vključevanja v širše socialno okolje. Upošteva se močna področja učenca. Učence usmerjamo v vse večjo samostojnost z namenom, da pridobivajo znanja, spretnosti in veščine v smeri opravljanja konkretne zaposlitve v ustanovi (npr. pomoč kuharici, hišniku, pomoč pri organizaciji prireditev, proslav, skrb za urejenost okolice itd.).

Tudi na VI. stopnji se učenci vključijo v izbirne vsebine. Načrtovane izbirne vsebine izhajajo iz področij programa Učenje za življenje in delo za VI. stopnjo (rekreacija in šport, dejavnosti prostega časa, kreativna znanja, razvijanje in ohranjanje samostojnosti, delovne in zaposlitvene tehnike itd.).

NAPREDOVANJE IN DOKONČANJE PROGRAMA

V posebnem programu vzgoje in izobraževanja se ocenjujejo dosežki v smislu napredovanja po operativnih ciljih iz individualiziranega programa vsakega učenca. Ker je v Osemnajsti večinoma delavniško delo, tam izvajajo del programa Učenje za življenje že od 16. leta starosti dalje.

Učenec zaključi obvezno šolanje, ko obiskuje program na vsaki od prvih treh stopenj 3 leta. Takrat dobi tudi ustrezno potrdilo o izpolnjeni osnovnošolski obveznosti. V potrdilu so opisno navedeni dosežki o doseganju ciljev tega dela programa.



Ob koncu vsakega šolskega leta se izda potrdilo z opisno oceno napredka učenca po posameznih področjih.

Ob koncu programa UŽD se učencu izda zaključno potrdilo z oceno dosežene stopnje razvoja, opisom njegovega znanja in s smernicami za njegovo čim bolj uspešno vključitev v življenje in delo. V letu 2026/27 bomo pregledali ustreznost elementov opisne ocene napredka v zaključnem potrdilu.

DIFERENCIACIJA IN INDIVIDUALIZACIJA

Glede na izredno heterogenost učencev z zmernimi, težjimi in težkimi motnjami v duševnem razvoju ter s številnimi kombinacijami drugih dodatnih motenj, primanjkljajev in ovir je delo na vseh stopnjah individualizirano.

Pouk poteka dosledno po individualiziranem programu za vsakega učenca. Udeleženci programa usposabljanje za življenje in delo se v skladu s svojimi sposobnostmi aktivno vključujejo v oblikovanje svojega individualiziranega programa in to v vseh njegovih fazah, in sicer pri načrtovanju in izvajanju in pri evalvaciji ciljev.

TIMSKO DELO

Izobraževanje in usposabljanje učencev Centra Janeza Levca je odgovoren, celovit in dolgotrajen proces, ki se izvaja na osnovi povezav različnih znanstvenih in strokovnih spoznanj, metod in oblik v celoto, ki zagotavlja uspešen razvoj udeležencev programa. Poleg specialno pedagoške dejavnosti - vzgoje in izobraževanja se v to celoto povezujejo predvsem zdravstvena, socialna in psihološka dejavnost. Timsko delo je zahteva in pogoj, ki omogoči tako sodelovanje. Tudi oblikovanje ciljev v Individualiziranemu programu mora izhajati iz timskega sodelovanja. Več o tem na www.icpika.si – elektronsko svetovanje št. 18.

V timsko delo pa se aktivno vključujejo tudi starši oz. zakoniti zastopniki udeležencev programa; to vključevanje je še posebej pomembno pri planiranju in evalvaciji operativnih ciljev individualnega programa udeleženca.

5. 3 Dom

Življenje in delo v Domu CJL poteka v vzgojnih skupinah, ki predstavljajo manjše organizacijske enote. Vanje so vključeni otroci in mladostniki, ki obiskujejo oddelke vzgoje in izobraževanja v Jaršah, Osemnajsti, OŠPP na Levstikovem trgu in na Dečkovi (vključno z Vojkovo), ter programe nižjega poklicnega in poklicnega izobraževanja v Ljubljani in Naklem.

Vzgojne skupine so oblikovane po načelu raznovrstnosti, čeprav je v nekaterih še vedno prisoten kriterij starosti in šolanja. Skupine, v katerih bivajo mladostniki, sledijo modelu mladostniških skupin z elementi družinske vzgoje. Kot odprte socialne enote omogočajo vključevanje novih članov, ko starejši zaključijo šolanje in odidejo iz Doma. Otroci in mladostniki imajo v Domu organizirano skupno oskrbo, ki vključuje prehrano, čiščenje in pranje perila za najmlajše in uniforme dijakov za šolsko pakso. Za delovanje skupine skrbijo matični vzgojitelji, po možnosti obeh spolov, kar omogoča naravne identifikacijske vzorce. Matični vzgojitelj je ključna oseba, ki otroku nudi oporo, varnost in pomoč v zahtevnih ali kriznih situacijah, ter ga spremlja na poti odrasčanja in skrbi za njegov celostni razvoj.

Delo v OE Dom poteka timsko. Strokovnjaki različnih profilov – vzgojitelj, psiholog, socialni in zdravstveni delavec – vsak s svojega strokovnega vidika prispevajo k razumevanju otrokovega razvoja in potreb. Po potrebi se v tim vključijo tudi drugi strokovnjaki iz zunanjih institucij, starši ter otrok sam. Življenje in delo v Domu poteka v skladu s pravili, določenimi v Hišnem redu in Pravilih domskega reda. Ta pravila ustvarjajo pogoje za urejeno skupnostno življenje, spodbujajo ustrezno vedenje otrok in mladostnikov ter zagotavljajo strukturiranost časa in prostora. S tem določajo jasne okvire in meje, ki mladim omogočajo predvidljive, varne in obvladljive situacije.

5. 3. 1 Področja delovanja

5. 3. 1. 1 Učenje

Učne ure v Domu so obvezni del dnevne rutine. Otroci in mladostniki imajo poleg rednega učenja možnost dodatne in dopolnilne učne pomoči, ki je lahko individualna ali skupinska, odvisno od potreb, interesov in želje po napredku.

V času učnih ur se otroci in mladostniki:

- učijo ter osvajajo šolska in druga znanja,
- pridobivajo nove in utrjujejo že naučene socialne izkušnje,
- spoznavajo in se učijo različne tehnike in metode učenja. Te veščine razvijajo tudi preko delavnic Učenje učenja, ki ga izvaja svetovalna delavka v sodelovanju z vzgojitelji.

5. 3. 1. 2 Delovna vzgoja

Pri delovni vzgoji otroci in mladostniki razvijajo ročne spretnosti z uporabo različnih tehnik in materialov, ki so prilagojeni njihovim zmožnostim ter ciljem posamezne dejavnosti. Izdelke, ki nastanejo pri delu, uporabljajo kot priložnostna darila ali za



urejanje bivalnih in skupnih prostorov.

Pomemben del delovne vzgoje je tudi navajanje na kulturo bivanja. Otroci in mladostniki tako utrjujejo navade pospravljanja, urejanja in čiščenja svojih sob ter skupnih prostorov, skrbijo za svoje osebne predmete in osebno nego ter razvijajo občutek za urejenost prostora.

V okviru delovne vzgoje se učijo tudi osnovnih gospodinjskih spretnosti, kot so priprava enostavnih jedi, pospravljanje po kuhanju ter vzdrževanje osebne higiene. S tem pridobivajo znanja in navade, ki so ključne za samostojno in odgovorno življenje.

5. 3. 1. 3 Socializacija

Na področju socializacije otrokom in mladostnikom omogočamo čim več situacij, v katerih pridobivajo socialna znanja in izkušnje, potrebne za samostojno vključevanje v življenje in delo. Pri tem se učijo osnovnih življenjskih veščin, kot so priprava enostavnih jedi, načrtovanje porabe denarja ter nakup živil. Spoznavajo tudi postopke in opravke na pošti, avtobusni in železniški postaji, ter drugih ustanovah, ki jih bodo potrebovali v vsakdanjem življenju.

Pri vzgojnem delu smo usmerjeni v razvijanje temeljnih človeških vrednot, strpnosti, kakovostnih medosebnih odnosov, skrbi zase ter krepite in utrjevanja pozitivne samopodobe. S tem otrokom in mladostnikom pomagamo graditi njihovo osebno stabilnost in samozavest.

5. 3. 1. 4 Prosti čas in vključevanje v okolje

Otroci in mladostniki imajo v Domu organiziran in neorganiziran prosti čas, ki je namenjen počitku, druženju, družabnim igram, sprostitvi ter pogovorom z vrstniki. Organizirani prosti čas jim ponuja številne možnosti preventivnega, sprostitvenega, razvedrilnega, zabavnega in socialno vključujočega delovanja, kar pomembno prispeva k njihovemu osebnemu in socialnemu razvoju.

Spodbujamo vključevanje mladostnikov v različne prostočasne dejavnosti, organizirane znotraj Doma in v širšem okolju. Pri tem jih motiviramo, da se vključijo v športna društva, interesne skupine ter druge organizirane aktivnosti, ki krepijo njihove talente, socialne veščine in občutek pripadnosti.

5. 3. 1. 5 Preventivni programi

Otroci in mladostniki imajo v času bivanja v Domu zagotovljeno celostno skrb za zdravje in dobro počutje. Poskrbljeno je za zdravstveno oskrbo, zdravo prehrano, bivalno udobje, primerne aktivnosti ter podporo družini, kadar jo ta potrebuje in sprejema. S takšnim načinom dela si prizadevamo, da v času bivanja pri nas ne bi doživljali travmatskih izkušenj, temveč varno, stabilno in spodbudno okolje.

Kot del preventivnih programov izvajamo različne delavnice (likovne, dramske, glasbene in druge), v katerih je poudarek na otrokovih pozitivnih lastnostih, razvijanju in odkrivanju talentov ter na razvedrilu in sprostitvi. Dejavnosti so namenjene krepitevi samozavesti, ustvarjalnosti in občutka lastne vrednosti.

Dom je skrbi za razvijanje in spodbujanje temeljnih humanističnih vrednot, kot so iskrenost, poštenost, pravičnost ter pozitiven odnos do življenja, učenja in dela. S tem otrokom in mladostnikom omogočamo okolje, v katerem lahko rastejo v odgovorne in spoštljive posameznike.

5. 3. 1. 6 Prostovoljci

V delo in življenje Doma se na različnih področjih vključujejo prostovoljci, ki prihajajo iz pedagoške fakultete ali filozofske fakultete smer psihologija. S svojim sodelovanjem dopolnjujejo in bogatijo življenje našim otrokom in mladostnikom v Domu: z njimi se družijo v vzgojnih skupinah, pomagajo pri šolskem delu, pripravljajo delavnice ter z njimi preživljajo tudi njihov prosti čas.

5. 3. 1. 7 Obravnave čustvenih in vedenjski motenj ter druge psihične problematike
Otroci in mladostniki so lahko v času bivanja v Domu po potrebi vključeni v skupinske ali individualne oblike psihološke obravnave. Kadar prepoznamo, da njihove čustvene ali vedenjske težave oziroma psihosomatska stanja zahtevajo specialistično medicinsko obravnavo, učenca skupaj s starši napotimo v ustrezno strokovno ustanovo.

5. 3. 1. 8 Aktivni vzgojnih področij in prednostne naloge

Člane aktiva vzgojiteljev v enoti Dom sestavljajo vodja Doma, vzgojitelji, svetovalni delavec, medicinski sestre in nočni vzgojitelji. Delovni sestanki aktiva strokovnih delavcev potekajo vsak zadnji četrtek v mesecu.

Po potrebi se v okviru aktiva srečujejo tudi posamezne delovne skupine vzgojiteljev, ki izvajajo naloge, povezane z aktualnimi potrebami in cilji vzgojnega dela. Aktiv strokovnih delavcev vodi vodja organizacijske enote.

5. 3. 2 Prednostne naloge aktiva strokovnih delavcev Doma

Prednostne naloge aktiva strokovnih delavcev Doma vključujejo:

- spremljanje napredka, uspešnosti otrok in mladostnikov pri pri šolskih, domskih in zunanjih aktivnostih,
- sodelovanje s starši, svetovalnimi in socialnimi službami pri reševanju problematike, ki se pojavlja pri delu z otrokom in mladostnikom v vzgojni skupini,
- pripravo in operacionalizacijo vzgojnih načrtov ter dnevnih in tedenskih priprav za bolj pregledno vzgojno delo v vzgojnih skupinah.
- organizacijo predavanj in delavnic za vzgojitelje, ki jih izvajajo zunanji strokovnjaki, v skladu s potrebami in željami vzgojiteljev ter finančnimi možnostmi.
- organizacijo predavanj in delavnic za starše in mladostnike,
- sodelovanje s sorodnimi vzgojnimi institucijami doma in v tujini,
- sodelovanje s PF, FF in VŠSD ter omogočanje prakse in hospitacij študentom,
- spremljanje realizacije letnega delovnega načrta,
- spremljanje in vrednotenje projektov, ki potekajo v Domu,
- povezovanje z društvi, ki delujejo na področju otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami,
- organizacijo intervizije za vzgojitelje kot obliko medsebojne strokovne podpore,
- uvajanje novih metod vzgojnega dela.
- nadaljevanje izdajanja glasila »Mulc«.
-

5. 4 Izobraževalni center Pika

V tem šolskem letu bodo v timu IC Pika redno zaposlene, za polni delovni čas:

1. Sara Marn, univ. dipl. psih.; izvajalka programov (dva dni v ROŠ).
2. Dr. Branka D. Jurišić, specialna pedagoginja, izvajalka programov.
3. Sabina Kovač, org. socialne mreže; koordinatorica in tehnična urednica.

Za krajši delovni čas so zaposlene izvajalke programov:

1. Jasmina Balažič, učiteljica razrednega pouka (3 dni v tednu).
2. Nastja Slovenec-Lisičar, specialna pedagoginja (3 dni v tednu, porodniška; vrne se v drugi polovici šolskega leta).
3. mag. Katarina Barborič, univ. dipl. psih. (4 dni v tednu).
4. Helena Može Cedilnik, univ. dipl. psih. (4 dni v tednu).
5. Emina Begić, specialna pedagoginja (1 dan v tednu).

Ponovitev seminarjev v letu 2026/27

Vse informacije o seminarjih so objavljene na spletni strani IC Pika: <https://icpika.si/za-strokovnjake/>

1. *Tri ključne spretnosti*, dne, 29. 9. 2026. Na seminarju bosta predavali dr. Branka D. Jurišić, specialna pedagoginja in Jasmina Balažič, učiteljica razrednega pouka. Začetek elektronskih prijav bo 17. septembra 2026, od 12.00 ure naprej:



<https://1ka.arnes.si/a/79997e1a>

2. *Neželeno vedenje otrok v šoli*, dne 7. 10. 2026. Na seminarju bo predavala dr. Branka D. Jurišić, specialna pedagoginja. Začetek elektronskih prijav bo 24. septembra 2026, od 12.00 ure naprej: <https://1ka.arnes.si/a/36a35a37>
3. *Otrok z avtizmom v vrtcu 1. Prepoznavanje in sporočanje staršem*, dne, 27. 1. 2027. Na seminarju bo predavala dr. Branka D. Jurišić, specialna pedagoginja. Začetek elektronskih prijav bo 14. januarja 2027, od 12.00 ure naprej: <https://1ka.arnes.si/a/d3ae40a6>
4. *Matematika – Kje začeti? Pomoč učencem s šibko razvitim občutkom za števila in količino?*, dne, 23. 3. 2027. Na seminarju bo predavala Jasmina Balažič, učiteljica razrednega pouka. Začetek elektronskih prijav bo 11. marca 2027, od 12.00 ure naprej: <https://1ka.arnes.si/a/fbda848a>
5. *Specifični interesi otrok z avtizmom*, dne, 18. 5. 2027. Na seminarju bo predavala Nastja Slovenec-Lisičar, specialna pedagoginja. Začetek elektronskih prijav bo 6. maja 2027, od 12.00 ure naprej: <https://1ka.arnes.si/a/b2467077>

Novi seminarji v letu 2026/27

1. *Kako poučevati socialne spretnosti v razredu (dvodnevni seminar)*, dne, 11. 11. 2026 in 20. 1. 2027. Na seminarju bo predavala Sara Marn, psihologinja. Prijave v katalogu Katis.
2. *Disleksija, branje in učenje*, dne, 17. 11. 2026. Na seminarju bosta predavali dr. Branka D. Jurišić, specialna pedagoginja in Jasmina Balažič, učiteljica razrednega pouka. Začetek elektronskih prijav bo 5. novembra 2026, od 12.00 ure naprej: <https://1ka.arnes.si/a/bb0dacb4>
3. *Otrok z avtizmom v vrtcu 2 – učenje in poučevanje*, dne, 17. in 24. 3. 2027. Na seminarju bo predavala dr. Branka D. Jurišić, specialna pedagoginja. Začetek elektronskih prijav bo 4. marca 2027, od 12.00 ure naprej: <https://1ka.arnes.si/a/fd815f8b>
4. *Vsak otrok šteje: vključevanje otrok priseljencev v šolsko okolje*, dne, 13. 4. 2027. Na seminarju bo predavala Emina Begić, specialna pedagoginja. Začetek elektronskih prijav bo 1. aprila 2027, od 12.00 ure naprej: <https://1ka.arnes.si/a/e151991c>
5. *Učinkovito ravnanje strokovnih delavcev šole ob tveganih čustveno-vedenjskih odzivih otrok in mladostnikov (dvodnevni seminar)*, dne, 20. in 21. 4. 2027. Na seminarju bosta predavali psihologinji mag. Katarina Barborič in Helena Može Cedilnik. Začetek elektronskih prijav bo 8. aprila 2027, od 12.00 ure naprej: <https://1ka.arnes.si/a/b5b64c2f>

Drugi dogodki

1. *Program usposabljanja za zaposlene v Centru Janeza Levca Ljubljana: Vzgoja in izobraževanje otrok z motnjami v duševnem razvoju in avtizmom, dne, 27. in 28. avgust 2026, med 8.00 in 15.15 uro, skupaj v obsegu 16 ur. Predavatelji so zaposleni v CJL + štirje iz IC Pika:*
 - Dr. Matej Rovšek (Ureditev VIZ OPP v Sloveniji, Zakonodaja, Konvencije, Inkluzivno izobraževanje + Predstavitev CJL: nastajanje, zgodovinski in družbeni kontekst, enote, Socialno vključevanje in učenje za življenje. Poslanstvo, odgovornost, odnosi), skupaj 2 uri.
 - Mag. Katarina Barborič in Helena Može Cedilnik (Skupine otrok s posebnimi potrebami, usmerjanje, motnja v duševnem razvoju (MDR), značilnosti otrok/mladostnikov z MDR), skupaj 2 uri.
 - Nastja Slovenec-Lisičar (Avtizem, značilnosti in pedagoški pristopi), 1 ura.
 - Jasmina Balažič (Tri ključne spretnosti, Pravila, Pohvale), skupaj 2 uri.
 - Sara Marn (Čustvene in vedenjske motnje, socialne spretnosti, strategije, pristopi), 1 ura.
2. *Projekt NPI, kjer vsak dijak šteje: Učinkovito ravnanje učiteljev ob tveganih čustveno-vedenjskih odzivih dijakov s posebnimi potrebami, dne 17. 11. 2026, v obsegu 4 ur. Predavali bosta mag. Katarina Barborič in Helena Može Cedilnik.*
3. *Kako učinkovito podpreti učence pri doseganju ciljev v IP-ju?, od januarja 2027 do junija 2027 (v okviru pedagoških sestankov na posameznih enotah CJL). 4x 0,5 ure za vsako od 5-ih oz. 6-ih skupin strokovnih delavcev CJL: OE OŠPP Levstikov trg, OE Dom in 18a bo imela mag. Katarina Barborič, predstavitve za OE OŠPP Dečkova 1b (verjetno dve skupini) ter OE OVI Jarše pa Helena Može Cedilnik.*
4. *Skupine za intervizijo, od oktobra 2026 do maja 2027. Skupine za intervizijo bodo namenjene strokovnim delavcem OE OŠPP Levstikov trg (3 skupine) ter OE OŠPP Dečkova 1b (3 skupine). Skupine za intervizijo v OE OŠPP Levstikov trg bo vodila mag. Katarina Barborič, skupine za intervizijo v OE OŠPP Dečkova 1b pa Helena Može Cedilnik. Šest srečanj na vsako skupino (skupno 36 srečanj).*
5. *Kolegialni coaching, od oktobra 2026 do maja 2027. Skupini za kolegialni coaching sta namenjeni svetovalnim delavcem OE OŠPP Dečkova 1b in OE OŠPP Levstikov trg. Skupino za kolegialni coaching v OE OŠPP Levstikov trg bo vodila mag. Katarina Barborič, skupino za kolegialni coaching v OE OŠPP Dečkova 1b pa Helena Može Cedilnik. Predvidenih je 16 srečanj na vsako skupino (skupno 32 srečanj).*

Telefonsko in individualno svetovanje

Imamo prve tri ponedeljke v mesecu – glede na interes in prijavljene strokovne delavce oziroma starše. Svetovanje izvajajo vse zaposlene strokovne delavke v IC Pika. V času šolskih počitnic, ni svetovanj.

Priprava novih gradiv – priročnikov v letu 2026/27

- Iz preteklega leta: e-gradivo: Pripomoček za oceno socialnih spretnosti učenca – samoocena učenca (po vzoru že obstoječe verzije za učiteljevo oceno), (Sara Marn).
- Druga izdaja knjižice Učenci s čustveno vedenjskimi težavami/motnjami v redni osnovni šoli (Sara Marn).
- Knjižica o posebnih/ družinskih okoliščinah (Sara Marn).
- E-gradivo, kasneje knjižica: Učinkovito ravnanje strokovnih delavcev šole ob tveganih čustveno-vedenjskih odzivih otrok in mladostnikov (mag. Katarina Barborič in Helena Može Cedilnik).
- E-gradivo, kasneje knjižica: Kako ustvariti vključujoče okolje za otroke priseljence (Emina Begić).

Šola za starše v IC Pika

Vse informacije o predavanjih bodo na objavljene na spletni strani IC Pika, najkasneje en mesec pred datumom predavanja (<https://icpika.si/za-starse/>) .

V šolskem letu 2026/2027 bomo imeli za starše naslednja predavanja:

1. *Vaš otrok v slovenski šoli: pravice otrok in podpora družinam priseljencev*, dne, 29. 9. 2026, ob 17.00 uri, v OŠ dr. Vita Kraigherja. In dne, 13. 10. 2026 ob 17.00 uri, v OŠ Savsko naselje. Predavanje je namenjeno staršem priseljencev, katerih otroci obiskujejo osnovno šolo. Predavanje bo imela Emina Begić, specialna pedagoginja, ki tudi zbira prijave po e-pošti: emina.begic@vitakraigherja.si (sporočite ime in priimek, telefonska številka, starost vaših otrok).
2. *Disleksija - motnja branja*, dne, 19. 10. 2026, ob 17.00 uri. Predavanje je namenjeno staršem osnovnošolskih otrok. Predavanje bo imela dr. Branka D. Jurišić, specialna pedagoginja. Vstop na predavanje je prost, do zapolnitve mest oziroma do začetka predavanja (ne zbiramo prijav).
3. *Kako ohraniti stik s svojim otrokom v dobi zaslonov?*, dne 23. 11. 2026, ob 17.00 uri. Predavanje je namenjeno staršem osnovnošolskih otrok. Predavanje bo imela Sara Marn, psihologinja. Vstop na predavanje je prost, do zapolnitve mest oziroma do začetka predavanja (ne zbiramo prijav).
4. *Prehod otroka iz vrtca v šolo*, dne 25. 1. 2027, ob 17.00 uri. Predavanje je namenjeno staršem predšolskih otrok. Predavanje bo imela Jasmina Balažič, učiteljica razrednega pouka. Vstop na predavanje je prost, do zapolnitve mest oziroma do začetka predavanja (ne zbiramo prijav).
5. *Podpora staršev pri soočanju otroka in mladostnika z vrstniškimi vplivi in pritiski: praktični nasveti za starše*, dne, 1. 3. 2027, ob 17.00 uri. Predavanje je namenjeno



staršem osnovnošolskih in srednješolskih otrok. Predavanje bosta imeli mag. Katarina Barborič in Helena Može Cedilnik. Vstop na predavanje je prost, do zapolnitve mest oziroma do začetka predavanja (ne zbiramo prijav).

6. *Kako okrepiti otrokovo odpornost na šolski stres: praktični nasveti za starše*, dne, 22. 3. 2027, ob 17.00 uri. Predavanje je namenjeno staršem osnovnošolskih in srednješolskih otrok. Predavanje bosta imeli mag. Katarina Barborič in Helena Može Cedilnik. Vstop na predavanje je prost, do zapolnitve mest oziroma do začetka predavanja (ne zbiramo prijav).
7. *Sodelovanje s starši; priložnosti za tvorno zavezništvo*, 12. 4. 2027, ob 17.00 uri. Predavanje je namenjeno staršem otrok s posebnimi potrebami. Predavanje bosta imela Matjaž Knez, vodja OŠPP Dečkova in Nataša Blaj, vodja OVI Jarše. Vstop na predavanje je prost, do zapolnitve mest oziroma do začetka predavanja (ne zbiramo prijav).

5. 5 Knjižnica

Šolska knjižnica je danes informacijsko središče šole in se prepleta s celotnim vzgojno-izobraževalnim delom. V šolskem letu 2026/27 bomo skladno z razpoložljivimi finančnimi sredstvi vsebinsko izpopolnili knjižnično zbirko s kvalitetnimi knjigami za učence. Pri tem se bomo opirali na Priročnike za branje kakovostnih mladinskih knjig, ki jih pripravlja Knjižnica Otona Župančiča, ter priporočila Društva Bralna značka. Zbirko bomo ustrezno dopolnjevali tudi s strokovnim gradivom, ki bo v pomoč pri uresničevanju nalog šole. Z individualnim in skupinskim bibliopedagoškim delom bomo pri učencih spodbujali notranjo motivacijo za branje. Poleg tega bomo izvajali tudi dejavnosti, s katerimi spodbujamo učence k obisku knjižnice in samostojnemu iskanju informacij (funkcionalna pismenost). Tako bomo občasno pripravljali bralna tekmovanje in izzive in knjižne razstave. Vključili se bomo v naslednje projekte: Rastem s knjigo, Mednarodni mesec šolskih knjižnic, Nacionalni mesec skupnega branja, Teden pisanja z roko, Bralna značka, Naša mala knjižnica ter Ljubljana bere. Temeljni cilj izobraževanja učencev v knjižnici je informacijska pismenost, ki se lahko uresničuje ob povezavi različnih predmetnih področij s šolsko knjižnico kot temeljno informacijsko in komunikacijsko službo v šoli s posebnim poudarkom na vzgoji za knjigo, z motivacijo za branje in estetsko doživljanje prebranega. Učenec v knjižnici pridobiva znanja, spretnosti in navade za vseživljenjsko izobraževanje.

Individualno in skupinsko delo z učenci ob izposoji in v razredu

Motiviranje učencev in pedagoških delavcev za uporabo knjižnice in gradiva ter informacijskih virov v njej, svetovanje in pomoč pri iskanju strokovne literature in drugih virov informacij, svetovanje pri izbiri leposlovnih in starosti primernih knjig, vzgajanje interesa do branja, izposoja, spodbujanje otrok za sodelovanje pri Bralni znački in druge aktivnosti ob tem, kot so priporočilni sezname knjig za Bralno značko, navajanje učencev na prost pristop oziroma na samostojno iskanje knjižnega gradiva v knjižnici.



Interesno dejavnost Bralna značka na OŠPP Dečkova in OŠPP Levstikov trg izvajata pedagoginji, dejavnost poteka v sodelovanju s knjižnico.

Na vsaki enoti bodo potekale tudi skupinske ure z učenci v razredu, v obliki bralnih uric ali bibliopedagoških ur. V OE Dom in 18A bo to predvidoma vsak teden 1 ura, v OVI Jarše, OŠPP Levstikov trg ter OŠPP Dečkova pa 4 ali več ur tedensko. Realizacija se bo prilagajala dnevom dejavnosti, morebitnim odsotnostim oddelkov ali knjižničarke in ostalim dejavnikom.

Bibliopedagoško delo v knjižnici (KIZ)

Knjižnično informacijska znanja (KIZ) knjižničarka izvaja v okviru drugih predmetnih področij, ob timskem sodelovanju z ostalimi predmetnimi in razrednimi učitelji po učnem načrtu. Cilj teh ur je, da učenci postopoma pridobijo znanja, sposobnosti in spretnosti, ki jih potrebujejo za pridobivanje kvalitetnega znanja: učenci spoznajo knjižnico, njeno vlogo, pomen in ureditev, naučijo se uporabljati knjižnico, tako da znajo čimbolj racionalno in hitro, ob uporabi pomagala, priti do želenega gradiva, seznanijo se z različnimi viri informacij in kako s pomočjo teh virov priti do informacij, učijo se uporabljati in iskati podatke v strokovni literaturi in drugih virih informacij, torej s pomočjo klasičnih in elektronskih informacijskih virov, pri književnem delu pedagoških ur učenci spoznajo raznolikost pisane besede (proza, poezija, pravljice, poljudnoznanstvena in strokovna literatura...), kako knjiga nastane, kdo pri njenem nastanku sodeluje (pisatelji, pesniki, ilustratorji, založbe...), spoznajo posamezne ustvarjalce in njihova dela, mladinski tisk, knjižne novosti ipd.

Knjižničarka bo sodelovala tudi pri spremljanju tekočnosti branja, v obliki in obsegu o katerem se bo dogovorila z vodjami enot in izvajalkami spremljanja.

Knjižničarka bo v šolskem letu 2026/27 ponovno izpeljala bralno značko za zaposlene, podaljšana pa bo čas za sodelovanje, saj bomo začeli že septembra.

V letu 2026/27 bom knjižničarka ponovila bralnomotivacijski projekt Bralna značka za zaposlene CJL, ki je v letu 25/26 naletel na zelo dober odziv.

Interno strokovno delo

Interno strokovno delo vključuje izbor in nabavo knjižničnega gradiva v skladu z vzgojno-izobraževalno funkcijo osnovne šole, spremljanje in branje mladinske književnosti ter literature, povezane z mladinsko književnostjo in knjižničarsko stroko, strokovno bibliotekarsko obdelavo gradiva, opremo knjig in ostalega knjižničnega gradiva (oznaka lastništva, zaščita, oprema z etiketami, črtno kodo), skrb za pravilno, po knjižničarskih pravilih, urejeno knjižnico (po abecedi, po strokah, po UDK, po starosti bralcev), vodenje računalniško podprte knjižnice (računalniška obdelava knjižničnega fonda, uporabnikov, knjižnice), vodenje statistike oziroma različnih statističnih podatkov in druge dokumentacije o uporabi in izposoji gradiva, sodelovanje z vodstvom šole, učitelji in drugimi sodelavci (nakup strokovne literature, obisk učencev v knjižnici in drugo), sodelovanje s knjigarnami in založbami, sodelovanje z ostalimi knjižničarji šolskih knjižnic in splošnimi knjižnicami, sodelovanje z računovodstvom (preverjanje enotnosti med prispelimi računi za knjige in stanjem v knjižnici), sprotno pregledovanje temeljne knjižne zaloge, popravilo poškodovanih knjig, odpis zastarelih in preveč poškodovanih ter izgubljenih knjig.

V šolskem letu 2026/27 bomo nadaljevali z integrirano zaposlitvijo uporabnice DZC, ki na OŠPP Levstikov trg 2 uri na teden pomaga pri urejanju knjižnice.

Učbeniški sklad

Šolska knjižničarka je skrbnica učbeniškega sklada, kar pomeni, da po predhodnem posvetovanju z učitelji poskrbi, da so vsi učenci oziroma njihovi starši ali skrbniki seznanjeni s seznamom učbenikov za prihodnje šolsko leto in da zagotovi učbenike vsem učencem. Prav tako knjižničarka poskrbi za naročilo in razdelitev delovnih zvezkov. Učbeniški sklad je namenjen učencem od 1. do 9. razreda. Ministrstvo za šolstvo in šport zagotavlja brezplačno izposajo učbenikov iz učbeniškega sklada za vse učence osnovne šole ter brezplačna učna gradiva za vse učence 1., 2., 3. in 4. razreda.

Rokovnik

September: razdeljevanje učbenikov in delovnih zvezkov učencem in učiteljem

Nacionalni mesec skupnega branja (september-oktober 2026)

Uradni začetek Bralne značke (september 2026)

Oktober: Mednarodni mesec šolskih knjižnic

Začetek projekta Naša mala knjižnica

Januar: Teden pisanja z roko

Marec: Bibliopedagoška šola

April: zaključek Bralne značke

Maj: začetek dela za učbeniški sklad 2027/28

Junij: vračanje izposojenih učbenikov, naročilo novih učbenikov in DZ

5. 6 Kadrovska in organizacijska predstavitev

RAVNATELJ		1
VODJE OE in ODDELKOV	Vodja OE OŠPP Dečkova	1
	Vodja OE OŠPP Levstikov trg	1
	Vodja OE OVI Jarše	1
	Vodja Osemnajsta	1
	Vodja OE Dom	1
	Vodja Oddelka za dodatno strokovno pomoč	1
	Vodja oddelka za projektne dejavnosti	1
PEDAGOŠKI DELAVCI	Učitelji: defektologi, specialni pedagogi in vzgojitelji	106,11
	Predmetni učitelji	32,39
	Učitelji v podaljšanem bivanju: defektologi, spec. ped., drugi pedagogi	37,3
	Učitelji v mobilni službi: defektologi, spec. ped.	22
SVETOVALNI DELAVCI	Psihologinje	7
	Socialni delavci, socialni pedagogi	3,5
	Svetovalni delavec, izvajalec izobraževanja za odrasle	6,40
	Logopedi	3
	Fizioterapevti	3

	VSEH STROKOVNIH DELAVCEV	228,7
OSTALI DELAVCI	Medicinska sestra	1,5
	Varuhi	25,5
	Spremljevalci učencev po odločbi MŠŠ	5
SKUPNE SLUŽBE	Računovodja	1
	Tajnica VIZ VI	1
	Ekonom, admin, rač. Delavci	6,5
	Računalničar – organizator info. dejavnosti	1,2
	Pedagog andragog	1,4
	Knjižničar	1
	Koordinator izobraževalnih programov	0,5
	Tehnični urednik	0,5
TEHNIČNO OSEBJE	Vzdrževalci	6,20
	Vodja kuhinje – glavni kuhar	1
	Kuharski delavci	8
	Šivilja – garderoberka	1
	Perica	1
	Razdeljevalke hrane	3
	Čistilke	13,25
	SKUPAJ OSTALIH DELAVCEV	77,55
SKUPAJ		306,25

* Sešteti so deleži delovnih mest, vseh zaposlenih skupaj je 319.

5. 6. 1 Svet Centra in ravnatelj

5. 6. 1. 1 Svet Centra

Sestavlja ga 11 članov:

3 predstavniki ustanoviteljice, torej Mestne občine Ljubljana:

Andrej Kavčič (predsednik sveta),
Melita Oven,
Nina Zrimšek,

3 predstavniki staršev oz. zakonitih zastopnikov učencev:

Barbara Stražišcar,
Claudia Zajc,
Urška Erčulj,

5 predstavnikov Centra Janeza Levca Ljubljana:

Manja Kenda,
Manfred Kelt,
Simona Kirn Volf,
Danijela Kolenc,
Nataša Malin Jurjec.

Mandat Sveta: dec. 2025 – dec. 2029.

5. 6. 1. 2 Ravnatelj

Ravnatelj Centra je dr. Matej Rovšek. Ima 40 urno tedensko delovno obveznost, praviloma od 7.30- 15.30 ure ter 5-letni mandat (april 2022- april 2027).

5. 6. 2 Osnovna šola Dečkova

5. 6. 2. 1 Organizacija dela in časovna organizacija

Jutranje varstvo (prvošolci in vozači) je od 6.30 do 7.50. Število vključenih otrok na Dečkovi in na Vojkovi je skupno 67. Jutranje dežurstvo opravljajo varuhi in spremljevalci.

Pouk je enoizmenski in traja od 8.00 do 11.35 oz. do 14.05 glede na urnik.

Podaljšano bivanje se prične ob 11.35 in traja do 16.30.

V času pouka in podaljšanega bivanja deluje služba logopeda, psihologa, fizioterapevta ter socialna služba.

5. 6. 2. 2 Vodja organizacijske enote

Vodja enote je Matjaž Knez, profesor defektologije. Poleg šole na lokacije Dečkova 1b skrbi tudi za oddelke na Vojkovi 73. Ima 40 urno obveznost, znotraj te pa 5 ur neposrednega dela z učenci. Vodja enote skrbi za izvajanje programa skladno s pooblastili ravnatelja.

5. 6. 2. 2 Delovanje knjižnice

V šoli ob ponedeljkih in torkih deluje šolska knjižnica. Knjižnico upravlja knjižničarka Petra Krajnc, dipl. bibliotekarka. Po urniku deluje po vseh enotah, knjižnica na OE Dečkova pa je njen domicil.

5. 6. 2. 3 Pedagoški delavci

Razredni oddelki na OŠPP Dečkova in v oddelkih Vojkova

Razred	Učitelj	Št. ped. ur	Dečki	Deklice	Skupaj
1. a	Špela Fras	22	4	3	7
2/3. a	Ines Rupnik	22	3	5	8
4. a	Urška Sedevčič	22	6	3	9
4. b	Tinka Ferkolj	22	8	2	10
5. a	Martina Kalan	22	6	3	9
5. b	Nataša Kojič	22	5	3	8
6. a	Ema Dolenc	22	6	4	10
6. b	Lorena Flis	22	5	4	9
7. a	Monika Radivojević	22	6	4	10
7. b	Tina Turšič Šibenik	22	7	3	10
8. a	Mateja Roškarič Breznar	22	12	0	12
8/9. b	Neža Javornik	22	8	5	13
9. a	Bernarda Tard	22	9	4	13
PP 1a	Urša Gašperšič Raič	22	5	0	5
PP 1b	Maja Bobnar	22	5	0	5
PPV 1a	Gaja Jakop	22	3	2	5
PPV 1b	Vanda Kočar Junkar	22	2	2	4
PPV 1c	Sara Horvat	22	5	0	5
PPV 1d	Laura Pihlar	22	4	0	4
AOv	Kateryna Krasnozhon	11	3	1	4
PP 2a	Lara Likar	22	2	4	6
PP 2b	Alja Lečnik	22	4	2	6
PP 2c	Andreja Modrijančič	22	4	2	6
PP 2d	Viktorija Blatnik	22	6	0	6
PP 3a	Iva Sinanović Topolnik	22	4	3	8
PP 3b	Dušanka Strnad	22	5	2	7
PP 4a	Urška Brenčič	22	5	2	7
PP 4b	Helena Jeršan Kojek	20	2	4	6
AOd	Saša Uršnik	22	2	2	4
Skupaj (29 oddelkov)			146	69	215

Predmetni učitelji na OŠPP Dečkova:

PREDMET	UČITELJ	Število ped. ur
LUM	Ela Leskovšek	22
TIT	Mitja Nakrst	24
ŠPO	Tomislav Stankovič	22
	Janez Čmer	22
	Barbara Rode	22
GUM	Štefan Hladnik	11
TJA	Davor Gjud	10
GOS	Maja Brinjovc	22

Podaljšano bivanje:

Skupina	Učitelj	Št. ped. ur	Dečki	Deklice	Skupaj
1	Špela Gregorčič	25	5	0	5
2	Eva Remec	25	5	0	5
3	Matic Juvan	25	3	2	5
4	Katja Jemec	25	3	2	5
5	Manca Artač	25	5	1	6
6	Kateryna Krasnozhon	5	6	0	6
7	Kaja Kovačič	22	2	4	6
8	Jerneja Mavrič	22	4	2	6
9	Tina Rudolf	13	4	2	6
10	Helena Miklavčič	22	6	0	6
11	Ana Černoš	15	4	3	7
12	Tanja Andreja Kopčar	22	3	5	8
13	Barbara Jerina	25	7	3	10
14	Ivana Klarič Kanduč	25	6	3	9
15	Andrej Stanič	25	7	3	10
16	Andraž Jug	15	7	5	12
17	Davor Gjud	10	9	6	15
18	Lea Đaković Šuc	15	5	5	10
19	Manfred Kelt	15	6	3	9
Skupaj (19 skupin)					

5. 6. 2. 4 Ostali delavci

a) Svetovalna in zdravstvena služba ima 40 urna delovna obveznost

Logopedinja: Barbara Južna in Petra Ušaj

Fizioterapevtka: Barbara Kopina

Psihologinje: Nataša Kruh in Darja Krebelj (*Dečkova*),

Helena Može Cedilnik (20% na *Dečkovi*)

Kateryna Krasnozhon (*Vojkova*)

Socialni delavec: Luka Lapanja

Na OŠPP *Dečkova* delajo vsak dan med 7.30 in 14.30.

Govorilne ure za starše imajo drugi ponedeljek v mesecu ob 16.00.

b) Varuhi in spremljevalci:

Karmen Dolinšek, Mateja Petek, Sebastjan Trpin, Marinka Mislej, Majda Omerzu, Branka Kardum Fable, Marjetka Povšnar, Sonja Karlo, Daniela Ključevšek, Neža Medvešek, Neža Božnar, Marija Sapundija, Simona Anželj, Anela Omerović (*Dečkova*), Ema Oblak, Karmen Grabljevec, Dragana Mitrović (*Vojkova*)

c) Tehnične službe

Tehnični delavci imajo 40-urno tedensko delovno obveznost

Hišnika: Islam Baltić, Franci Garbas



Razdeljevalki hrane: Ljiljana Jozić, Suzana Jelić

Snažilke: Đurđica Denac, Almira Daljac Mujidžić, Ljubinka Marković, Mileva Abdić,
Dževida Mehulić, Arifa Hasanagić

5. 6. 3 Osnovna šola Levstikov trg

5. 6. 3. 1 Organizacija dela in časovna organizacija

Jutranje varstvo je organizirano od 6.30 do 7.50 ure. Jutranje dežurstvo opravljajo pedagoški delavci ali varuh.

Pouk je enoizmenski in traja od 8.00 do 14.00 ure, oz. glede na urnik.

Podaljšano bivanje se prične ob 11.30 uri in traja do 16.00 ure. V času pouka in podaljšanega bivanja deluje služba psihologa, logopeda, fizioterapevta in svetovalna služba.

5. 6. 3. 2 Vodja organizacijske enote

Vodja enote je mag. Andreja Četina, profesorica defektologije. Ima 40 urno tedensko obveznost, znotraj te pa 5 ur neposrednega dela z učenci. Vodja enote skrbi za izvajanje programa skladno s pooblastili ravnatelja.

5. 6. 3. 2 Delovanje knjižnice

V šoli deluje šolska knjižnica. Knjižnico upravlja knjižničarka Petra Krajnc. Po urniku deluje po vseh enotah, njen domicil pa je v knjižnici na OE Dečkova.

5. 3. 3. 3 Pedagoški delavci

Razredni učitelji

Razred	Učitelj	Št. ped. ur*	Dečki	Deklice	Skupaj
1.a	Katja Zbačnik Vita Hren Kovačič	22 22	6	2	8
1.,2.b	Simona Kirn Volf	22	5	3	8
2., 3.a	Tina Maček	22	5	2	7
3.b	Tanja Brod	22	5	2	7
4.a	Mateja Geršak	22	3	6	9
4., 5.b	Natalija Sevčnikar	22	4	4	8
5.a	Romana Križaj	22	5	2	7
6.a	Petra Ponikvar	22	6	4	10
6., 7.b	Ines Cifer	22	8	2	10
7.a	Duška Mikerević	22	9	2	11
7.c	Katja Puhan	22	6	5	11



7., 8.č	Ana Četić	22	5	6	11
8., 9.a	Andreja Žele Maja Doberšek	22 22	5	6	11
9.b	Ivanka Smrekar	22	6	4	10
9.c	Veronika Hovnik	22	11	0	11
PPL 2.a	Mojca Mahne	22	2	4	6
PPL 3.a	Jana Finžgar	22	3	5	8
PPL 3.b	Marija Loteska	22	4	4	8
PPL 3.c	Ada Zore	22	2	6	8
PPL AO	Blanka Jerman	10			
Oddelkov: 19 + AO			100	69	169

Predmetni učitelji:

PREDMET	UČITELJ	Število ped. ur*
TIT	Igor Kovačič	22
ŠPO	Rok Prusnik	22
ŠPO	Jernej Homar	22
ŠPO	Maša Čmer	22
LUM	Lojze Mušič	22
GUM	Eva Žagar Jelnikar	22
TJA	Bor Bizavičar	22
GOS	Tatjana Skerlep	20

Podaljšano bivanje (število učencev se med šolskim letom spreminja):

SKUPINA	UČITELJ	Št. ped. ur*	Skupaj
1	Jasmina Hude	25	8
2	Luka Picek	25	8
3	Urša Semprimožnik	25	10
4	Irena Černe	25	12
5	Metka Šemrl Dolenc	25	14
6	Ava Zrnec Tanja Mihelič	25 25	19
7	Miha Arih	25	22
Skupin 7			93

Podaljšano bivanje Posebni program vzgoje in izobraževanja (PPVI):

SKUPINA	UČITELJ	Št. ped. ur*	Skupaj
1	Nives Mikulin	25	8
2	Anja Smrekar	25	10
3	Ajda Laboda Pivk	25	11
Skupin 3			29

* Predvideno št. pedagoških ur, ki jih ima pedagog tedensko.

Jutranje varstvo:

3 skupine: 2 skupini NIS, 1 skupina PP

Varstvo vozačev:

3 skupine

5. 6. 3. 4 Ostali delavci

Svetovalne službe - 40 urna delovna obveznost

Psihologinja: Sandra Bermanec

Psihologinja: Erika Trpin

Psihologinja: Katarina Barborič (20%)

Socialna delavka: Patricia Zver Avanzo

Logoped: študenti

Govorilne ure za starše imajo po predhodnem dogovoru.

Fizioterapevtka: Leyla Imširovič

40 urna delovna obveznost. Govorilne ure za starše ima vsako drugo sredo v mesecu od 14.00 do 15.00 po predhodnem dogovoru.

Fizioterapevtka: Nadja Peterlin

20 urna tedenska obveznost. Govorilne ure za starše po predhodnem dogovoru.

Varuhinje:

Lidija Končina, dela od 6.30 do 14.30 ure

Matja Mulej, dela od 8.00 do 15.00 ure

Renata Vertovšek, dela od 7.00 do 15.00 ure

Spremljevalke skupine: Irena Černe, Saša Medvešček, Aljaž Fajdiga

Tehnične službe

Tehnični delavci imajo 40-urno tedensko delovno obveznost

Hišnik:

Tomislav Ambrož

Razdeljevalka hrane:

Blagica Stanojković

Nada Devčić

Čistilke:

Vinka Vujanović

Đuja Pavlović

Mojca Ristić

5. 6. 4 Oddelki vzgoje in izobraževanja - Jarše

5. 6. 4. 1 Organizacija dela in časovna organizacija usposabljanja

Pouk traja od 8.00 do največ 14. ure, oziroma glede na urnik posamezne stopnje. Na prvi stopnji je predvidenih 22 ur, na drugi 26 ur, od tretje do šeste stopnje pa 30 ur.

Podaljšano bivanje se prične glede na predmetnik vezan na posamezno stopnjo in traja do 16.30.

Jutranje varstvo je organizirano od 6.00 do 8.00 ure. Število vključenih učencev je 72, kar pomeni 8 skupin. Jutranje dežurstvo opravljajo pedagoški delavci ter varuhinje. Poteka v telovadnici, jedilnici in predprostoru prvih skupin.

Organizirane počitniške dejavnosti za učence OVI bodo ponujene v času zimskih in poletnih počitnic.

5. 6. 4. 2 Vodja organizacijske enote

Vodja enote je Nataša Blaj, specialna pedagoginja. Ima 40 urno tedensko obveznost, znotraj te pa 5 ur neposrednega dela z učenci.

Vodja enote skrbi za izvajanje programa skladno s pooblastili ravnatelja.

5. 6. 4. 3 Knjižnica

V šoli deluje šolska knjižnica. Knjižnico upravlja knjižničarka Petra Krajnc.

1. 4. 4 Pedagoški delavci

Razredniki

Oddelek	Učitelj	Št. ur*	Dečki	Deklice	Skupaj
PPJ 1C	Ana Svetičič	22	4	1	5
PPJ 1D	Patricija Gmajner	22	5	0	5
PPJ 1/2A	Jerneja Furman	22	4	2	6
PPJ 1/2B	Marija Gajšek	22	5	1	6
PPJ 2C	Klavdija Raspor Josipovič	22	3	3	5
PPJ 2D	Sabina Šifrar/ Jera Kunčič	22	3	3	6
PPJ 2E	Špela Novak	22	4	2	6
PPJ 2F	Andreja Munih	22	4	2	6
PPJ 2G	Darja Damari	22	5	1	6
PPJ 3A	Manja Kenda	22	7	0	7
PPJ 3B	Mojca Gradišar	22	3	4	7
PPJ 3C	Vesna Čerin	22	2	4	6
PPJ 4A	Irena Roblek	20	3	4	7
PPJ 4B	Anuška Kovač	20	5	2	7
PPJ 5A	Irena Modrej Mežnar	22	5	2	7
PPJ 5B	Damjan Kojzek	22	7	0	7
PPJ 5C	Sara Šetina	22	3	4	7
PPJ 6A	Maja Šenekar	22	3	4	7
PPJ 6B	Mihaela Jakomini Radešček	22	7	0	7

PPJ 6C	Stojan Turičnik	20	5	3	8
Komb. AO	Tanja Šoštarič Tasič	20	2	3	5
PPJ 2/3H VP	Andreja Gamser Abram	22	3	2	5
Šport	Nika Šuc	22	92	47	139

Podaljšano bivanje:

št	Učitelj	Dečki	Deklice	Skupaj
1	Rahela Popović	6	1	7
2	Helena Razpotnik	6	2	8
3	Ana Ogrin	6	1	7
4	Andreja Tomažič/Eva Zakrajšek	4	4	8
5	Anita Planič	3	4	7
6	Špela Simčič	6	2	8
7	Tina Tratnjek	6	1	7
8	Manja Lamovšek	7	0	7
9	Nataša Čas	3	4	7
10	Lana Jenko	2	4	6
11	Lilijana Bergant Šajnovič	5	2	7
12	Liljana Marn	2	5	7
13	Timotej Pernat	7	0	7
14	Tia Ambrožič	3	4	7
15	Beatrice Maček	3	4	7
16	Peter Konjar	7	0	7
17	Sabina Erjavec	5	3	8
18	Anja Cimerman	3	2	5

5. 6. 4. 5 Ostali delavci

a) Strokovna svetovalna in zdravstvena služba

- Logopedinja: ??? razpis, 40 urna tedenska obveznost. Govorilne ure za starše po predhodnem dogovoru.
- Fizioterapevtka: Manja Makevič, 40 urna tedenska obveznost. Govorilne ure za starše po predhodnem dogovoru.
- Delovna terapevtka: Anja Novak, 40 urna tedenska obveznost. Govorilne ure za starše po predhodnem dogovoru.
- Socialna delavka: Breda Holc, 20 urna delovna obveznost. Sedež ima na Karlovški 18, v OVI Jarše je na razpolago po dogovoru.
- Socialna delavka: Ajda Predalič, 40 urna tedenska obveznost. Govorilne ure za starše po predhodnem dogovoru.
- Socialna delavka: Eva Korenč opravlja svetovalno delo za učence Osemnajste, pokriva področje vpisov. Sedež ima na Karlovški 18, v OVI Jarše je na razpolago po dogovoru.
- Psihologinja: Neža Uršič (na porodniški), 40 urna tedenska obveznost. Govorilne

ure za starše po predhodnem dogovoru. Od februarja 2026 jo nadomešča Aleksandra Cvjetković.

b) Varuhinje: Andreja Breznik Falk, Metka Drole (porodniška), Neža Bednjanič, Alenka Hočevlar, Marin Ilić, Darka Jakofčič, Andreja Kamnar, Simona Keber Kumše, Lora Kuharič, Tadeja Lux, Ivana Mladenovski, Jasminka Najger, Matej Oeser, Pika Pavc, Nika Peterlin, Klemen Plešnik, Irena Širca, Barbara Tomažič. Vsi imajo 40 urno tedensko obveznost, ena manj (80%), po potrebi se udeležujejo aktivov ter ostalih strokovnih sestankov.

c) Tehnične službe

Tehnični delavci imajo 40-urno tedensko delovno obveznost

- | Hišnik: | Snažilke: |
|----------------------|---------------------------------------|
| • Metod Hlebš | • Vesna Beganović (40 urna del. obv.) |
| Razdeljevalka hrane: | • Adisa Begić (40 urna del. obv.) |
| • Hasnija Šljivar | • Nermina Šljivar (40 urna del. obv.) |

5. 6. 5 Enota Osemnajsta

V šolskem letu 2023/24 smo v Oddelkih vzgoje in izobraževanja Jarše vzpostavili novo podenoto Osemnajsto, ki svojo dejavnost izvaja v prostorih CJL na naslovu Karlovška cesta 18, Ljubljana. Ime je dobila po novem življenjskem obdobju, ki čaka vsakega posameznika, ki se pričinja s polnoletnostjo in opredeljuje odraslo življenje.

Učenci se v enoto vključujejo iz vseh treh šol CJL ter tudi ob neuspešnem končanju srednješolskih programov. V šolskem letu 2026-2027 so vsi učenci vključeni v 6. razvojno stopnjo. Program je zasnovan na razvijanju njihovih interesih in sposobnostih ter usmerjen na čim večjo samostojnost in razvoj delovnih veščin.

Šolsko leto 2026/2027 načrtujemo v popolnoma novih prostorih, prilagojenih poučevanju zaposlitvenih veščin starejših učencev posebnega programa vzgoje in izobraževanja, saj se v oktobru 2026 selimo v novo izgrajene prostore.

Z novimi delavnici bomo nadgradili naše dosedanje delo in še bolj intenzivno delali v okviru kulinarično-slaščičarske delavnice, oblikovali bomo glino, izdelovali lesene izdelke, pod okriljem krožnega gospodarstva bomo starim stvarjem dajali novo življenje, umetniško ustvarjali z različnimi materiali ter urejali okolico naših šol. Poudarek bomo dajali na sodelovanje z zunanjimi inštitucijami in delodajalci. V učnem stanovanju bomo urili veščine vsakodnevnega življenja in jih nato preverili v šoli vsakodnevnega življenja, kamor se bosta za pet dni strnjeno odpravili dve skupini z učitelji.

5. 6. 5. 1 Organizacija dela in časovna organizacija usposabljanja

Pouk traja od 8.00 do 14. ure. Podaljšano bivanje se prične ob 14.00 uri in traja do

15.40.

Jutranje varstvo je organizirano od 6.30 do 8.00 ure. Število vključenih učencev je 11, kar pomeni 1 skupino. Jutranje dežurstvo opravljajo pedagoški delavci ter varuhi. Poteka v učilnicah v pritličju in polkleti.

Organizirane počitniške dejavnosti za učence Posebnega programa bodo ponujene v času zimskih in poletnih počitnic.

5. 6. 5. 2 Vodja organizacijske enote

Vodja enote je Eva Korenč, socialna delavka. Ima 40 urno tedensko obveznost, znotraj te pa 5 ur neposrednega dela z učenci.

Vodja enote skrbi za izvajanje programa skladno s pooblastili ravnatelja.

Pedagoški delavci

Skupina	Učitelj	Št. ur	Dečki	Deklice	Skupaj
PPK 6a	Špela Kranjec	22	1	6	7
PPK 6b	Petra Štuhec	22	3	4	7
PPK 6c	Žiga Sedmak	22	6	0	6
PPK 6d	Urška Brzin	22	2	5	7
PPK 6e	Hasan Sinanović	22	6	1	7
PPK 6f	Ana Rant	22	1	6	7
PPK 6G AO	Nives Vogrinec	22	4	3	7
	Blanka Jerman	5			
Skupaj:			23	25	48

Podaljšano bivanje:

št.	Učitelj (v turnusu)	Dečki	Deklice	Skupaj
1	Arijana Liđan	3	3	6
2	Urška Krek	5	1	6
3	Mateja Mlakar	4	3	7
Skupaj		12	7	19

5. 6. 4. 5 Ostali delavci

a) Svetovalne službe

Vodja enote opravlja ure pedagoške obveznosti kot svetovalna delavka – socialna delavka za vse učence Osemnajste. Govorilne ure izvaja po predhodnem dogovoru.

b.) Varuhi: Petra Magister, Alex Vonsik, Karin Žontar, Radivoj Malnar. Petra Magister ima 30 urno tedensko obveznost, ostali pa 40. Po potrebi se udeležujejo aktivov ter ostalih strokovnih sestankov.

5. 6. 6 OE Dom

5. 6. 5. 1 Organizacija dela in časovna organizacija

Vzgojno-izobraževalno delo opravljajo vzgojitelji v popoldanskem in večernem času, vzgojitelji v turnusu in ena vzgojiteljica v dopoldanskem času.

I. skupina: od 13.00 do 21.30 ure

v petkih od 12.00 do 16.00 ure

II. skupina: od 6.30 do 14.00 ure ter od 14.00 do 21.30 ure,

v petkih od 6.00 do 16.00 ure

III. skupina: od 6.30 do 14.00 ure ter od 14.00 do 21.30 ure

v petkih od 6.00 do 16.00 ure

IV. skupina: od 6.30 do 14.00 ure ter od 14.00 do 21.30 ure

v petek od 6.00 do 16.00

V. skupina: od 6.30 do 14.00 ure ter od 14.00 do 21.30 ure

v petek od 6.00 do 16.00

VI. skupina: od 6.30 do 14.00 ure ter od 14.00 do 21.30 ure

v petek od 6.00 do 16.00

VII. skupina: od 6.30 do 14.00 ure ter od 14.00 do 21.30 ure

v petek od 6.00 do 16.00

VIII. skupina: od 6.30 do 14.00 ure ter od 14.00 do 21.30 ure

v petek od 6.00 do 16.00

IX. skupina: od 6.30 do 14.00 ure ter od 14.00 do 21.30 ure

v petek od 6.00 do 16.00

Jutranje varstvo opravljajo nočni in dopoldanski vzgojitelji od 6.00 do 8.00 ure.

Nočno varstvo opravljajo nočni vzgojitelj od 21.30 do 7.30 ure.

Nedeljsko dežurstvo opravljajo nočni vzgojitelji, varuhi od 20.00 do 6.00 ure in od 18.00 do 20.00 ure medicinska sestra.

Petkovo dežurstvo poteka od 6.00 ure do 16.00 ure ter ga izvajajo vzgojitelji in varuhi po urniku.

5. 6. 6. 2 Vodja organizacijske enote

Vodja organizacijske enote je Blažka Merkac, specialna in rehabilitacijska pedagoginja. Vodja organizacijske enote skrbi za izvajanje programa skladno s pooblastili ravnatelja.

Ima 40 urno delovno obveznost, znotraj te pa 5 ur neposrednega dela z učenci.

V torek in četrtek dela od 9.30 do 18.00, v ponedeljek, sredo 7.00 do 15.00, in petek od 7.00 do 14.00.

5. 6. 6. 3 Pedagoški delavci po skupinah:

Skupina	Vzgojitelj(i)	Št. ped. ur	Dečki	Deklice	Skupaj	Opomba
1.	Tadeja Jereb Žnidaršič	30	3	4	7	
2.	Stojan Mervič Selma Hadžić	30 30	5	4	9	
	Matjaž Žagar	40				nočni vzgojitelj
3.	Viljem Fusch Jerneja Nose Petra Magister	30 30 7,5	3	5	8	
4.	Danijela Kolenc	30	4	4	8	
	Tomaž Doljak	40				nočni vzgojitelj
5.	Kaja Atanasov Teja Maksl	30 30	4	7	11	
6.	Radika Muhič	30	3	6	9	
	Višnja Gladović	40				nočni vzgojitelj
7.	Tomaž Klepec Marko Susman Lurška Pintar	22,5 30 30	9	3	12	
	Tatjana Hočevnar	30				dopoldanski vzgojitelj
8.	Dejan Kastelec	30	5	3	8	
9.	Tina Spruk	30	2	8	10	
Skupaj	9 skupin	570	38	44	82	

5. 6. 6. 4 Ostali delavci

a) Svetovalne službe:

Psihologinja Mojca Bajuk 40 urna delovna obveznost (do 18. oktobra 2026 je na porodniški), nadomešča jo Mirzeta Dorić

- Od ponedeljka do četrтка od 13.00 do 21.00, petek 7.00 do 14.00

Medicinska sestra:

- Simona Kaplan, med. sestra, 50% zaposlitev, 20 urna delovna obveznost: od ponedeljka do četrтка od 14.00 do 18.00, v nedeljo od 18.00 do 20.00.

- Katja Špende, dipl.m.s., 40 urna delovna obveznost: od ponedeljka do petka od 6.00 do 14.00.

Medicinski sestre skrbita za zdravje domskih otrok in mladostnikov. Njuno delo zajema spremljanje splošne higiene, organizacijo pregledov pri specialistih ter izvajanje rednih sistematskih pregledov. V Domu sta odgovorni tudi za preventivne dejavnosti in spodbude v času povečanih prehladnih obolenj.

Prav tako izvajata preventivne delavnice za otroke, mladostnike in zaposlene, s katerimi krepi znanje o zdravem načinu življenja, higieni in skrbi za dobro počutje. Aktivno sodelujeta v komisiji za prehrano ter pri pripravi jedilnikov.

b. Varuhinje:

- Veronika Dermastja
- Barbara Šestak
- Ivana Cholakova

5. 6. 6. 5 Delovanje knjižnice

- V Domu ob sredah deluje domska knjižnica. Knjižnico upravlja knjižničarka Petra Krajnc, ki v dogovoru z vzgojitelji prihaja tudi v vzgojne skupine, kjer pomaga učencem ali dijakom pri domačem branju.

5. 6. 6. 6 Tehnične službe

Tehnični delavci imajo 40 urno tedensko delovno obveznost.

Hišnik vzdrževalec: • Ratko Bobičanec • Igor Letonja Malar: • Aleš Vrhovec Vodja kuhinje: • Boris Jelič Kuharice in pomočniki kuharja: • Irena Golob • Darko Mrkonja • Slobodanka Berak • Niko Aščič • Ana Novak	Šivilja - garderoberka: • Mojca Benedičič Perica: • Karmen Khermayer Snažilke: • Slavka Židanek 50% • Sanja Malinarić 75% • Fani Grčar Hvala 50% • Almira Daljac Mujidžić 100% • Tina Novak 50%
---	--

5. 6. 7 Izobraževalni center Pika

Vodja Izobraževalnega centra v letu 2026/27 je Matej Rovšek.

Izvajalke programov:

Branka D. Jurišič, Jasmina Balažic, Sara Marn, Nastja Lisičar - Slovenec, Emina Begić, Helena Može Cedilnik, Katarina Barborič .

Sabina Kovač koordinatorica programov, organizatorica socialnih mrež.

5. 6. 8 Oddelek za izvajanje dodatne strokovne pomoči - Mobilna specialno pedagoška pomoč

Vodi ga Nataša Bijeljac Kores, prof. defektologije. Ima 40 urno tedensko obveznost, znotraj te pa 5 ur neposrednega dela z učenci. Vodja oddelka skrbi za izvajanje programa skladno s pooblastili ravnatelja.

Pedagoški delavci mobilne specialno pedagoške pomoči – glej v *Mobilna specialno pedagoška obravnava v letu 2026/27*.

5. 6. 9 Oddelek za projektne dejavnosti

Vodja oddelka je Katjuša Koprivnikar, prof. Športne vzgoje s specialno pedagoško dokvalifikacijo. Strokovni sodelavki sta Maša Pelc in Neža Adamič (50%),

5. 6. 10 Administracija in računovodstvo

Prostori administracije in računovodstva so na Karlovški cesti 18.

Vodja uprave: Mateja Žefran

Tajnice in administratorke: Jana Parežnik Botič, Karla Jeriha, Vanja Matjaž ter tajnik Urban Jamnikar.

Računovodja: Jožica Primc,

Knjigovodstvo, materialno knjigovodstvo, vodenje šolske prehrane,: Tomaž Hočevnar, Petra Smrečnik.

Tedenska obveznost vseh navedenih je 40 ur. Dnevno delajo od 6.30 do 14.30 ure oziroma od 7.00 do 15.00 ure.

Administracija in računovodstvo v Centru predstavljata pomembno poslovno funkcijo, katere namen je zbiranje, urejanje, obdelovanje, prikazovanje in shranjevanje podatkov ter informacij, povezanih s preteklimi in prihodnjimi dogodki v delovanju organizacije. Računovodstvo ima pri tem posebno vlogo, saj omogoča spremljanje poslovnih odločitev, ki vplivajo na stroške, odhodke, prihodke ter končni poslovni izid. Na ta način predstavlja pomembno orodje za celovito presojo uspešnosti poslovanja in doseganja zastavljenih ciljev. Ključno je poudariti, da namen administracije in računovodstva ni neposredno sodelovanje pri sprejemanju odločitev, temveč zagotavljanje strokovne podpore. Z natančno, pravočasno in zanesljivo obdelavo podatkov zagotavljata odločevalcem informacije, ki so temelj za kakovostno in odgovorno odločanje na vseh ravneh upravljanja.«

5. 6. 11 Informatizacija Centra

Organizator informacijskih dejavnosti – računalničar: mag. Andrej Šmid, dipl. ing. rač..

Tedenska obveznost je 40 ur. Praviloma dnevno dela od 6.15 do 14.15 ure razen v dnevih nadgradnje sistemov.

5. 7 Interesne dejavnosti

V vsebinah posameznih interesnih dejavnosti je stalni poudarek na jezikovni kulturi, varstvu narave in gibalnih aktivnostih v naravi, odnosu do sočloveka ter kulturne

preteklosti ter v veliki meri na športu.

5. 7. 1 Naloge mentorjev interesnih dejavnosti

- Pripravijo program interesnih dejavnosti in vodijo dnevnik interesnih dejavnosti.
- Odgovarjajo za kakovostno izvedbo.
- Medsebojno koordinirajo proslave, razstave in nastope.
- Nadzorujejo in imajo pregled nad delom.
- Odgovorni so za vsebino, izvedbo ter predstavitev interesnih dejavnosti.

Morebitni zunanji mentorji usklajujejo svojo dejavnost z mentorji znotraj CJL.

Interesne dejavnosti pokrivajo jezikovno umetnostno, družbeno ekonomsko, proizvodno tehnično, naravoslovno, športno-zdravstveno področje ter področje odpravljanja težav (Bralno napisovalnih, Razvijanje čustvovanja in taktilna integracija pri MAS). Nekatere se izvajajo skozi celo šolsko leto, nekatere strnjeno v šolskih in v okoljih izven šole.

Seznam interesnih dejavnosti v letu 2026/27 – OŠPP Dečkova:

Interesna dejavnost (ID)	Ur/teden	Ur/na leto
Aktivni odmori	1	35
Angleške igrarije	1	35
Atletika	občasno	35
Bralne minutke	1	35
Gozdne urice	občasno	40
Gozdni cicibančki	občasno	40
Gozdni raziskovalci	občasno	35
Joga	1	40
Judo PPVI	1	40
Kiparski koržek	1	40
Lahko branje	1-2	50
Likovno snovanje za PPVI	vsakih 14 dni	20
Mesec prijaznosti	občasno	30
Mlajša pohodniška skupina	občasno	35
Mladi tehniki	vsakih 14 dni	40
Otroški parlament	občasno	30
Pohodništvo - In planinec	ončasno	70
Pomah svetu ... Say hello ...	1	60
Prometna vzgoja	1	30
Računanje je igra	1	35



Radi beremo	občasno	20
Razgibajmo možgančke	1	35
SOS priprave in tekomvanja	občasno	50
Sprostitutvene dejavnosti	1	35
Sprostitutvene urice	1	35
Šahovski krožek	1	35
Šolsko glasilo - Murenčki	občasno	70
Šolsko glasilo - Murni	občasno	70
Plesni krožek-priprava na valetu	strnjeno 2 meseca	20
Gozdni tabor mlajših pohodnikov	strnjeno	35
Šola v naravi - zimska in plavalna	strnjeno	110
Zimski treningi za SOS, PPVI	strnjeno	80
Šola za življenje, mlajši učenci	strnjeno	170
Pohodniški tabori (2x)	strnjeno	50
Šole za življenje, starejši učenci	strnjeno	170
Tabor III. triletje	strnjeno	100

Seznam interesnih dejavnosti v letu 2026/27 – Levstikov trg:

Interesna dejavnost (ID)	Ur/teden	Ur/na leto
3D modeliranje in tiskanje	1	25
Angleščina (za učence PPVI)	1	30
Bralna značka	Vsi oddelki	98
Branje za znanje	Vsi NIS oddelki	20/oddelek
Čuječe učenje	0,5	20
Delavnice za učence z AM	3	90
Detektiv spoštovanja vrednih dejanj	Strnjeno	15
Doživljajski tabor Osilnica	Strnjeno	70
Družabne igre (2 skupini)	1	35/70
Državni turnir v košarki (NIS)	Strnjeno	10
Državni turnir v namiznem tenisu (NIS)	Strnjeno	15
Državno tekmovanje v košarki za OŠPP	Strnjeno	80
Folklorni krožek	1	35
Glasbeni Živ-žav	Strnjeno	15
Inkluzivni šport (2 skupini)	2	70
Jadranje	Strnjeno	90
Judo NIS (2 skupini)	1	32
Judo PPL (2 skupini)	1	32
Kolesarski krožek	Strnjeno	32
Kolesarski krožek za učence PP	1	35
Košarka	Strnjeno	60
Kulturni užitki po Ljubljani	2-3	120
Letna ŠVN Debeli Rtič (NIS in PPVI)	Strnjeno	80
Letna ŠVN za učence PPVI	Strnjeno	25
Likovne urice	2	70
Mali ustvarjalci (2 skupini)	2	60
Matematični Kenguru	Občasna dejavnost	20
MATP	Strnjeno	10
Mednarodne športne igre v Mostarju	Strnjeno	20
Moji prstki delajo	1	35
Na poti	Strnjeno	30
Namizni tenis	Strnjeno	15
Naravna pedagogika	Strnjeno	10
Nastopam, ker sem	Strnjeno	20
Naša mala knjižnica	1	30

Noč knjige	Strnjeno	15
Odrske igrarije	občasno	20
Otroški parlament in šolska skupnost	2	35
Pisma prijateljstva	1	30
Plavanje s Centrom Vidim cilj	1	32
Ples PPVI	1	30
Plesne vaje - Valeta	Strnjeno	40
Plesni Živ ŽAV	1	25
Pogumno na oder	2	70
Pravljичne urice	1	30
Priprava na valeto	Strnjeno	10
Priprave Tekmovanje mladih tehnikov	1	25
Prometna vzgoja skozi igro in ustvarjanje (PP)	Strnjeno	30
Prva pomoč	1	30
Računanje je igra	1	40
Skrb zase v tujini - Poljska	Strnjeno	60
Skupaj v svet knjige	Občasna dejavnost	20
Sodobna priprava hrane	Strnjeno	35
Specialna olimpijada Slovenije - priprave	Strnjeno	15
Specialna olimpijada Slovenije - Sarajevo	Strnjeno	30
Specialni Zdravko	Strnjeno	180
Šah	1	35
Šolski časopis	Strnjeno	50
Šolski vrt	Strnjeno	10
Šport po meri učenca	1	30
Šport - DOP	2	40
Učenje vožnje s kolesom	1	30
Učenje za zdravo življenje	Strnjeno	15
Učenje za zdravo življenje-delavnice	Strnjeno	65
unBLOCKED	Strnjeno	120
Ustvarjalnica	2	70
Ustvarjamo z glasbo	1	35
Valeta	Strnjeno	24
Varno in pogumno na drsalke	1xletno	10
Varno na spletu	1	10
Vesela šola (Pil)	1	30
Voda - raziskujemo,	Strnjeno	20

ustvarjamo, varujemo		
Z angleščino po svetu	1	33
Zimska ŠVN Pohorje	Strnjeno	20
Zimska ŠVN »Ruška koča«	Strnjeno	90
Žogarija	1	35

Opomba: Nekatere dejavnosti izvaja več pedagogov v ločenih skupinah ali skupaj.

Seznam interesnih dejavnosti v letu 2026/27 - OVI Jarše:

Interesna dejavnost (ID)	Ur/teden	Ur/na leto
Likovno izražanje in doživljanje	0,5	20
Gozdni pustolovci	1	30
Filmska animacija	1	30
Filmska animacija	strnjeno	10
Vrtnarski kotiček	1	40
Učenje plavanja po metodi Halliwick	0,5	20
I-karate	strnjeno	10
I-karate	1	30
Socialne veščine	0,5	20
Ples za mlajše	1	20
Ples za mlajše	strnjeno	10
Pohodništvo za mlajše	1	30
Pohodništvo za mlajše -tabor	strnjeno	10
Šolski vrt	1	40
Risanje, slikanje	1,5h/2 tedna	22
Čarobni lampioni	1,5h/2 tedna	15
Glasbene urice	1	30
Pohodništvo za mlajše 2	1	30
Glasbene urice 2	1	30
Glasbene urice 2	strnjeno	10
Socialno vključevanje- tabor, ŠVN	strnjeno	45
Glasbeni krožek ŠVN	strnjeno	10
Glasbeni krožek	1	30
Šolski vrt	1	30
MATP SOS	0,5	20
Tehnična vzgoja (tabor Poskrbim zase)	strnjeno	10
Tehnična vzgoja	1	40
Ustvarjalni krožek	1	50
SOS	strnjeno	40
Balinanje	strnjeno	22
Balinanje	1	35
Samozagovorništvo	1	40
Tehnika	1	40

Tehnika, tabor	strnjeno	10
Kulturno umetniške in ustvarjalne dejavnosti	1	40
Plavanje	strnjeno	20
Košarka	0,5	20
Košarka	strnjeno	20
Aranžerstvo	0,5	20
Aranžerstvo	strnjeno	20
Ročne spretnosti	1	30
MATP SOS-ŠVN zimovanje	strnjeno	20
MATP	0,5	20
Pohodništvo zimovanje	strnjeno	20
Pohodništvo	1	20
Gledališka interesna dejavnost	strnjeno	20
Gledališka interesna dejavnost	1	40
Montessori urice	1	30
SOS -namizni tenis	0,5	20
SOS -namizni tenis	strnjeno	20
SOS- zdrav življenjski slog	strnjeno	10
Ljudski plesi in igre	1	40
Lutkovna predstava	0,5	20
Družabne igre	strnjeno	10
Ljudski plesi in igre	1	40
Socialne zgodbe	strnjeno	10
Socialne zgodbe	0,5	20
Zdrava prehrana	0,5	30
Gozdni pustolovci	1	30
Priprava zdravih sladici in peka peciva	1	40
Igre petih čutov	1	30
Zgodbe skozi slike in besede	0,5	15
Likovni krožek	0,5	20
Likovni krožek	strnjeno	20
Glina	1	20
Glina	strnjeno	20
Zeliščni vrt	1	40
MATP SOS	0,5	20
MATP SOS	strnjeno	20
Ustvarjam, berem, pišem	0,5	20
Sproščam se in ustvarjam	0,5	20
Športi SOS ŠVN	strnjeno	10
Športi SOS	0,5	20
Zimski športi-zimovanje	strnjeno	10
Zimski športi	0,5	20
Plavanje-ŠVN	strnjeno	10
Plavanje	0,5	20
Ročno oblikovanje gline	0,5	20
Ročna dela	1	40

Nordijska hoja	0,5	20
Glasbena terapija	1	40
ŠVN drugi	strnjeno	140

Seznam interesnih dejavnosti v Osemnajsti

Interesna dejavnost (ID)	Ur/teden	Ur/na leto
Pohodništvo in taborniki	občasno	4x60
Multimedijsko ustvarjanje	2	2x40
Plavanje	2	70
Plavanje – ŠVN junij	strnjeno	10
Specialna olimpiada	1	35
Specialna olimpiada (tekmovanja)	občasno	20
Pevski zbor	občasno	15
Zmajev karneval	strnjeno	30
Mednarodne športne igre Mostar	strnjeno	50
Šola vsakdanjega življenja Varni v Ljubljani	strnjeno	6x20
Poletna šola v naravi delavnice	strnjeno	80
Slaščičarski krožek	2	70
Angleščina	2	70
Šola zdravega odraščanja	2	60
Lesna delavnica	2	60
Taborjenje CIRIUS	strnjeno	20
Zeleni prsti	1	35
Potujemo po svetu	strnjeno	3x20
Lesno mizararska delavnica	2	70

Opomba: Nekatere dejavnosti, ki presegajo normative ene skupine, izvajajo več pedagogov skupaj.

Seznam interesnih dejavnosti v letu 2026/27 – kombinacija Dom/šola:

Interesna dejavnost (ID)	Ur/teden	Ur/na leto
Likovni vikend: Ljubljana skozi moje oči – umetniško izražanje	strnjeno	40
Športni tabor urjenja samostojnosti	strnjeno	40
Doživljajski tabor – Italija	strnjeno	40

Interesne dejavnosti izvajajo tudi vzgojitelji v Domu za osnovnošolske otroke CJL. Sodelujejo pri organizaciji dejavnosti ter drugih skupnih projektnih aktivnostih z OŠ Levstikov trg. Načrtovano število teh ur je letno cca. 120.

5. 8 Šola v naravi, šole za življenje in druga letovanja

ZIMSKA ŠOLA V NARAVI

Smučanje za učence 5. in 6. razredov obeh šol – v š. l. 2026/27 je nadstandardna

Smučanje za mladostnike iz OVI oddelkov vseh šol na Ribniškem Pohorju

OE Dečkova – Zimska šola teka na smučeh in Zimska šola alpskega smučanja za PPVI (2x po 3 dni)

LETNA ŠOLA V NARAVI

OVI Jarše – letna šola v naravi

Punat) – **standardna*** in

nadstandardna (september-mlajši, junij-starejši)

OVI Jarše-letna šola v naravi za mlajše s TTMDR, Debeli rtič

Letna šola v naravi – šola plavanja za učence 5. in 6. razredov obeh šol **standardna**

Tečaj plavanja za učence 2. in 3. razreda v mesecu maju 2027

DEJAVNOSTI ZA KREPITEV SAMOSTOJNOSTI

PPVI Levstikov trg – tabor Stavča vas,

Šola za življenje, ZLRO Umag

Tabor za učence III. tritelja, ČŠOD Cerklje

Tabor za mlajše učence PPVI, ČŠOD Prvine

Gozdni tabor za učence 4. razreda

Gozno-pohodniški tabor za učence PPVI

OVI Jarše - Šola za življenje Pliskovica

OVI Jarše-Pohodniški tabor - Kranjska gora, Koroška

OVI Jarše-tabor Poskrbim zase, Štajerska

18a – poletna šola v naravi – Punat

18a – šola vsakdanjega življenja v Ljubljani

18a - Tabor tedna mobilnosti

DOM - Likovni vikend

DOM – doživljajska pedagogika – Italija

DOM - Športni tabor urjenja samostojnosti

DOM - raziskovanje enega od evropskih mest v okviru pobude Discover EU.

DOM - Mladi in konji- vikend v Svetem Tomažu

* Standardna šola v naravi je subvencionirana s strani Ministrstva za vzgojo in izobraževanje za ostale šole v naravi in šole za življenje, pa je cena oblikovana glede na dejanske stroške.

5. 9 Projektne dejavnosti, nove vsebine in oblike dela v CJL

V šolskem letu 2026/27 bomo z Oddelkom za projektne dejavnosti (OPD) nadaljevali z večino že začelih dejavnosti. Sledili bomo razpisom, ki jih objavljajo različne institucije in službe, ki projekte sofinancirajo in se, glede na interes in potrebo, na razpise tudi prijavljali. Prijavljali se bomo predvsem na projekte, ki bodo doprinesli k boljšemu delu CJL kot celote. Več o projektih v razdelku 5.9.2.

5. 9. 1 Projektne naloge, ki že potekajo ali bodo potekale v okviru dveh ali več organizacijskih enot CJL

Počitniške dejavnosti bodo realizirane v mesecu juliju v OVI Jaršah in avgustu predvidoma na lokaciji OŠPP Dečkova. Glede na visoke ocene ocenjevalcev (staršev), pozitivne spodbude zunanjih vladnih in nevladnih organizacij, ga bomo na podoben način izpeljali tudi v letošnjem šolskem letu. Pri projektu ni poudarek le na varovanju oziroma varstvu učencev, pač pa na programu, ki upošteva temeljna načela vzgoje in izobraževanja ob pogoju, da so dejavnosti zastavljene tako, da v otroku in mladostniku/ci ne vzbujajo dodatnih psihičnih tenzij in čustvenega neugodja. V preteklosti smo bili primorani zožiti število prijavljenih učencev, saj se je nekaj učencev prijavilo, vendar aktivnosti dejansko niso obiskovali. Prav tako bomo še naprej previdni pri sprejemu tistih otrok, ki imajo zagotovljeno varstvo staršev. Nosilci dejavnosti so: Matjaž Knez in Nataša Blaj.

Stalna razstava izdelkov na upravi: Razstava, ki smo jo v letu 2003 pripravili v počastitev 50 – letnice VDC Knjigoveznice v prostorih uprave je bila uvod v Stalno razstavo CJL. Vendar to ne pomeni, da so izdelki stalno enaki, pač pa se bodo menjali iz različnih enot na približno 3 do 4 mesece. Koordinator razstave je Irena Nose.

Otroški parlament (OŠPP): V šolskem otroškem parlamentu sodelujejo tudi naši osnovnošolci. V šoli smo jim v pomoč različni delavci šole, izven šole pa sodelavci Zveze prijateljev mladine Slovenije. Otroški parlament je javna tribuna otrok na temo, ki jo izberejo osnovnošolci na državnem otroškem parlamentu. Nastal je na pobudo učencev, da bi lahko javno spregovorili, predstavili svoja mnenja, ideje, dileme o vprašanjih, ki so za njih pomembna. Učenci in učenke vsako leto sodelujejo na območnem otroškem parlamentu s svojim prispevkom. V šoli poteka vsako leto zasedanje otroškega parlamenta, pri katerem sodelujejo skoraj vsi osnovnošolci. Sodelujejo s svojimi poročili, mnenji in predlogi v zvezi z obravnavano temo. Sprejmejo tudi sklepe, ki so zanje pomembni. Skozi šolsko leto potekajo še druge aktivnosti v zvezi s temo otroškega parlamenta.

Računalniško opismenjevanje učencev v šol. letu 2026/27

V letošnjem šolskem letu bomo nadaljevali z računalniškim opismenjevanjem na obeh osnovnih šolah in enoti OVI v Jaršah. Računalniško opismenjevanje otrok, se bo odvijalo po določenih urnikih in razporedih. Otroci na OŠŠP bodo spoznali osnove računalniške tehnologije, od materialne opreme do programske opreme. Učne tematike bomo povezali z uporabo Interneta in didaktične programske opreme. Učenci bodo spoznali delo z urejevalnikom besedil MS Word ter lažja grafična orodja za oblikovanje slik in risanje.

V OVI Jarše bo program temeljil na uporabi didaktične programske opreme ter



uporabi tabličnega računalnika za namen medsebojnega sporazumevanja.

Pedagoški proces bomo povezali z računalniškimi igrami in iskanjem najrazličnejšega gradiva preko Interneta. Poudarek bo na varni uporabi interneta.

Nadaljevali bomo tudi izobraževanje mladostnikov. Teme, ki jih bomo obdelali bodo: področje Interneta, MS Excels, ter drugih vsebin, ki jih dijaki potrebujejo pri svojem šolanju.

Podobno kot pri mladostnikih, bomo nadaljevali z izobraževanjem učiteljev na vseh delovnih enotah. Tematika bo pestra in povezana z vsakdanjim delom učitelja v cilju popestritve in dviga kakovosti posameznih učnih ur z uporabo sodobne informacijske tehnologije.

5. 9. 2 Projekti v izvajanju Oddelka za projektne dejavnosti

Projektna pisarna Centra Janeza Levca Ljubljana zagotavlja strokovno, organizacijsko in administrativno podporo pri pripravi, izvajanju, spremljanju in poročanju domačih ter mednarodnih projektov. V šolskem letu 2026/2027 bo poleg izvajanja tekočih projektov poseben poudarek namenjen razvoju novih projektnih idej, pridobivanju dodatnih virov financiranja, krepitvi mednarodnega sodelovanja ter vzpostavitvi učinkovitejšega sistema projektnega dela v CJL.

Ključne aktivnosti v šolskem letu 2026/2027:

1. Projekti v teku

Erasmus+ KA2 – UNBLOCKED

Trajanje: 1. 10. 2025–30. 9. 2027

Partner CJL: Center Janeza Levca Ljubljana

Koordinator projekta: Fundación ASPAYM Castilla y León, Španija.

Mednarodni projekt *unBLOCKed* je namenjen razvoju inovativnih pristopov pri izobraževanju otrok z lažjo motnjo v duševnem razvoju z uporabo virtualne resničnosti (VR) in igrifikacije. V okviru projekta bo razvit učni program za krepitev vsakodnevnih življenjskih spretnosti, osebnega razvoja, socialnih veščin in socialnega vključevanja ter večje samostojnosti učencev. Na tej podlagi bo razvita večjezična VR-igra *unBLOCKed*, ki jo bodo učitelji in učenci preizkusili v pilotnem izvajanju. Projekt vključuje tudi usposabljanje učiteljev za uporabo VR in pristopov igrifikacije pri delu z učenci s posebnimi potrebami.

Nadaljevanje sodelovanja v mednarodnem projektu, usmerjenem v razvoj vključujočih pristopov ter izmenjavo znanja in dobrih praks med partnerskimi organizacijami. Projektna pisarna bo sodelovala pri koordinaciji aktivnosti CJL, komunikaciji s partnerji, spremljanju izvedbe ter poročanju in diseminaciji rezultatov.

Nosilka projekta v projektni pisarni: Maša Pelc, Katjuša Koprivnikar



Sodelujejo: Tina Maček, Igor Kovačič, dr. Dušan rutar

Erasmus+ akreditacija – MOBILNOSTI

Trajanje projekta po podaljšanju: 1. 6. 2025–31. 5. 2027 (24 mesecev)

Rok za končno poročilo: 30. 7. 2027

Načrtovanje in koordinacija mobilnosti zaposlenih v okviru Erasmus+ akreditacije, organizacija sledenja na delovnem mestu ter podpora zaposlenim pred, med in po mobilnosti. Poseben poudarek bo namenjen prenosu pridobljenega znanja in izkušenj v delo CJL.

Nosilka projekta v projektni pisarni: Katjuša Koprivnikar

DiscoverEU Inclusion 2025

Zaključek projekta: 30.9.2026

Rok za končno poročilo: 30.11.2026

Zaključek projekta DiscoverEU 2025 za mlade z manj priložnostmi iz enot Dom in Osemnajsta. Projekt mladim z intelektualnimi primanjkljaji omogoča vključujočo izkušnjo potovanja po Evropi ter krepitev samostojnosti, socialnih in praktičnih življenjskih kompetenc. Projektna pisarna sodeluje pri spremljanju izvedbe, administrativnem in finančnem zaključevanju projekta, diseminaciji rezultatov ter pripravi končnega poročila. Projekt predvideva tudi predstavitev izkušenj vrstnikom, objave in video predstavitev projekta.

Nosilka projekta v projektni pisarni: Katjuša Koprivnikar

Sodelujeta: Mirzeta Dorić, Tina Špruk

Projekti MOL

Rok za zaključno poročilo: 10.10.2026

Projektna pisarna bo zagotavljala podporo pri spremljanju, administraciji in poročanju projektov MOL, ki se izvajajo v posameznih enotah CJL. Projekti bodo usmerjeni predvsem v socialno vključevanje, samostojnost, zdrav življenjski slog, kakovostno preživljanje prostega časa ter vključevanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami.

Seznam projektov:

- Počitniško varstvo,
- Kul mladostnik -> Kul odrasli,
- Učenje za zdravo življenje,
- Varni v Ljubljani,
- Počitniško varstvo,
- Poskrbim zase,
- Igraj se z mano

Nosilci: vodje posameznih projektov in enot

Podpora projektne pisarne – Katjuša Koprivnikar, Maša Pelc

[Projekt NPI – Kjer vsak dijak šteje](#)

CJL kot strokovni partner sodeluje pri razvoju pristopov za kakovostnejše in bolj vključujoče izobraževanje dijakov v programih NPI. Aktivnosti vključujejo neposredno delo z dijaki, razvoj strokovnih pristopov in usposabljanje strokovnih delavcev. Projektna pisarna bo sodelovala pri koordinaciji, spremljanju in administrativni podpori projekta.

Strokovni nosilci: dr. Matej Rovšek, Višnja Gladović, Nika Valentičič, Mirzeta Dorić
Projektna pisarna: Katjuša Koprivnikar, Maša Pelc

2. Prijava projektov

[Horizon Europe – SKILLS4ALL](#)

CJL je kot pridružen partner povabljen v projektu, ki ga pripravlja Pedagoška fakulteta v Ljubljani. Projekt raziskuje razvoj osnovnih, digitalnih in STEM spretnosti ter posebej naslavlja vključevanje oseb z različnimi oviranostmi in zmanjševanje razlik pri dostopu do izobraževanja, usposabljanja in digitalnih orodij. Vloga CJL bi bila predvsem pri vključevanju relevantnih uporabnikov v slovenski Living Lab ter pri podajanju strokovne povratne informacije pri testiranju in evalvaciji razvitega orodja, zlasti z vidika dostopnosti, uporabnosti in prilagoditev za različne skupine uporabnikov.

Projektna pisarna bo koordinirala vključevanje CJL ter povezovanje projektnih aktivnosti z ustreznimi strokovnimi delavci Centra.

Nosilka koordinacije na CJL: Katjuša Koprivnikar
Strokovni nosilci: določeni glede na vsebino projekta.

[Erasmus + projekt](#)

Prijava enega projekta KA210 ali KA220 – sodelovalna ali strateška partnerstva. Načrtovana je priprava najmanj ene nove prijave Erasmus+ . Projektne ideje bodo oblikovane glede na razvojne potrebe CJL in možnosti vključevanja posameznih enot ter strokovnih delavcev.

Rok za prijavo marec 2027.

[Ministrstvo za izobraževanje, znanost in mladino – "VZPOSTAVITEV IN RAZVOJ PRILAGOJENEGA IZVAJANJA PRAKTIČNEGA USPOSABLJANJA ZA UČENCE IN DIJAKE S POSEBNIMI POTREBAMI"](#)

Trajanje: začetek januarja 2027 – 30.9.2028

Javni razpis se izvaja v okviru evropske kohezijske politike, ki ga sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada plus (ESS+). Projektna pisarna bo v pomoč pri prijavi.

Nosilka koordinacije na CJL: Katjuša Koprivnikar

[Projekti MOL v letu 2026/27](#)

Objava razpisa: 15.10.2026

Projektna pisarna bo zagotavljala podporo pri prijavi spremljanju, administraciji in poročanju projektov MOL, ki se izvajajo v posameznih enotah CJL. Projekti bodo



usmerjeni predvsem v socialno vključevanje, samostojnost, zdrav življenjski slog, kakovostno preživljanje prostega časa ter vključevanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami.

Seznam projektov:

- Počitniško varstvo,
- Kul mladostnik -> Kul odrasli,
- Učenje za zdravo življenje,
- Varni v Ljubljani,
- Počitniško varstvo,
- Poskrbim zase,
- Igraj se z mano

Nosilci: vodje posameznih projektov in enot

Podpora projektne pisarne – Katjuša Koprivnikar, Maša Pelc

3. Organizacija in izvedba izobraževanj, delavnic

KATIS – strokovno izobraževanje – SAMOEVALVACIJA ZA RAZVOJ VKLJUČUJOČE ŠOLE Z UPORABO ORODJA INCLUSIONINDEX+

Organizacija in koordinacija izobraževanja v okviru KATIS, vključno z organizacijsko podporo izvajalcem, komunikacijo z udeleženci in spremljanjem izvedbe. Aktivnost bo hkrati prispevala k prenosu strokovnega znanja in dobrih praks CJL v širši vzgojno-izobraževalni prostor.

Koordinator KATIS: Andreja Četina

Nosilki organizacije: Katjuša Koprivnikar, Maša Pelc

IZVEDBA DVEH DELAVNIC ZA STROKOVNE DELAVCE – razvoj projektne ideje

4. Druge aktivnosti Projektne pisarne:

- Promocija in diseminacija: organizacija aktivnosti v okviru Erasmus Days (12.–17. 10. 2026), sodelovanje pri otvoritvi Gibalnega parka Dečkova ter predstavitev projektnih aktivnosti in rezultatov.
- Razvoj projektne pisarne: priprava Navodil za učinkovito sodelovanje s Projektno pisarno, vzpostavitev pregleda projektov in projektnih rokov ter sistematično spremljanje relevantnih razpisov.
- Krepitev projektnih kompetenc zaposlenih: V šolskem letu bosta izvedeni najmanj dve interni delavnici za zaposlene na temo razvoja projektnih idej.
- Komuniciranje CJL: vzpostavitev FB in IG profilov Centra Janeza Levca ter priprava pravil za objavljanje in načrta upravljanja družbenih omrežij.

Razvojni cilj Projektne pisarne v šolskem letu 2026/2027 je vzpostaviti bolj pregleden in sistematičen način projektne pisarne, povečati vključevanje zaposlenih v razvoj projektnih idej ter okrepiti povezovanje CJL z domačimi in mednarodnimi partnerji.

POTNI LIST KOMPETENC (»Skills passport«): strukturirani model kompetenc za prehod mladostnikov s posebnimi vzgojno-izobraževalnimi potrebami v odraslost. Skupaj s COORP Bjelovar bomo razvili in preizkusili strukturiran model »Skills Passport«, ki omogoča pregleden prikaz, spremljanje in priznavanje funkcionalnih, socialnih in delovnih kompetenc učencev ter podpira njihov prehod iz šole v odraslost.



in svet dela. Projekt s strani agencije v času nastajanja LDN, še ni potrjen.

Ključne aktivnosti: Razvoj kompetenčnega okvira glede na različne ravni samostojnosti, priprava in pilotno preizkušanje Skills Passporta pri najmanj 10 učencih, izmenjava znanj med strokovnimi delavci, primerjava slovenskega in hrvaškega okvira zaposlovanja oseb s posebnimi potrebami ter priprava metodološkega priročnika.

Vodja: Eva Korenč

5. 9. 3 Sodelovanje v dejavnostih Zveze prijateljev mladine

1. Bralna značka – s knjigo v svet (OE Levstikov trg, OE Dečkova)

Bralna značka je slovensko gibanje, ki že več kot štiri desetletja spodbuja razvoj bralne kulture mladih. Od začetka devetdesetih let se je gibanje posodobilo z motivacijskim programom S knjigo v svet, ki je postalo tudi njeno geslo. Program Bralna značka Slovenije je del nacionalnega programa Zveze prijateljev mladine Slovenije.

Bralna značka spodbuja prostovoljno branje v prostem času. Ves čas se razvija kot dopolnilo k pouku slovenskega jezika in književnosti ter dejavnostim šolske mladinske knjižnice. S svojim pristopom do branja je zelo uspešna pri oblikovanju otrok - bralcev za vse življenje. V okviru te dejavnosti bodo potekali pogovori o knjigah, pravljичne urice, sodelovanje pri šolskem glasilu Murni, aktivnosti pri šolskih in izven-šolskih proslavah ter seznanjanje s knjižnimi novostmi.

Z vzpodbujanjem vseh učencev za branje in sodelovanje pri dejavnostih Bralne značke, bomo razvijali jezikovne zmožnosti, opisovalne zmožnosti, občutljivost za druge, pomagali učencem pri procesu samoodkrivanja, razvijali pripovedne zmožnosti ter s tem bogatili osebni razvoj vsakega učenca.

Aktivnosti v okviru Bralne značke:

- objava priporočilnih bralnih seznamov za posamezni razred,
- marec ali april bo zaključna prireditev za zlate značkarje v Cankarjevem domu,
- maja - junija bomo podelili priznanja vsem bralcem na šoli.

V interesno dejavnost bo predvidoma vključenih približno 50 učencev iz vseh oddelkov Levstikovega trga. Izvaja se 2 uri na teden.

Vedno znova se potrjuje, da otroke najbolj motivira za branje prost izbor knjig in pogovor o prebranem.

Nosilka za OE Levstikov trg: Veronika Hovnik in druge razredničarke.

Nosilka za OE Dečkova: Mojca Đukić.

Kolonija ZLRO/ZPM je brezplačno zdravstveno letovanje, ki je namenjena 15. učencem CJL (OE Levstikov trg, OE Dečkova in OE Jarše) in 4. spremljevalcem. Organizirala ga bo Zveza prijateljev mladine Ljubljana-Center, Zavod za letovanje in rekreacijo otrok v sodelovanju s CJL.

Otrokom bomo pripravili zanimiv športni in družabni program popestren z vodeno animacijo. Program plavanja in prilagajanja na vodo se bo izvajal čez dan, večeri pa bodo namenjeni zabavi, igram in plesu.

V bližini doma so športna igrišča in igrišče za predšolske otroke. Urejena plaža v Piranu je od doma oddaljena približno 5 minut, plaža v Fiesi pa približno 10 minut. Na sprehodih po okolici doma si otroci lahko ogledajo znamenitosti Pirana, Portoroža in Fiese. Izvajalci: Po dogovoru na enotah.

Koordinator: Sandra Bermanec

5. 9. 4 Projekti in vsebine dela na OŠPP Dečkova

1. Šola za življenje

ZLRO, Umag, od 21. 9. do 25. 9. 2026

Program šole za življenje v naravi, ki se je bodo udeležili učenci oddelkov 3. in 4. razvojne stopnje Posebnega programa, bo zajemal dejavnosti v naravnem okolju, obiske in ogleda lokalnih znamenitosti, razvijanje samostojnosti in skrbi zase skupaj z drugimi, udejstvovanje v različnih športnih aktivnostih ... Poudarek bo zagotovo na druženju, skupnem sobivanju ter aktivnem preživljanju vsakdana v družbi prijateljev. Vodja dejavnosti: Duša Strnad

2. Tabor za učence III. tritelja

CŠOD Cerklje, od 9. 11. do 13. 11. 2026

V letošnjem šolskem letu se bomo odpravili v CŠOD Cerklje, kjer nas čakajo dnevi, polni gibanja, raziskovanja in druženja. Aktivnosti bodo predvsem športno naravnane in povezane z gozdom in naravo, učenci pa bodo skozi različne izzive razvijali sodelovanje, samostojnost in skrb za okolje. Spoznali bomo tudi značilnosti Cerkljega, med drugim tradicionalne cerkljske lafarje ter kuhali njihovo tipično hrano. Vodja dejavnosti: Monika Radivojević

3. Tabor za mlajše učence PPVI

CŠOD Prvine, od 3. 5. do 5. 5. 2027

3-dnevna šola za življenje (tabor) bo potekala v Zasavju, v osrčju Slovenije, ki s svojim naravnim terenom brez moderne infrastrukture ponuja prvobiten stik z naravo in vračanje h koreninam osnovnega človekovega gibanja. Učenci bodo imeli veliko priložnosti za aktivno spoznavanje in učenje (npr. gozdne živali, drevesa, gozdne rastline, reka Sava...), gibanje (npr. pohodništvo), sproščanje in uživanje v lepotah narave skupaj s svojimi vrstniki in učitelji. Stran od "ponorelega sveta" bodo zadihali s polnimi pljuči, uživali pomlad v gozdu z vsemi čutili, se še bolj zbližali z vrstniki in spoznali, kaj vse že zmorejo samostojno, brez staršev. Vodja dejavnosti: Alja Lečnik

4. Zimska športna tabora za učence PPVI

Načrtujemo dva tri- ali štiridnevna »Zimska športna tabora«. Odvisno od snežnih razmer ter dostopnosti nastanitev ju bomo izvedli med januarjem in marcem 2027. Prvi bo namenjen učenju tehnik alpskega smučanja, drugi učenju tehnik teka na smučeh in krpljanja. Hkrati bosta služila kot treninga za zimske turnirje Specialne olimpiade. Potekala bosta ali na Ruški koči na Pohorju ali v okolici Kranjske Gore. Nosilca: Tomislav Stankovič in Barbara Rode

5. Gozdni tabor

Tudi v šolskem letu 2026/2027 bo, predvidoma v mesecu maju ali juniju, potekal gozdni tabor z učenci 4. razreda. Znotraj tabora bodo imeli pouk na prostem in ga dopolnjevali z elementi gozdne pedagogike ter gibanjem v naravi. Vodja dejavnosti: Urška Sedevčič

6. Gozno-pohodniški tabor

Pokljuka, maj ali junij 2027

Za učence posebnega programa, ki obiskujejo 4. razvojno stopnjo. Tabor bo potekal 3 dni v maju ali v začetku junija (odvinso od vremena in razpoložljivosti koč), bivali bodo v Gozdarski hiši na Mrzlem studencu. Tu si bodo tudi pripravljali obroke, krepili in razvijali bodo samostojnost. Dejavnosti bodo potekale po načelih gozdne pedagogike, se pravi zunaj, v naravi. Prepletale se bodo učne vsebine (gozd, drevesa, podrast, gozdar, planinsko cvetje, planšarije, govedoreja, planinstvo, planinske poti, planinska koča) z ustvarjalnimi (ustvarjanje z naravnimi materiali) in gibalnimi (pohodništvo).

Obiskali bodo gozdove v okolici gozdarske koč na Mrzlem studencu, Rudno polje, Planino Zajavornik, sirarno, planinsko koč na Uskovnici, visoko barje.

Spremljevalki: Barbara Jerina in Helena Jeršan Kojek.

7. Uvajanje in razvijanje spodbudnega učnega okolja

Dejavnost za starejše učence Posebnega programa bosta vodili Duša Strnad in Urška Brenčič. Skrbeli bosta za izvajanje dejavnosti, kot so: Drevo pohval, učenje prepoznavanja in izražanja čustev, razvijanje samoregulacije, pozitivnih odnosov in samopodobe ter povezovanje teh vsebin z likovnim ustvarjanjem. Pri slednjem se bodo dejavnosti navezovala tudi na pripravo za sodelovanje na šolskih, državnih in mednarodnih likovnih natečajih ter razvijanje ustvarjalnih in močnih področij vključenih učencev.

8. Judo za učence PPVI

V sodelovanju z Judo klubom Bežigrad, učitelji in varuhi na šoli bo določeno število učencev Posebnega programa 3. in 4. razvojne stopnje tudi v šolskem letu 2026/2027 nadaljevalo z izvajanjem gibalno športne vzgoje - vadbe juda 1-krat tedensko v prostorih Judo kluba Bežigrad, na Vodovodni 25 v Ljubljani. Mentorica za sodelujoče učence na šoli : Iva Sinanović Topolnik

9. Specialni Zdravko na Dečkovi

V okviru projekta Specialni Zdravko poteka medvrstniško sodelovanje med učenci znotraj šole ter med drugimi enotami Centra Janeza Levca. Učenci se povezujejo skozi skupne dejavnosti, izmenjujejo znanje in izkušnje ter se med seboj spodbujajo pri usvajanju zdravih življenjskih navad. Učenci skupaj z učiteljem pripravljajo in preizkušajo različne zdrave recepte ter se ob tem učijo o izbiri primernih živil, sestavi uravnoveženih obrokov in praktični pripravi hrane. Recepti, ki nastajajo in se pripravljajo na šoli, so nato objavljeni tudi v spletnem Specialnem novičniku Specialni Zdravko in Knjižici zdravih receptov, s čimer se ideje za zdrave obroke širijo med učence, zaposlene in družine. V okviru projekta nastajajo tudi članki, potekajo predavanja in delavnice, katerih namen je dodatno ozaveščanje o pomenu zdravega načina življenja. Posebna aktivnost projekta je tabor Socialni Zdravko v Portorožu,



namenjen mladostnikom. Na taboru se udeleženci skozi različne praktične dejavnosti ozaveščajo o pomenu zdrave prehrane in gibanja. Mladostniki sami sodelujejo pri pripravi zdravih jedi, hkrati pa se vključujejo v različne gibalne in družabne aktivnosti. Namen tabora je, da znanje o zdravem načinu življenja pridobivajo skozi neposredno izkušnjo ter ga lažje prenesejo tudi v svoje vsakdanje življenje.

10. Skupina za preventivne vzgojne dejavnosti

Na OŠPP Dečkova zadnjih nekaj let deluje skupina različnih strokovnih delavk, ki si je kot poslanstvo svojega (dodatnega) dela zadala širitev znanja, zavesti in aktivnosti, ki temeljijo na Podpori pozitivnemu vedenju. Gre za učno-vzgojni koncept, ki predstavlja vzgojno delovanje Centra Janeza Levca. Načrtovane in pripravljene aktivnosti so namenjene učencem in učiteljem na OŠPP Dečkova. Njihov cilj je (še) boljša komunikacija, sodelovanje in spoštovanje vseh sodelujočih. Dejavnosti, s katerimi nadaljujemo v šolskem letu 2026/2027 so: Teden mobilnosti, Drevo pohval, Šolska skupnost, Mesec prijaznosti, Filmoteka, Šolski radio, Jesenski piknik, Kino Dečkova, dogodek ob koncu šolskega leta »Skupaj za nas«, šolska časopisa Murni in Murenčki, ... Skupino sodelavk vodi: Monika Radivojević

11. Noč knjige

V aprilu (2027) bomo obeležili svetovni dan knjige tako, da bomo noč preživeli v šoli. Od jutra, do večera se bomo družili ob kakovostni literaturi za otroke in mladino. Ko bo padla noč, se bomo zavili v spalke in ob zgodbah (pre)spali v šoli. Dejavnost vodi: Viktorija Blatnik

12. Gozdna pedagogika

Tudi v tem šolskem letu nadaljujemo z usmerjenimi dejavnostmi na prostem. Enota Dečkova je že od leta 2019 vključena v Mrežo gozdnih šol in vrtcev. Pri izvajanju teh dejavnosti se držimo načel "gozdne pedagogike". Verjamemo, da so danes otroci premalo v naravnem okolju (gozdu, travniku), da potrebujejo gibanje, druženje in sprostitve od vsakodnevnega (pogosto za njih stresnega, prezahtevnega, nenaravnega) šolskega dela v učilnicah. Narava je najbolj zanimiva, pisana in pestra učilnica. Narava in gibanje v njej sta tudi vir duševnega zdravja.

Načrtujemo da bomo te dejavnosti občasno izvajali v času rednega pouka, podaljšanega bivanja in kontinuiran v okviru interesnih dejavnosti (Gozdne urice za mlajše in malo starejše učence PP in Gozdno – pohodniški skupino za mlajše učence NIS). Načrtujemo tudi izvedbo dveh krajših taborov za mlajše učence NIS in starejše učence PP OVI. Še naprej gojimo pohodništvo in planinstvo. Sodelujemo s komisijo In planinec pri PZS. S skupino učencev se udeležujemo njihovih izletov in pohodov. Skupino za gozdno pedagogiko vodi: Barbara Jerina

13. Spodbujanje branja

Iskanje različnih načinov za spodbujanje branja, razvijanje bralne pismenosti in bralnega razumevanja ostaja eno temeljnih področij dela na OŠPP Dečkova tudi v letu 2026/2027. Še vedno je eden najpomembnejših temeljev Bralna značka.



Ob tem bodo ponovno živeli »Bralni prijatelj« - dejavnost, kjer učenci višjih razredov NIS berejo pravljice najmlajšim učencem NIS ali v PPVI.

Lahkemu branju – pripravi bralnih listov in knjižic, se bo v okviru interesne dejavnosti še naprej posvečala Alja Lečnik.

V knjižnici bomo pod vodstvom knjižničarke Petre Kranjc izvajali tudi dejavnosti, s katerimi spodbujamo učence k obisku knjižnice in samostojnemu iskanju informacij (funkcionalna pismenost). Tako bomo občasno pripravljali knjižne uganke, bralna tekmovanje in izzive, knjižne razstave in izvajali glasovanje za Mojo najljubšo knjigo. Knjižničarka bo enkrat tedensko obiskovala tudi oddelke na Vojkovi, kjer bo za učence pripravljala in izvajala bralne urice pravljic.

Redno nas bo obiskovala potujoča knjižnica = Bibliobus, ki bo pred Dečkovo zapeljal ob petkih.

Kot že vrsto let bodo razredničarke oddelkov NIS povezane v skupino, ki se še posebej ukvarja s preverjanjem tekočnosti branja in bralnim razumevanjem. Na podlagi v začetku šolskega leta pridobljenih rezultatov načrtujejo in izvajajo ukrepe za učence, ki potrebujejo na področju branja dodano pomoč. Skupino bo v šolskem letu 2026/2027 vodila Urška Sedevčič.

14. Delavnice reševanja socialnih problemov

Z učenci, ki bodo obiskovali 7. razred, se bodo na OE OŠPP Dečkova izvajale delavnice reševanja socialnih problemov (po *Programu krepitve spretnosti reševanja socialnih problemov*, Barborič, 2023) z namenom izboljšanja spretnosti reševanja socialnih problemov. Otrokom in mladostnikom bodo predstavljeni možni načini reševanja socialnih problemov in strategija reševanja socialnih problemov z različnimi fazami, postopki, metodami in tehnikami. Spodbujalo se bo pozitivno usmerjenost na probleme. Usvojeno veščino se bo uporabljalo pri reševanju konkretnih življenjskih socialnih problemov otrok in mladostnikov. Otroci in mladostniki se bodo naučili prepoznati socialne probleme, jih opredeliti na osnovi čustev, misli in vedenja ter njihovega medsebojnega vpliva, prepoznavati vire za reševanje socialnih problemov, postaviti cilje za reševanje socialnih problemov in upoštevati postopnost pri reševanju socialnih problemov, poiskati različne možne rešitve socialnih problemov (vsakdanje in originalne), jih oceniti z vidika predvidevanja posledic, se odločiti na podlagi argumentov ter znanje uporabiti pri reševanju realnih življenjskih problemov, vključno z njihovimi lastnimi. Naučili se bodo veščine reševanja socialnih problemov in sistematične metode obvladovanja socialnih problemov. Delavnice naj bi veščino razvile v taki meri, da bo možen prenos v realno življenjsko situacijo. Ob tem pa naj bi se razvijalo tudi moralno razsojanje, kritično mišljenje ter krepilo samostojnost učencev. Zaradi reševanja konkretnih življenjskih socialnih problemov naj bi celoten proces deloval tudi svetovalno in lajšal stiske učencev. Dejavnost je namenjena krepitvi varnega in spodbudnega učnega okolja. Delavnice bodo potekale od oktobra 2026 do junija 2027, v obsegu najmanj 15 srečanj. Rezultati in evalvacija delavnic bodo predstavljeni na pedagoški konferenci. Delavnice bo v 2 skupinah (dva 7. razreda) izvajala psihologinja Helena Može Cedilnik v sodelovanju z razredničarkami učencev.

15. Skupine za izvajanje kolegialnih hospitacij

Učiteljice iz vseh vzgojno-izobraževalnih obdobij in iz Posebnega programa VIZ bodo v okviru aktivov oblikovale manjše skupine z najmanj tremi strokovnimi delavci, v okviru katerih bodo opravljale kolegialne hospitacije s poudarkom na refleksiji in evalvaciji vzgojno-izobraževalnega procesa ter pedagoškega dela kolegic. Namen teh hospitacij je izboljšanje kvalitete pedagoškega dela in doseganje pozitivnega kolegialnega sodelovanja. Delovalo bo več različnih skupin, sodelavke in sodelavci se bodo vključevali prostovoljno, po predhodni odobritvi vodje enote. Vsak/a od članov/ic bo opravil/a pet kolegialnih nastopov za ostale člane/-ice posameznega tima. Nastopi bodo vnaprej načrtovani, po nastopih bo opravljena skupna refleksija nastopa. Ob koncu leta vsak doda tudi lastno refleksijo in evalvacijo.

Ob tem bo delovala tudi skupina za medsebojne hospitacije za kolegice, ki na OE Levstikov trg in OE Dečkova izvajajo delavnice za otroke z avtističnimi motnjami. Tudi te kolegialne hospitacije se bo izvajalo s poudarkom na refleksiji vzgojno-izobraževalnega procesa, njihov namen pa je izboljšanje kvalitete pedagoškega dela (izmenjava učnih praks in pridobivanja novih poučevalnih pristopov, metod, oblik dela ter idej o uporabi didaktičnih pripomočkov) ter izboljšanje in doseganje pozitivnega kolegialnega sodelovanja.

Duša Strnad bo poskrbela tudi za kolegialne hospitacije za varuhe, spremljevalce in druge strokovne delavce z namenom predstavitve praktičnih pristopov pri delu z učenci s posebnimi potrebami, izmenjave dobre prakse ter za strokovno refleksijo.

16. Projekt »Say hallo to the world«: Pomahajmo po Sloveniji

Tudi ta projekt je v zadnjih letih psotal stalnica OŠPP Dečkova. V projekt so neposredno vključeni učenci 5. razredov NIS. Tudi letos bodo opravili 5 javljanj preko videokonference in video druženj z učenci ene izmed večinskih šol. Vsako javljanje bo predstavitev enega sklopa dejavnosti.

Učenci se tekom projekta spoznavajo z različnimi vsebinami, ki so vezane na naše prste na roki. V okviru projekta učenci pripravljajo plakate, risbe, se pogovarjajo o aktualnih vsebinah vezanih na projekt.

Mentorici bosta Nataša Kojič in Ivana Klarič Kanduč.

17. Šolska skupnost OŠPP Dečkova

Mentorici šolske skupnosti v šolskem letu 2026/2027 bosta Tina Turšič Šibenik in Urška Brenčič.

Z namenom uveljavljanja svojih pravic in interesov se oddelčne skupnosti preko svojih predstavnikov povezujejo v skupnost učencev šole. Skupnost učencev šole preko predstavnikov na prvem srečanju v šolskem letu sprejme letni program dela in opravlja naslednje naloge:

- zbira pripombe in predloge oddelčnih skupnosti v zvezi s poukom, dnevi dejavnosti, ekskurzijami, interesnimi dejavnostmi, prireditvami, daje pobude/predloge za višjo kakovost življenja v šoli (v skladu z interesi in potrebami učencev);
- spremlja uresničevanje pravic in dolžnosti učencev ter opozarja na morebitne

kršitve pravic učencev,

- sodeluje pri pripravi prireditev in v projektih,
- oblikuje predloge za pohvale, nagrade in priznanja učencem,
- daje pobude za oblikovanje šolskih pravil,
- načrtuje in organizira skupne akcije (zbiralne akcije, solidarnostne akcije ipd.),
- opravlja druge naloge, za katere se dogovorijo učenci.

18. Delavnice za razvijanje čustvenih, socialnih in komunikacijskih spretnosti

Delavnice bodo namenjene otrokom z avtističnimi motnjami oz. izrazitejšimi primanjkljaji na področju čustvenih, socialnih in komunikacijskih spretnosti. Potekale bodo od oktobra 2026 do junija 2027, v osmih skupinah učencev. V posamezno skupino bo vključenih 4-6 učencev prilagojenega izobraževalnega programa z NIS in PP VIZ. Delavnice bodo potekale od oktobra 2026 do junija 2027, v obsegu najmanj 45 ur. Izvajale jih bodo specialna pedagoginja Saša Uršnik, psihologinja Helena Može Cedilnik in psihologinja Nataša Kruh. Rezultati in evalvacija delavnic bodo predstavljeni na pedagoški konferenci ali v strokovnih aktivih.

Dejavnost je namenjena krepitvi varnega in spodbudnega učnega okolja, kar se odraža v načinu, da bodo učenci zastavljene cilje dosegali preko izkustvenega učenja, teme socialnih iger pa izhajajo iz resničnega življenja in vsakodnevnih težav ter omogočajo uporabo pridobljenih spretnosti in znanj na konkretnih, realnih primerih. Tudi pogovor v skupini ni zgolj proces učenja, ampak resnična socialna izkušnja, v kateri učenci aktivno poslušajo, pripovedujejo, rešujejo ter prakticirajo pridobljene socialne in čustvene spretnosti.

5. 9. 5 Projekti in vsebine dela Inkluzivnega oddelka na OŠ Vide Pregarc

V oddelku Posebnega programa vzgoje in izobraževanja bodo v naslednjem letu, poleg rednega pouka izvajali naslednje dejavnosti:

- raznolike dejavnosti socialnega vključevanja učencev inkluzivnega oddelka OVI Jarše v pouk učencev OŠ Vide Pregarc (gibanje in športna vzgoja, likovna vzgoja, individualne vključitve učencev v pouk angleščine, jutranje varstvo in podaljšano bivanje, dneve dejavnosti, interesne dejavnosti (pohodništvo, ukulele, folklor), druge vsebine RaP-a ...)
- vključitev v projekt Teden pisanja z roko (v sodelovanju z OŠ Vide Pregarc-tekoma šolskega leta)
- obisk in nastop učencev v bivalni enoti Vižmarje, CUDV Dolfke Boštjančič, Draga (september 2026)
- Dan z gasilci (24. 9. 2026)
- Obisk Pedagoške fakultete ali Kemijskega inštituta (ogled vivarija in/ali eksperimentov)
- obisk specialne šole Jela Janežiča in ogled Škofje Loke (april 2027)
- obisk specialne šole dr. Slavka Gruma v Zagorju ob Savi (marec 2027)
- obisk in krajši nastop učencev v Domu starejših občanov Moste-Polje
- plavalni tečaj v Tivoliju (4 obiski bazena)
- inkluzivni nastop učenk s folklorno skupino OŠ Vide Pregarc na Srečanju

- folklornih skupin in festivalu Igraj se z mano
- inkluzivni nastop učencev inkluzivnega oddelka in učencev šole Vide Pregarc na prireditvi Šopek za starše (maj 2027) in festivalu Igraj se z mano (maj 2027)
- sodelovanje v razrednem pevskem zboru učencev OŠ Prežihovega Voranca (tekem šolskega leta) in prijava/nastop na festivalu Blagoslovi me moj talisman
- udeležba učenca na regijskem tekmovanju Mladi tehnik (ZOTKS)
- aktivnosti ozaveščanja o raznolikosti in posebnih potrebah za učence redne šole (Teden otroka- 5.-11. 10. 2026), obeležje dneva inkluzije (1. 3. 2027), Svetovni dan Downovega sindroma (21. 3. 2027), razstava likovnih izdelkov/literarni natečaj ob Svetovnem dnevu avtizma (2. 4. 2027)
- abonma v Prirodoslovnem muzeju Slovenije (3-4 brezplačni ogledi z delavnicami tekom šolskega leta)
- obisk Hiše ekperimentov
- vključitev v aktivnosti, ki jih izvaja MOL v okviru Evropskega tedna mobilnosti
- 3-dnevni tabor na kmetiji ali v ČŠOD
- Zdrav način življenja (Klobuk v štirih letnih časih (4 obiski) + obisk Šentviškega hriba
- prodaja izdelkov na novoletnem bazarju OŠ Vide Pregarc
- obeležje 10. obletnice delovanja oddelka na redni osnovni šoli (priprava strokovnega članka in filma o delovanju oddelka)

5. 9. 6 Projekti in vsebine dela na OŠPP Levstikov trg

1. Noč knjige

V šolskem letu 2026/2027 bomo z vključitvijo v mednarodni projekt Noč knjige obeležili svetovni dan knjige. Na izbrani dan marca ali aprila 2027 bomo s skupino učencev popoldan in večer namenili kakovostni mladinski literaturi, poudarek pa bo na knjižni predlogi nevladne organizacije Amnesty International. Z učenci bomo knjigo prebrali in izvedli aktivnosti, s katerimi bomo nagovorili aktualne teme. Druženje bomo zaključili v šolski telovadnici, kjer bomo preživeli noč. Dogodek Noč knjige bo predstavljal zaključno dejavnost v okviru enoletnega dokumentiranega, načrtnega in sistematičnega izvajanja dejavnosti v obsegu 15 ur, ki so usmerjene h krepitvi varnega in spodbudnega učnega okolja.

Koordinatorica: Ines Cifer

2. Branje za znanje

Branje je večšina, ki jo potrebujemo in uporabljamo vse življenje v vseh situacijah, zato je zelo pomembno, da jo obvladamo kar se da dobro. Slabša bralna zmožnost je lahko težava v obdobju izobraževanja in tudi kasneje, v vsakdanjem življenju ali pri opravljanju svojega poklica. Na OŠPP Levstikov trg že od leta 2017 izvajamo merjenje tekočnosti branja ter bralnega razumevanja, ki temelji na kurikulumu in je način



ocenjevanja učnih dosežkov branja, pisanja in računanja ter nam omogoča načrtovanje ciljev in korakov do cilja ali kratkoročnih ciljev v individualiziranem programu za posameznega učenca. Vključeni so vsi učenci od 2. do 9. razreda, merjenje pa izvajajo razredničarke posameznih razredov. Razredničarke od 4. razreda dalje izvajajo tudi test bralnega razumevanja »labirint« (ang. maze). Uporabljena preizkusa z natančnimi navodili izvajamo po naslednjem gradivu: - Jurišić, B. D. 2016. Tekočnost branja: merjenje in spremljanje. Izobraževalni center Pika. - Četina, A. 2025. Preizkus bralnega razumevanja "[labirint](#)". Center Janeza Levca Ljubljana. Koordinatorica: Ines Cifer

3. Pisma prijateljstva

Projekt Pisma prijateljstva povezuje nekaj učencev 6. razreda naše šole z učenci Podružnične šole za izobraževanje in usposabljanje OPP Franceta Bevka Tolmin. Učenci si bodo med seboj izmenjevali pisma, se predstavili, delili svoje interese, doživetja in vsakdanje življenje ter tako spoznavali nove vrstnike in spleтали prijateljstva. Ob tem se bodo učili, kako pravilno oblikovati in napisati pismo, kako nagovoriti naslovnika, izraziti svoje misli ter upoštevati osnovna pravila pisnega sporazumevanja. Projekt tako spodbuja razvijanje pisnega izražanja, komunikacijskih veščin, ustvarjalnosti in medsebojnega povezovanja.

Mentorica: Petra Ponikvar

4. Delavnice za učence z avtističnimi motnjami za razvijanje čustvenih, socialnih in komunikacijskih spretnosti

Delavnice bomo izvajali z učenci z avtističnimi motnjami (s primanjkljaji na področju čustvenih, socialnih in komunikacijskih spretnosti). Potekale bodo z namenom:

- izboljšanja čustvene opismenjenosti učencev (prepoznavanja, poimenovanja, ločevanja lastnih čustev in čustev drugih, določanja intenzitete čustev ipd.),
- izboljšanja samorefleksije (zavedanja samega sebe, lastnih značilnosti, tako močnih kot šibkih področij),
- izboljšanja samopodobe (z ozaveščanjem in razvijanjem močnih področij),
- izboljšanja samoregulacije vedenja oz. samokontrole (primerne izražanja čustev in njihovega obvladovanja; spreminjanja manj konstruktivnih vedenjskih in čustvenih odzivov v bolj konstruktivne),
- izboljšanja socialnih in komunikacijskih spretnosti v odnosu z vrstniki (navezovanja stikov, komuniciranja, sodelovanja, igre, empatije ipd.), družinskimi člani in drugimi,
- izboljšanja veščine reševanja socialnih problemov pri starejših učencih.

Delavnice bodo imele preventivni in intervencijski namen (preprečevanja pojava težav na čustvenem in vedenjskem področju in zmanjšanja že nastalih težav). Izvedba dejavnosti bo usmerjena h krepitvi varnega in spodbudnega učnega okolja. Delavnice



bodo potekale od septembra 2025 do junija 2026 v šestih skupinah v obsegu najmanj 30 ur. Vključeni bodo tako učenci prilagojenega izobraževalnega programa z nižjim izobrazbenim standardom kot posebnega programa vzgoje in izobraževanja. Delavnice bosta vodili psihologinja Katarina Barborič in specialna in rehabilitacijska pedagoginja Tina Maček. Dejavnost (rezultati in evalvacija delavnic) bo predstavljena na pedagoški konferenci ali v strokovnih aktivih.

5. Delavnice reševanja socialnih problemov

Z učenci sedmih razredov bomo na OE OŠPP Levstikov trg izvajali delavnice reševanja socialnih problemov (po Programu krepitve spretnosti reševanja socialnih problemov, Barborič, 2023) z namenom izboljšanja spretnosti reševanja socialnih problemov. Otrokom in mladostnikom bodo predstavljeni možni načini reševanja socialnih problemov in strategija reševanja socialnih problemov z različnimi fazami, postopki, metodami in tehnikami. Spodbujali bomo pozitivno usmerjenost na probleme. Usvojeno veščino bomo uporabljali pri reševanju konkretnih življenjskih socialnih problemov otrok in mladostnikov. Otroci in mladostniki se bodo naučili prepoznati socialne probleme, jih opredeliti na osnovi čustev, misli in vedenja ter njihovega medsebojnega vpliva, prepoznavati vire za reševanje socialnih problemov, postaviti cilje za reševanje socialnih problemov in upoštevati postopnost pri reševanju socialnih problemov, poiskati različne možne rešitve socialnih problemov (vsakdanje in originalne), jih oceniti z vidika predvidevanja posledic, se odločiti na podlagi argumentov ter znanje uporabiti pri reševanju realnih življenjskih problemov, vključno z njihovimi lastnimi. Naučili se bodo veščine reševanja socialnih problemov in sistematizirane metode obvladovanja socialnih problemov. Delavnice naj bi veščino razvile v taki meri, da bo možen prenos v realno življenjsko situacijo. Ob tem pa naj bi se razvijalo tudi moralno razsojanje, kritično mišljenje ter krepilo samostojnost učencev. Zaradi reševanja konkretnih življenjskih socialnih problemov naj bi celoten proces deloval tudi svetovalno in lajšal stiske učencev. Izvedba dejavnosti bo usmerjena h krepitvi varnega in spodbudnega učnega okolja. Delavnice bodo potekale od septembra 2025 do junija 2026 v dveh skupinah v obsegu najmanj 15 ur. Izvajala jih bo psihologinja Katarina Barborič v sodelovanju z razredničarkami učencev. Dejavnost (rezultati in evalvacija delavnic) bo predstavljena na pedagoški konferenci ali v strokovnih aktivih.

6. Skupina za izvajanje kolegičnih hospitacij

V skupino bodo vključene strokovne delavke, ki na OE Levstikov trg in OE Dečkova izvajajo delavnice za otroke z avtističnimi motnjami: Katarina Barborič, Tina Maček, Saša Uršnik in Helena Može Cedilnik. Kolegične hospitacije bomo izvajali s poudarkom na refleksiji vzgojno-izobraževalnega procesa. Namen hospitacij je izboljšanje kvalitete pedagoškega dela (izmenjava učnih praks in pridobivanje novih poučevalnih pristopov, metod, oblik dela ter idej o uporabi didaktičnih pripomočkov) ter izboljšanje in doseganje pozitivnega kolegičnega sodelovanja. Nastopi bodo vnaprej načrtovani, po nastopih bo opravljena skupna refleksija nastopa. Vsaka



članica bo podala tudi lastno refleksijo in evalvacijo.

7. Intervizija

Na Centru Janeza Levca Ljubljana (CJL) bo v šolskem letu 2026-2027 potekala intervizija. Namen intervizije bo refleksija poklicnega dela, poglobljeno učenje in sodelovanje strokovnih delavcev v šolski praksi, širjenje znanja, krepitev veščin vodenja procesov, učenja iz izkušenj, samorefleksivnega razmišljanja ter analiza čustvenega doživljanja, povezanega z delom ter s tem tudi čustvena razbremenitev ter krepitev in varovanje duševnega zdravja in dobrega počutja zaposlenih. V intervizijske skupine bodo vključeni strokovni delavci CJL. Skupine bosta vodili psihologinji Katarina Barborič in Helena Može Cedilnik. Potekale bodo od oktobra 2026 do predvidoma maja 2027. Predvidenih je 6 srečanj na posamezno skupino.

8. Kolegialni coaching

Na Centru Janeza Levca Ljubljana (CJL) bo v šolskem letu 2026-2027 potekal kolegialni coaching, v katerega bodo vključeni svetovalni delavci CJL. Namen kolegialnega coachinga bo profesionalni in osebni razvoj svetovalnih delavcev, krepitev znanj in specifičnih veščin oz. kompetenc pri delu z učenci in njihovimi starši, v smislu spodbujanja oblikovanja konkretnih korakov za delo z določenim učencem ali družino. Svetovalnim delavcem bo nudena čustvena razbremenitev, varno in zaupno okolje, medsebojna opora, opolnomočenje in usmerjanje k iskanju lastnih učinkovitih rešitev. Srečanja kolegialnega coachinga bodo potekala od oktobra 2026 do maja 2027, izvedenih bo vsaj 32 srečanj (po potrebi pa tudi več). Kolegialni coaching bosta izvajali psihologinji Helena Može Cedilnik in Katarina Barborič.

9. Kulturni užitki po Ljubljani (v sodelovanju z IP Gledališki klub)

Projekt Kulturni užitki po Ljubljani je namenjen kulturnemu ozaveščanju in vzgoji mladega občinstva v popoldanskem času. Cilji projekta so širjenje obzorij z različnih področij (alternativne in klasične) kulture, kakovostno preživljanje prostega časa, medsebojno druženje ob kulturi ter spoznavanje različnih zvrsti in ambientov kulturnega dogajanja v Ljubljani. Predvideni nabor kulturnih ustanov, ki jih nameravamo obiskati, vključuje: Narodno galerijo, Cukrarno, Pionirski dom, Hišo otrok in umetnosti, ŠKUC, Lutkovno gledališče Ljubljana, Španske borce, Mini teater... V okviru možnosti bomo obiskali tudi mednarodne otroške in mladinske filmske ter gledališke festivale (npr. Festival enakih možnosti v Zagrebu, Igraj se z mano v Ljubljani ...). Aktivnosti bodo prilagojene učencem s posebnimi potrebami, s poudarkom na zagotavljanju spodbudnega in varnega učnega okolja v gledaliških dvoranhah ter na drugih kulturnih prizoriščih. V okviru projekta Kulturni užitki po Ljubljani in izbirnega predmeta Gledališki klub bomo izvajali dejavnosti, usmerjene v prilagajanje, spoznavanje in ustvarjanje vsebin s področja gledališke in širše kulturne umetnosti (npr. kombinacija gledališča in glasbe), ter jih fotodokumentirali. Na strokovnem aktivu, pedagoških sestankih in/ali konferencah OŠPP Levstikov trg bodo predstavljeni utrinki dejavnosti (kakovostno preživljanje prostega časa,



spoznavanje alternativnih in klasičnih gledaliških praks, različne lutkovne in gledališke uprizoritve, kreativnost učencev, dobro počutje, spodbudno vzdušje, druženje, spoznavanje mednarodnega festivalskega utripa ter – v okviru možnosti – aktivno inkluzivno participacijo).

Mentorici: Andreja Žele in Veronika Hovnik

10. Projekt Rastem s knjigo

Učenci sedmega razreda bodo obiskali knjižnico Otona Župančiča v okviru nacionalnega projekta Rastem s knjigo. Spoznali bodo delovanje splošne knjižnice, njene naloge, zadolžitve in ureditev. Prejeli bodo darilno knjigo in si tudi samostojno ogledali knjižnico in knjige, ki jih ponuja. Darilno knjigo bodo v šoli brali za domače branje.

Koordinatorica: knjižničarka Petra Kranjc

11. Tačke pomagačke

V 1. triadi PPNIS in v enem oddelku PPVI bomo tudi v tem šolskem letu sodelovali z društvom za terapijo s pomočjo psov, Tačke pomagačke. Cilji vključevanja terapevtskih psov v šolsko okolje so: zmanjševanje stresa in napetosti, spodbujanje empatije, medsebojnega sodelovanja in potrpežljivosti, lažje usvajanje učnih vsebin, razvijanje fine in grobe motorike, večanje motivacije za šolsko delo in učenje pravilnega in varnega pristopa v odnosu do živali. Srečanja se bodo odvijala tako v razredu kot tudi zunaj šole (v obliki učnega sprehoda oz. učenja na prostem). Termin srečanja se bo določil v dogovoru z učiteljem in vodnikom terapevtskega psa (približno enkrat na mesec). Srečanja bodo skupinska, po potrebi in dogovoru pa tudi individualna.

Koordinatorica: Simona Kirn Volf

12. Pedagogika Montessori

Pedagogika Montessori je dobrodošla dopolnitev dela učitelja v razredu, ki z odkrivanjem in preizkušanjem različnih metod in materialov spodbuja razvoj vsakega otroka, ne glede na vrsto in stopnjo posebnih potreb. Pedagogika Montessori temelji na opazovanju otrok, ki so svobodni pri gibanju, raziskovanju in izbiranju aktivnosti. Pristop v skladu z metodo Montessori pa je predvsem učenje za življenje. Vzgojni pristop Montessori temelji na otrokovih razvojnih potrebah po svobodi znotraj meja in po skrbno pripravljenem okolju. Pripravljenemu okolju nudi otroku možnosti za stik z materiali in izkušnjami, s pomočjo katerih razvija svoj razum, kakor tudi telesne in duševne sposobnosti. Oblikovan je tako, da v polnosti uporablja notranjo motivacijo in sposobnost otrok, da razvijajo skrite zmožnosti, samostojnost, sistematičen pristop do reševanja problemov, pridobivanja znanja in veščin ter omogoča veselje do učenja.

Koordinatorke: Natalija Sevcnikar, Romana Križaj, Simona Kirn Volf

13. Voda - raziskujemo, ustvarjamo, varujemo

Projekt bo namenjen spoznavanju pomena vode kot pomembnega naravnega vira ter



razvijanju odgovornega odnosa do njene uporabe in varovanja. Učenci bodo skozi praktične, raziskovalne in ustvarjalne dejavnosti spoznavali vodo ter njen pomen v vsakdanjem življenju. S pomočjo merilnika pretoka bomo spremljali porabo vode pri vsakodnevnih opravilih ter ugotavljali, kako lahko z vodo ravnamo bolj varčno. Na ta način bomo ugotavljali, koliko vode porabimo, primerjali porabo ter iskali načine za bolj varčno in odgovorno ravnanje z vodo. V sodelovanju z učiteljem likovne umetnosti in učiteljico glasbe bodo učenci na temo vode ustvarjali likovne in glasbene vsebine. Udeležili se bomo tudi Festivala voda 2027 v Rogaški Slatini, kjer bomo svoje ustvarjanje predstavili z likovnimi izdelki in glasbo. Dejavnosti bodo usmerjene v ozaveščanje učencev o pomenu vode, njeni odgovorni rabi in varovanju vodnih virov. Nosilka: Marija Loteska, Eva Žagar Jelnikar in Lojze Mušič

14. Državno prvenstvo v košarki za OŠPP

V šolskem letu 2026/27 bomo učitelji CJL OE Levstikov trg organizirali državno prvenstvo v košarki za OŠPP. Trenerja bosta pripravila šolsko ekipo na dodatnih treningih, ostali pa izvedli organizacijo. Predviden termin je konec marca 2027. Vodja: Jernej Homar

15. Pevski zbori

Glasbeno ustvarjali in poustvarjali bodo mladinski, otroški in PPVI zbori. Pri urah bodo učenci pridobivali nova znanja in izpopolnjevali tehniko petja, spoznali nove pesmi in se naučili dela v skupini in sodelovanja. S petjem in spremljavo bodo učenci sodelovali na prireditvah v šoli in izven nje ter s tem gradili večjo samozavest ob nastopu.

Izvajalka: Eva Žagar Jelnikar

16. Podporna skupina za starše

Proces prilagajanja na dejstvo, da se v družini rodi otrok z zmerno motnjo v duševnem razvoju, je zahteven in dolgotrajen. Pomoč strokovnjaka in institucij je ključnega pomena, saj omogoča preboleti negativna čustva in v njih spodbuditi takšna, s pomočjo katerih bodo lahko prispevali k optimalnemu razvoju svojega otroka in tudi sami živeli polno in srečno življenje. V ta namen bo tudi v tem šolskem letu delovala podporna skupina za starše. Srečanja so namenjena staršem, ki imajo otroka z zmerno motnjo v duševnem razvoju in si želijo srečanj, katerih cilji so: srečati druge starše s podobnimi izkušnjami, si izmenjati različne informacije, spregovoriti o tem, kako se soočajo z različnimi težavami in preprekami v življenju, pridobiti informacije, kam lahko vključijo svoje otroke med počitnicami, dobiti informacije od strokovnjakov, kaj čaka njihove otroke v prihodnosti, o zakonodaji in pravicah, ki jim pripadajo. Namen srečanj je tudi ta, da se spletejo nova prijateljstva med starši, saj imajo veliko skupnih točk, ki jih lahko povežejo.

Nosilka: Tatjana Skerlep

17. Učenje za zdravo življenje: Tabor Stavča vas

Projekt Učenje za zdravo življenje je namenjen otrokom in mladostnikom v posebnem



programu vzgoje in izobraževanja. Sestavljen je iz posameznih delavnic o zdravem življenju s poudarkom na pripravi zdravih obrokov in različnih gibalnih aktivnostih ter enotedenskega izkustvenega učenja in življenja na vasi. V sklopu programa bodo udeleženci spoznali različne aktivnosti in zaposlitvene tehnike, povezane z življenjem v ruralnem okolju, ki spodbujajo aktiven življenjski slog. Le aktivno preživet prosti čas lahko nadomesti pretirano uporabo mobilnega telefona in/ali računalnika, ki pogosto vodi v odvisnost, hkrati pa zagotavlja nadzor nad telesno težo posameznika. Vodja je Jana Finžgar.

18. Otroški parlament in šolska skupnost

Predstavniki oddelkov bodo sodelovali na šolskem, mestnem ter morebiti tudi na regijskem in nacionalnem parlamentu. Skozi debato in delavnice bodo učenci razvijali socialne, intelektualne in spoznavne veščine na izbrano temo. V okviru šolske skupnosti se bodo še naprej zbirali predlogi ter mnenja glede dela in življenja na šoli in v posameznih oddelkih. Predstavniki oddelkov bodo skušali zagotoviti uresničevanje teh predlogov v svojih oddelkih, pri čemer si bodo pomagali tudi z »Nabiralnikom zaupanja«.

Mentorica: Veronika Hovnik

19. Bralna značka

Bralna značka spodbuja prostovoljno branje v prostem času ter dopolnjuje pouk slovenščine. Kot projekt omogoča svobodnejši pristop, ki je bližji mladim, oblike motiviranja pa mentorji prilagajamo interesom bralcev. Preverjanje prebranih knjig poteka skozi sproščene pogovore. Društvo Bralna značka Slovenije zagotavlja motivacijsko gradivo in priznanja, ki jih učenci prejmejo ob koncu šolskega leta. Med letom bomo na šolo predvidoma povabili tudi gosta iz sveta književnosti, ilustriranja ali založništva.

Koordinatorica: Veronika Hovnik

20. Valeta

Valeta bo posvečena priznanju in praznovanju truda, rasti in dosežkov naših učencev. Učenci in učenke 9. razredov generacije 2026-2027 bodo 15. 6. 2027 z valetom pomahali v slovo Centru Janeza Levca Ljubljana. Lojze Mušič in razredničarke 9. razredov: Ivanka Smrekar, Andreja Žele in Veronika Hovnik

21. Teden pisanja z roko

Teden pisanja z roko bo potekal v januarju. Pisanje z roko je pomembna spretnost človeka. Spretnosti razvijamo z vajo. Raziskave kažejo, da naši možgani bolje delujejo pri pisanju z roko kot pri pisanju z računalnikom. Informacija, ki jo napišemo z roko, se v spominu zadrži dlje časa in pri pisanju z roko se nam utrne več idej, ohranjamo pa tudi dolgotrajnejšo pozornost.

Mentorica: Petra Kranjc

22. Šah

Na enoti Levstikov trg se od šolskega leta 2023/2024 intenzivno šahira. Tedenski dvoboji in iskanje zmagovalnih potez bodo tudi v šolskem letu 2026/2027 slavnostno zaključeni s težko pričakovanim turnirjem učencev in učiteljev enote. Mentorica: Veronika Hovnik

23. Šolski časopis »Pod gradom«

V šolskem letu 2026/2027 bodo učenci predvidoma zasnovali in ustvarili strip in šolski časopis – od prvotne ideje, zbiranja vsebine in slikovnega gradiva do končne izvedbe in oblikovanja.

Mentorica: Veronika Hovnik

24. Državno prvenstvo - inkluzivni judo

Učenci, ki sodelujejo v projektu judo, se bodo lahko udeležili državnega prvenstva v inkluzivnem judu. Tekmovanje bo predvidoma potekalo spomladi 2027. Mentorica: Ana Četić

25. SLOfit pri športni vzgoji

Na OE Levstikov trg smo pričeli z informacijsko podporo in nadgradnjo Športnovzgojnega kartona že v šolskem letu 2021/2022. V tretji triadi bomo v letošnjem šolskem letu v individualizirane programe vključili tudi SLOfit poročila in uresničevali učni proces z inovativno uporabo sodobnih tehnologij. Poudarek pri projektu bo na medsebojnem sodelovanju in spremljanju napredka. SLOfit in s tem povezan telesni in gibalni razvoj otrok ter samo dokumentirano izvedbo vzgojno-izobraževalnega procesa bomo predstavili vsem učiteljem na pedagoški konferenci in strokovnem aktivu športnih pedagogov vseh enot CJL.

Mentor: Rok Prusnik

26. Varno in pogumno na drsalke

Na OE Levstikov trg bomo izvedli dejavnosti, namenjene zagotavljanju spodbudnega in varnega učnega okolja na drsališču. V obsegu 20 ur bomo izvedli prilagajanje na ledeno ploskev tako za učitelje kakor za učence. Na strokovnem aktivu OŠPP Levstikov trg bomo predstavili tako rezultate dejavnosti (dobro počutje in spodbudna klima na drsanju) v okviru projekta kakor tudi delo vaditelja ter varnostna priporočila na drsališču.

Mentor: Rok Prusnik

27. Specialni Zdravko - celosten pristop k zdravemu življenjskemu slogu

Na OŠPP Levstikov trg smo v projekt Specialni Zdravko vključeni že četrto leto, izvajali pa ga bomo tudi v šolskem letu 2026/27. Projekt vsako leto nadgrajujemo z novimi vsebinami, s katerimi učencem približujemo zdrav življenjski slog. Pri pouku gospodinjstva so v projekt vključeni vsi učenci šestih razredov, drugi pa se lahko vključijo prostovoljno. Iz vsakega razreda sodelujeta predvidoma dva učenca, pri



čemer vsako leto vključimo druge. Pare sestavljata mlajši in starejši učenec, kar spodbuja medgeneracijsko sodelovanje, odgovornost ter medsebojno pomoč. Starejši učenci so mentorji mlajšim. Pri pripravi zdravih obrokov uporabljamo predvsem sezonske in lokalne sestavine, z enostavnimi recepti pa učence spodbujamo k pripravi zdravih obrokov tudi doma. Pomemben del projekta predstavlja gibanje. Mentorici Anja Smrekar in Nadja Peterlin skrbita za strokovno načrtovanje ter izvedbo dejavnosti in spodbujata učence k redni telesni aktivnosti. V tem šolskem letu bomo izvedli tudi dve kuharski delavnici za starše ter jim predstavili vsebine s področja zdrave prehrane in gibanja. Novost projekta je področje varne, primerne in zmerne uporabe zaslonov. S predvidenimi delavnicami za učence in starše želimo spodbuditi razvoj zdravih digitalnih navad, ozavestiti pomen uravnotežene uporabe digitalnih tehnologij ter predstaviti smernice za varno uporabo zaslonov. Poseben poudarek bo namenjen prepoznavanju znakov prekomerne uporabe zaslonov in načinom, kako lahko starši in šola skupaj podpremo otroke pri oblikovanju odgovornih digitalnih navad.

Koordinatorica: Tatjana Skerlep

28. Inkluzivna športna vzgoja

Na OE Levstikov trg bomo izvajali vzgojno-izobraževalni proces in nekatere projekte z namenom inkluzije otrok s posebnimi potrebami. Načrtovanje učnega procesa in vključevanje v različne športne dejavnosti bo povezano s premišljeno individualizacijo in diferenciacijo ter interesom in aktivno vlogo otrok. Izvedene inkluzivne dejavnosti in rezultate meritev bomo predstavili sodelavcem ob zaključku šolskega leta. V okviru projekta bomo namreč poudarili didaktični pristop aktivne vloge otroka s posebnimi potrebami in aktivnejšo ter ustvarjalnejšo vlogo učitelja in učenca.

Mentor: Rok Prusnik

29. Preventivne dejavnosti na šoli

29.1. Detektiv spoštovanja (podpora pozitivnemu vedenju)

Po navdihu iz publikacije Vzgoja in vedenje v šoli (Jurišić, 2020) smo se odločili za vpeljavo dejavnosti, ki nudi podporo pozitivnemu vedenju, z naslovom "Detektiv spoštovanja". Dejavnost bo potekala v okviru enoletnega dokumentiranega, načrtnega in sistematičnega izvajanja v obsegu 15 ur, usmerjena h krepitvi spodbudnega in varnega učnega okolja v šoli. Cilj projekta je, da učenci razvijajo zavedanje o spoštovanja vrednih dejanjih v vsakodnevnih situacijah ter da tovrstna dejanja ponotranjijo tako, da preidejo v trajno vedenje. Zaposlenim se bo na prvi konferenci predstavil namen ter potek izvajanja projekta, nato pa bodo vsi zaposleni prevzeli vlogo detektiva, ki je pozoren na spoštovanja vredna dejanja učencev v šolskih prostorih in zunaj njih. Opažena dejanja bodo učitelji oziroma koordinatorica zapisali v obliki specifičnih pohval ter jih izobesili na temu namenjeni tabli na stopnišču. Učenci bodo na ta način pogosteje pridobili sprotno povratno informacijo ter pozornost z zelenim vedenjem. Na ta način se bo spodbujala prijetna in spodbudna



šolska klima. Koordinatorica projekta bo beležila število pohval, spremljala učinek letih in skrbela za urejenost table. Učiteljem bo hkrati nudila podporo pri oblikovanju specifičnih pohval in morebitnih dilemah. Izsledke dela bo predstavila na zaključni konferenci OE Levstikov trg.

Koordinatorica: Ines Cifer

29.2. Izobraževanje za strokovne delavce o pisanju poročil

V letošnjem šolskem letu se bo v okviru preventivnih dejavnosti izvajalo izobraževanje za vse strokovne delavce OE Levstikov trg, katerega namen je izpopolnitev v pisanju poročil o učencih in drugih šolskih poročil.

Vsako srečanje bo vključevalo predstavitev teoretičnih izhodišč in praktično naravnano delavnico. Izsledki dela bodo predstavljeni na zaključni konferenci OE Levstikov trg. Dejavnost bo potekala skozi celotno šolsko leto v obsegu najmanj 15 ur.

Izobraževanja bosta pripravili in izvedli mag. Katarina Barborič

30. Sodelovanje v organizaciji Specialna olimpiada Slovenije

Specialna olimpiada Slovenije je organizacija, katere ideja je povezovanje oseb z motnjami v duševnem razvoju predvsem na področju športa. Rezultat te ideje je ohranjanje psihofizičnih sposobnosti in vsesplošna socializacija oseb z motnjami v duševnem razvoju. Učenci se bodo vključevali v različna tekmovanja v Sloveniji (regijske igre, balinanje, atletika, košarka, MATP ...) in v tujini. Skupina učencev bo pod mentorstvom Tine Maček in Jerneja Homarja sodelovala na mednarodnem tekmovanju v Mostarju, predvidoma v mesecu aprilu. Jana Finžgar in Rok Prusnik pa bosta mentorja skupini učencev, ki se bodo udeležili mednarodnega tekmovanja v Sarajevu, predvidoma v mesecu maju.

Koordinatorji: Jana Finžgar in učitelji ŠPO

31. Angleščina

V letošnjem šolskem letu bo organiziran projekt učenja angleščine za učence posebnega programa. Učenje osnov angleškega jezika bo potekalo preko igre, gibalnih aktivnosti, pesmi, igre vlog, slik, branja preprostih zgodbic, ogleda kratkih posnetkov in drugih dejavnosti. Cilj učenja je razvijanje pozitivnega odnosa do učenja tujega jezika s poudarkom na poslušanju in govorjenju.

Izvajalka: Jana Finžgar

32. Prometna vzgoja skozi igro in ustvarjanje

V okviru projekta se bodo učenci seznanjali s prometnimi pravili in varnim vedenjem v prometu na ustvarjalen in igriv način. Projekt bo sestavljen iz dveh sklopov: likovnega ustvarjanja ter gibalno-izkustvenih iger. Učenci bodo izdelovali prometne znake iz kartona, papirja in drugih materialov. Izdelke bodo uporabljali tako v učilnici kot na prostem, kjer bodo prometne situacije lahko ponazorili na realnejši način. Učenci bodo v igri prevzemali vloge pešcev, kolesarjev in voznikov ter se gibali med



pripravljenimi prometnimi situacijami. Vadili bodo pravilno prečkanje ceste, ustavljanje pred semaforjem, prepoznavanje prometnih znakov ter razvijali spretnosti varnega gibanja v prometu.

Izvajalka: Anja Smrekar

33. Skupine za izvajanje kolegialnih hospitacij

Učitelji iz vseh vzgojno-izobraževalnih obdobj in posebnega programa VIZ bodo oblikovali skupine z najmanj štirimi strokovnimi delavci. V okviru teh timov bodo izvajali kolegialne hospitacije, osredotočene na refleksijo in evalvacijo pedagoškega dela. Namen hospitacij je izboljšanje kakovosti dela ter spodbujanje sodelovanja med kolegi. Vključevanje je prostovoljno, s potrditvijo vodje enote. Vsak član bo za preostale člane izvedel pet vnaprej načrtovanih nastopov, ki jim bosta sledili skupna in lastna refleksija. Interne skupine bodo oblikovane z namenom: tesnejšega sodelovanja učiteljev, povezovanja učencev in soustvarjanja učeče se skupnosti; podpore pri skupni organizaciji in izvedbi delov pouka, dogodkov ter dnevov dejavnosti; izmenjave učnih praks, pridobivanja novih pristopov ter prejemanja povratnih informacij ter dviga ravni pedagoškega dela s pomočjo sistematične (samo)refleksije in hospitacij.

34. Plavanje s Centrom Vidim cilj

Center Vidim Cilj omogoča učencem prilagojenega in posebnega programa brezplačno učenje plavanja v bazenu Tivoli. Učenci bodo enkrat tedensko obiskovali bazen, kjer bodo s plavalnimi učitelji in ustreznimi pripomočki urili pravilno tehniko plavanja.

Koordinatorica: Nadja Peterlin

35. Gozdna pedagogika

V šolskem letu 2026/27 bomo za učence petih razredov vsak petek izvajali gozdno pedagogiko, ki predstavlja sodoben in izkustven pristop k poučevanju v naravnem okolju. Učenci bodo pri tem pristopu osvajali učno snov naravoslovja, pa tudi vsebine drugih predmetov, ki jih bodo spoznavali skozi praktične, opazovalne in raziskovalne dejavnosti. Pouk bo potekal v naravi in kulturnih ustanovah, med drugim ob reki Ljubljanici in Gradaščici, na Ljubljanskem gradu, v Botaničnem vrtu, v Prirodoslovnem muzeju ter v gozdu na Rožniku. Takšno okolje učencem omogoča neposreden stik z naravo in spodbuja celostno razumevanje sveta okoli sebe. Gozdna pedagogika učencem omogoča poglobljeno učenje skozi izkustvo, razvijanje radovednosti, sodelovalnega duha in spoštovanja do okolja.

Pri izvedbi programa bosta sodelovali učiteljici Romana Križaj in Metka Šemrl Dolenc

36. Kolesarski krožek

Tudi v letošnjem šolskem letu 2026/2027 bomo na šoli izvajali kolesarski krožek, namenjen učencem 5. in 6. razredov. Krožek se bo izvajal v drugem polletju, njegov glavni namen pa je priprava učencev na kolesarski izpit, s čimer bodo pridobili znanje



in samozavest za varno vključevanje v promet kot kolesarji. Teoretični del priprav na izpit bodo učenci opravljali pri svojih razredničarkah (Nataliji Sevčnikar, Romani Križaj, Ines Cifer in Petri Ponikvar), kjer bodo spoznavali prometna pravila, znake ter načela varnega vedenja v prometu. Po uspešno opravljenem spretnostnem poligonu bodo učenci preizkusili in izpopolnili svoje spretnosti vožnje s kolesom. Nato bodo nadaljevali s praktičnim delom priprav vožnje po cestišču, ki ga bosta vodili Ines Cifer in Romana Križaj. Krožek pomembno prispeva k večji prometni varnosti in samostojnosti učencev ter jih spodbuja k aktivnemu in odgovornemu sodelovanju v prometu.

Mentorici: Ines Cifer in Romana Križaj

37. Jadranje

V sodelovanju z Jadralskim klubom Neptun se bodo učenci višjih razredov udeležili enodnevnega jadrnanja, ki ga vodi g. Dimitrij Reja. Dejavnost bomo poskušali izvesti v septembru in oktobru ter maja prihodnje leto (če nam bodo naklonjene vremenske razmere). Na jadrnanju bodo učenci spoznali jadrnico in njene sestavne dele, spoznali bodo tudi osnovne zakonitosti o morju in vetru, ki jih moramo upoštevati, ko jadramo. Velik del pozornosti pa bo posvečen tudi varnosti na jadrnici in na morju.

Izvajalki: Mojca Mahne in Mateja Geršak

38. Projekt 'ŠKUC'

Sodelovanje z Društvom ŠKUC, ki na OŠPP Levstikov trg poteka že od oktobra 2019, bomo nadaljevali tudi v letošnjem šolskem letu. Gre za načrtno in sistematično izvajanje dejavnosti, ki so usmerjene h krepitvi varnega in spodbudnega učnega okolja za učence s posebnimi potrebami z namenom ozaveščanja o sodobni kulturi, vnašanja le-te v šolske prostore ter sodelovanja učencev na dogodkih zunaj šole. Sodelovanje temelji na načrtovanju in izvedbi številnih delavnic, razstav, gledaliških uprizoritev in podobnih dogodkov, ki jih organizira Društvo ŠKUC v sodelovanju s CJL, OŠPP Levstikov trg v okviru projektov kulturno-izobraževalnega programa Ustvarjalno2 in Pokukajmo v svet umetnosti. Učenci se družijo z umetniki in umetnicami ter ob njihovem mentorstvu aktivno ustvarjajo. Vedno so na dogodku aktivno prisotni tudi pedagogi OŠPP Levstikov trg. Rezultati sodelovanja bodo predstavljeni na pedagoški konferenci ali v strokovnih aktivih ali skupinah na OŠPP Levstikov trg in v prostorih društva ŠKUC.

Andreja Žele, partnerska sodelavka v projektu

39. Likovno ustvarjanje z elementi filmske vzgoje

Likovno ustvarjanje (z elementi filmskega ustvarjanja) se zelo lepo povezuje z drugimi predmeti in omogoča veččutno učenje, kar pripomore k boljšemu razumevanju in ohranjanju znanja. Likovno ustvarjanje (z vidika elementov likovne pedagogike) je novejši, a že razvit didaktični pristop/metoda dela, ki pri pouku splošnoizobraževalnih predmetov še ni širše uporabljan. Pri pouku bodo učenci 8. /9.



a razreda nižjega izobrazbenega standarda s pomočjo dokumentiranega načrtovanja in izvajanja likovnega ustvarjanja učni proces nadgradili bodisi za ponazoritev bodisi za utrjevanje in/ali refleksijo znanja pri omenjenih predmetih. Gre za pristop, s pomočjo katerega bomo skušali nadgraditi izbrane teme učnega procesa. Poleg popestritve in poskusa kvalitativnega izboljšanja učnega procesa likovno izražanje pripomore k čuječnosti in umirjenosti, v kombinaciji s filmskim ustvarjanjem pa tudi k osebni izraznosti.

Mentorica: Andreja Žele

40. Učilnica kot prostor učenja in domačnosti

Namen dejavnosti je v dogovoru z učenci načrtno in sistematično razvijati varno, spodbudno in prijetno učno okolje, ki bo poleg izobraževalne funkcije učencem omogočalo tudi večji občutek toplote, domačnosti, varnosti in pripadnosti.

Osrednje načrtovane dejavnosti:

- (tretje leto zapored) nadaljevanje uporabe individualnih bralnih lučk na mizah učencev; ambientalna osvetlitev ustvarja občutek toplote in domačnosti, simbolno označuje individualni prostor učenca ter spodbuja zbranost;
- ureditev kotička za počitek, branje ali umik, opremljenega s fotelji oziroma gugalniki, mobilno predelno steno in mizico za čaj;
- nadaljevanje vključevanja likovnih del učencev (soustvarjanje estetike prostora).

Dejavnost bo vključevala tudi spremljanje in dokumentiranje opažanj o počutju učencev v tako urejenem prostoru ter predstavitev ugotovitev in primera dobre prakse strokovnim sodelavcem (na konferenci, strokovnem aktivu ...).

Mentorica: Andreja Žele

41. Sodobna priprava hrane

Učenci, ki si želijo izvedeti več o prehrani in sodobni pripravi hrane, bodo informacije pridobili pri predmetu sodobna priprava hrane. Skozi celotno šolsko leto bodo s pripravljanim obrokom spoznavali, kaj so zdrava hrana in hranilne snovi ter kako ločiti kakovostna živila od manj kakovostnih. Izvedeli bodo, kje lahko kupijo lokalno pridelano hrano, spoznali prehranjevalne navade ter se seznanili z ritmom prehranjevanja. Svoje znanje bodo nato z lastnim zgledom prenašali na sošolce, prijatelje in družinske člane.

Mentorica: Tatjana Skerlep

42. Vesela šola

Z učenci se vsak mesec posvetimo določeni temi, ki je objavljena v reviji Pil. Temo obravnavamo skozi branje in z reševanjem učnih poti na spletni strani Vesele šole ter ogledom videov. V projekt bodo vključeni učenci II. in III. triade. Ob tem pa se pripravljajo tudi na šolsko tekmovanje ter kasneje na državno. Projekt se bo odvijal



enkrat tedensko v obsegu 30 ur (pred tekmovanjem v večjem obsegu).
Mentorica: Duška Mikerevič

43. Dejavnosti, ki so usmerjene h krepitvi varnega in spodbudnega učnega okolja

V 1. b in 2. b razredu bodo od septembra 2026 do junija 2027 izvedene dopolnilne preventivne dejavnosti, usmerjene h krepitvi varnega in spodbudnega učnega okolja (najmanj 16 ur). Uvedli bomo rutine, ki ustvarjajo pozitivno klimo, razvijali slušno pozornost, delali vaje za prepoznavanje in izražanje čustev, razvijali socialne veščine, imeli minute za sproščanje. Po začetni analizi stanja v razredu bodo načrtovane, izvedene in evalvirane različne dejavnosti. Ugotovitve bodo predstavljene na pedagoški konferenci ali v strokovnem timu.

Mentorica: Simona Kirn Volf

44. Projekt Izdelajmo šah

Z učenci tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja prilagojenega programa z nižjim izobrazbenim standardom bomo v tridesetih urah izdelali malo večje šahovske figure. Ob koncu šolskega leta jih bomo ponosno razvrstili na veliko šahovnico, ki jo bomo narisali v atriju. Vsi šahovski navdušenci bodo povabljeni na šahovsko srečanje.
Mentor: Lojze Mušič

45. Vključevanje – ključ do enakosti/Inclusion – the Key to Equality

V šolskem letu 2026/27 bodo učenci Centra Janeza Levca Ljubljana sodelovali v mednarodni mladinski izmenjavi »Vključevanje – ključ do enakosti / Inclusion – the Key to Equality«, ki bo potekala od 14. do 22. septembra 2026 v Poroninu pri Zakopanah na Poljskem. V izmenjavi bodo poleg slovenskih učencev sodelovali tudi mladi iz partnerskih organizacij s Poljske in iz Litve.

Udeleženci bodo skozi skupno bivanje, neformalno učenje, šport, ustvarjalne delavnice in medkulturne aktivnosti spoznavali, da je različnost prednost ter da lahko vsak posameznik dejavno sodeluje v skupnosti. Poseben poudarek bo namenjen razvijanju samostojnosti, komunikacijskih in socialnih veščin, samozavesti ter spoznavanju različnih kultur.

V času devetdnevne izmenjave bodo učenci delovali v mednarodnih skupinah. Skozi aktivnosti bodo spoznavali Poljsko, njeno kulturo in okolje ter izmenjevali izkušnje z vrstniki. Predvidene so športne aktivnosti v naravi na območju Poronina in Zakopan, medkulturni večeri ter dejavnosti, povezane s temo vključevanja in enakosti.

Mentorji: Veronika Hovnik, Ines Cifer in Jernej Homar

46. Senzorna soba

Blanka Jerman bo v šolskem letu 2026/2027 izvajala obravnave 22 učencev z diagnosticirano motnjo avtističnega spektra oziroma s sumom nanjo. Delo bo potekalo v senzorni sobi na Karlovški cesti 18 ali neposredno v razrednih učilnicah. Redne individualne obravnave bodo prilagojene potrebam posameznega učenca in bodo praviloma potekale na 14 dni. Obravnave bodo usmerjene predvsem v celostno podporo učencem z motnjami avtističnega spektra ter v razvijanje njihovih močnih



področij, samostojnosti, komunikacijskih, socialnih, čustvenih in učnih kompetenc. Po potrebi bo obravnavala tudi druge učence, ki bodo potrebovali pomoč pri umirjanju, soočanju s čustvenimi stiskami, povečano anksioznostjo ter reševanju konfliktnih in drugih stresnih situacij. Delo bo potekalo v sodelovanju in dogovoru z razredničarkami ter strokovno službo.

45. Erasmus+ projekt unBLOCKed

Mednarodni projekt Erasmus+ unBLOCKed poteka od oktobra 2025 do septembra 2027 in je namenjen razvoju sodobnih učnih pristopov za učence z lažjo motnjo v duševnem razvoju. S pomočjo digitalnih tehnologij in virtualne resničnosti projekt spodbuja razvoj vsakodnevnih življenjskih spretnosti, samostojnosti, socialnega vključevanja, digitalnih kompetenc ter aktivnega in izkustvenega učenja. Med osrednjimi rezultati projekta bodo vodnik za učitelje, izobraževalna VR-igra unBLOCKed, pilotna izvedba ter usposabljanje učiteljev. V projektu sodeluje šest partnerskih organizacij iz Španije, Turčije, Romunije in Slovenije, slovenski partner pa je Center Janeza Levca Ljubljana. Dejavnosti bodo potekale skozi šolsko leto, testiranje VR-očal in izobraževalne igre pa od februarja 2027 dalje. Vsebine bodo prilagojene starosti, sposobnostim in individualnim potrebam učencev.

Mentorja: Igor Kovačič in Tina Maček

46. Projekti (splošno)

Več učiteljev je zainteresirano za sodelovanje pri projektih. Spremljali bodo razpise evropskih projektov in projektov Mestne občine Ljubljana.

6. 9. 7 Projekti in vsebine dela v OVI Jarše

1. Pouk oddelka PP in OPB na OŠ Vide Pregarc

Zaradi pred leti povečanega vpisa učencev in posledično prostorske stiske, predvsem pa zaradi težnje po izvajanju inkluzije za učence s posebnimi potrebami, bo tudi v tem šolskem letu deloval oddelk PPVI na bližnji OŠ Vide Pregarc in sicer oddelk 2./3. stopnje. Učenci bodo po programu vključeni v dejavnosti CJL, potrebno obravnavo strokovne službe, po svojih zmogljivostih pa bodo sodelovali pri raznolikih dejavnostih OŠ Vide Pregarc.

Načrtujemo raznolike dejavnosti socialnega vključevanja učencev inkluzivnega oddelka v pouk OŠ Vide Pregarc (gibanje in športna vzgoja z 2. in 3. razredom redne šole, likovna vzgoja, individualne vključitve učencev v pouk angleščine, jutranje varstvo in podaljšano bivanje, dneve dejavnosti, interesne dejavnosti, vsebine RaP-a, nastopi...). Več pod 5.9.5.

2. Nadomestna in dopolnilna komunikacija (NDK)

Kadar je govorno-jezikovna komunikacija (razumevanje in/ali izražanje) motena, jo lahko podpremo ali nadomestimo z NDK. Gre za sistem komunikacije, prilagojen posameznikovim sposobnostim in potrebam, ki vključuje komunikacijske geste,



kretnje, komunikacijo s pomočjo predmetov in/ali različnih slikovnih simbolov (fotografije, slike, simboli). V šolskem letu 2026/2027 nadaljujemo s poudarjanjem pomena komunikacije v vsakdanjem življenju. Na podlagi analize komunikacije vseh učencev sistematiziramo in osmislimo uvajanje ter učenje novih sistemov NDK za učence, ki tega še nimajo in ga potrebujejo za vsakodnevno izražanje želja, potreb in občutkov ter vključevanje v socialne interakcije. Za učence, ki že imajo pripravljen sistem NDK, je potrebno le-tega posodabljanje in nadgrajevati, tako učence kot tudi starše in strokovne sodelavce pa izobraževati ter spodbujati k utrjevanju in aktivni uporabi. Dejavnosti s področja NDK v OVI Jarše koordinirajo Špela Novak, Darja Damari, Tina Tratnjek in logoped.

3. Komunikacijske in socialne spretnosti v skupini

Učenci bodo preko družabnih iger v skupini urili ustrezne komunikacijske izmenjave, razvijali socialne spretnosti ter pridobivali nove izkušnje druženja z vrstniki. Poseben poudarek bo na spodbujanju sodelovanja, povezovanja in uporabe ustreznih načinov komunikacije v različnih situacijah. Delavnico bosta vodili psihologinja in socialna delavka, ki bosta z modeliranjem učence usmerjali, nudili podporo ter krepili pozitivne medosebne odnose. Učenci, ki uporabljajo pripomočke nadomestne in dopolnilne komunikacije, bodo imeli priložnost te uporabljati v pristnih, življenjskih okoliščinah.

4. Skupina za avtizem OE Jarše

Aktiv za avtizem OE Jarše je namenjen učiteljem CJL OE OVI Jarše. Vanj se lahko vključijo vsi učitelji, ki imajo v skupini učence z avtistično motnjo (AM). Udeleženci aktiva si v njem izmenjujejo izkušnje pri delu z učenci z AM, dajejo predloge za delo z njimi in iščejo nove pristope tako pri delu z učenci, kot z njihovimi starši.

Aktiv za avtizem OE Jarše bo potekal predvidoma enkrat na mesec.

Cilji in naloge aktiva za avtizem v šolskem letu 2026/27:

- izmenjava strokovnih izkušenj in znanj,
- predstavitev različnih izobraževanj in didaktičnih materialov ter pripomočkov,
- seznanitev z novostmi v strokovni in poljudni literaturi, kot tudi filmov na temo AM,
- sodelovanje z aktivom za avtizem na ravni celotnega CJL,
- nakup senzornih pripomočkov in materialov glede na potrebe otrok z AM, predstavitev posameznih učencev z AM v skupini npr. njegove težave in izmenjava izkušenj in predlogov za pomoč,
- izvajanje različnih dejavnosti ob Svetovnem dnevu zavedanja o avtizmu - 2. 4. 2027 npr. pomoč pri izdelavi plakata,
- vodenje seznama - število učencev v OE Jarše z AM, udeleževanje različnih izobraževanj na temo oseb z AM.

V tem letu načrtujemo: organiziranje ogleda ustanove: npr. Dom na Krasu ali Razvojna ambulanta s Centrom za zgodnjo obravnavo otrok Maribor in/ali Center za sluh in govor Maribor.

Koordinatorica je Špela Novak.

5. Zdravo prehranjevanje in veščine kuhanja

V 3. nadstropju imamov dveh učilnicah sodobno opremljeni dve učni kuhinji. Le-to je pripomoglo k rednemu usposabljanju učencev na področju delovnih in zaposlitvenih tehnik / delovne vzgoje, natančneje pri učenju praktičnih veščin v gospodinjstvu. Tako bomo mlajše učence, posebej pa še mladostnike 4., 5. in 6. stopnje usposabljali za samostojno pripravo hrane, upravljanje s kuhinjskimi pripomočki in belo tehniko ter pospravljanje za samim sabo in kuhinje v celoti. Po dogovoru s starši bodo razredniki odjavili šolsko malico, z učenci pa v bližnji trgovini ali na trgu nakupili potrebno hrano in se s tem učili rokovanja z denarjem, varčevanja, računanja itd.

S takim učenjem jih bomo pripravljali na kvalitetnejše bivanje doma, v bivanjskih skupnosti in v zaposlitvenih centrih ali v drugih službah. Prav tako se bodo seznanili z zdravim načinom prehranjevanja in bontonom, učinkovitim gospodinjstvom ter ločevanjem odpadkov.

6. Kreativno-ustvarjalna delavnica

Je stimulatивно didaktično opremljen prostor za učence 5. in 6. razvojne stopnje PPVI, ki ima svojo vsebino in namen. Kako celostno so vključeni učenci v PPVI in kako dosegajo enega pomembnejših ciljev na stopnji vseživljenjskega učenja za življenje in delo, se pokaže tudi, ko učenci vstopajo v prostor kreativno – ustvarjalne delavnice. V skupini je 8 učencev. Delovna okupacija izhaja iz posameznika, pri čemer se upošteva njegovo načrtovanje in uporabna vrednost dejavnosti. Skupina dnevno izvaja vsa področja posebnega programa. V delavnico prinašajo zavržen material, ki ga obnovijo ali mu celo spremenijo uporabno vrednost. Delovne spretnosti in navade uri in animirajo z enostavnimi aparati ter s stroji z različnimi materiali: glina, les, papir, steklo, blago, umetne mase... S takšno obliko dela je učencem omogočen omiljen prehod ob vključitvi v nadaljevalno obliko dela. Največkrat so to varstveno – delovni centri.

7. Lesna delavnica

V OE Jarše se z letom 2025 vzpostavlja nova lesna delavnica za starejše učence. Namen delavnice je, da se učenci spoznajo z lesom, njegovo grobo in fino obdelavo ter z izdelavo polizdelkov in končnih produktov. Delo bo temeljilo na vztrajanju, sodelovanju, upoštevanju varnostnih pravil in pravilni ter varni uporabi ročnega ter strojnega orodja. V proces bomo vključili tudi osnove podjetništva in iskanje močnih področij posameznika. Z nakupom laserskega stroja za graviranje in izrez bomo pridobili možnost izdelave lastnih didaktičnih pripomočkov ter dodatno spodbudili ustvarjalnost in uporabnost izdelkov.

8. Zelena delavnica

V dotedanji lesni delavnici se je zadnja leta spremenil in dopolnil program dejavnosti, zato smo jo preimenovali v Zelena delavnico. To je ustvarjalen prostor, kjer učenci skozi praktične dejavnosti razvijajo pomembne življenjske veščine. S različnimi dejavnostmi kot so kuhanje marmelade in sokov, ustvarjanje z lesom in glino, slikanjem, pripravo sadik za vrt, ipd., krepijo ročne spretnosti, samostojnost in ustvarjalnost. Delavnica spodbuja odgovoren odnos do narave in hrane, uči osnov načrtovanja dela ter nudi priložnost za izražanje skozi umetnost. Poseben poudarek je



tudi na razvijanju pozitivne samopodobe, sodelovanju v skupini in spodbujanju samozagovornosti – da znajo učenci izraziti svoje mnenje, želje in potrebe.

9. Tkanje - delo na statvah

V okviru posebnega programa izvajamo različne ročne in ustvarjalne dejavnosti, ki med drugim vključujejo tudi tkanje. Ta tehnika je v OVI Jarše prisotna že od osemdesetih let prejšnjega stoletja. V »mini delavnici tkanja« imamo na razpolago 3 velike samostojne statve s pedali, 3 namizne statve z ročaji in 4 male učne namizne statve. Učenje osnovnih in bolj zahtevnih tehnik poteka individualno, postopno in utrjevanju predhodnih znanj. Barviti svet, ki ga ponujajo ročno narejene tkanine, je čudovita motivacija in navdih za razvijanje ročnih spretnosti, delovnih navad in preživljanju prostega časa. Tkanje ima lahko številne pozitivne učinke na učenca oz. mladostnika. Zahteva dobro koncentracijo, kreativnost in vztrajnost, ima pozitiven vpliv na zmanjšanje stresa (enakomeren ritem gibanja deluje pomirjajoče), povečuje samozavest (učenci s ponosom povejo, kam in kdo je že prejel naš izdelek) in z lastno izbiro vzorcev, barv in materialov razvijajo ustvarjalno mišljenje. Da je izbira in uporaba statev dobra pri našem delu, se kaže tudi v zmanjšanju napetosti v dnevnem sobivanju učencev, umirjanju in uravnavanju nezaželenih oblik vedenja. Da lahko tkanje vpliva na boljši občutek pripadnosti in sodelovanja znotraj skupine, je potrdila naloga, ko smo pred leti stkali za vsakega zaposlenega na Centru Janeza Levca kot darilo »Jarško deklico«.

10. Zeliščni, zimski in zelenjavni vrt

Nadaljujemo z zeliščnim, zelenjavnim in zimskim vrtom. Zaradi več razlogov je v steklenjaku urejen večnamenski prostor, sam rastlinjak pa urejen v učilnicah. Mladostniki spoznavajo zelišča, ki rastejo v Sloveniji kot tudi zelišča iz drugih držav (npr. Kitajska). V rastlinjaku bodo učenci sadili in vzgajali sobno cvetje, gojili sadike in zelenjavo. Učenci sami vzgojijo rastlino, zelenjavo ter nato ugotovijo čemu je namenjena in kako se jo da najbolj koristno uporabiti. Iz njih kuhajo čaj, pripravljajo solato in druge obroke, pridelujejo milo, izdelujejo okraske... Sodelovali bomo z zunanjimi podjetji: Plantela klub Gaja, Semenarna Ljubljana, ...

Nosilki sta darja Damari in Mihaela Jakomini v sodelovanju z več razredniki.

11. Šola za življenje.

Osnovni namen projekta je, da mora mladostnik/ca uporabiti svoje spretnosti, znanja in navade (ob asistenci pedagoga) v takšni meri, da si čim bolj organizira samostojno preživetje prostega časa. V novi situaciji (taborjenje, bivanje v apartmajih) mora zagotoviti skupaj z preostalimi mladostniki prehrano, čistočo in dnevni red aktivnosti. Projekt Šola za življenje se izvaja v manjši skupini (do dvanajst mladostnikov), jeseni in spomladi. Učitelji, ki vodijo Šolo za življenje so:

- Irena Modrej Mežnar- ŠŽ Pliskovica, september 2026
- Mihaela Jakomini Radešček-ŠŽ tabor Poskrbim zase, Štajerska, junij 2027
- Darja Damari-3 dnevni tabor s pohodništvom za učence 2. stopnje, Koroška, maj/junij 2027
- Sara Šetina-doživljajski naravoslovni tabor v Kranjski Gori, II.stopnja, 3 dni, maj 2027
- Damjan Kojzek-Kratkotrajno bivanje izven domačega okolja za učence z izrazitejšimi



prilagoditvenimi težavami. Dejavnost je zasnovana kot 2- do 3-dnevno strnjeno bivanje v samostojni namestitvi (najeti hiši/koči) v bližini Ljubljane. Namenjena je učencem s šibkimi prilagoditvenimi spretnostmi, ki za uspešno funkcioniranje v vsakdanjem življenju potrebujejo intenzivno vodenje, strukturo ter individualizirano spodbudo. Zaradi specifičnosti in zahtevnosti potreba učencev zahteva stalno ter intenzivno podporo, zato bo zagotovljeno spremstvo v razmerju 1:1 (en odrasel na enega učenca). Cilji dejavnosti:

- Osamosvajanje in menjava okolja:
 - Postopno privajanje na spremembo vsakodnevne rutine ter varne menjave domačega in šolskega okolja.
 - Razvijanje prilagoditvenih spretnosti v novem, nepoznanem prostoru.
- Skrb za samostojnost in funkcionalne spretnosti:
 - opolnomočenje samostojnosti pri vsakodnevnih opravilih (urejanje svojih stvari, pospravljanje sobe/postelje, skrbi za lastno kramo in oblačila).
- Uvajanje in utrjevanje higienskih navad:
 - Samostojno ali usmerjeno izvajanje jutranje in večerne higiene (umivanje zobi, prhanje, oblačenje).
 - Utrjevanje higienskih navad pred in po obrokih ter po uporabi stranišča.
- Priprava obrokov in gospodinjska opravila:
 - Sodelovanje pri načrtovanju enostavnih obrokov ter nakupu sestavin.
 - Aktivna vključitev v pripravo hrane (rezanje, mazanje, postavitve mize) ter pospravljanje po obroku (pomivanje in zlaganje posode).
- Aktivno preživljanje prostega časa:
 - Spodbujanje zdravih oblik gibanja v naravi (sprehodi, raziskovanje okolice).
 - Sodelovanje v strukturiranih in prostoizbrani dejavnostih (družabne igre, ustvarjanje, počitek brez digitalnih zaslonov).
- Socializacija in čustveno-vedenjska regulacija:
 - Razvijanje medsebojne komunikacije ter spoštovanja meja v manjši skupini.
 - Učenje obvladovanja stiska in anksioznosti ob odsotnosti staršev v varnem, strukturiranem okolju.

4. Časovni okvir in lokacija:

- Trajanje: 2 do 3 dni (1–2 nočitvi).
- Predvideni čas izvedbe: november
- Lokacija: Mirna in varna samostojna namestitve v okolici Ljubljane (do max. 30–45 min vožnje).

12. Letovanje in zimska šola v naravi

Letovanje za mlajše učence je planirano septembra, za starejše pa v juniju, v Punatu-Krk, vodji bosta Manja Kenda in Damjan Kojzek, za mlajše spomladi na Debelem rtiču pa Darja Damari.

Šola smučanja, tek na smučeh, za cca 20 učencev in 10 spremljevalcev bo organizirano januarja na Kopah, vodja Nika Šuc.

13. Knjižnica

V šolskem letu 2009/2010 smo prvič uvedli v posebej namenjenemu prostoru knjižnico



za vse učence. Zaradi večjega števila učencev smo prostor v šolskem letu 2015/16 žal morali zopet preurediti v učilnico, knjižnica pa se letos nahaja v zbornici. Poleg izposoje knjig bomo preko šolskega leta organizirali različne tematske sklope: pravljčne ure, filmske predstave, tematske razstave in druge dogodke, vezane na naš program. Učenci/ke bodo skupaj z učitelji in zunanjimi sodelavci ter povabljenimi gosti soustvarjali zanimive in malo drugačne urice. S temi dejavnostmi bodo povezani tudi različni krožki in izdelava šolskega časopisa. Še naprej bomo sodelovali z Mestno knjižnico Ljubljana-podružnico Moste. Projekt Življenje je zgodba bosta s knjižničarko Angelo Klančar vodili Irena Roblek in Anuška Kovač.

Namen in cilj: približati knjigo posamezniku, utrjevanje in ohranjanje že naučenega branja, navajanje k poslušanju, pridobivati nova znanja, bogatiti besedni zaklad in kulturo izražanja, bogatiti domišljijo, spodbujati samostojnost, ustvarjalnost,..., spodbujati uporabo različnih medijev za pridobivanje in posredovanje informacij, spodbujati učence k soustvarjanju.

Ob petkih vodi šolsko knjižnico OVI Jarše knjižničarka Petra Kranjc. Poteka razdeljevanje revij učencem in branje knjige po razredih, pripravila bo tudi razstave knjig in publikacije po tematskih sklopih (prazniki, običaji). Andreja Munih bo nadaljevala projekt: LASTNA tipna knjiga učenca, formiranje šolske knjižnice.

14. Petkove pravljice

Med-razredno sodelovanje najmlajših se bo usmerjeno izvajalo skozi lutkovno in gledališko dejavnost. Starejši učenci bodo vodili predstave za mlajše, jih vabili k prvim poskusom različnih zmožnosti izražanja in k druženju skozi tovrstne dejavnosti. Interaktivne predstave se bodo odvijale enkrat mesečno po malici v mali avli. Mentorici bosta Andreja Munih in Patricija Gmajner. V reprodukcijo predstave se bodo učenci vključevali neposredno

15. Gledališka predstava v sodelovanju z OŠ Prule

Andreja Munih nadaljuje projekt Sodelovanje dveh šol skozi gledališko dejavnost. Učenci CJL in OŠ Dragotin Kette iz NM dokončujejo triletni projekt zgodbe o Greti. V preteklosti smo sodelovali že z OŠ Prule in s študenti PeF UL. Posnetke s skupnih vaj in segmentov nastopanj združujemo v video zgodbo. Besedilno gradivo Gretino pismo je vzgojno naravnano, saj vsem vključenim poda razmislek o družbenih vplivih na naravo in podnebne razmere.

16. Noč v šoli

Z učenci I. in II. stopnje bomo eno noč preživel v šoli. S tem bomo omogočili učencem, ki še nimajo izkušnje odhoda od doma, da pridobijo to izkušnjo v varnem in poznanem okolju. Učenci bodo v popoldanskem času ostali v šoli. Skupaj bomo pripravili spalni prostor in skuhali večerjo. Nato se bomo odpravili v Tivoli na otroško igrišče. Naslednji dan se bomo odpravili v Minicity ali v eno izmed notranjih igralnic. Predviden datum: pomlad. Vodja dejavnosti: Darja Damari

17. Učenje plavanja po metodi Halliwick

Učenje plavanja po metodi Halliwick: S pomočjo metode Halliwick z elementi



klasičnega pristopa učenja plavanja pripravimo učence neplavalce na osnovi treh stopenj na pridobivanje osnovnih plavalnih sposobnosti in kontakta z vodo. Za doseg teh ciljev se izvajajo različne vaje (prilagajanje na vodo, sprostitvev, pridobivanje osnovnih veščin plavanja). Dejavnost bo potekala v bazenu Atlantis od meseca oktobra.

Izvajalci: Manja Makevič, Nataša Čas, varuhi in študenti PeF.

18. Živali v šoli (glejte tudi – terapija z živalmi na začetku tega poglavja)

Poznani so pozitivni učinki terapije s kužki in tudi v OVI Jarše smo pretekla leta pogosto nudili učencem možnost druženja s psom. Letos bomo takšno druženje nadaljevali. Aktivnosti teh projektov v okviru pouka bodo vodile posamezne učiteljice in varuhinje. Vključevali bomo tudi druge domače živali in ljubljenske.

19. Delavnice varne uporabe mobilnih telefonov

Svetovalni delavki bosta za učence 4., 5. in 6. stopnje pripravili delavnice o varni rabi spleta in mobilnih telefonov. Delavnica je namenjena ozaveščanju učencev o varni in odgovorni rabi interneta. Poseben poudarek bo na varovanju osebnih podatkov, spoštljivi spletni komunikaciji ter prepoznavanju in ustreznem ravnanju v primeru neprijetnih ali nevarnih spletnih situacijah.

20. Petkova kavarnica

V šolskem letu 2026/27 bosta socialna delavka Ajda Predalič in delovna terapevtka Anja Novak skupaj z učenci 4., 5. in 6. stopnje sodelovali v delavnici Petkova kavarnica. Pripravljali bodo kavo in druge napitke, ki so aktualni glede na letni čas. Delavnica je namenjena razvijanju socialnih in delovnih veščin učencev na praktičen, življenjsko uporaben način. V okviru delavnice se učenci učijo primerne socialne komunikacije in interakcije, priprave in urejenosti prostora, osnovne higiene in rokovanja s kuhinjskimi pripomočki ter razvijanju samostojnosti. S tem prevzamejo odgovorno nalogo, ki jo izvajajo pod vodstvom in ob podpori strokovnih delavk. Projekt Petkova kavarnica je zasnovan kot prijeten in povezovalen dogodek, ki ne prispeva le k razvijanju življenjskih veščin učencev, temveč tudi k ustvarjanju pozitivne šolske klime.

21. Vizualna podpora (VP)

Z vizualno podporo se srečujemo vsi v vsakdanjem življenju. VP nam olajša razumevanje sveta okoli nas. Preko slik (VP) se hitreje in lažje učijo otroci, pa tudi odrasli, ne glede na intelektualne sposobnosti.

Vizualna podpora se uporablja pri vsakodnevnih aktivnostih tako v šoli, kot doma.

VP olajša razumevanje: kaj od osebe želimo; kaj sledi določeni aktivnosti; kakšno vedenje se pričakuje; kako se lahko oseba v stresni situaciji umiri; VP olajša prehode; z VP oseba pokaže, kaj želi; z VP lahko komunicira itd.

V OE Jarše pripravljamo vizualno podporo za vizualne urnike (individualne/skupinske). S pomočjo VP smo in še bomo opremili prostore ter označili, kje se določene osebe/predmeti nahajajo. Po potrebi bomo sodelovali pri



pripravi VP za lažjo komunikacijo in pri uporabi VP pri spodbujanju pozitivnega vedenja. Koordinatorica bo Tina Tratnjek.

22. Sodelovanje na literarnih in likovnih natečajih in tekmovanjih

Sodelovali bomo tudi na razpisih z likovnimi deli ter krajšimi literarnimi zapisi, Novoletna okrasitev MOL, Artdownup,...)

23. Podpora pozitivnemu vedenju in razredna pravila

Razredna pravila oziroma pravila o želenem vedenju oblikujemo učitelji skupaj z učenci na začetku vsakega šolskega leta. O njih se vsakodnevno pogovarjamo in jih utrjujemo (npr. na začetku pouka v jutranjem krogu, ob zaključku pouka, v času podaljšanega bivanja itd.). V praksi se je pokazalo, da se je z vpeljevanjem razrednih pravil v povezavi s strategijami pozitivne vedenjske podpore ter vizualne podporne komunikacije izboljšala skupinska klima v številnih razredih, prav tako so se pokazali napredki v vedenju učencev. V letošnjem šolskem letu bomo zato še posebno pozornost namenili sistematičnemu vpeljevanju pravil od poznavanja, poučevanja, do vadenja le-teh. Poudarek bo na pozdravljanju.

24. Tri ključne spretnosti

V šolskem letu 2023/24 je razširjena strokovna skupina za TKS (specifičen opis vedenja, postavljanje cilja, merjenje) spodbudila kolektiv za oblikovanje pravil šole in oblikovala ter namestila pravila v jedilnici. V šolskem letu 2024/25 in dalje smo z izobešenimi plakati poudarili pravila šole: Pozdravljanje, točnost in sodelovanje. Poenotili smo napise na vratih, posodobili hišni red, namestili nabiralnik zaupanja, nadaljevali s soncem pohval, postavili tablo z opisi »kaj smo dosegli«, imenovali detektiva upoštevanja pravil. V letošnjem letu bodo učitelji delili izkušnje in znanje glede praktične uporabe TKS pri delu učitelja (razvoj in uporaba komunikacijske matrike, oblikovanje enega cilja v IP-ju s področja komunikacije ob uporabi komunikacijske matrike in po načelih TKS). V letu 2025/26 smo v izobraževanje zajeli večino učiteljev razrednikov v posebnem programu. V letu 2026/27 bomo razširili skupino učiteljev, vključenih v izobraževanje TKS in prenos v prakso. V tem letu bodo v izobraževanje vključeni tudi učitelji podaljšanega bivanja.

25. Dodatna strokovna tiflopedagoška pomoč

Naši učenci so zelo heterogeni, saj imajo poleg zmernih, težjih in težkih motenj v duševnem razvoju tudi številne kombinacije drugih dodatnih motenj, primanjkljajev in ovir.

Ker je naše delo na vseh stopnjah individualizirano, smo na podlagi medinstitucionalnega sodelovanja, med Centrom Janeza Levca Ljubljana in Centrom IRIS, v OE OVI Jarše (šol. l. 2017/18), diagnosticirali šest učencev, ki bi lahko bili/so glede na ugotovitve ocene funkcionalnosti vida in veljavnih Kriterijev za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami, uvrščeni v kategorijo *slepi in slabovidni otroci in /ali otroci z okvaro vidne funkcije* in tako tudi upravičeni do dodatne strokovne **tiflopedagoške pomoči**. V šolskem letu 2026/27 je do dodatne strokovne tiflopedagoške pomoči upravičenih 5 učencev. Težava je v tem, ker tudi IRIS nima zadostnih kadrovskih kapacitet, da bi izvajal vse ure.

26. Sodelovanje in delavnice z Narodno galerijo

Tudi v tem šolskem letu bomo sodelovali z Narodno galerijo na področju kulturno-umetnostne vzgoje, kjer bo podporno okolje spoznavanje stalne zbirke. Načrtujemo umetniške dejavnosti v Narodni galeriji: 1,5 ure projekta z ogledom umetniških del in likovno delavnico, v kateri bodo učenci izdelovali izdelke vezane na umetnine, ki jih bomo tisti dan ogledovali.)

KDO: Učenci 4. A in 4. B skupina in razredničarki Irena Roblek in Kovač Anuška

KDAJ: Začnemo v mesecu septembru in nato vsak drugi mesec do meseca junija. Datumi obiskov v Narodni galeriji so že določeni. Trajanje dejavnosti bo od 10h do 11.30.

27. Življenje je zgodba

Nadaljujemo s projektom »Življenje je zgodba« v sodelovanju z Mestno knjižnico, enota Jarše. Knjižničarka Angela Klančar nam bo pripravila ljudske pripovedke. Vmes bo pripravila še kakšne zgodbe vezane na praznike in posebne dneve. Zgodbe bo ilustrirala in pripravila zanimive uganke v Lahkem branju ter v obliki Kamišibaj gledališča, ki ga imajo učenci zelo radi.

KDO: Učenci 4.A IN 4.B skupini in razredničarki Irena Roblek in Anuška Kovač ter knjižničarka Angela Klančar.

KDAJ: Vsako prvo sredo v mesecu od septembra do junija. V mesecu juniju vedno za zaključek projekta pripravimo razstavo v Mestni knjižnici Jarše in diplome za učence.

28. Skupinska telovadba

Skupinska telovadba bo potekala v dveh terminih v šolski telovadnici. Program bova izvajali delovna terapevtka Anja Novak in fizioterapevtka Manja Makevič. V dejavnost bodo vključeni učenci 4., 5. in 6. stopnje. Na srečanjih bova spremljali različne gibalne aktivnosti, krepili telesno pripravljenost, koordinacijo gibanja, ravnotežje, moč, gibljivost ter sodelovanje v skupini. Vaje bodo prilagojene sposobnostim in potrebam posameznih učencev ter usmerjene v spodbujanje aktivne udeležbe, razvijanje gibalnih spretnosti in ohranjanje funkcionalnih sposobnosti.

6. 9. 7. 1. Projekti in vsebine dela v Osemnajsti

1. Multimedijiški center

Za najstnike danes so izredno pomembna družabna omrežja in njihovo prisostvovanje v njih. Želimo si, da so tudi naši učenci v to obliko družbenega življenja vključeni in integrirani. Iz tega razloga jih bomo seznanjali in vključevali v raznolike oblike multimedijskega ustvarjanja. Učili se bomo uporabe telefona za snemanje, priprave intervjuja, novice, televizijske oddaje. Pripravili bomo šolske novice, montirali videe...



Pripravili bomo radijsko igro za Prešernov dan in video voščilo za materinski dan.

2. Na odru

Z učenci bomo pripravili lutkovno - gledališko predstavo za Prešernov dan, s katero bomo nastopali ob različnih priložnostih in jo ponudili v ogled vrtcem, s katerimi sodelujemo.

3. Zeleni program

Tudi v tem šolskem letu bomo v okviru obstoječih možnosti razvijali veščine vrtnarjenja. Ena skupina učencev bo pomagala hišniku pri urejanje okolice enote Dečkova, ena skupina pa se bo učila osnov vrtnarstva, skrb za sobne rastline, zelišča. V sodelovanju bomo zasadili in skrbeli za zasaditve na balkonih in terasah nove stavbe. V tem šolskem letu se želimo še posebej vključevati v okolico šole in urejati javne površine v sodelovanju in s podporo četrtne skupnosti Ljubljana Center. Tako smo vzpostavili odnos s trgovino Mercator, uredili bomo balinarsko stezo na Špici, želimo prenoviti avtobusno postajo Privoz.

4. Šola vsakdanjega življenja Varni v Ljubljani EVA

Učenci bodo skupaj z učiteljem preživeli en teden v urbanem okolju, kjer bodo vadili vsakdanje življenje ter se utrjevali v samostojnem življenju. Učili se bodo uporabe javnega potniškega prometa, gospodinjskih opravil in samostojnosti pri osebni higieni. Vključili se bodo v popoldanske aktivnosti, kamor se tudi sicer vključujejo njihovi vrstniki (kino, gledališče, predstave na prostem, pristočasno druženje v urbanem okolju ipd.). V stanovanje se bomo odpravili s pomočjo in finančno podporo Mestne občine Ljubljana.

5. Šolsko glasilo POPEK

Izdali bomo drugo številko šolskega glasila, ki bo izdelan v obliki šolskega letopisa – v njem bodo predstavljeni učenci in zaposleni iz naše enote ter vsi zanimivi dogodki, ki se bodo zgodili v tekočem šolskem letu (izleti, tekmovanja, izdelki naših učencev,...)

6. Tabor tedna mobilnosti

Ena skupina učencev se bo s spremljevalci odpravila na taborniško doživetje v Medvode. Spoznavali bodo veščine življenja v naravi, aktivnosti na prostem, tkali medsebojne vezi, utrjevali znanja o prometni varnosti ter razvijali spretnosti vožnje skiroja in kolesa.

7. Pevski zbor

V pevski zbor so vključeni vsi učenci, ki jim je glasba blizu in radi prepevajo. S svojim znanjem bodo nastopali ob različnih priložnostih znotraj CJL pa tudi izven. Udeležili se bodo tudi festivala Igraj se z mano in festivala v Zagrebu.

8. Športne igre Mostar

Udeležili se bomo Mednarodnih športnih iger, ki vsako leto potekajo meseca aprila v Mostarju. Učenci se bodo lahko pomerili v atletiki, plavanju in namiznemu tenisu.

9. Jesenski dan

En dan v mesecu oktobru bomo namenili jeseni in vsem darovom, ki nam jih prinaša jesen. Sezonsko sadje in zelenjavo bomo vlagali v kozarce. Ta dan bomo skuhalo tudi "jesensko kosilo" za vse učence in zaposlene na naši enoti in uslužbenke Karlovške 18.

11. Varni v Ljubljani – delavnice varne uporabe spleta in zdravega odraščanja

V sklopu projekta Varni v Ljubljani, ki ga sofinancira Mestna občina Ljubljana, bomo pripravili delavnice varne rabe spleta in mobilnih telefonov ter zdravega odraščanja za dekleta. V vseh oddelkih bomo načrtno in sistematično izvajali dejavnosti, namenjene krepitvi varnega in spodbudnega učnega okolja, izdelali bomo praktična gradiva za poučevanje učencev z motnjo v duševnem razvoju o varni rabi družabnih omrežij ter rezultate predstavili na pedagoški konferenci. Vsak oddelek bo vključen v program v obsegu 8 ur.

V okviru delavnic zdravega odraščanja se bomo posvetili temam, ki so pomembne za mlade z motnjo v duševnem razvoju, ki prehajajo od najstništva v odraslost (skrb za zdravje in higieno, spolna vzgoja, vključevanje v družbo in samozagovornost). Oblikovali bomo skupino za učenke, kjer jim bomo omogočili varno okolje za pogovore o intimnih temah.

12. Tabor CIRIUS (predvidoma 3. in 4. 6.2027)

Udeležili se bomo tabora, ki ga organizira CIRIUS Kamnik. Mladostniki se bodo udeležili zanimivih delavnic, doživeli koncert hišne glasbene skupine, se zabavali z vrstniki in noč preživeli pod šotorskim krilom.

13. Decembrski ples za učence PPVI

Decembra bomo učence posebnega programa vzgoje in izobraževanja CJL povabili na praznični ples. Ples se bo odvijal izven uradnih prostorov CJL.

14. Pohodniško taborniška doživetja

Pohodniški taborniška skupina se bo enkrat mesečno, v soboto, udeležil pohoda v hribe, ki so dostopni z javnimi prevoznimi sredstvi. Učenci se na ta način družijo v svojem prostem času, razvijajo medsebojne odnose v sproščenem okolju ter skrbijo za svoje zdravje. Enkrat tedensko pa bomo usvajali taborniške veščine in veščine preživetja v naravi.

15. Razvoj pedagoških delavnic za učence s posebnimi potrebami v sodelovanju z Mestno galerijo Ljubljana

Skupaj z Mestno galerijo Ljubljana bomo razvijali pedagoške programe, da bodo prilagojenim tudi otrokom in mladostnikom s posebnimi potrebami. Njihovi programi, združujejo področja zgodovine, umetnosti, arhitekture, arheologije, geografije in slovenščine ter temeljijo na medpredmetnem povezovanju, aktivni participaciji učencev, veččutnem vključevanju njihovih lastnih izkušenj v proces učenja in na smiselnem dopolnjevanju učnih načrtov. Ob koncu delavnic bomo izdelali čisto svojo razstavo ter pripravili slavnostno odprtje.

16. Poletna šola v naravi – Punat

Odpravili se bomo na poletno šolo v naravi v Punat, kjer se bomo učili plavanja, druženja, veliko bomo ustvarjali ter vadili svoje veščine samostojnosti.

17. Razvoj športa - Specialna olimpiada Slovenije

Razvijali bomo veščine in športe, ki so tudi del Specialne olimpiade Slovenije in se udeležili tekmovanj. Usvajali bomo elemente in igro košarke, hodili bomo na plavanje, igrali namizni tenis, kolesarili, se urili v zimskih športih, atletskih veščinah ter drugih športih.

19. Zmajev karneval

Na pustno soboto se bomo odpravili na Zmajev karneval, v organizaciji Mestne občine Ljubljana, kjer bomo skupaj z ostalimi otroci ljubljanskih osnovnih šol in vrtcev preganjali zimo in pozdravljali pomlad. Učenci bodo pred tem, ob pomoči in podpori mentorjev, sami izdelali maske in kot skupinska maska zastopali CJL.

20. Kuharsko tekmovanje Cupis Spoon

Učenec in mentor se bosta odpravila na mednarodno tekmovanje CUPIS SPOON v Zagreb.

22. Discover EU

Na projekt DiscoverEU se v tem šolskem letu podajamo skupaj z OE Dom. Skupina mladih (18-21-letniki) se bo skupaj s spremljevalci odpravila na raziskovanje enega od evropskih mest v okviru pobude Discover EU. Gre za pobudo Evropske unije, ki omogoča mladim odkrivanje Evrope z vlakom. Cilj potovanja bodo izbrali sami, prav tako bodo ob podpori mentorjev načrtovali prevoz, bivanje in aktivnosti potovalnih dni. Mladi bodo imeli pred potovanjem več srečanj, na katerih pa jim bodo mentorji poleg logističnih zadev pomagali tudi pri vsebinski pripravi na različne izzive, ki jih prinaša potovanje v tujino. Projekt bo temeljil na metodah neformalnega učenja. Vključeni bodo v vse faze projekta (pripravo in izvedbo), saj je pomembno, da soustvarjajo program in predlagajo aktivnosti ter so upoštevani. Ves čas projekta bo potekala tudi osebna refleksija, v zaključni fazi pa še preverjanje pridobljenih izkušenj in ocena vpliva na njihov osebni razvoj ter premislek o vključevanju na novo pridobljenih izkušenj in znanja v vsakodnevne aktivnosti. Svoje izkušnje in ugotovitve bodo po zaključku projekta predstavili tudi ostalim mladostnikom v enoti.

23. DIDI Dnevi inkluzivnih domiselnih iger

Učenci posebnega programa iz vseh enot se udeležijo turnirja v domiselnih inkluzivnih igrah, ki jih je ustvaril Damjan Kojzek. Igre so ustvarjene tako, da lahko sodeluje vsak in prav vsak lahko tudi zmaga. K sodelovanju povabimo učence večinske šole. Dogodek se bo odvijal v avli OE Dečkova marca 2027.

24. Doživljajski tabor Novi Sad

V mesecu marcu se bomo udeležili doživljajskega tabora v Centru Milan Petrović v Novem Sadu.



V času tabora bomo vsak dan sodelovali pri različnih dejavnostih, povezanih z urejanjem okolice in delom na kmetiji. Udeleževali se bomo aktivnosti v rastlinjaki, pomagali pri pripravi obrokov, pakiranju izdelkov ter pri drugih opravilih, ki jih izvajajo v centru.

Poseben dan bomo namenili predstavitvi Slovenije. Udeležencem bomo predstavili slovensko tradicionalno kulinariko, kulturo, glasbo in običaje ter na ta način prispevali k medsebojnemu spoznavanju in povezovanju mladih iz različnih okolij.

25. Alumni klub

Dvakrat v letu (predvidoma v mesecu decembru in mesecu juniju) bi v nove prostore kavarne povabili učence, ki so zaključili šolanje na Osemnajsti. Namen je ohranjanje stikov, povezovanje med različnimi generacijami, druženje in izmenjava izkušenj.

26. Počitniške dejavnosti za polnoletne PPVI

V primeru podpore MOL bi v okviru Osemnajste in v novih prostorih izvajali počitniške dejavnosti za polnoletne učence PPVI. Namen je kvalitetno preživljanje prostega časa ter opravljanje počitniškega dela znotraj slaščičarne, pekarnice in kavarne.

6. 9. 8 Projekti in vsebine dela v OE Dom.

1. Pevski zbor

Na pevskih vajah se poleg učenja novih pesmi, različnih žanrov, učijo medsebojnega poslušanja, spoštovanja in osnovnih pravil pevskega zbora (postavitev, urejenost besedil, točnost, oddaja telefonov). Med letom nato pripravijo nekaj nastopov – za upokojene CJL, na Društvu Sonček, za Dom ipd.

V letošnjem letu se bodo preizkusili tudi v vokalnih ritmičnih vajah, vokalni improvizaciji in osnovnih sozvočjih.

Cilji:

- Učenje ubranega sodelovanja in timskega dela.
- Spoznavanje in učenje različnih glasbenih žanrov
- Krepitev socialnih veščin.
- Krepitev pozitivne samopodobe.
- Izražanje preko glasbe, zgodbe in giba.

Vodja: Teja Maks

Mentor: Viljem Fuchs

2. Vrstniška mediacija

V šolskem letu 2026/27 bomo v Domu nadaljevali z delavnicami vrstniške mediacije.

Mladostniki bodo spore reševali v varnem okolju z znanimi in zaupnimi osebami.

V prvem delu bomo usposabljali dijake, da se učijo veščin in strategij reševanja vrstniških sporov v svojih matičnih skupinah. Srečevali se bomo na 14 dni.

Cilji vrstniške mediacije:

- mirno reševanje sporov v skupini
- izboljšanje klime v skupini in domu
- spodbujanje mladostnikov k izražanju čustev in osebnih stališč

- krepitev osebne rasti mladostnikov
- utrjevanje medsebojnih odnosov v skupini in Domu.

Vodja: Radika Muhič

3. Likovni krožek

V okviru likovnega krožka bom po potrebi izvajala tudi LIKOVNE INTERAKTIVNE VAJE, ki sodijo v področje Pomoči z umetnostjo. V tej dejavnosti so zajete različne likovne zvrsti, tehnike in materiali ter različne oblike in metode dela. So sredstvo za izražanje osebnih čustev in občutij sebi in drugim. Gre za ustvarjalno likovnost za vsakogar, tudi in posebej še za mladostnike s posebnimi potrebami. Likovne umetnostne smeri, ki se v skupini mladostnikov uporabljajo kot izrazno sredstvo in sredstvo pomoči so: risanje, slikanje, plastično-prostorsko oblikovanje in grafično oblikovanje. Likovne interaktivne vaje kot sredstvo pomoči se izvajajo v skupinah, v obliki delavnic. Zvestno uporabljamo različne zvrsti umetnosti kot mostove med mladostnikovim notranjim in zunanjim svetom, uporabljamo jih kot sredstvo za doseganje pozitivnih sprememb. Pomoč z umetnostjo je praktični, celostni pristop in delovanje s končnim in najvišjim ciljem boljše komunikacije mladostnikov s posebnimi potrebami in njihovim čim širšim vključevanjem v socialno okolje.

Vodja: Tatjana Hočevnar

4. Velikonočna sreča

Projekt bomo izvedli v tednu pred veliko nočjo, v sodelovanju s člani Rotaract Slovenija. Gre za dobrodelno pobudo, v kateri si učenci in dijaki s svojim delom prislužijo sredstva za končni izlet ali druge aktivnosti, ki si jih zaradi finančnih omejitev sicer težje privoščijo. Skupaj s člani Rotaracta bomo barvali velikonočna jajca – pirhe, ob tem spoznavali slovensko kulturo in običaje ter ohranjali bogato tradicijo. Okrašena jajca bomo nato v petek in soboto pred veliko nočjo prodajali na Ljubljanski tržnici.

Cilji projekta:

- Spoznavanje simbolike pirhov – razumejo izročilo, ki izvira iz poganskih običajev slavljenja pomladi in ponovnega rojstva ter se je preneslo v krščanstvo.
- Spoznavanje praznika velike noči – razumejo navade, običaje in pomen praznika.
- Ohranjanje tradicije – z ustvarjanjem prispevajo k ohranjanju kulturne dediščine.
- Razvijanje ustvarjalnosti – krepijo ročne spretnosti in domišljijo.
- Učenje sodelovanja – razvijajo veščine timskega dela.
- Pridobivanje komunikacijskih izkušenj – učijo se komunicirati z različnimi ljudmi ter ravnati z denarjem.
- Vloga ambasadorjev ustanove – predstavljajo našo ustanovo v širši skupnosti.

Vodja projekta: Tomaž Klepec

Mentorji: Lurška Pintar, Kaja Atanasov, Teja Maksl, Marko Susman

5. Krožek Mladi in konji

S skupino mladostnikov (3-6 oseb), bomo enkrat mesečno obiskovali kmetijo v bližini Ljubljane. V okviru krožka bodo mladi navezovali stik s konji, se naučili osnovnega vodenja konj, osnovne nege konj in preživeli čas v naravi. V okviru krožka bodo mladostniki postopoma spoznavali osnove varnega dela s konji, uporabo zaščitne opreme ter primerne načine vedenja v njihovi bližini. Naučili se bodo vzpostavljati stik s konjem, prepoznavati njegovo telesno govorico ter razumeti njegove odzive. Sodelovali bodo pri negi in oskrbi konj ter pridobivali veščine vodenja konja po maneži in premagovanja različnih ovir.

Preko praktičnih aktivnosti bodo razvijali samozavest, odgovornost, potrpežljivost in sodelovanje v skupini. Spoznali bodo tudi osnove komunikacije s konjem z uporabo glasu in telesne govorice ter pridobili prve izkušnje jahanja ob podpori usposobljenega vodnika. Ob zaključku krožka bodo skupaj ovrednotili pridobljeno znanje in izkušnje ter zaključek obeležili v prijetnem druženju v družbi konj.

Obisk kmetije bo potekal enkrat mesečno (razen decembra in januarja, ko zaradi mraza izvedbe ne bo) najverjetneje ob sredah od 17.00 do 19.00 ure.

Mentor: Tina Spruk

6. Projekt potovanja v okviru Discover EU

Projekt potovanje bo petim mladim omogočil izkušnjo mobilnosti v tujini, pri kateri bodo aktivno sodelovali pri načrtovanju in izvedbi potovanja. Skozi medkulturne izkušnje bodo razvijali razumevanje različnih vrednot in življenjskih navad ter krepili medkulturni dialog. Udeleženci bodo nadgrajevali svojo digitalno pismenost z uporabo različnih digitalnih orodij, hkrati pa bodo ozaveščeni o pomenu trajnostnega vedenja in varovanja okolja. Naučili se bodo samostojne in varne uporabe javnega prevoza ter spodbujeni k razmisleku o svojih izkušnjah načrtovanja in izvedbe potovanja. Projekt bo izveden v spomladanskih mesecih leta 2027 v primeru, da bo pridobljeno financiranje s strani Movita.

Mentorji: Tina Spruk, Mirzeta Dorić, Kaja Atanasov

9. Čustvena inteligenca

Krožek bo namenjeno vsem mladostnikom Doma. Mladostniki se bodo preko pogovorov in delavnic seznanjali z svojimi čustvi in čustvi drugih, kar v praksi pomeni, da bodo lažje razumeli sebe in seveda tudi razumeli druge. Ob tem bomo pri udeležencih razvijala empatijo in skrb za druge in pomembnost solidarnosti. Izvajali bomo tudi različne dobrodelne akcije in s tem razvijali solidarnost in sočutnost.

Vodja: Danijela Kolenc

10. Vključevanje prostovoljcev

V Domu CJL že vrsto let sodelujemo s projektom Človek za druge. Prostovoljci se po uvodnem izobraževanju vključijo v delo in življenje vzgojne skupine, kjer sodelujejo z vzgojitelji na področju pomoči pri učenju, druženju z mladostniki in ostalih dejavnostih vzgojne skupine. Mladostniki na ta način dobijo novo izkušnjo sodelovanja s strani pomembne, konstantne druge osebe, katera ni vzgojitelj ali druga uradne oseba Zavoda. Po drugi strani pa prostovoljci (študenti, dijaki, zaposleni in tudi upokojeanci) dobijo možnost vpogleda v življenje in delo v Domu, delitve vrednot,



navad, znanj in spretnosti, ter s tem obogatijo dneve mladostnikov. Na tak način se odpirajo nove možnosti za sodelovanje, druženje, izmenjavo mnenj. Tkejo se nevidne niti prijateljstva v medsebojni skrbi. Prostovoljci imajo možnost izobraževanja v supervizijski skupini.

Vodja: Tomaž Klepec

11. Domska skupnost

Domska skupnost združuje predstavnike vseh vzgojnih skupin ter omogoča aktivno sodelovanje učencev in dijakov pri soustvarjanju življenja v domu. S svojim delovanjem zastopa njihove interese, podaja pobude in predloge vodstvu doma ter sodeluje pri načrtovanju in izvedbi različnih dejavnosti.

Sodelovanje v domski skupnosti spodbuja odgovornost, samoiniciativnost, kritično razmišljanje, sodelovalno učenje ter razvijanje demokratične kulture dialoga. Člani pridobivajo izkušnje z organizacijo dogodkov, timskim delom in prevzemanjem odgovornosti.

V šolskem letu 2026/27 bo domska skupnost delovala projektno. Sodelovala bo pri organizaciji kulturnih, športnih, zabavnih in promocijskih dejavnosti doma (sprejem novincev, novoletna prireditve, pustovanje, pomladne in jesenske aktivnosti, zaključek šolskega leta, dan odprtih vrat, čistilne akcije, dobrodelne in medgeneracijske dejavnosti). Posebno pozornost bo namenila povezovanju z odborom za dan brez telefona, s katerim bo soustvarjala aktivnosti, namenjene spodbujanju druženja, medsebojnega povezovanja in kakovostnega preživljanja prostega časa brez uporabe telefonov.

Domska skupnost bo skrbela tudi za obveščanje dijakov preko dogovorjenih komunikacijskih kanalov ter spodbujala vključevanje čim večjega števila učencev in dijakov v življenje doma. Sestanki domske skupnosti bodo potekali vsaka dva tedna oziroma po potrebi, glede na načrtovane aktivnosti in aktualne pobude učencev ter dijakov.

Mentor: Dejan Kastelec

12. Domsko glasilo Mulc

V šolskem letu 2026/2027 načrtujemo izid ene številke domskega glasila Mulc. Vsaka vzgojna skupina bo povabljena, da prispeva prispevke iz svoje skupine in dogajanja tekom leta. Otroci in mladostniki bodo z lastnimi literarnimi in likovnimi izdelki oblikovali glasilo. Teme bodo zajemale aktualne dogodke v vzgojni skupini in širše, prireditve, osebne dosežke, intervjuje. K spodbujanju pisanja prispevkov v vzgojnih skupinah bomo poleg vzgojiteljev povabili tudi domsko skupnost, saj so v njej predstavniki posameznih skupin.

Cilji: kreativno preživljanje prostega časa, kulturno izražanje, aktivno soustvarjanje, samostojno iskanje tem, razvijanje domišljije, oblikovanje glasila, ki nudi vpogled v šolsko leto.

Vodja: Teja Maksl

Mentorica: Tadeja Jereb Žnidaršič

13. Ljubljana skozi moje oči

Likovni vikend, kjer mladostniki po predlogi fotografije, ki jo posnamejo sami,



naslikajo platno z akrilnimi barvami.

Mladostniki tako v Domu preživijo vikend, ki ga vsebinsko obogatimo in ga usmerimo v likovno dejavnost, ki je v obilici ostalega dela preko tedna pogosto zapostavljena. Zraven dodamo še pester in bogat spremljevalni program, k sodelovanju pritegnemo nekaj likovnih mentorjev – prostovoljcev in k ustvarjanju povabimo tudi mladostnike iz drugih šol.

Vodja: Danijela Kolenc

Mentorji: Tatjana Hočevar, Petra magister, Jerneja Nose, Kaja Atanasov, Teja Maks, Marko Susman, Radika Muhič

14. Šola za starše

Starši otrok z drugačnimi vzgojno izobraževalnimi potrebami se ob vključitvi otroka v Dom CJL pogosto srečujejo z različnimi izzivi. Ker ne želimo, da bi ob tem ostajali sami, ponujamo skupino, kjer ti starši lahko spregovorijo o lastnih doživljanjih starševske vloge in družinskega odnosa. Skupina ponuja varen prostor raziskovanja različnih tematik, ki so lahko povezane s starševstvom, otrokom, odnosi v družini, osebnosti rasti. Morda pa bi želeli le biti slišani in sprejeti s strani nekoga drugega s podobno izkušnjo. Vsak član skupine lahko daje in sprejme tisto, za kar meni, da potrebuje. Zato je taka »Šola za starše« drugačna šola, kot so je vajeni. Brez domačih nalog, a bogata z pristno izkušnjo učenja o sebi, drugih in svetu.

Izvajalec: Tomaž Klepec, specializant transakcijske analize

15. Filmski večeri

Film je pomemben za vzgojo in izobrazbo mladih. Z njegovo pomočjo lažje spoznavajo svet z različnih zornih kotov, učijo se sprejemati drugačna mnenja in si oblikovati lastna, spoznavajo kulture in navade ljudi po svetu, ter se ob vsem tem zabavajo in sproščajo brez nevarnih pasti ostalih oblik zabave. Otrokom in mladostnikom vključenim v Dom želimo ponuditi voden ogled kakovostnih filmskih vsebin. V letošnjem letu bodo filmski večeri razdeljeni na starostne skupine. Kar pomeni, da bodo vsebine prilagojene določeni starostni skupini, ki bo na podlagi videne filma, oddaje, risanke, videno osmislila. Vključiti si želimo tudi obisk kina.

Vodja: Jerneja Nose

16. Varni v Ljubljani

Projekt Varni v Ljubljani je skupni projekt mladostnikov, ki so vključeni v Dom v okviru CJL in oddelka 18a. Nastal je iz potrebe, da naše mladostnike odtrgamo iz virtualnega sveta računalnikov in zaslonov in jih postavimo v življenje, kjer so ljudje v ospredju z svojimi zgodbami, izkušnjami in z svojimi vsakodnevnimi tegobami.

Vključeni mladostniki obiskujejo tri različne nivoje izobraževanja. Skupno jim je, da od vrstnikov odstopajo zaradi motenj v duševnem razvoju in pridruženih motenj – avtizem, govorne in jezikovne motnje, težave v duševnem zdravju... Zaradi tega potrebujejo bolj intenzivno pomoč in podporo na področju socialnih odnosov – prepoznavanje vseh oblik medvrstniškega nasilja. Projekt je namenjen medvrstniškemu sodelovanju, razvijanju solidarnosti in zbliževanju, ter povezovanju ljudi v skrbi za druge.

Vodja: Danijela Kolenc

17. Športni krožek

Nogomet 1x tedensko. Ob lepem vremenu na igrišču, v zimskem času v telovadnic v šoli na Levstikovem trgu. Na treningih se bomo povezovali med posameznimi skupinami, učili discipline, taktike in koristno preživljali prosti čas. Želimo si tudi kakšnega skupnega turnirja, tekme z drugimi sorodnimi domovi/centri.

Vodja: Stojan Mervič

Mentorja: Marko Susman, Viljem Fuchs

18. Socialni cirkus FUSKABO

Projekt je usmerjen v spodbujanje zdravega življenjskega sloga, gibanja ter krepitve duševnega in socialnega zdravja mladih skozi redne cirkuske aktivnosti.

Program temelji na vključevanju, enakosti in spoštovanju raznolikosti. Namenjen je predvsem otrokom in mladim z manj priložnostmi ter tistim, ki potrebujejo dodatno podporo pri socialnem vključevanju, razvoju življenjskih veščin in kakovostnem preživljanju prostega časa. Cirkus kot pedagoška metoda spodbuja timsko delo, ustvarjalnost, pozitivno zavedanje telesa ter zdrav življenjski slog.

Projekt se izvaja na vsakih 14 dni.

Vodja: Selma Hadžić

19. Dan brez telefona

Dan brez telefona je projekt Doma, namenjen ozaveščanju otrok in mladostnikov o odgovorni in uravnoteženi uporabi telefonov ter spodbujanju kakovostnega preživljanja prostega časa brez zaslonov. Skrbno načrtovan dan bo potekal vsaj enkrat na mesec. Dejavnost bodo dopolnjevale tudi spremljevalne aktivnosti, kot je likovni natečaj za otroke in mladostnike za izdelavo vizualnih opomnikov za različne aktivnosti (npr. obroki brez telefona, spanje brez telefona itd.). Namenjene bodo dodatnemu poglobljanju ozaveščenosti o primerni uporabi zaslonov. S tematsko zasnovanimi glasbenimi, športnimi, kulinaričnimi, ustvarjalnimi in drugimi izkustvenimi delavnicami bomo na *dan brez telefona* spodbujali kakovostno preživljanje prostega časa brez zaslonov, medsebojno sodelovanje in povezovanje. Z vsebinami bomo otrokom in mladostnikom v Domu pomagali odkrivati ter razvijati različne ideje za aktivno, ustvarjalno in prijetno preživljanje prostega časa. Vsak tematski dan bomo zaključili z refleksijo, pri načrtovanju nadaljnjih aktivnosti pa upoštevali njihove izražene interese in predloge.

Vodja: Mirzeta Dorić

Mentorji: Jerneja Nose, Danijela Kolenc, Tina Spruk, Teja Maksl, Tadeja Jereb

20. Impro gledališče

V sodelovanju z Ministrstvom za kulturo in javnega razpisa za razvoj projektov KUV bodo mladostniki imeli priložnost, da se udeležijo impro gledaliških delavnic. Projekt je manj obsežen, v šolskem letu 2026/2027 bi predvideno izvedli cikel 5 delavnic. Ponovno bi bili prisotni 1-2 zunanji mentorici na vajo.

Vodja: Kaja Atanasov

21. Kulturna sekcija ljubljanskih dijaških domov

Sodelovanje znotraj kulturne sekcije dijaških domov na področju kulture. Sodelovali bomo na fotografskem, likovnem in literarnem natečaju, ter če bo možno na Domijadi. Sestanki koordinatorjev bodo potekali na dva meseca.

Mentor: Viljem Fuchs

22. Bralne urice za najmlajše

Bralne urice bodo potekale enkrat tedensko in bodo namenjene najmlajšim otrokom. Ob izbranih slikanicah in kratkih zgodbah se bodo otroci srečevali z različnimi čustvi, odnosi, prijateljstvom ter situacijami iz vsakdanjega življenja. Skupaj bodo brali, se pogovarjali o doživljanju likov ter razmišljali o temah, ki so blizu njihovem svetu.

Vodja: Tadeja Jereb Žnidaršič

23. Pohodi/druge športne aktivnosti

V tem šolskem letu načrtujemo naslednje športne dejavnosti:

- Obiski športnih tekem (nogomet, košarka, odbojka, hokej...)
- Tedenski pohodi na ljubljanski grad
- Vsaj 2 pohoda na leto (Borovniški pekel, Sv Ana, Sv Jakob, Rašica, ...)
- Udeležbe krosov in tekov v okviru tekmovanj ljubljanskih DD
- Organizacija in udeležba na turnirjih: ročni nogomet, prstomet in podobno

Druženje, nepozabna doživetja na tekmah, zdrava tekmovalnost, treniranje, vztrajnost.

Vodja: Stojan Mervič

Mentorja: Marko Susman, Viljem Fuchs

24. Preventivne delavnice za otroke in mladostnike

Preventivne delavnice bodo usmerjene v razvijanje socialno-emocionalnih kompetenc, krepitev samorefleksije ter spodbujanje ustreznih strategij soočanja z vsakodnevnimi izzivi. Vsebinsko bodo zajemale področja spoznavanja sebe, prepoznavanja in razumevanja povezanosti med mislimi, čustvi in vedenjem, konstruktivnega reševanja konfliktov in problemov ter usvajanja osnovnih čuječnostih tehnik. Delavnice bodo potekale od konca septembra 2026 do aprila 2027, vsebinsko in izvedbeno pa bodo prilagojene starostni skupini udeležencev ter bodo potekale ločeno za mlajše in starejše mladostnike. Posamezna skupina bo predvidoma vključevala od 5 do 8 udeležencev. Delavnice bodo zasnovane pogovorno in izkustveno, s poudarkom na obravnavi konkretnih primerov iz vsakdanjega življenja ter iskanju ustreznih načinov odzivanja v različnih situacijah.

Vodja: Mirzeta Dorić

25. Igre dobre volje

V tem šolskem letu bodo potekale 50. Igre dobre volje, ki jih bomo v maju ali juniju 2027 gostili v našem Centru. V igrah bodo sodelovali otroci in mladostniki s posebnimi potrebami, ki bivajo v domovih in centrih za rehabilitacijo in usposabljanje po celotni Sloveniji. Namen iger je druženje, sodelovanje, spoznavanje gostujočega centra, ter zavedanje, da smo zmagovalci že, če sodelujemo.

Vodja: Jerneja Nose, mentorica: Tadeja Jereb Žnidaršič, Kaja Atanasov, Teja Maksl



6. Vrednote in kodeks poklicne etike na CJL

Pravila vedenja imamo zapisana na mnogih mestih. Načeloma veljajo za vse na šoli, ne samo za učence. Vendar pa v zadnjem času opažamo, da etično ravnanje zaposlenih ni samo po sebi umevno in, da je potrebno dodatno ozaveščanje glede pozitivnega vedenja zaposlenih in odnosov med njimi. Zato bomo v letu 2026/27 določili vrednote v CJL, na podlagi teh pa pripravili kodeks poklicne etike. Proces razločevanja vrednot bomo izvedli skupaj z vsemi zaposlenimi.

Časovnica 2026/27:

Oktober: sestavljanje ankete o vrednotah

November, december: anketa in analiza rezultatov, določitev vrednot

Januar: Osnutek Kodeksa poklicne etike

Februar: osnutek v interni obravnavi CJL

Marec, april: sprejem Kodeksa

7. Šolski koledar za leto 2026/27

Datum	Dnevi v tednu	Dogodek
1. 9.	torek	Začetek pouka
26. 10. - 30. 10.	ponedeljek-petek	Jesenske počitnice 9 dni
31. 10.	sobota	Dan reformacije
1. 11.	nedelja	Dan spomina na mrtve
25. 12.	petek	Božič
26. 12.	sobota	Dan samostojnosti in enotnosti
25. 12. - 2. 1.	petek-petek	Novoletne počitnice 10 dni
1. 1. - 2. 1.	petek, sobota	Novo leto
29. 1.	petek	Zaključek 1. ocenjevalnega obdobja
8. 2.	ponedeljek	Prešernov dan, slovenski kulturni praznik 3 dni
12. 2. - 13. 2.	petek, sobota	Informativna dneva za vpis v srednje šole
22. 2. - 26. 2.	ponedeljek-petek	Zimske počitnice 9 dni
29. 3.	ponedeljek	Velikonočni ponedeljek 3 dni
26. 4.	ponedeljek	Pouka prost dan
27. 4.	torek	Dan upora proti okupatorju
26. 4. - 2. 5.	ponedeljek-nedelja	Prvomajske počitnice 9 dni
1. 5. - 2. 5.	sobota, nedelja	Praznik dela
15. 6.	torek	Zaključek 2. ocenjevalnega obdobja za učence 9. razreda
24. 6.	četrtek	Zaključek 2. ocenjevalnega obdobja za učence PP NIS in PPVI
25. 6.	petek	Dan državnosti
28. 6. - 31. 8.		Poletne počitnice
190 dni pouka	65 pouka prostih dni (brez praznikov in vikendov)	



OCENJEVALNA OBDOBJA:

	OD	DO
1. ocenjevalno obdobje	1. 9. 2026	31. 1. 2027
2. ocenjevalno obdobje	1. 2. 2027	15/24. 6. 2027

8. Tabelarni pregled dejavnosti po mesecih

8.1 Pregled skupnih dejavnosti: avgust 2026 - julij 2027

Opomba: V primerih, ko je datum aktivnosti v septembru že znan, je ta vpisan tudi v tabelo, ostale aktivnosti, kjer datum še ni znan, pa so napovedane okvirno po mesecih.

Začetna plenarna konferenca CJL	25. 8.
Konference po organizacijskih enotah	25, 26. 8.
Uvodno izobraževanje za nove zaposlene	26., 27. 8. (16 ur)
Začetek pouka	1. sept.
Sestanki kolegija	Predvidoma 1x mesečno, drugo sredo v mesecu, v IC Pika sestanek tima vsak prvi torek v mesecu
Vpis novincev	20. 8.-1.9. (nekaj vpisov tudi po 1.9.)
Vpis novincev Posebnega programa	20. 8.-1.9. (nekaj vpisov tudi po 1.9.)
1. Sestanek Kolegija	19.8.
Razpored učencev, oddelkov in delavcev	18. 8. – 29. 8.
Kulturni dnevi	1. – 3. r., 4 dni, 4. – 7. r., 3 dni, 7. – 9. r., 3dni, 8.r., 2 dni
Naravoslovni dnevi	1., 2., 3. triletje 3 dni 9. r., 2 dni
Tehniški dnevi	1. – 3. r., 3 dni 4. – 7. r., 4 dni 7. r., 4 dni 8.. 9. r., 10 dni
Športni dnevi	1., 2. in 3. triletje 5 dni
Skupni roditeljski sestanki	2 x letno

Svet staršev OE	2-3 x letno
Govorilne ure za starše	1x mesečno
Strokovno pedagoški sestanki	1x mesečno
Strokovni timi interni in medinstitucionalni	Tekoče skozi celotno leto
Sistematični zdravstveni pregledi učencev	Razpored določi ZD
Sistematični zobozdravstveni pregledi Učencev	Razpored določi ZD
Roditeljski sestanek za 9. razrede – poklicno usmerjanje	Oktober 2026
Oblikovanje IP	Do 1.9.2026 V 30. dneh po vpisu učenca za nove učence
Sestanki za evalvacijo IP	Januar in maj 2027
Hospitacije in nastopi študentov PF	Razpored določi PF
Poklicno usmerjanje - Ogledi srednjih šol in individualni pogovori s starši	Januar, februar 2027
Nacionalno preverjanje znanja iz matematike 6. in 9. razred NPZ iz slovenščine 6. in 9. razred NPZ iz tretjega predmeta 9. Razred	Po koledarju za NPZ
Zaključek pouka	24.6.2027

OE OŠ Levstikov trg – šolsko leto 2026/2027

September 2026

AKTIVNOSTI	DATUM
Začetek pouka; 1. ocenjevalno obdobje (1. 9. 2026–29. 1. 2027)	1. 9.
ŠD 4. Ljubljanski festival športa (vsi PPVI)	2. 9.
SOS Sarajevo (Prusnik, Finžgar)	3. 9.; 4. 9.; 5. 9.
Obisk Glasbenega centra Zvočna zgodba	9. 9.
Poljska – mednarodni projekt	14. - 22. 9.
Naravoslovni dan - Dan z gasilci (PPVI)	24. 9.
DD Mednarodni dan ozaveščanja o izgubah hrane in zavrženi	29. 9.



hrani	
Evropski teden mobilnosti in evropski dan brez avtomobila	16.–22. 9.
Prvi roditeljski sestanki	
Svet staršev	

Oktober 2026

AKTIVNOSTI	DATUM
Svetovni dan hrane – dejavnosti o zdravi in odgovorni prehrani	16. 10.
Jesenske počitnice (26.–30. 10.)	26. 10.
Dan reformacije	31. 10.
Evakuacija - Vaja za umik iz šole v primeru požara	
Ljubljanski maraton	17.10.
Aktiv športnih pedagogov	
Kostanjev piknik s starši učencev PPVI	

November 2026

AKTIVNOSTI	DATUM
Dan spomina na mrtve	1. 11.
Tradicionalni slovenski zajtrk	20. 11.
Poklicno usmerjanje- roditeljski sestanek na temo poklicnega usmerjanja (starši in učenci 9. razredov)	
Otroški parlament	
Praksa študentov Pef	
Specialni zdravko	
Badminton – državno prvenstvo za OŠPP dečki (Črnomelj)	
MATP državne igre	

December 2026

AKTIVNOSTI	DATUM
DOV in BAZAR (Skerlep, Finžgar + vsi zaposleni)	2. 12.
Božič; novoletne počitnice (25. 12.–2. 1.)	25. 12.
Dan samostojnosti in enotnosti; novoletne počitnice	26. 12.
Izdaja glasila osnovnošolcev »Pod gradom« št. 1	



Novoletna prireditev z Dedkom Mrazom	
Razstava na Kongresnem trgu – lampijon	
Srečanje z županom ob otvoritvi razstave lampijonov	
Zimska šola v naravi (nadstandardna)	
Proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti	
Obiski /ogledi šol, delavnice na šolah	
Boj med dvema ognjema (področno prvenstvo - Dečkova)	
Kulturne dejavnosti ob festivalu Animateka	

Januar 2027

AKTIVNOSTI	DATUM
Novo leto; novoletne počitnice	1. 1., 2. 1.
Objava razpisov za vpis v poklicne in srednje šole	
Boj med dvema ognjema (Celje)	
Državno prvenstvo v odbojki za deklice (Brežice)	
Udeležba na mestnem otroškem parlamentu	
Udeležba na območnem otroškem parlamentu	
Tačke pomagačke	
Delavnice RK, ogled Zavoda za transfuzijsko medicino	
TD 1. triada: MGML – Dom nekoč	
Državno prvenstvo v odbojki za dečke OŠPP	

Februar 2027

AKTIVNOSTI	DATUM
Proslava - Prešernov dan	5. 2.
Prešernov dan, slovenski kulturni praznik	8. 2.
Pustno rajanje	9. 2.
Informativni dan za vpis v srednje šole	12. 2., 13. 2.
Zimske počitnice – osrednja Slovenija	(22.-26. 2.)
Udeležba na likovni razstavi »Igraj se z mano«	
Mestni otroški parlament v Mestni hiši	
Šolsko tekmovanje – računalništvo za OŠPP	



Poklicno usmerjanje- individualni in skupinski pogovori z učenci o izbiri nadaljnega šolanja, individualni pogovori s starši ter z učenci in starši	
Turnir v krpljanju SOS	
Državno računalniško tekmovanje OŠPP	
Zimski športni dan – drsanje in druge prilagojene dejavnosti	

Marec 2027

AKTIVNOSTI	DATUM
NPZ – slovenščina (6. in 9. razred)	22. 3.
NPZ – naravoslovje (9. razred)	24. 3.
Velikonočni ponedeljek	29. 3.
Ogled smučarskih poletov v Planici	
Šolsko tekmovanje Vesela šola	
Računanje je igra – šolsko tekmovanje	
Kolesarski krožek – teoretični del	
Proslava ob materinskem dnevu	
Delavnice Prve pomoči za učence 6.-9.r.	
Državno prvenstvo v badmintonu za OŠPP za deklice – Radovljica	
Regijsko prvenstvo v košarki – Dečkova	
Državno prvenstvo v košarki za OŠPP (organizira LT)	
Alpski turnir v smučanju SOS	
Turnir v ekipnih elementih košarke SOS	
Košarkarski turnir specialne olimpijade v Trstu	
Kulturne dejavnosti v okviru festivala Bobri	

April 2027

AKTIVNOSTI	DATUM
NPZ – matematika (6. in 9. razred)	1. 4.
DD Dan Zemlje	22. 4.
Noč knjige – bralne delavnice; morebitno prenočevanje po dogovoru	23. 4.



Pouka prost dan	26. 4.
Dan upora proti okupatorju; prvomajske počitnice (27. 4.-2. 5.)	27. 4.
Državno tekmovanje Vesela šola	
Letna šola v naravi – Debeli rtič (standardna)	
Državno prvenstvo v namiznem tenisu - Litija	
Regijske igre MATP	
Športni dan atletika za posebni program	
Šolski ekipni kros – Murska Sobota	
Področno prvenstvo v malem nogometu	
Tradicionalna prireditev Zlati značkarji v Cankarjevem domu	
Samo eno življenje imaš, delavnice RK od 5. do 8. razreda	
Mednarodne športne igre v Mostarju	

Maj 2027

AKTIVNOSTI	DATUM
Praznik dela; prvomajske počitnice	1. 5. - 2. 5.
Športni dan PST - Pohod po poti spominov in tovarištva	
Doživljajski tabor Kmetija	
Plavalni tečaj 2., 3. in 4. razred - (po urniku Agencije za šport)	
Kolesarski izpit in podelitev kolesarskih izkaznic	
Državno tekmovanje mladih tehnikov	
Športni dan atletika – na stadionu ŠRC Poljane (za učence od 5. do 9. razreda) – Dečkova in Levstikov trg	
Polfinalni turnir državnega prvenstva v malem nogometu za OŠPP, predvidoma prva polovica maja (Litija)	
Regijske igre SOS	
Državni turnir v balinanju – SOS Ljubljana (organizator CJL Dečkova)	
Finale DP v atletiki za OŠPP	
Festival »Igraj se z mano«	
Računanje je igra	
Miniolimpijada	

Festival enakih možnosti v Zagrebu	
Finale državnega prvenstva v malem nogometu za OŠPP	

Junij 2027

AKTIVNOSTI	DATUM
Valeta, 10.00uri	15. 6.
Dan državnosti	25. 6.
Izdaja glasila osnovnošolcev »Pod gradom« št. 2	
Državno prvenstvo v plavanju za OŠPP – Kamnik	
Državni turnir v atletiki SOS – Gustav Šilih Maribor	
Športni dan Zlati sonček (aktiv 1. triade)	
Vpis novincev	
Šola za življenje za učence PPVI	
Proslava ob dnevu državnosti	
Zaključna konferenca LT in zaključna konferenca CJL	

I. POLLETJE/ I. OCENJEVALNO OBDOBJE

OE OŠPP Dečkova od septembra 2026 do junija 2027

September 2026

AKTIVNOSTI	DATUM
Ljubljanski festival športa	2. in 3. 9.
Skupni roditeljski sestanek	14. 9.
Uvodna seja Sveta staršev	22. 9.
Evropski teden mobilnosti in evropski dan brez avtomobila	16.-22. 9.
Šola za življenje za učence PPVI, Umag	21.-25. 9.
Odprtje Gibalnega parka Dečkova	30. 9.

Oktober 2026

AKTIVNOSTI	DATUM
Svetovni dan hrane	16. 10.
Regijske igre SOS, Kodeljevo, Ljubljana	15. 10.
Šolski kros – ljubljanske regije	
Kostanjev piknik	23. 10.

November 2026

AKTIVNOSTI	DATUM
Državno prvenstvo v Badmintonu OŠPP dečki, Črnomelj	4. 11.
Informativni dan za strokovne delavce in starše	12. 11.
Košarkarski turnir SOS, Maribor	12. 11.
Tradicionalni slovenski zajtrk	20. 11.
MATP državne igre	20. 11.
Tabor za učence III. triletja, CŠOD Cerkno	9.-13. 11.

December 2026

AKTIVNOSTI	DATUM
Razstava na Kongresnem trgu – lampijoni vseh OE	
Zimska šola v naravi, Areh (5., 6., razred - nadstandardna)	7.-10. 12.
Prodajna razstava izdelkov učencev, Bazar v avli šole	7. 12.
Izdaja šolskega časopisa	
Boj med dvema ognjema - področno, OE Dečkova	
Novoletna prireditev s prihodom Dedka mraza	22. 12.
Proslava za praznik - Dan samostojnosti, Kino Dečkova	24. 12.

Januar 2027

AKTIVNOSTI	DATUM
DP Boj med dvema ognjema, OŠ Glazija, Celje	13. 1.
Informativni dan za strokovne delavce in starše	14. 1.
DP Odbojka za deklice OŠPP, OŠ Brežice	20. 1.
Zimski športni tabor za učence PPVI, tek na smučeh	
DP Odbojka za dečke OŠPP, CJL	28. 1.
Mestni otroški parlament	
Pisna obvestila staršem o delu in napredovanju učencev ob zaključku prvega ocenjevalnega obdobja	29. 1.

Februar 2027

AKTIVNOSTI	DATUM
Proslava ob Slovenskem kulturnem prazniku	5. 2.
Informativni dan v srednjih šolah	12. in 13. 2.
Zimski športni tabor za učence PPVI, alpsko smučanje	
Turnir v krpljanju SOS	
Turnir v teku na smučeh SOS	
Mestni otroški parlament v Mestni hiši	

Marec 2027

AKTIVNOSTI	DATUM
Regijsko prvenstvo, košarka NIS	
DP badminton OŠPP za deklice, Radovljica	4. 3.

Dan pomladi – proslava za starše	22. 3.
Ogled smučarskih poletov v Planici	18. 3.
Državno prvenstvo košarka OŠPP, Ljubljana, org. CJL	26. 3.
Računanje je igra – šolsko tekmovanje	

April 2027

AKTIVNOSTI	DATUM
Namizni tenis – DP za OŠPP, Litija	2. 4.
Računanje je igra - državno tekmovanje	
MATP – regijske igre, org. CJL	23. 4.
Državno računalniško tekmovanje OŠPP Škofja Loka	
Likovno srečanje OŠPP	
Šolski ekipni kros, Murska Sobota	15. 4.
Plavalni miting za NIS, Velenje	
Noč knjige, prenočevanje v šoli	
Mednarodne športne igre, Mostar	
Športni dan Atletika – PPVI	20. 4.
Nogomet OŠPP – področno tekmovanje OE Dečkova	

Maj 2027

AKTIVNOSTI	DATUM
Tabor za mlajše učence PPVI, ČŠOD Prvine	3.-5. 5.
Plavalna šola v naravi, 5. in 6. Razred, Osilnica (<i>standardna</i>)	
Pohod po PST (1.-4. razred NIS + PPVI)	7. 5.
Športni dan atletika, 5.-9. razred NIS	7. 5.
Nogomet OŠPP – polfinalno državno tekmovanje	
Nogomet OŠPP - finale državnega tekmovanja	
Regijske igre Specialne olimpiade	
Gozdno-pohodniški tabor za učence PPVI	
Plavalni tečaj za učence 1. triletja	17.-28. 5.
Finale DP v atletiki za OŠPP, Brežice	21. 5.
Državni turnir v balinanju, Ljubljana, org. CJL	

Junij 2027

AKTIVNOSTI	DATUM
Gozdni tabor	
DP v plavanju za OŠPP, Kamnik	3. 6.
Valeta	14. 6.
Zadnji šolski dan za učence 9. razredov	15. 6.
Skupaj za nas – delavnice in druženje za vse učence in učitelje	23. 6.
Zaključna prireditev s podelitvijo spričeval	24. 6.

OE OVI Jarše sept. 2026-junij 2027

September

AKTIVNOSTI	DATUM
Sprejem prvošolčkov, drugih novincev	1.9.
4. ljubljanski festival športa	3. 9.
Roditeljski sestanki po skupinah	7.-17. 9.
Svet staršev OVI Jarše	22.9.
Šolska shema sadja, zelenjave in mleka	Sreda vse leto
Kolesarjenje v okviru evropskega tedna mobilnosti	16.-22.9.
Bodi športnik: Športno-družabni dogodek	23. 9.
Letovanje 2., 3. skupine - Punat, Krk	7. – 11. 9.
SOS Zdrav življenjski slog – razpisano	En semester
Tabor Šola za življenje Pliskovica	28.9.-2.10.
Sodelovanje z Narodno galerijo	1x na 2 meseca
Sistematski zobozdravstveni pregledi	naknadno

Oktober

AKTIVNOSTI	DATUM
Svetovni dan učiteljev	5.10.
Srečanje specialnih in rehabilitacijskih pedagogov Ljubljana	16.10.
Sistematski zobozdravstveni pregledi	naknadno
Življenje je zgodba-sodelovanje s knjižnico Jarše okt-maj	1xmesečno
Strokovni sestanki in aktivni v OE OVI Jarše	1x mesečno
Kulturni, naravoslovni dnevi (po skupinah)	več datumov
Ure športne vzgoje s študenti PeF, vsak torek celo študijsko leto	Torek, zimski semester
SOS seminar o organiziranosti	9. 10.
Nadaljevalni tečaj plavanja (VP;2.-3.st.-tekmovalci)	Oktober-maj po dogovoru
Halliwick sodelovanje s študenti PeF	Vsak torek zim. semester
SOS seminar za trenerje košarke	naknadno
Ljubljanski maraton: promocijski tek	17.10.
Aktivno državljanstvo -kabinet predsednika vlade RS	17.9.
SOS regijske igre	18.10.
Športni dan za učitelje	1xsobota
Reševalna akcija	Nenapovedano

Jesenske počitnice	26.-30.10.
--------------------	------------

November

AKTIVNOSTI	DATUM
Strokovni sestanki in aktivni v OE	1x mesečno
Sistematski zobozdravstveni pregledi	naknadno
Naravoslovni dnevi, športni dnevi	Več datumov
SOS MATP državne igre	20. 11.
Ure športne vzgoje s študenti PeF	torki
Halliwick sodelovanje s študenti PeF	torki
Dnevi Odprtih vrat VDC v Ljubljani	Določi VDC
SOS košarkarski turnir - igra	12.11.
Šola za življenje Rakitna (v dogovarjanju)	naknadno
družabno prednovoletno srečanje za zaposlene	27.11.

December

AKTIVNOSTI	DATUM
Novoletna prireditev s prihodom Dedka mraza	naknadno
Božično novoletni koncert za vse učence- glasbena šola	naknadno
Halliwick sodelovanje s študenti PeF	torki
Oddaja lampijona za MOL	naknadno
Projekt Aktivno -inkluzivno-zimski športi	naknadno
Priprave na zimske aktivnosti SOS	naknadno
Razstava na Kongresnem trgu - lampijoni vseh DE	ves december
Strokovni sestanki, aktivni OE	1x mesečno
Prodajna razstava izdelkov učencev	od 7.-18.12.
Dan odprtih vrat	10.12.
Nastopi, hospitacije študentov PeF	datum določi PeF
Ure športne vzgoje s študenti PeF	1x tedensko
Proslava ob Dnevu samostojnosti in enotnosti	24.12.
Novoletne počitnice	25.12.-2.1.

Januar

AKTIVNOSTI	DATUM
Novo leto	1., 2.1.
Zimski športni dan	naknadno
Priprave na zimske aktivnosti SOS	1x tedensko
Šolar na smuči	naknadno
Nastopi za študente PeF	datum določi PeF

Strokovni sestanki in aktivni v OE	1x mesečno
Osvežitveni tečaj smučanja za učitelje	1x sobota
Ure športne vzgoje s študenti PeF	1x tedensko
Športno smučarska zimska šola v naravi Kope	6. Ali 3. teden

Februar

AKTIVNOSTI	DATUM
SOS turnir alpsko smučanje	naknadno
Alpsko smučanje, Trbiž	naknadno
Ure športne vzgoje s študenti PeF	se konča
Strokovni sestanki in aktivni v OE	1x mesečno
Slovenski kulturni praznik – proslava	5.2.
Prešernov dan, Slovenski kulturni praznik	8.2.
Polletna evalvacija IP	3.-14.2.
Polletna konferenca OVI	naknadno
Zimski pohod	naknadno
Zimske počitnice, počitniške dejavnosti	22.-26. 2.
Pustno rajanje	9.2.

Marec

AKTIVNOSTI	DATUM
Predstava v Sončku	naknadno
Dan žena	8.3.
ŠVN Debeli rtič	naknadno
Računalniško tekmovanje Z miško v svet	naknadno
Strokovni sestanki in aktivni v OE	1x mesečno
Sistematski pregledi OVI Jarše	datum določi ZD
Naravoslovni dnevi - po skupinah	Več datumov
SOS turnir v ekipnih elementih košarke	naknadno
Reševalna akcija	Nenapovedano
Noč v šoli I., II. stopnja	naknadno
Ogled smučarskih poletov v Planici	naknadno
Velikonočni ponedeljek	29.3.

April

AKTIVNOSTI	DATUM
Nastopi in praksa študentk Pedagoške fakultete OVI	datum določi PeF
MATP- regijske igre	naknadno
Regijsko tekmovanje Mladi tehniki	naknadno
Sodelovanje na državni reviji Zapojmo, zaigrajmo,	naknadno

zablešimo	
Strokovni sestanki in aktivni v OE	1x mesečno
Košarkarski turnir Zmagajmo vsi	naknadno
Skupni atletski športni dan	naknadno
Para swimming Velenje	naknadno
Sistematski pregledi OVI Jarše	datum določi ZD
Naravoslovni, kulturni dan	Več datumov
Praksa OVI posamezni učenci po en teden	naknadno
Praksa študentov MF – stomatologi	datum določi MF
Občni zbor, izobraževalni dnevi DSRP, Portorož	naknadno
Prvomajske počitnice	26.4.-2.5.

Maj

AKTIVNOSTI	DATUM
Doživljajski naravoslovni tabor Kranjska Gora II.st.	naknadno
Šopek za starše	naknadno
Strokovni sestanki in aktivni v OE	1 x mesečno
Pohod ob žici-PST	7.5.
Športni dan OVI - CJL -atletika OŠ Jožeta Moškriča	naknadno
Nastopi študentov Pedagoške fakultete	datum določi PeF
Sistematski pregledi	datum določi ZD
Naravoslovni dnevi po skupinah	Več datumov
SOS regijske igre atletika	naknadno
Plavalni tečaj za I. stopnjo	1 teden
Tabor Poskrbim zase, Štajerska	naknadno

Junij

AKTIVNOSTI	DATUM
Podelitev priznanj za zdrave zobe	naknadno
Pohodniški tabor Koroška	naknadno
Svet staršev	naknadno
Zaključna konferenca OVI Jarše	naknadno
Letovanje Punat Krk, 4., 5., 6. stopnje	naknadno
Sprejem za devetošolce MOL	naknadno
Družabno srečanje za zaposlene	naknadno
Zaključna prireditev, proslava ob Dnevu državnosti	24.6.
Razdelitev zaključnih potrdil	24.6.
Počitniške dejavnosti za učence v OVI Jarše	28.-30.6.
Oddaja šolske dokumentacije	28.6.-30.6.

Ureditev šolskih prostorov, učil in materiala	28.6.-30.6.
---	-------------

Julij

AKTIVNOSTI	DATUM
Informativni sestanki za novince , vpisi	naknadno
Počitniške dejavnosti za učence	1.-19.7.

Osemnajsta sept. 2026 – julij 2027

September

AKTIVNOSTI	DATUM
Sprejem vseh učencev na enoti	1.9.
Ljubljanski festival športa	4.9.
Roditeljski sestanki po skupinah	11., 12.9.
Svet staršev OVI Jarše	23.9.
Šolska shema sadja, zelenjave in mleka	Sreda vse leto
Spoznavanje peš poti v centru Ljubljane v okviru evropskega tedna mobilnosti	16.-22.9.
Vključitev v delovne prakse	Več datumov

Oktober

AKTIVNOSTI	DATUM
Svetovni dan učiteljev	5.10.
Srečanje specialnih in rehabilitacijskih pedagogov	naknadno
Kulturni, naravoslovni dnevi (po skupinah)	več datumov
Ljubljanski maraton: promocijski tek	17.10.
Jesenske počitnice	26.10-30.10.

November

AKTIVNOSTI	DATUM
Strokovni sestanki in aktivni v OE	1x mesečno
Naravoslovni dnevi, športni dnevi	Več datumov
Tradicionalni slovenski zajtrk	naknadno
Jesenski dan – Martinovanje	11.11.

December

AKTIVNOSTI	DATUM
Novoletna prireditev s prihodom Dedka mraza	naknadno
Oddaja lampijona za MOL	naknadno
Razstava na Kongresnem trgu – lampijoni vseh DE	ves december
Strokovni sestanki, aktivni OE	1x mesečno
Slavnostni ples za vse učence PPVI	15.12.

Prodajna razstava izdelkov učencev izven CJL	od 4.-15.12.
Proslava ob Dnevu samostojnosti in enotnosti	23.12.
Dan božičnih puloverjev	23.12.
Novoletne počitnice	25.12.-3.1.

Januar

AKTIVNOSTI	DATUM
Nastopi za študente PeF	datum določi PeF
Strokovni sestanki in aktivni v OE	1x mesečno
Delavnice v Mestni galeriji	Vsaka skupina 2x
Polletna evalvacija IP	januar
Polletna konferenca OVI	27.1.

Februar

AKTIVNOSTI	DATUM
SOS državne zimske igre	naknadno
Strokovni sestanki in aktivni v OE	1x mesečno
Slovenski kulturni praznik – proslava	5.2.
Prešernov dan, Slovenski kulturni praznik	8.2
Zimske počitnice, počitniške dejavnosti	22.-26.2.
Zmajev karneval	6.2.
Pustno rajanje	9.2.

Marec

AKTIVNOSTI	DATUM
Dan žena	8.3.
Strokovni sestanki in aktivni v OE	1x mesečno
Naravoslovni dnevi - po skupinah	Več datumov
Reševalna akcija	Nenapovedano
Ogled smučarskih poletov v Planici	naknadno
Velikonočni ponedeljek	29.3.

April

AKTIVNOSTI	DATUM
Nastopi in praksa študentk Pedagoške fakultete OVI	datum določi PeF
Sodelovanje na državni reviji Zapojmo, zaigrajmo, zaplešimo	naknadno
Strokovni sestanki in aktivni v OE	1x mesečno
Naravoslovni, kulturni dan	Več datumov
Prvomajске počitnice	26.4.-30.4.

Maj

AKTIVNOSTI	DATUM
Strokovni sestanki in aktivni v OE	1 x mesečno
Pohod ob žici-PST	naknadno
Naravoslovni dnevi po skupinah	Več datumov
SOS regijske igre atletika	naknadno

Junij

AKTIVNOSTI	DATUM
Svet staršev	naknadno
Zaključna konferenca OVI Jarše	naknadno
Letovanje Punat, 6. stopnje	16.-20.6.
Družabno srečanje za zaposlene	naknadno
Zaključna prireditev, proslava ob Dnevu državnosti	24.6.
Razdelitev zaključnih potrdil	24.6.
Počitniške dejavnosti za učence v OVI Jarše	26.6.-28.6.
Oddaja šolske dokumentacije	26.6.-30.6.
Ureditev šolskih prostorov, učil in materiala	26.6.-27.6.

OE Dom sept. 2026 – julij 2027

September

AKTIVNOSTI	DATUM
Sprejem novincev	1.9.
Dijaški kros – Tivoli	8.9.
Roditeljski sestanki	10.9.
Ogled predstave Jesen listke Timija - Cankarjev Dom	29.9.
Sestanek predstavnikov staršev.	29.9.

Oktober

AKTIVNOSTI	DATUM
Strokovni sestanki in aktivni	2 x mesečno
Predstavitev novincev – prireditev s plesom	naknadno
Tekmovanje v poznavanju domskih pravil	naknadno
Začetek krožkov	5.10.
Svetovni dan učiteljev	5.10.
Dan specialnih in rehabilitacijskih pedagogov Slovenije	16.10.
Pohodništvo – nabiranje kostanja.	naknadno
Reševalna akcija Umik iz stavbe	nenapovedano
Interna izobraževanja- " Biti blizu in ostati vzgojitelj".	naknadno

Kostanjev piknik in čistilna akcija	naknadno
Turnir v ročnem nogometu in prostometu z drugimi dijaškimi domovi	20.10.
Jesenske počitnice	26.-30.10.

November

AKTIVNOSTI	DATUM
Strokovni sestanki in aktivni	2 x mesečno
Ogled filma – za pedagoške delavce v Kinodvoru	naknadno
Zbiranje prispevkov za glasilo » Mulc«	ves mesec
Sprejem prostovoljcev	naknadno

December

AKTIVNOSTI	DATUM
Strokovni sestanki in aktivni	2 x mesečno
Postavitev novoletne jelke in krašenje Doma	2.12
Razstava na Kongresnem trgu – lampijoni vseh OE	naknadno
Novoletni koncert zbora Vijolice	naknadno
Interno izobraževanje	17.12.
Obdaritev otrok – Rotari club	naknadno
Otvoritev razstave v prostorih Skrbovinice	naknadno
Novoletna večerja	16.12
Novoletne počitnice	25.12.-3.1.

Januar

AKTIVNOSTI	DATUM
Strokovni sestanki in aktivni	2 x mesečno
Interno izobraževanje	naknadno
Meddomski namizno- teniški turnir	naknadno
Nočni pohod na ljubljanski grad	naknadno
Delavnice RK	naknadno

Februar

AKTIVNOSTI	DATUM
Strokovni sestanki in aktivni	2 x mesečno
Informativni dan v OE Dom	12.2.
Prešernov dan, Slovenski kulturni praznik	8.2
Polletna evalvacija IP	12.-15.2.
Valentinov ples	15.2.
Zimske počitnice	22.-26. 2.

Marec

AKTIVNOSTI	DATUM
------------	-------



Strokovni sestanki in aktivni	2 x mesečno
Ogled smučarskih poletov v Planici.	naknadno
Interno izobraževanje - usmerjeni postopki	naknadno
Mesec kulture ljubljanskih dijaških domov	ves mesec
Pohodništvo - po programu	naknadno
BOBRI gledališke in filmske predstave	naknadno
Projekt, Velikonočna sreča	24.-26.3.
Velikonočni ponedeljek	29.3.

April

AKTIVNOSTI	DATUM
Strokovni sestanki in aktivni	2 x mesečno
Nastopi in praksa študentk Pedagoške fakultete	datum določi fakulteta
Interno izobraževanje - FS	naknadno
Dan odprtih vrat v sodelovanju z OE Osemnajta	naknadno
Čistilna akcija	22.4.
Med domski kros na Golovcu	naknadno
Bivanje na kmetiji v Svetem Tomažu – projekt Mladi in konji	naknadno
Raziskovanje enega od evropskih mest v okviru pobude Discover EU.	naknadno
Prvomajske počitnice	26.-30.4.

Maj

AKTIVNOSTI	DATUM
Strokovni sestanki in aktivni v OE	2 x mesečno
Umik iz stavbe	nenapovedano
Likovni vikend »Ljubljana skozi moje oči«	7.-9.5.
Otvoritev razstave »Ljubljana skozi moje oči	10.5.
Med domski turnir v malem nogometu	naknadno
Domlada	naknadno
Igre dobre volje	naknadno
Dobri as, udeležba na tekmovanju	naknadno

Junij

AKTIVNOSTI	DATUM
Strokovni sestanki in aktivni v OE	1 x mesečno
Piknik s starši + roditeljski sestanek	naknadno
Zaključna konferenca v OE Dom	naknadno
Zaključni izleti vzgojnih skupin	naknadno
Izdaja glasila »Mulc«	naknadno
Zaključna konferenca v OE Dom	18.6.

Zadnji šolski dan za vse učence in dijake	24.6.
Ureditev šolskih prostorov, učil in materiala	28.-30.6.

Julij

AKTIVNOSTI	DATUM
Oddaja šolske dokumentacije	do 2.7.

9. DELO STROKOVNIH ORGANOV, STROKOVNIH AKTIVOV

Svet Centra, kot nadzorni organ Centra, se bo sestel po potrebi in odločal o zadevah, ki jih določajo zakoni, predpisi ter o zadevah za katere ni pooblaščen drug organ.

9.1 Strokovni organi

Strokovni organi šole so:

- učiteljski zbor
- oddelčni učiteljski zbor
- razrednik in strokovni aktiv

9.1.1 Učiteljski zbor

sestavljajo strokovni delavci Centra na:

- 2 ocenjevalnih konferencah po določenem šolskem koledarju,
- rednih mesečnih pedagoških konferencah (ponedeljek-petek)
- vnaprej napovedani informativnih sestankih ob 7.30,
- opravlja druge naloge v skladu z zakonom (61. člen Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja)

9.1.2 Oddelčni učiteljski zbor:

- se sestaja po potrebi na predlog posameznega učitelja, razrednika, SvS, ravnatelja in obravnava vzgojno-izobraževalno problematiko oddelka in odloča o vzgojnih ukrepih.

9.2 Strokovni aktiv

9. 2. 1 Organizacija strokovnih aktivov v Centru Janeza Levca Ljubljana

1. Raven CJL	1. 1 Aktiv svetovalne službe: Vsi svetovalni delavci Vodja aktiva: Ajda Predalič 1. 2 Aktiv mobilne specialno pedagoške službe: Vsi pedagogi zaposleni v MSPS Vodja: Nataša Bijeljac Kores 1. 3 Aktiv za avtizem Strokovni delavci, ki poučujejo otroke z avtizmom Vodja: Ana Svetičič 1. 4 Aktiv zdravstvenih delavcev CJL Vsi logopedi, fizioterapevti ter delovna terapevtka Vodja: Manja Makevič 1. 5 Aktiv »branje« Strokovni delavci/razredniki Vodja: Ines Cifer
2 Raven posebnega programa vzgoje in izobraževanja	2. 1 Aktiv 1. razvojnih skupin Vsi pedagogi iz 1. skupin v OVI Jarše, OŠPP Dečkova ul. in Levstikov trg 2. 2 Aktiv 2. razvojnih skupin Vsi pedagogi iz 2. skupin v OVI Jarše, OŠPP Dečkova ul. in Levstikov trg 2. 3 Aktiv 3. razvojnih skupin Vsi pedagogi iz 3. skupin v OVI Jarše, OŠPP Dečkova ul. in Levstikov trg 2. 4 Aktiv 4. in 5. razvojnih skupin Vsi pedagogi iz 4. In 5.skupin v OVI Jarše, OŠPP Dečkova ul. in Levstikov trg 2. 5 Aktiv 6. razvojnih skupin Vsi pedagogi iz 6. skupin v OVI Jarše, OŠPP Dečkova ul. in Levstikov trg Športni aktiv OVI Jarše + Osemnajsta Športni učitelj in učitelji, ki vodijo športne dejavnosti Aktiv OPB OVI Jarše Učitelji OPB
3 Raven prilagojenega programa z nižjim izobrazbenim standardom	3. 1 Aktiv 1. triade razredniki 1. triade iz OŠPP Dečkova in Levstikov trg 3. 2 Aktiv 2. triade razredniki 2. triade iz OŠPP Dečkova in Levstikov trg 3. 3 Aktiv 3. triade Razredniki 3. triade iz OŠPP Dečkova in Levstikov trg Člani aktiva posameznih enot pripravijo predloge za potrditev na skupnih aktivih. 3. 4 Aktiv učiteljev tehnike in tehnologije Vsi učitelji tehnike in tehnologije iz OŠPP Dečkova in Levstikov trg 3. 5 Aktiv učiteljev gospodinjstva Vsi učitelji gospodinjstva iz OŠPP Dečkova in Levstikov trg 3. 6 Aktiv učiteljev športa Vsi učitelji športa iz OŠPP Dečkova in Levstikov trg 3. 7 Aktiv učiteljev likovne umetnosti Vsi učitelji likovnega pouka iz OŠPP Dečkova in Levstikov trg 3.8 Aktiv učiteljev glasbene umetnosti Vsi učitelji likovnega pouka iz OŠPP Dečkova in Levstikov trg
4. Raven vzgojnega programa	4. 1 Aktiv vzgojiteljev Vsi vzgojitelji v OE Dom Vodja: Irena Nose

Člani aktivov so vsi strokovni delavci. Aktiv vodi vodja aktiva. O sestanku aktiva



pišemo zapisnik (64. člen Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja). Predloge za aktive razrednikov pripravijo razredniki na sestankih posamezne enote.

9. 2. 2 Skupni razredni aktivni - prednostne naloge

- Načrtovanje in izvajanje dopolnilnega, dodatnega ter individualnega pouka.
- Usklajevanje meril za ocenjevanje.
- Vključevanje računalniške tehnologije v učni proces.
- Obravnava pripomb staršev, učencev, svetovalne službe, predmetnih učiteljev.
- Načrtovanje in izvajanje naravoslovnih, kulturnih, proizvodnih, športnih in tehniških dni.
- Spremljanje in realizacija programa od 1. do 9. razreda 9-letne OŠPP.
- Priprava in vključevanje učencev v tekmovanje za bralno značko.
- Vzpodbujanje učencev k aktivnemu sodelovanju v vsaj eni interesni dejavnosti.
- Sodelovanje s prispevki za otroška glasila.
- Sodelovanje pri projektu »Evropa v šoli«.
- Ureditev in dekoracija panojev na šoli. Sodelovanje na prireditvah, proslavah, tekmovanjih in drugih akcijah v Centru in izven njega.
- Vodenje interesnih dejavnosti.
- Udeležba na študijskih skupinah in obveznih izobraževanjih ter drugih oblikah strokovnega izpopolnjevanja in izobraževanja.
- Vodenje evidence pri prehrani učencev.
- Uvajanje elementov Montessori pedagogike.
- Sistematično ekološko ozaveščanje učencev.
- Spremljanje zdravstvenega in zobozdravstvenega stanja učencev.
- Udeležba na računalniškem tekmovanju.
- Seznanitev učencev in staršev s programom 9-letke.

9. 2. 3 Skupni aktivni

Za boljšo koordinacijo dela med enotami in za sprejemanjem z zakonom določenih nalog, se v šolskem letu 2026/27 nadaljujejo skupni aktivni enot.

Aktive razrednih učiteljev sklicuje Matjaž Knez, predmetnih pa Andreja Četina

9. 2. 4 Aktivni skupin Posebnega programa (sodelujejo strokovni delavci vseh treh šol)

- Vključevanje otrok v različne interesne dejavnosti.
- Sodelovanje otrok na športnih tekmovanjih.
- Udeležba otrok v likovni koloniji.
- Sodelovanje otrok na različnih prireditvah.
- Udeležba otrok v letovanjih.
- Izleti v živalski vrt, Tivoli in bližnjo okolico šole.
- Obiski gledaliških ali lutkovnih predstav (po dogovoru).
- Priprava didaktičnega materiala in učnih pripomočkov.
- Urejanje otroškega glasila »Polžek«.
- Interna prenova obstoječih mesečnih načrtov VI za posamezne razvojne stopnje.

- Evalvacija IP ob koncu šolskega leta.
 - Načrtovanje in izvajanje naravoslovnih, kulturnih in družabnih aktivnosti.
 - Redne predstavitve naših dejavnosti v avli in na hodnikih.
 - Udeležba na igrah Specialne olimpiade doma in v tujini.
 - Udeležba na tekmovanjih Abilimpiade.
 - Sodelovanje na likovnih kolonijah in na filmskih festivalih.
 - Sodelovanje na Kvizih za Posebni program in VDC.
 - Organizacija izletov v širšo in ožjo okolico.
 - Ogledi, obiski naših mladostnikov v VDC-je in organizacija srečanj z bivšimi mladostniki.
 - Vodenje računalniške interesne dejavnosti.
 - Organizacija prodajne razstave naših izdelkov – veseli december in materinski dan.
 - Sodelovanje pri skupnih dejavnostih CJL.
 - Organizacija proslave materinskega dne in pustovanja.
 - Sodelovanje s strokovnimi sodelavci in drugimi svetovalnimi službami.
 - Sodelovanje z vzgojitelji Doma na timskih sestankih.
 - Sodelovanje z zdravstveno službo.
 - Sodelovanje s starši (roditeljski sestanki, govorilne ure).
 - Sodelovanje s Pedagoško fakulteto (nastopi, praksa).
 - Udeležba na strokovnih predavanjih.
 - Udeležba v študijskih skupinah.
 - Organizacija in priprava razstav.
 - Za boljšo koordinacijo dela in v prid večje kvalitete bomo nadaljevali s skupnimi aktivni enot Jarše, Dečkova in Levstikov trg.
 - Delovna praksa v VDC-jih: Želva, Sonček, VDC T. Hočevan, DZC Janeza Levca.
- Aktive sklicuje Nataša Blaj.

Za boljšo koordinacijo dela pri uvajanju in spremljanju posebnega programa so formirani skupni aktivni enot. Aktive sklicuje vodja OE Jarše.

9. 2. 5 Aktiv podaljšanega bivanja

- Počitniško dežurstvo med šolskimi počitnicami.
- Organiziranje in vodenje vzgojno izobraževalnega dela z upoštevanjem ciljev in nalog podaljšanega bivanja.
- Usklajevanje vsebin dela v PB z vsebinami in cilji pouka.
- Načrtovanje in izvajanje individualnega pouka v skupinah PB.
- Organizacija dnevnega ritma dela, ki ustreza telesnim in duševnim potrebam, interesom in zmogljivostim učencev na njihovi razvojni stopnji.
- Organizacija različnih interesnih dejavnosti v katerih si učenci s svojo aktivno udeležbo zadovoljujejo in razvijajo različne interese, razvijajo spretnosti in si pridobivajo različna znanja in delovne navade.
- Sodelovanje z razrednimi učitelji pri načrtovanju dela in reševanje vzgojne problematike.
- Sodelovanje s starši.
- Sodelovanje s šolskimi svetovalnimi delavci.

- Sodelovanje pri različnih dejavnostih v okviru šolskega delovnega programa.
- Sodelovanje na skupnih pedagoških konferencah, aktivih, študijskih skupinah,...
- Strokovno izobraževanje.
- Priprava in sodelovanje pri kulturnih in naravoslovnih dnevih.
- Ureditev in dekoracija panojev na šoli.
- Vodenje evidence pri prehrani učencev.
- Delavnice enkrat mesečno.
- Oblikovanje in izdelava izdelkov otrok za razstave in priprava za prireditve Praznik pomladi.
- Sodelovanje pri uvajanju elementov Montessori pedagogike.
- Nadomeščanje v dopoldanskem času.
- Sodelovanje pri uvajanju in realizaciji programa 9-letke.

9. 2. 6 Aktivni ostalih področij

9. 2. 6. 1 Šport

V šolskem letu 2026/27 aktiv športnih pedagogov Centra Janeza Levca Ljubljana (CJL) vodi Rok Prusnik. Aktiv usklajuje skupne športne dejavnosti organizacijskih enot, sodelovanje na tekmovanjih, prevoze ter razdelitev organizacijskih nalog.

Načrt vključuje športne dneve, šole v naravi, tabore, plavalne dejavnosti, tekmovanja za osnovne šole s prilagojenim programom (OŠPP) in tekmovanja Specialne olimpijade Slovenije (SOS). Pri posameznih dejavnostih so navedene sodelujoče enote oziroma skupine učencev, kadar so te že določene.

Koledar športnih dejavnosti v šolskem letu 2026/27

Termini so načrtovani glede na razpoložljive podatke organizatorjev. Dejavnosti, za katere datum ali kraj izvedbe še nista določena, bodo časovno in organizacijsko usklajene naknadno.

September 2026

- 2. in 3. 9. 2026 – Ljubljanski festival športa v Tivoliju.
- 16. 9. 2026 – srečanje aktiva športnih pedagogov Slovenije in strokovna konferenca.
- 23. 9. 2026 – športni dan »Bodi športnik« v Bežigradu.
- 30. 9. 2026 – odprtje Gibalnega parka Dečkova.

Oktober 2026

- 8. 10. 2026 – seminar o organiziranosti SOS v Vipavi.
- 15. 10. 2026 – regijske igre SOS na Kodeljevem.
- 17. 10. 2026 – Ljubljanski maraton; vse enote.

November 2026

- 4. 11. 2026 – državno prvenstvo v badmintonu za dečke OŠPP v Črnomlju; Dečkova in Levstikov trg.
- 12. 11. 2026 – košarkarski turnir SOS v Mariboru (Gustav Šilih).
- 20. 11. 2026 – državne igre MATP; organizator VDC Zasavje.

December 2026

- December 2026 – področno prvenstvo v igri »Boj med dvema ognjema«; Dečkova in Levstikov trg. Tekmovanje organizira OE Dečkova, datum bo določen naknadno.
- Od 7. do 10. 12. 2026 – nadstandardna zimska šola v naravi na Pohorju, Ruška koča, za učence 5. in 6. razreda; Dečkova in Levstikov trg.

Januar 2027

- Od 11. do 15. 1. 2027 – zimovanje na Kopah; OE Jarše.
- 13. 1. 2027 – državno prvenstvo v igri »Boj med dvema ognjema« na OŠ Glazija v Celju; Dečkova in Levstikov trg.
- 20. 1. 2027 – državno prvenstvo v odbojki za deklice OŠPP na OŠ Brežice; Dečkova in Levstikov trg.
- Januar 2027 – državno prvenstvo v odbojki za dečke OŠPP na OŠ Brežice; Dečkova in Levstikov trg. Točen datum bo potrjen naknadno.

Februar 2027

- Zimski tabor za učence posebnega programa vzgoje in izobraževanja (PPVI) s poudarkom na učenju smučarskega teka in krpljanja; Dečkova in Levstikov trg. Datum in lokacija bosta določena naknadno.
- Zimski tabor za učence PPVI s poudarkom na učenju alpskega smučanja; Dečkova. Datum in lokacija bosta določena naknadno.
- Turnir SOS v alpskem smučanju; vse enote. Datum in lokacija bosta določena naknadno.

Marec 2027

- 4. 3. 2027 – državno prvenstvo v badmintonu za deklice OŠPP v Radovljici; Dečkova in Levstikov trg.
- Prva polovica marca 2027 – regijsko prvenstvo v košarki v Ljubljani; organizator CJL, OE Dečkova.
- Sredi marca 2027 – ogled poletov v Planici; vse enote. Točen datum bo določen naknadno.
- 26. 3. 2027 – državno prvenstvo v košarki za OŠPP v dvorani CUŠ Rožna dolina v Ljubljani; organizator CJL.
- Predvidoma konec marca ali v začetku aprila 2027 – košarkarski turnir specialne olimpijade v Trstu; vse enote.

April 2027

- 2. 4. 2027 – državno prvenstvo v namiznem tenisu za OŠPP v Litiji; Dečkova in Levstikov trg.
- Od 5. do 9. 4. 2027 – standardna letna šola v naravi na Debelem rtiču za učence 5. in 6. razreda; Levstikov trg.
- Prva polovica aprila 2027 – področno prvenstvo v malem nogometu; Dečkova in Levstikov trg. Tekmovanje organizira CJL na Dečkovi.
- 15. 4. 2027 – šolski ekipni kros v Murski Soboti; Dečkova in Levstikov trg.
- 20. 4. 2027 – lokalni atletski miting za učence PPVI v Ljubljani.
- April 2027 – skupni atletski športni dan za učence PPVI; Jarše, Dečkova in Levstikov trg. Datum in lokacija atletskega stadiona bosta določena naknadno.
- April 2027 – plavalni miting v Velenju. Točen datum bo določen naknadno.

Maj 2027

- Najpozneje do 7. 5. 2027 – polfinalni turnir državnega prvenstva v malem nogometu za OŠPP; organizator Primorska regija.
- 7. 5. 2027 – športni dan za učence od 1. do 4. razreda in učence PPVI, Pohod po poti spominov in tovarištva; vse enote.
- 7. 5. 2027 – atletski športni dan za učence od 5. do 9. razreda na atletskem stadionu Kodeljevo; Dečkova in Levstikov trg.
- Prva polovica aprila ali maja 2027 – standardna letna šola v naravi v Osilnici za učence 5. in 6. razreda; Dečkova.
- Sredina maja 2027 – finale državnega prvenstva v malem nogometu za OŠPP. Točen datum in lokacija bosta potrjena naknadno.
- Maj 2027 – regijske igre SOS; vse enote. Datum in organizator bosta določena naknadno.
- 21. 5. 2027 – finale državnega prvenstva v atletiki za OŠPP; organizator Primorska regija, sodelujeta Dečkova in Levstikov trg.
- Maj 2027 – državni turnir SOS v balinanju v Ljubljani; organizator CJL, OE Dečkova. Točen datum bo določen naknadno.

Junij 2027

- 3. 6. 2027 – državno prvenstvo v plavanju za OŠPP v Kamniku; Dečkova in Levstikov trg.
- Junij 2027 – letovanje s plavalno šolo v Punatu; OE Jarše.

Razdelitev nalog

- Janez Čmer organizira področno prvenstvo v igri »Boj med dvema ognjema« in regijsko prvenstvo v košarki.
- Jernej Homar je organizator državnega prvenstva v košarki za OŠPP, Tomi Stanković pa vodja tekmovanja.
- Tomi Stanković organizira področno prvenstvo v malem nogometu za OŠPP.
- Tomi Stanković vodi atletski športni dan za učence PPVI ter atletski športni dan za učence od 5. do 9. razreda. Pri izvedbi mu pomaga Rok Prusnik, ki je zadolžen tudi za rezervacijo stadiona za oba športna dneva.
- Barbara Rode je glavna organizatorica državnega turnirja SOS v balinanju v Ljubljani.

Usklajevanje koledarja Specialne olimpijade Slovenije

Posamezni termini in vrste tekmovanj SOS še niso potrjeni. Po potrditvi izvršnega odbora SOS, predvidoma konec decembra 2026, bo aktiv dopolnil koledar tekmovanj ter uskladal sodelovanje posameznih enot in organizacijo prevozov.

9. 2. 6. 2 Tehnika in tehnologija

Aktiv TIT se bo sestel ob vsaki triadi in ob skupnih akcijah, mesečno pa na vsaki šoli o



tekoči problematiki. Sodelovali bomo tudi z aktivom občine Ljubljana - Bežigrad in Center ter s študijsko skupino. Dejavnosti so naslednje:

1. Mentorstvo fotografski in likovni dejavnosti.
2. Priprava in organizacija razstav na šoli in zunaj šole.
3. Sodelovanje pri tehnični izvedbi proslav in prireditvev.
4. Priprava otroških izdelkov za različne priložnosti.
5. Udeležba na tekmovanju v izvajanju ročnih spretnosti v slovenskem merilu.
6. Sodelovanje na Pohištenem sejmu in Dnevih tehnične kulture na gospodarskem razstavišču z reprezentančnimi izdelki naših učencev.
7. Učitelji bodo vodili tehnične krožke ter sodelovali pri pripravi in izvedbi sejmov.
8. Sodelovanje na »Dnevih tehnične kulture« za 7., 8. in 9. razreda.
9. Sodelovanje učiteljev TIT na študijski skupini.
10. Priprava, organizacija in izvedba naravoslovnih dni (7. 8. in 9. razred).
11. Priprava, organizacija in izvedba tehniških dni (od 1. do 9. razreda).
12. Čiščenje okolja, proizvodno delo.
13. Pregled in korekcije učnih načrtov od 5. do 9. razreda skupaj z razredničarkami
14. Sodelovanje v »Pravljicnem mestu« - Kongresni trg ob novem letu.

9. 2. 6. 3 Likovna umetnost

1. Z likovnimi prispevki učenci sodelujejo na občinskih, regionalnih, republiških in mednarodnih natečajih (Mestna občina Ljubljana, Gasilska zveza Ljubljana, Ministrstvo za obrambo, Evropa v šoli, Medex itd.)
2. Sodelovanje na likovnem srečanju osnovnih šol s prilagojenim programom.
3. Likovne delavnice na prostem.
2. Ogled razstav z učenci v galerijah, muzejih in drugih zavodih.
3. Izdelava priložnostnih daril in voščilnic.
4. Likovna ureditev šole.
5. Likovni krožek.
6. Obisk prireditvev v Ljubljani in v drugih krajih, kjer učenci prejmejo likovna priznanja.
7. Interne tematske razstave v šoli, razstave ob dnevu odprtih vrat in druge ob raznih razpisih.
8. Krasitev parka Zvezda ob novem letu.
9. Sodelovanje z drugimi enotami Centra Janeza Levca Ljubljana.

9. 2. 6. 4 Glasbena umetnost

1. Spoznavanje svetovno znanih skladateljev - življenjepis, njihova dela, poslušanje.
2. Spoznavanje glasbenega izročila slovenskega in drugih narodov.
3. Spoznavanje slovenske otroške in umetne glasbe ter skladateljev.
4. Vključevanje v glasbene dejavnosti kot so: izvajanje, poslušanje, ustvarjanje na vokalnem in instrumentalnem področju.
5. Aktivno sodelovanje otroškega in mladinskega pevskega zbora na proslavah in prireditvah na šoli in izven nje.
6. Sodelovanje na državni reviji pevskih zborov OŠPP in OVI »Zapojmo,



zaigrajmo, zaplešimo«.

9. 2. 6. 5 Gospodinjstvo

1. Izvajanje vzgojno-izobraževalnega programa po učnem načrtu.
2. Nadzor nad Haccap sistemom.
3. Sodelovanje pri organizaciji dela v kuhinji.
4. Izobraževanje delavcev v kuhinji po potrebi.
5. Udeleževanje sestankov Komisije za prehrano in reševanje tekoče problematike.
6. Organiziranje in sodelovanje pri organizaciji prireditev na šoli.
7. Izobraževanje na seminarjih.

9. 2. 7 Aktivni strokovnih svetovalnih in zdravstvenih delavcev - prednostne naloge

9. 2. 7. 1 Logopedska služba

1. Redna individualna logopedska obravnava učencev z motnjami govora, jezika, komunikacije.
2. Kontrolni pregledi govorno-jezikovne komunikacije redno obravnavanih učencev.
3. Triažna diagnostika novincev.
4. Skupinska logopedska obravnava za razvijanje govorno-jezikovne komunikacije, besednega zaklada in spontanega izražanja.
5. Spremljanje in preverjanje govorno-jezikovne komunikacije pri učencih, ki so redno logopedsko obravnavo zaključili, ter svetovanje in izobraževanje za specialnim pedagogom in staršem.
6. Priprava učencev v govornem izražanju za nastopanje na šolskih in zunanjih prireditvah in proslavah (individualno in v sodelovanju z razredniki in mentorji).
7. Analiza komunikacijskih zmožnosti in potreb vseh učencev, uvajanje novih metod nadomestne in dopolnilne komunikacije (NDK), izdelava ter posodabljanje komunikacijskih pripomočkov.
8. Priprava in dopolnitev individualiziranih planov za področja, ki so povezana z govorno-jezikovno komunikacijo.
9. Timska obravnava učencev s kombiniranimi motnjami v sodelovanju s šolsko fizioterapevtko, delovno terapevtko, psihologinjo, socialno delavko v šoli in zunanjem okolju.
10. Sodelovanje s specialnimi pedagogi in starši ter svetovanje s konkretnimi navodili in vajami (ustna ali pisna navodila, hospitacije pri obravnavah, praktični prikaz vaj, govorilne ure,...).
11. Vodenje strokovne in šolske logopedske dokumentacije, priprava in posodabljanje logopedskega materiala.
12. Aktivno sodelovanje v šolskih strokovnih aktivih, pri pripravi izobraževanj za sodelavce in starše.
13. Priprava logopedskih poročil za ponovno preverjanje usmeritve oz. preusmeritev v ustrezen program vzgoje in izobraževanja.

- 
14. Povezovanje in sodelovanje z ustreznimi strokovnimi ustanovami in zunanjimi strokovnjaki (šolski zdravnik, razvojne ambulante, logopedске ambulante v ZD, Svetovalni center, ORL - oddelek za foniatrijo, Univerzitetni rehabilitacijski inštitut Soča, zdravstvena enota na Zavodu za gluhe in naglušne, logopedski tim v Bolnišnici za otroke Šentvid pri Stični...).
 15. Svetovanje in izobraževanje na temo govorno-jezikovne komunikacije in NDK za sodelavce ter starše.
 16. Hospitacije in nastopi študentov logopedije in surdopedagogike ter specialne in rehabilitacijske pedagogike.
 17. Sodelovanje v Društvu logopedov Slovenije in sekcijah društva, spremljanje novosti na področju študija ter statusa logopedov v Sloveniji.
 18. Strokovno izobraževanje v mentorski mreži logopedov, na logopedskih predavanjih, seminarjih, tečajih, internih strokovnih predavanjih na CJL,...
 19. V okviru Aktiva strokovnih delavcev CJL načrtujemo obisk strokovne ustanove Cirius Kamnik.

9. 2. 7. 2 Fizioterapevtska služba

1. Izvajanje testiranja, meritev in ocenjevanje zaznavno-gibalnih spretnosti pri novincih ter učencih, vključenih v redno fizioterapevtsko obravnavo.
2. Izvajanje kontrolnih pregledov drže ter prepoznavanje morebitnih nepravilnosti in potreb po nadaljnji obravnavi.
3. Strokovna triaža učencev za fizioterapevtsko obravnavo na podlagi potreb in prednostnih kriterijev.
4. Pri triaži učencev se upoštevajo predvsem starost učenca, nujnost fizioterapevtske obravnave, motiviranost učenca in staršev za sodelovanje ter vidni napredek učenca.
5. Sodelovanje s starši, specialnimi pedagogi, učitelji in drugimi strokovnimi delavci pri ugotavljanju zmožnosti, potreb in ovir učenca v vsakodnevnem življenju ter učnem procesu.
6. Priprava individualiziranega programa (IP) za učence, ki potrebujejo fizioterapevtsko obravnavo.
7. Zastavljanje kratkoročnih in dolgoročnih ciljev fizioterapevtske obravnave glede na individualne potrebe, sposobnosti in funkcionalne zmožnosti učenca.
8. Spremljanje napredka in evalvacija učinkovitosti fizioterapevtske obravnave ter prilagajanje ciljev in programa glede na ugotovitve.
9. Izdelava evalvacijskih in fizioterapevtskih poročil o učencih, vključenih v obravnavo.
10. Priprava fizioterapevtskih poročil za potrebe ponovnega preverjanja usmeritve oziroma preusmeritve učenca v ustrezen program vzgoje in izobraževanja.
11. Izvajanje individualne in skupinske fizioterapevtske obravnave glede na zastavljene cilje in potrebe učencev.
12. Uporaba različnih fizioterapevtskih pristopov in metod, kot so senzomotorična integracija, Bobath koncept, korektivna gimnastika ter vadba za zmanjševanje

- 
- prekomerne telesne teže.
13. Podajanje strokovnih ustnih, pisnih in praktičnih navodil otrokom, staršem in šolskemu timu za korekcijo okvar kostno-mišičnega sistema ter obravnavo motenj senzomotorike.
 14. Edukacija in svetovanje staršem glede izvajanja fizioterapevtskega programa v domačem okolju ter ustrezne uporabe fizioterapevtskih in ortopedskih pripomočkov.
 15. Sodelovanje z učitelji, vzgojitelji, spremljevalci, specialnimi pedagogi in drugimi strokovnimi sodelavci z namenom zagotavljanja celostne obravnave učencev.
 16. Izvajanje hospitacij in strokovno sodelovanje s študenti specialne in rehabilitacijske pedagogike.
 17. Sodelovanje v aktivih za avtizem ter aktivih logopedov in fizioterapevtov.
 18. Sodelovanje s šolsko zdravnico, zdravniki specialisti in fizioterapevti zaradi celostne in usklajene obravnave učencev znotraj zdravstvenega tima.
 19. Sodelovanje z zunanjimi strokovnimi sodelavci, predvsem s fizioterapevti v drugih zavodih in ustanovah, ter izmenjava strokovnih informacij.
 20. Sodelovanje z zunanjimi strokovnimi delavci, ki obravnavajo otroke z duševnimi, razvojnimi in senzomotoričnimi motnjami.
 21. Vodenje, urejanje in ažurno dopolnjevanje strokovne fizioterapevtske dokumentacije ter zagotavljanje ustrezne sledljivosti obravnave.
 22. Sodelovanje z vodstvom Centra Janeza Levca (CJL) pri strokovnih, organizacijskih in drugih vprašanjih, povezanih s fizioterapevtsko dejavnostjo.
 23. Strokovno izobraževanje, izpopolnjevanje in spremljanje novosti na področju fizioterapije v okviru Združenja fizioterapevtov Slovenije, Centra Janeza Levca, Izobraževalnega centra Pika ter drugih strokovnih izobraževanj in institucij.

9. 2. 7. 3 Delovno-terapevtska služba – Oddelki vzgoje in izobraževanja Jarše:

1. Razširjena in specifična diagnostika na podlagi pridobljenih izkušenj.
2. Testiranja, meritve in ugotavljanje zaznavno-gibalnih spretnosti pri učencih z redno obravnavo in učencih novincih z uporabo ABC gibanja baterij.
3. Zastavljanje kratkoročnih ciljev z evalvacijo dosežkov.
4. Priprava individualiziranega programa za posameznega učenca, ki potrebuje obravnavo.
5. Specifičen izbor udeležencev delovno terapevtske obravnave upoštevajoč sledeče smernice: prednost imajo mlajši učenci, učenci, ki so sami motivirani in angažirani (oz. njihovi starši), učenci, ki hitro napredujejo, učenci, ki delovno terapijo nujno potrebujejo.
6. Razširjeno sodelovanje s starši in specialnimi pedagogi, ugotavljanje zmožnosti in ovir učencev v vsakodnevem življenju in učnem procesu.
7. Individualna ali skupinska obravnava učencev
8. Izdelava evalvacijskih poročil o učencih, ki so obravnavani na delovni terapiji.
9. Urejanje strokovne dokumentacije.
10. Strokovna ustna, pisna in praktična navodila za samostojnost pri skrbi zase, produktivnosti in v prostem času.

- 
11. Edukacija in svetovanje staršem glede izvajanja delovno terapevtskega programa doma in uporabe primernih delovno terapevtskih ter ortopedskih pripomočkov.
 12. Sodelovanje z učitelji, vzgojitelji in drugimi sodelavci (strokovni tim, spremljevalci učencev, ki rabijo pomoč, študentje Pedagoške fakultete).
 13. Sodelovanje v aktivu strokovnih delavk OVI OE Jarše.
 14. Sodelovanje v aktivu za avtizem.
 15. Sodelovanje v aktivu strokovnih delavcev CJL.
 16. Sodelovanje z zunanjimi sodelavci, predvsem s delovnimi terapevti v drugih zavodih in ustanovah.
 17. Sodelovanje z vodstvom CJL.
 18. Strokovno izobraževanje v okviru Združenja delovnih terapevtov Slovenije, Centra Janeza Levca, Izobraževalnega centra Pika idr.
 19. V okviru Aktiva strokovnih delavcev CJL načrtujemo obisk strokovne ustanove Cirius Kamnik.

9. 2. 7. 4 Cilji in naloge aktiva svetovalne službe, v katerem delujejo psihologinje in socialne delavke CJL v šolskem letu 2026/27:

1. Oblikovanje oz. preoblikovanje obrazcev/ dokumentov, potrebnih za delo svetovalne službe in postavitev le-teh na spletno stran CJL.
2. Spremljanje sprememb zakonodaje.
3. Aplikacija zakonodaje v praksi.
4. Spremljanje novosti na področju didaktičnega, diagnostičnega in knjižnega strokovnega materiala ter glede na potrebe morebitna dopolnitev le-tega.
5. Spremljanje vzgojno izobraževalnega in svetovalnega dela in oblikovanje predlogov za izboljšanje le-tega.
6. Obravnava in realizacija delovnih nalog s strani kolegija CJL.
7. Sodelovanje s strokovnjaki zunanjih inštitucij.
8. Udeležba članic aktiva svetovalne službe na internih, zunanjih strokovnih izobraževanjih in predavanjih.
9. Organizacija predavanj, delavnic za aktiv svetovalne službe.
10. Raziskovalno delo.
11. Predstavljanje CJL navzven drugim strokovnim delavcem.
12. Druge naloge glede na trenutno stanje, problematiko in potrebe.
13. Koordinacija in mentorstvo prostovoljcem, študentom na študijski praksi.
14. Predstavitve dela CJL in svetovalne službe različnim zainteresiranim skupinam.
15. Sodelovanje pri oblikovanju predstavitvenega materiala CJL.
16. Urejanje spletne strani svetovalne službe in drugih strokovnih služb ter aktivno sodelovanje pri objavah novosti, predstavitvi dela svetovalne službe in podajanju informacij za starše.

9. 2. 7. 5 Delovanje svetovalne službe

1. Individualno delo z učenci:

- spremljanje in obravnave učencev s čustvenimi in vedenjskimi težavami/motnjami, šolskimi in vzgojnimi oz. disciplinskimi težavami, razvojnimi stiskami in različnimi psihičnimi stanji, ki jim onemogočajo ali otežujejo razvijanje lastnih potencialov oz. onemogočajo ali otežujejo funkcionalne oblike vedenja;
- izvedba kriznih in drugih intervencij;
- izvedba psihodiagnostičnih postopkov (psihologi).

2. Sodelovanje pri pripravi individualiziranih programov za učence, ki potrebujejo obravnavo s strani svetovalne službe oz. spremljanje, sodelovanje pri oblikovanju vzgojnih načrtov, protokolov ravnanja v kriznih situacijah ter pri postopkih preusmerjanja otrok.

3. Delo s skupinami učencev, s katerimi se poskuša razviti pozitivno razredno klimo, preprečiti razvoj določenih težav in omiliti intenziteto že nastalih, torej delovati intervencijsko in preventivno (v obliki socialnih iger, mladinskih delavnic ali treninga specifičnih veščin - prilagojeno zmožnostim in razvojnim značilnostim učencev).

4. Vodenje postopkov v skladu s protokoli v primerih medvrstniškega nasilja, nasilja v družini in suma na uporabo drog.

5. Izvajanje različnih nalog v zvezi s poklicnim usmerjanjem učencev. To področje zajema:

- informiranje staršev in učencev o možnostih nadaljnjega izobraževanja ali usposabljanja po končanem izobraževanju pri nas. Starše informiramo na roditeljskih sestankih, ki so organizirani v devetih razredih. Učence informiramo o poklicih in postopkih vpisa, udeležijo se delavnic v srednjih šolah, kjer se soočijo s praktičnim delom bodočih poklicev. Učenci in starši so informirani tudi na informativnih dnevih v srednjih šolah.
- Individualno svetovanje in pomoč učencem pri izbiri poklica in srednje šole.
- Načrtovanje prehajanja učencev in dijakov iz oblik izobraževanj, v katere so bili vključeni, v druge (nadaljevalne) oblike izobraževanja.
- Sodelovanje oziroma timsko delo s strokovnimi delavci CJL in drugimi z namenom čim boljše usmeritve posameznega učenca. Cilj je čim bolj kvalitetna usmeritev posameznika v skladu z individualiziranim programom in drugimi strokovnimi določili.
- Svetovanje in druge oblike sodelovanja s starši. Poteka skozi celo šolsko leto.
- Vodenje postopka vpisa učencev v srednje šole. Poteka v devetih razredih v obeh šolah s prilagojenim programom in je določeno z Rokovnikom za vpis učencev v



srednje šole, ki ga določi Ministrstvo za izobraževanje, znanost in mladino. V tekočem šolskem letu se vpisni postopek zaključi, ko so učenci sprejeti in vpisani v srednje šole.

- Sodelovanje s strokovnimi službami v srednjih šolah (svetovalna služba, učitelji).
- Druga dela v skladu z navodili.

Poklicno usmerjanje vodijo svetovalne delavke oz. svetovalni delavci.

6. Sodelovanje pri organizaciji delovne prakse učencev, ki se izvaja v različnih varstveno delovnih centrih in drugih organizacijah. Svetovanje in podpora staršem in učencem pri vključitvi učenca v VDC (individualni razgovori s starši in učenci, pomoč pri izpolnjevanju vlog, predstavitev VDC-dnevi odprtih vrat/informativni dnevi ...).

V tem okviru v šolskem letu 2026/27 načrtujemo srečanja za starše, na katerih bodo lahko dobili veliko koristnih in uporabnih informacij s strani zunanjih organizacij (Društvo za kulturo inkluzije, Zveza Sožitje, Zavod za razvijanje in izvajanje podpornih storitev za samostojno življenje, VDC Tončke Hočevar).

V primeru izkazanega interesa s strani staršev bomo oblikovali še delovno skupino staršev, ki iščejo dolgoročne rešitve za osebe z lažjo, zmerno in težko motnjo v duševnem razvoju na področjih vrstniškega druženja, prostočasnih dejavnosti in vključevanju v bivalne skupnosti.

7. Sodelovanje s starši učencev, ki izkazujejo tveganje za razvoj težav oz. motenj, ali pa so se pri njih že razvile. Delo poteka individualno (svetovanje, posvetovanje, informiranje itd.) in skupinsko (roditeljski sestanki, predavanja, delavnice, predstavitve za starše itd.).

8. Sodelovanje s strokovnimi delavci centra (vzgojitelji, učitelji, varuhi, socialnimi delavci, logopedi, fizioterapevti, vodstvom ...), ki poteka v obliki svetovanja, posvetovanja, načrtovanja, izvajanja ter evalvacije preventivnih in intervencijskih postopkov za posamezne učence in celotne razrede in z drugimi sodelavci (praktikanti, študenti na obvezni študijski praksi itd.).

9. Sodelovanje s psihologi, psihiatri, zdravniki specialisti, socialnimi delavci in drugimi strokovnimi sodelavci iz:

- socialno varstvenih zavodov in drugih vladnih organizacij in institucij, kot so VDC, CUDV, CSD, ZRSS, ZRSZ, zdravstveni domovi in bolnišnice, svetovalni centri za otroke in mladostnike, izvajalci poklicne in zaposlitvene rehabilitacije, policijske postaje, NIJZ, invalidska podjetja;

- neprofitnih, nevladnih in/ali humanitarnih organizacij, npr. ZPM, Karitas, Rdeči križ, DNK, Zveza Sožitje, PUM...



10. Sodelovanje pri timskih sestankih znotraj CJL.

11. Sodelovanje pri postopku vključitve otrok in mladostnikov v Dom CJL in vodenje postopka vpisa v CJL.

V okviru svetovalne službe, ki deluje v OE Dom, nuditi svetovanje dijakom in njihovim staršem oz. skrbnikom v povezavi s pravočasnim informiranjem in načrtovanjem nadaljnjih korakov po zaključku šolanja na srednješolski ravni s ciljem opremiti jih z informacijami o možnostih systemskega vključevanja po zaključku šolanja. Povezovanje s strokovnimi sodelavci zunanjih služb v lokalnih okoljih (ZRSŠ, CSD, izvajalci poklicne in zaposlitvene rehabilitacije), katerih pristojnost je zagotavljati mladostnikom uspešen prehod na trg dela in ureditev socialno varstvenih vprašanj po zaključeni srednji šoli in bivanju v OE Dom.

12. Vodenje šolske, strokovne dokumentacije v skladu z zakonskimi določili.

13. Študij strokovne literature.

14. Sodelovanje pri načrtovanju in izvedbi letovanj, zimovanj ter drugih podobnih dejavnosti za učence ter vodenje postopkov pridobivanja subvencij v zvezi s tem.

15. Urejanje različnih oblik pomoči in skrb za otroke in mladostnike iz socialno šibkejših družin ter pomoč in svetovanje staršem pri urejanju socialno ekonomskih razmer.

16. Sodelovanje z varstveno delovnimi centri, centri za socialno delo, Zavodom RS za šolstvo, invalidskimi podjetji, ZPM, Karitasom, RK in drugimi humanitarnimi organizacijami.

17. Vodenje šolskega sklada CJL.

18. Sodelovanje z občinami pri organizaciji prevozov učencev.

19. Svetovalno delo na nivoju vzgojno-izobraževalnega zavoda, ki poteka v skladu s *Programskimi smernicami svetovalnega dela v vzgojno-izobraževalnih zavodih* ter med drugim zajema:

- sodelovanje pri zagotavljanju ustreznih pogojev za integracijo/inkluzijo vseh učencev;
- sodelovanje pri evalvaciji stanja, načrtovanju dejavnosti za spodbujanje posameznih področij razvoja učencev ter pri načrtovanju, izvajanju in evalvaciji vzgojno-izobraževalnega procesa na področju učenja in poučevanja;
- sooblikovanje vzgojnega načrta in pravil šolskega reda ter protokolov ter sooblikovanje sistema spremljanja in evalvacije vzgojnega delovanja;

- sodelovanje pri načrtovanju in izvajanju izobraževanj ter usposabljanj strokovnih delavcev in staršev za spremljanje in podporo celostnemu razvoju učencev.

20. Svetovalno delo z učenci Romi z namenom spodbujanja njihove uspešne vključitve v vzgojno-izobraževalni proces, spremljanja njihovega napredka ter sodelovanja s starši, učitelji in drugimi strokovnimi službami, ki sodelujejo z učencem.

9. 2. 7. 6 Aktiv za avtizem 2026/27

Aktiv za avtizem CJL je namenjen izboljšanju kakovosti izobraževanja otrok z MAS, ki se šolajo na Centru Janeza Levca Ljubljana ali v šolah, kjer delujejo mobilne specialne pedagoginje CJL.

Tudi v prihodnjem šolskem letu bodo vanj vključene strokovne delavke_ci iz vseh enot CJL (Jarše, Dom, Dečkova, Levstikov trg, Osemnajsta). Želeli bi tudi vključitev vsaj 2 novih članic iz različnih enot. Predvideno število članic je od 20 – 24.

Izvedenih bo 5-6 aktivov, kar pomeni, da bodo srečanja potekala na približno 2 meseca in sicer v OE Jarše.

Cilji in naloge aktiva v šolskem letu 2026/27:

- redna udeležba članic na aktivih;
- dodatno strokovno izobraževanje članic_ov v okviru internih izobraževanj (predavatelji iz CJL);
- vključitev Treh ključnih spretnosti (intervencije)
- predstavitev strokovnih člankov iz baze članicam_om aktiva;
- izmenjava strokovnih znanj;
- študije primerov na aktivu iz različnih enot;
- ogled ustanove za osebe s posebnimi potrebami (dogovor o lokaciji bo v septembru);
- nabava novih knjig o avtizmu v slovenskem jeziku;
- izdelava plakata ob svetovnem dnevu avtizma (2. april);
- reševanje tekoče problematike učencev z MAS po enotah;
- nabava senzornih pripomočkov in drugega materiala glede na potrebe otrok;
- vodenje seznama o številu učencev z diagnosticiranim MAS na CJL;
- udeležba na izobraževanjih;
- poročanje o vsebinah izobraževanja kolegicam na aktivu;
- nudenje raznolike podpore staršem otrok z MAS.

9. 3 Oddelek za izvajanje dodatne strokovne pomoči – Mobilna specialno pedagoška služba (MSPS)



Oddelek za izvajanje dodatne strokovne pomoči je v okviru CJL organiziran že vrsto let kot oblika individualne specialno pedagoške obravnave otrok s posebnimi potrebami. Pomoč nudimo učencem, ki so z Odločbo o usmeritvi usmerjeni v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo v večinskih osnovnih šolah v Ljubljani ter njeni okolici.

V maju 2025 smo posodobili dokument *Delo, organizacija in pravila izvajanja mobilne specialnopedagoške službe na osnovnih šolah*, kjer je natančneje opredeljen program dela mobilne specialno pedagoške službe. Program so prejele vse šole, s katerimi sodelujemo v šolskem letu 2026/2027.

Poleg neposrednega dela z učenci, ki obiskujejo DSP ter sodelovanja z vsemi udeleženci vzgoje in izobraževanja (strokovnimi delavci, svetovalno službo, starši učencev ter zunanjimi ustanovami), bodo tudi v letu 2026/2027 osrednje naloge mobilne specialno pedagoške službe:

- Sodelovanje in povezovanje z ostalimi OE Centra Janeza Levca.
- Sodelovanje in predajanje novih strokovnih znanj v obliki predstavitev/delavnic vpeljevanja novosti preko primerov iz prakse v okviru dela z učenci s posebnimi potrebami na aktivih mobilne specialno pedagoške službe.
- Nadgrajevanje uporabe presejalnih preizkusov, formativnih preizkusov, diagnostičnih instrumentov: ABAS-3, spoznavanje in usposabljanje za uporabo preizkusa STEF (slovenski test besedne fluentnosti).
- Sodelovanje v strokovnih delovnih skupinah: Tekočnost branja, Ocena posebnih potreb, Tri ključne spretnosti (TKS), Intervizija.
- Nudenje podpore in pomoči novo zaposlenim specialnim pedagogom in drugim učiteljem, ki izvajajo dodatno strokovno pomoč.
- Izvajanje kolegialnih hospitacij v okviru ur dodatne strokovne pomoči (in drugih predmetnih ur) z namenom sodelovanja, povezovanja ter nadgradnje specialno pedagoške prakse s poudarkom na evalvaciji vzgojno-izobraževalnega dela.
- Izvajanje aktivnosti ali delavnic na osnovnih šolah, ki so usmerjene h krepitvi varnega in spodbudnega učnega okolja tako za učence s posebnimi potrebami kot njihove sošolce.
- Timsko povezovanje z ostalimi strokovnimi delavci na osnovnih šolah, kjer delujemo mobilne specialne pedagoginje (sodelovanje pri načrtovanju, izvajanju ter evalvaciji medpredmetno ali interdisciplinarno zasnovanega vzgojno-izobraževalnega procesa).
- Uporaba in izvajanje specialno pedagoških didaktičnih pristopov ali metod dela za učence s posebnimi potrebami.
- Izvajanje specialno pedagoškega ocenjevanja učencev, ki so vključeni v 5-stopenjski model pomoči, nimajo pa še Odločbe o usmeritvi. Izvajata mobilni specialni pedagoginji Zorica Rucheton in Jasmina Šverko.
- Hospitacije vodje mobilne službe pri mobilnih specialnih pedagoginjah na

- 
- šolah s poudarkom na evalvaciji dela ter letni razgovori z vodjo.
- V šolskem letu 2026/2027 bodo v okviru Oddelka za izvajanje DSP delovale **štiri strokovne delovne skupine**:
 - Tekočnost branja (vodji Tjaša Tavčar, Sara Sagadin),
 - Ocena posebnih potreb (vodji Karin Franko in Zorica Rucheton),
 - Tri ključne spretnosti (vodja in izvajalka Maja Obolnar Hrnjičič, izvajalka Katarina Kaja Hršak),
 - Intervizija (vodja Katarina Kaja Hršak).

Tekočnost branja

V skupino je v tem šolskem letu vključenih 11 mobilnih specialnih pedagoginj. Skupina bo izvedla dve skupni srečanji (na začetku in proti koncu šolskega leta). Cilji v tem letu so:

- merjenje tekočnosti branja na šolah, izvajanje bralnic (bralnih skupin za šibkejšje bralce; ure/delavnice z učenci v sklopu bralnih skupin bodo potekale po načelih formativnega spremljanja), zbiranje podatkov na skupnem mestu, analiza podatkov, izvedba in analiza preizkusa bralnega razumevanja Labirint s celotnim razredom, udeležba na nacionalni konferenci Stopi v branje ter aktivna predstavitev dela skupine ter rezultatov, sodelovanje s šolskimi svetovalnimi službami, starši, učitelji.

Ocena posebnih potreb

V skupino je vključenih 19 mobilnih specialnih pedagoginj. Namen skupine je razvijanje strokovnega znanja na področju ocenjevanja posebnih potreb ter podpora kakovostnemu načrtovanju pomoči učencem.

Cilji skupine so v tem šolskem letu naslednji:

- predstavitev in praktična uporaba preizkusa ABAS-3, poglobljanje razumevanja uporabe preizkusa, interpretacija rezultatov ter vključevanje ugotovitev v individualizirano podporno in vzgojno-izobraževalno delo z učenci.

Skupina bo ob delu nadaljevala izmenjavo strokovnih izkušenj ter primerov dobre prakse.

Tri ključne spretnosti

V uvajalna skupina TKS je vključenih 5 članic. Cilji skupine bodo pridobivanje ter nadgradnja strokovna znanja s področja pisanja specifičnih opisov vedenja, postavljanje in oblikovanje specifičnih ciljev ter oblikovanje načrta merjenja in spremljanja napredka. Sodelujemo tudi z drugimi enotami CJL. Skupina bo imela 6 srečanj (3 srečanja bodo potekala v živo, 3 na daljavo).

Intervizija

V skupino je vključenih 5 članic. Namen skupine je ustvarjanje varnega prostora v manjši skupini, kjer se izpostavijo problemi, izzivi, s katerimi se udeleženci srečujemo na delovnem mestu ter nudenje medsebojne podpore preko spodbujanja k iskanju rešitev, samorefleksija in učenje metod/vprašanj, ki usmerjajo udeležence k rešitvam. Skupina načrtuje 6 do 8 srečanj.

Cilji skupine so:

1. Iskanje in uporaba učinkovitih metod za delo z učenci s PP.
2. Izboljšanje komunikacije s sodelavci v strokovni skupini in s starši.
3. Izboljšanje komunikacije v konfliktnih situacijah.

O realizaciji ciljev posameznih skupin bodo vodje poročale tekom šolskega leta oziroma v zaključni evalvaciji.

Zorica Rucheton in Jasmina Šverko nadaljujeta z izvajanjem specialno pedagoškega ocenjevanja učencev s posebnimi potrebami, ki so vključeni v 5-stopenjski model pomoči z namenom hitrejšega usmerjanja v ustrezne programe vzgoje in izobraževanja in zagotavljanja ustrezne pomoči. Sodelovali bosta s šolami ter s pomočjo preizkusov, ki jih imamo na razpolago specialni pedagogi, pripravili specialno pedagoško oceno učenca, opravili pogovor/intervju s svetovalno službo, razredniki učencev ter njihovimi starši. Tekom procesa bosta šoli svetovali glede ustreznih prilagoditev, načinov ter metod dela z učenci ter staršem podali smernice za delo doma.

Obpravnavali bosta 24 do 30 učencev osnovnih šol v Ljubljani in njeni okolici.

Načrt dela po mesecih za šolsko leto 2026/27

mesec datum	VSEBINA	TRAJANJE	IZVAJALEC
avgust 25. 8. 2026	Uvodno srečanje: pregled ur DSP po šolah	120 min	Nataša B. Kores
31. 8. 2026	Interno izobraževanje: ABAS	240 min	Zorica Rucheton
september 17. 9. 2026	Pregled in dopolnitev LDN mobilne specialno pedagoške službe za l. 26/27	90 min	Nataša B. Kores, mobilni spec. ped.
oktober 22. 10. 2026	Pisanje poročil – analiza poročila	90 min	Nataša B. Kores, mobilni spec. ped.
november 26. 11. 2026	Vpeljevanje novosti preko primerov iz prakse: <i>Pomoč učencem pri matematiki</i>	90 min	Urša Filipič, Anja Franko Dobnikar
december	Povezovanje skupine, aktivnosti v sklopu		

	zdravja in kakovosti na delovnem mestu.	120 min	mobilni spec. ped.
januar			
21. 1. 2027	Pregled dela po šolah (posebnosti, pogoji ...)	90 min	Nataša B. Kores mobilni spec. ped.
februar			
2. 2. 2027	STEF – usposabljanje	8 ur	CPDS
18. 2. 2027	Vpeljevanje novosti preko primerov iz prakse: <i>Učenje učenja – 1. del</i>	90 min	Tjaša Tavčar, Neža Zazvonil
marec			
18. 3. 2027	Vpeljevanje novosti preko primerov iz prakse: <i>Učenje učenja – 2. del</i>	90 min	Tjaša Tavčar, Neža Zazvonil
april			
22. 4. 2027	Vpeljevanje novosti preko primerov iz prakse: Predstavitev programa "preobrat" Pregled dela po šolah (posebnosti, pogoji ...)	90 min	Blanka Jerman Jasmina Šverko Nataša B. Kores mobilni spec. ped.
maj			
20. 5. 2025	Sodelovanje z delavnico na festivalu Igraj se z mano Evalvacija uporabe pridobljenega znanja (STEF, Učenje učenja, MAT)	240 min 90 min	mobilni spec. ped. Nataša B. Kores
junij			
17. 6. 2026	Evalvacija šolskega leta	90 min	Nataša B. Kores

Datumi vsebin se prilagodijo izvajalcem, zato se lahko deloma spremenijo.

9. 4 Informatizacija ustanove

V šolskem letu 2026/27 se bodo na področju informacijske tehnologije izvajali številni primarni in sekundarni projekti, tako na področju poslovnega informacijskega sistema CJL, kakor tudi na področju uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije pri sodobnih metodah poučevanja v vzgojno-izobraževalnem delu.

V strnjeni obliki jih lahko skupaj s projekti, ki so v fazi aktivnosti ali načrtovanja predstavimo v sledeči obliki:

- konfiguracija in menjava 40 prenosnih računalnikov posojenih s strani pristojnega ministrstva,
- sodelovanje v razpisih pristojnega ministrstva za pridobitev dodatnih računalnikov, tablic in didaktičnih pripomočkov,
- konfiguracije in podaljšanje licenc za aktivno podporo za najmanj 80 računalnikov na platformi Windows10,
- opremljanje enote na Vojkovi z računalniško opremo, montaža in priključitev brezžičnih točk, vzpostavitev telefonije in drugih komunikacijskih in didaktičnih zadev,
- nadaljnje uvajanje umetne inteligence pri analizi posameznih problemov, kot svetovalno orodje, predvsem orodji Microsoft Copilot in ChatGPT,
- vzdrževanje 6 glavnih komunikacijskih vozlišč in 6 pomožnih v sodelovanju z ARNES in Megatel, za nemoteno delovanje internetnih in telefonskih storitev,
- vzpostavitev optične povezljivosti z obstoječim glavnim vozliščem in vozliščem novogradnje na Karlovski,
- sodelovanje pri vgradnji nekatere aktivne omrežne opreme (ki je že na zalogi iz razpisa) v vozlišče v novogradnji na Karlovski 18 in aktiven zagon vozlišča, montaža in konfiguracija vse opreme, ki bo omogočala delovanje fiksnega omrežja, brezžičnega omrežja in telefonije,
- posodobitev učilnic z računalniki in drugo IKT opremo, računalniške učilnice na OE Dečkova in OE Levstikov trg,
- postopno uvajanje in avtomatizacije brezpapirnega pisarniškega poslovanja,
- nadaljnje uvajanje in uporaba orodij umetne inteligence pri izbirnem predmetu Računalništvo,
- nadaljnje uvajanje računalniških simulacij za potrebe poučevanja predmeta Računalništvo na segmentih računalniškega omrežja in zgradbe računalnikov,
- izobraževanje glede na potrebe zaposlenih na področju IKT opreme in didaktičnih pripomočkov na področju robotike in ostalih področij,
- aktivno vzdrževanje in nadgradnja spletne strani Centra Janeza Levca Ljubljana,
- integracija, povezljivost in prenos podatkov za potrebe MŠŠ,
- številne tehnične in projektne aktivnosti, ki zagotavljajo nemoteno delovanje IS in ostale informacijsko-komunikacijske tehnologije CJL,
- nakup in uvajanje nove didaktične programske opreme po posameznih delovnih enotah,

- izvajanje informatizacije posameznih procesov na CJL glede na stopnjo upravičenosti in stroške uvajanja,
- vzdrževanje vse računalniške opreme (več kot 210 računalnikov) na nivoju celotnega Centra, ki je izven garancijskih časovnih obdobj vzdrževanj.

9.5 Zdrava šolska prehrana

Nove Smernice zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih ustanovah so stopile v veljavo s 1. 9. 2024.

Glavni cilji prehranjevanja in trajnostnega razvoja v vzgojno-izobraževalnih zavodih so:

- oblikovanje, vzgajanje in izobraževanje zdravih prehranskih navad otrok in mladostnikov,
 - oblikovanje, vzgajanje in izobraževanje za pozitiven in spoštljiv odnos do hrane in njenih virov,
 - razvijanje kulture prehranjevanja,
 - dvig ozaveščenosti o pomenu uravnoveženega prehranjevanja,
 - spodbujanje otrok in mladostnikov k raziskovanju o pomenu prehranjevanja in izvoru hrane ter razvijanju kritičnega razmišljanja, kako njihove prehranske navade in izbira vplivajo na njihovo zdravje in okolje,
 - ustvarjanje primernih in ustreznih okolij, ki podpirajo kulturno prehranjevanje,
 - uresničevanje načel trajnostnega razvoja,
 - uresničevanje in implementacija nacionalnih, evropskih in mednarodnih strategij, dokumentov in priporočil na področju trajnostnega razvoja,
 - sodelovanje s starši in pridobivanje njihove podpore pri spodbujanju uravnoveženega prehranjevanja in primernih prehranskih navad njihovih otrok,
 - spremljanje kakovosti in učinkovitosti na področju trajnostnega razvoja in smernic prehranjevanja,
 - uporaba digitalnih orodij kot podpore pri načrtovanju in realizaciji ciljev na področju prehranjevanja.
- Za doseganje zgoraj navedenih ciljev bomo izvajali vzgojno-izobraževalno dejavnosti:**
- vzgojno-izobraževalne dejavnosti za spodbujanje zdravega prehranjevanja,
 - vzgojno-izobraževalne dejavnosti za spodbujanje kulture prehranjevanja in pozitivnega ter spoštljivega odnosa do hrane,
 - vzgojno-izobraževalne dejavnosti na področju trajnostnega razvoja,
 - vzgojno-izobraževalne dejavnosti za zmanjšanje odpadne in zavržene hrane.

HACCP komisijo sestavljajo: glavni kuhar: Boris Jelič, vodja šolske prehrane CJL in Dečkove: Bernarda Tard, vodja šolske prehrane Levstikov trg: Tatjana Skerlep, vodja prehrane na OVI Jarše: Klavdija Raspor Josipovič, vodja prehrane v OE Dom: Katja Špende.



Hrano na OŠ Levstikov trg pripravlja in deli Blagica Stanojković; na OŠ Dečkova ul. Ljiljana Josič, na Vojkovi Suzana Jelič. V OVI Jarše pripravlja malice in deli kosila Hasnija Šljivar.

Učenci pripravljajo hrano tudi v učnih kuhinjah v Domu (2x tedensko) in v razredih/učnih kuhinjah po šolah.

9. 6 Strokovno spopolnjevanje, dodatno strokovno izobraževanje

Za namen strokovnega izpopolnjevanja smo skupaj z MOL ustanovili izobraževalni center Pika. Izobraževanja –seminarji, ki jih bo izvedel tudi za strokovne delavce CJL so navedena pod številko 5.4.

Zaposleni se udeležujejo tudi drugih izobraževanj na temo VIZ otrok s posebnimi potrebami. Pogoj za odobritev izobraževanja je potreba zaposlenega, ki je skladna s potrebami učencev ali staršev ter, da je vsebina izobraževanja podprta z dokazi ter odobrena vloga.

Strokovni delavci CJL imajo možnost obiska individualnega svetovanja v IC Pika. V letu 2026/27 bosta delovali dve supervizijski skupini. Vodila jih bosta Julija Pelc in Tomaž Klepec.

9. 6. 1 Načrt usposabljanja za Tri ključne spretnosti

V letošnjem šolskem letu bodo na posamezni enoti potekala srečanja dveh skupin TKS.

Prva skupina:

- Sestavljajo jo strokovni delavci, ki so v šolskem letu 2025/26 udeležili celotnega procesa izobraževanja oz. uvajanja na posamezni enoti.
- Na vsaki enoti se bo skupina dobila 3x v letu.
- oktober (*pregled specifičnih opisov, začetnega merjenja in postavljanja ciljev*), januar (*pred polletnimi evalvacijami*) in maj (*pred končno evalvacijo*).
- V sklopu srečanj v januarju in maju se jim ponudi možnost individualnega srečanja in svetovanja.
- Delovanje skupine je namenjeno sprotnemu odpravljanju izzivov in zagat v povezavi s TKS in IP.

Druga skupina:

- V tej skupini bodo strokovni delavci, ki bodo v šolskem letu 2026/27 šli skozi celoleten proces uvajanja TKS na posamezni enoti.
- Na vsaki enoti bo potekalo 6 srečanj, kjer bodo obravnavali TKS.
- Specifičen opis vedenja
- Postavljanje specifičnih ciljev
- Merjenje in spremljanje napredka

Takoj po obravnavi specifičnega opisa, bodo obravnavali merjenje, saj morajo pred postavljanjem specifičnih ciljev opraviti začetno merjenje.

Na mesečnih srečanjih bodo izhajali iz konkretnih primerov – vsak član skupine bo delal konkretno na enem izmed IP-jev, pri katerem jih bodo navodila in sama oblika obrazca lepo vodila skozi proces.

Srečanja bodo sestavljena iz teoretične predstavitve, podkrepljene z literaturo in praktičnega dela – delo na konkretnih primerih, domačih nalogah in povratni informaciji nanje.

Na ravni vseh enot

Na vseh enotah bodo datume za šolsko leto 2026/27 postavili do začetne konference na njihovih enotah. Datume bodo do 1. oktobra 2026 posredovali vodji uvajanja TKS na CJL (Blažki Merkac), ki bo v šolskem letu obiskala vsaj eno srečanje na posamezni enoti za začetno uvajanje.

Dodatek k izobraževanju

V povezavi z vsebinami TKS, bodo znotraj enega srečanja naemnil dodatni vsebini:

- Pisanje poročil (po načelih TKS).

Merjenje napredka skupin TKS (pregled IP-jev)

Tudi v šolskem letu 2026/27 bomo nadaljevali s spremljanjem napredka pri uvajanju TKS (Tri ključne spretnosti), in sicer z načrtovanim merjenjem, ki predstavlja pomemben del procesa evalvacije uvedenih sprememb.

Ob koncu šolskega bomo izvedli merjenje IP-jev na naključno izbranih nosilcih IP-jev izmed vseh zaposlenih, ki so šli skozi proces uvajanja TKS. Na vsaki od šestih enot, ki bomo v sodelovanju z vodjo enote in vodjo TKS izbrali po šest IP-jev, ki bodo vključeni v proces merjenja. Tako bomo lahko natančneje spremljali učinke izobraževanj ter uvajanja TKS v praksi.

Srečanje vodilne skupine

6. oktobra 2026 bo srečanje vodilne skupine TKS na CJL. Srečanja se bodo udeležile vodje enot, vodje skupin TKS na posamezni enoti in dodatni izvajalci. Namen srečanja: pregled načrta za uvajanje TKS v tem šolskem letu. Srečanje bo potekalo še enkrat na koncu šolskega leta – datum bo skupina določila na prvem srečanju.

Navodila za vmesno in končno poročilo o uvajanju TKS na posamezni enoti

Za vsako skupino TKS na posamezni enoti, bodo vodje skupine napisale dve poročili v šolskem letu. Eno poročilo do 29. januarja 2027, drugo do 5. maja 2027. Poročilo bo v

obliki online ankete.

9. 6. 2 Sofinanciranje javno veljavne izobrazbe

Zaposlenim, ki so motivirani in izkazujejo potrebno raven pripadnosti, omogočimo pridobitev javno veljavne izobrazbe z namenom izboljšati svoje poučevanje in hkrati izpolniti formalne pogoje za zaposlitev. V kolikor študij ni plačan s strani države bomo take študije še naprej sofinansirali. Večinoma so to specialno pedagoška dokvalifikacija ali 5. letnik inkluzivne pedagogike, redkeje pa študij specialne in rehabilitacijske pedagogike ob delu.

9. 6. 3 Izobraževanje po Katalogu stalnega strokovnega spopolnjevanja na spletni strani MIZŠ - KATIS

Strokovni delavci si lahko iz kataloga izberejo seminar, ki predstavlja nove z dokazi podprte metode ali pa je seminar povezan s splošnimi vsebinami (na primer Varstvo v prometu, Tečaj za vaditelja plavanja...). Seminarjev ki predstavljajo alternativne metode in za katere ni dovolj dokazov o učinkovitosti, ne bomo sofinancirali.

9. 6. 5 Izobraževanje staršev – šola za starše

- Šola za starše – glej Program IC Pika

- Starši v OE OVI Jarše bodo imeli možnost vključitve v skupino za samopomoč, v OVI Jarše.
- Starši učencev z AM se bodo lahko vključili v podporno skupino staršev, ki jo vodijo svetovalne delavke CJL.
- - Socialne delavke in koordinatorica praktičnega usposabljanja bodo izvedle predstavitev možnosti zaposlovanja in prehoda v Varstveno delovne centre.
- Glede na potrebe bodo kolegice aktiva NDK v OVI Jarše organizirale izobraževanje z naslovom Nadomestna in dopolnilna komunikacija v Centru Janeza Levca za starše novincev in drugih učencev, ki potrebujejo tovrstno podporo pri komunikaciji.
- Starši imajo možnost tudi telefonskega in individualnega svetovanja, ki ga izvajajo v IC Pika.

9. 6. 6 Hospitacije – spremljanje pedagoškega dela

Poleg spremljanja učiteljevega dela kot je načrtovanje, izvajanje in evalvacija pedagoške ure, je namen hospitacij tudi pedagoška podpora učitelju. Hospitacija poteka v obliki spremljanja pedagoške ure ter skupnega vrednotenja ure neposredno ali posredno po zaključku ure. Vodje in ravnatelj izvedejo predvidoma 8 hospitacij v š.l. s ciljem spremljanja pedagoškega procesa, pregleda dokumentacije in spremljanje vpeljevanja novih metod. V spremljanje učiteljevega dela se štejejo tudi: posveti vodje z učitelji o pedagoški, vzgojni, socialni in drugi problematiki. Pregled, spremljanje in posvetovanje o dokumentaciji. Spremljanje organizacije učnega procesa in različnih dejavnosti ter medsebojno sodelovanje v interesu izboljšanja dela vseh zaposlenih. Hospitacija torej ni nujno vezana na pouk, pač pa tudi na pedagoško spremljanje



učitelja, njegovo delovanje v odnosu do staršev in kolegov.

9. 6. 7 Izobraževanje zunaj meja in v Sloveniji- ogledi sorodnih ustanov

Namen tovrstnih ekskurzij je spoznavanje šolskih sistemov in funkcioniranje šol, domov in delavnic za osebe s posebnimi potrebami. Sredstva za izmenjavo so zagotovljena s strani Erasmus mobilnost – v letu 2025 smo pridobili certifikat un s tem tudi financiranje. V primeru upravičenosti in potreb, ter kadar je v korist CJL, bomo v letu 2026/27 sofinancirali tudi naslednja izobraževanja:

- Individualno izobraževanje strokovnih delavcev v tujini v okviru EU izobraževanj.
- Izobraževanje na mednarodnih kongresih.
- Študij v tujini.

9. 6. 8 Izobraževanje administrativnih in tehničnih delavcev

Zakonodaja in načela dobrega poslovanja se stalno spreminjajo zato je neizbežno tudi dodatno strokovno spopolnjevanje administrativnih delavk. Predvsem je pomembno izobraževanje na področju novosti, ki jih prinaša nov sistem obračunavanja plač oziroma nova plačna zakonodaja. Podobno je na tehničnem področju, zato bomo po potrebi omogočili tudi izobraževanja tehničnih delavcev. Seveda je tudi to izobraževanje odvisno od sredstev za izobraževanje s strani MIZŠ.

9. 6. 9 Sodelovanje s Pedagoško in drugimi fakultetami

S Pedagoško in drugimi fakultetami (FSD, MF, FF,...) sodelujemo pri izvajanju prakse, hospitacijah in nastopih njihovih študentov. Prav tako organiziramo izobraževanja (predstavitev CJL in pedagoške prakse, maj 2025) za študente Medicinske, Filozofske in Fakultete za socialno delo. Predvidoma letno sprejmemo okoli 90 študentov na hospitacije, izvajanje nastopov ali prakso.

9. 7 Sodelovanje s starši

Sodelovanje s starši bo potekalo v ustaljeni obliki in sicer v okviru roditeljskih sestankov, govorilnih ur, dnevov odprtih vrat ter raznovrstnih izobraževanj (navedeno pod 5.4). Razpored roditeljskih sestankov in govorilnih ur z vsebino ter nosilci nalog je razviden v publikaciji. Sodelovanje s starši postane bolj učinkovito in koristno, kadar se starši udeležujejo zgoraj omenjena izobraževanja, svetovanja in skupine za samopomoč, ki jih bomo zanje organizirali tudi letos.

Sveti staršev po šolah bodo delali po svojem programu v skladu z zakonom in drugimi predpisi.

Dejavnosti, ki se vežejo na sodelovanje s starši so opisane tudi v drugih poglavjih letnega delovnega načrta, natančneje pa ga opredeljuje Vzgojni načrt CJL.

10. PROMOCIJA ZDRAVJA NA DELOVNEM MESTU

Po Smernicah Ministrstva za zdravje je promocija zdravja na delovnem mestu sistematično uvajanje aktivnosti in ukrepov, ki so namenjeni vsem delavcem in se izvajajo za vse delavce pod enakimi pogoji, z namenom ohranjanja in krepitev telesnega in duševnega zdravja zaposlenih. Gre za kombinacijo sprememb fizičnega in socialnega okolja ter z zdravjem povezanega življenjskega sloga.

Cilj promocije zdravja je zmanjšati stres zaposlenih na delovnem mestu, povečati zadovoljstvo le – teh in s tem posledično zmanjšati obseg delovnih nesreč, bolniškega staleža ter bolezni (MZ, 2015).

Načrt promocije zdravja na delovnem mestu za leto 2026/27

Po Smernicah Ministrstva za zdravje je promocija zdravja na delovnem mestu sistematično uvajanje aktivnosti in ukrepov, ki so namenjeni vsem delavcem in se izvajajo za vse delavce pod enakimi pogoji, z namenom ohranjanja in krepitev telesnega in duševnega zdravja zaposlenih. Gre za kombinacijo sprememb fizičnega in socialnega okolja ter z zdravjem povezanega življenjskega sloga.

Cilj promocije zdravja je zmanjšati stres zaposlenih na delovnem mestu, povečati zadovoljstvo le – teh in s tem posledično zmanjšati obseg delovnih nesreč, bolniškega staleža ter bolezni (MZ, 2015).

Načrt promocije zdravja na delovnem mestu za leto 2026/27

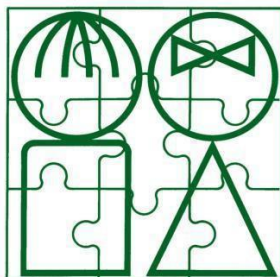
CILJI	AKTIVNOSTI/UKREPI	NOSILEC	TRAJANJE
Izboljšanje organizacije dela	Omogočanje gibljivega delovnega časa	Vodje posameznih enot CJL	Celotno šol. leto
	Omogočanje delavcem podajanje konstruktivnih predlogov za izboljšave na delovnem mestu	Vodje posameznih enot CJL	Celotno šol. leto
	Izmenjave primerov dobrih praks med sodelavci, izmenjava gradiva in ostalih pripomočkov	Individualno dogovarjanje	Celotno šol. leto
	»Team building«	Vodje posameznih enot CJL	Celotno šol. leto
Izboljšanje delovnega okolja	Urejene in čiščenje delovnega okolja	Vsak posameznik in čistilke	Celotno šol. leto
	Spodbujanje podpore med sodelavci –	Dogovarjanje znotraj aktivov	Celotno šol. leto

	mentorstvo za nove sodelavce		
	Omogočanje ergonomskih stolov	Vodstvo CJL	Postopoma do junija 2027
Krepitev in varovanje duševnega zdravja ter dobrega počutja	Skupinska supervizija	Vodstvo CJL v dogovoru z zunanjim izvajalcem	Sept. 2026 - Jun. 2027
	Individualni pogovori z vodjo	Vodje posameznih enot CJL	Celotno šol. leto
	Omogočanje intervizije in obravnavo pri psihologinji (po potrebi)	Psihologinje CJL	Celotno šol. leto
	Uporaba sobe »snoezelen«	Individualno dogovarjanje	Celotno šol. leto
	Spodbujanje dobrih medsebojnih odnosov med zaposlenimi (voščila ob praznikih, obletnicah rojstnih dni ...)	Vsak posameznik in vodje aktivov	Celotno šol. leto
Spodbujanje telesne aktivnosti	Enkrat tedenska aerobika in joga	Dogovarjanje znotraj aktivov	Celotno šol. leto (1 x tedensko)
	Enkrat tedensko daljši sprehod	Individualno dogovarjanje	Celotno šol. leto (1 x tedensko)
	Redni tedenski termin za rekreacijo v šolski telovadnici	Vodje posameznih enot CJL	Celotno šol. leto (1 x tedensko)
	Organizirani skupinski izleti	Vodje posameznih enot CJL	Oktober 2026 Junij 2027
Spodbujanje zdrave prehrane	Omogočanje dnevnega toplega obroka in sadja	Kuhinja CJL/HACCP tim	Celotno šol. leto (vsak dan)
	Omogočanje izbire kosila, ki ga nudi kuhinja (brez svinjine, brez mesa ...)	Kuhinja CJL/HACCP tim	Celotno šol. leto (vsak dan)
	Spodbujanje pitja zadostne tekočine	Vodstvo CJL/HACCP tim	Celotno šol. leto
Spodbujanje zdravega načina življenja	Obešanje plakatov na oglasne deske s promocijsko vsebino za zdravje	Učitelji in vzgojitelji	Ob priložnostih
	Možnost individualnega svetovanja o zdravem načinu življenja	Medicinska sestra CJL	Celotno šol. leto (po dogovoru z medicinsko sestro)

Strokovna usposabljanja in preventivno zdravstveno varstvo	Preventivni zdravstveni pregledi zaposlenih	Vodstvo CJL v dogovoru z zunanjim izvajalcem	Celotno šol. leto (skladno z zakonodajo)
	Usposabljanje za varstvo pri delu	Vodstvo CJL v dogovoru z zunanjim izvajalcem	Celotno šol. leto (skladno z zakonodajo)
	Usposabljanje za varstvo pred požarom	Vodstvo CJL v dogovoru z zunanjim izvajalcem	Skladno z oceno tveganja
	Organizirano cepljenje (gripa, Covid - 19, hep. B)	Medicinska sestra CJL v dogovoru z zunanjim izvajalcem	Oktober in november 2026
	Predavanje o TPO z uporabo AED	Medicinska sestra CJL	Delavnice potekajo skozi celotno šol. leto, da se razvrstijo vsi zaposleni (termini po dogovoru z medicinsko sestro)
	Predavanje o epilepsiji	Medicinska sestra CJL	Delavnice potekajo skozi celotno šol. leto, da se razvrstijo vsi zaposleni, ki delajo s to populacijo (termini po dogovoru z medicinsko sestro)
	Predavanje strokovnjaka o kakovosti in etiki na delovnem mestu	Vodstvo CJL v dogovoru z zunanjim izvajalcem	Januar ali februar 2027

Odgovorna oseba za promocijo zdravja je Katja Špende. dipl. m. s..

11. POVEZAVE CENTRA JANEZA LEVCA



STROKOVNE POVEZAVE

Ministrstvo za izobraževanje,
znanost in šport
Ministrstvo za delo, družino,
socialne zadeve in enake možnosti
Zavod Republike Slovenije za
šolstvo
Varuh človekovih pravic
Zbornica kliničnih psihologov
Slovenije
Pedagoške fakulteta
Pediatrična klinika
Filozofska fakulteta
Fakulteta za socialno delo
Pedagoški inštitut
Urad za razvoj izobraževanja
Društvo specialnih in
rehabilitacijskih pedagogov
Slovenije
Zveza Sožitje
Svetovalni center za otroke,
mladostnike in starše v Ljubljani
Centri za socialno delo
Osnovne šole, zavodi, VDC,
društva, zveze, nevladne skupine...
Društvo Downov sindrom
Slovenije
DZC Janeza Levca
Šolski muzej
Agencije MOVIT in CMEPIUS

DRUŽBENO OKOLJE

Mestna občina Ljubljana
Četrtna skupnosti
Starši učencev
KS Prule
KS Savsko naselje
KS Stara Ljubljana
Ljubljanski grad
Sklad RS za kulturne dejavnosti
Domovi za ostarele v Ljubljani
Razna podjetja v katerih se
izvajajo delovna usposabljanja
učencev
Rotary club Šiška
Lions club Ljubljana
Donatorji
Novinarji
RTV Slovenija
Rdeči križ Slovenije
Specialna olimpiada Slovenije
Ministrstvo za obrambo
Zainteresirana javnost

12. SPREMLJANJE URESNIČEVANJA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

12. 1 Postopek oblikovanja in sprejemanja Letnega delovnega načrta

Letni delovni načrt se oblikuje na podlagi predlogov, sprememb in dopolnitev vseh strokovnih delavcev CJL od maja prejšnjega šolskega leta vse do 23. septembra. Prav tako se o Letnem delovnem načrtu razpravlja na svetih staršev posameznih delovnih enot in sicer med 18. in 22. septembrom 2025. V dokončni obliki ga sprejme Svet CJL na redni jesenski seji 30.9.2026.

12. 2 Načini spremljanja realizacije letnega delovnega načrta:

12. 2. 1 Sprotni vpisi v uradne knjige:

- zapisniki:
 - Kolegijev Centra Janeza Levca
 - strokovnih aktivov
 - strokovnih sestankov v OE
- vodenje realizacije:
 - pouka in interesnih dejavnosti
 - dopolnilnega in dodatnega pouka
 - individualnega dela
- ter šolske kronike.

12. 2. 2 Občasna poročila o realizaciji dela:

- poročili ravnatelja Svetu CJL 2 krat letno,
- poročila RU in drugih strokovnih delavcev na strokovnih sestankih in konferencah.

12. 3 Nadzor uresničevanja letnega delovnega načrta

Svet CJL je edini pooblaščen nadzorni notranji organ v Centru. Pri tem upošteva utemeljena in upravičena mnenja, preverjene informacije in pripombe ravnatelja CJL, vodij delovnih enot ter ostalih zaposlenih.

Svet Centra je sprejel Letni delovni načrt na svoji redni seji, 30.9.2026.

Ravnatelj CJL:
dr. Matej Rovšek

Predsednik Sveta CJL:
Andrej Kavčič

Ljubljana, maj - september 2026

Klasifikacijski znak: 6006-1/2019-8.