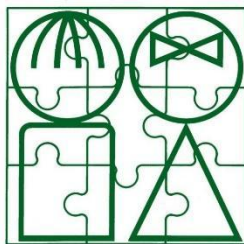


Foto: Nada Žgank

# LETNI DELOVNI NAČRT

**CENTRA ZA USPOSABLJANJE,  
VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE  
JANEZA LEVCA LJUBLJANA**

**ZA ŠOLSKO LETO 2025/2026**



*Učenje, ... iz šole v življenje*



## **Letni delovni načrt za šolsko leto 2025/26**

### **Izdajatelj: Center Janeza Levca Ljubljana, september, 2025**

Pri oblikovanju LDN so sodelovali:

- Vodje organizacijskih enot in oddelkov:
  - \* Irena Nose – DOM
  - \* Nataša Blaj, Eva Korenč – OVI Jarše
  - \* Matjaž Knez – OŠPP Dečkova
  - \* mag. Andreja Četina – OŠPP Levstikov trg
  - \* Nataša Bijeljac Kores – Oddelek za izvajanje dodatne strokovne pomoči
  - \* Sabina Kovač – Izobraževalni center Pika
  - \* Boštjan Kotnik – Oddelek za projektne dejavnosti
- Strokovne delavke in delavci CJL
- Starši s svojimi predlogi tekom leta in na svetih staršev
- ravnatelj: dr. Matej Rovšek

## Vsebina

Učenje, ... iz šole v življenje .....	1
<b>1 VIZIJA in POSLANSTVO .....</b>	<b>6</b>
<b>2 ORGANIZACIJSKA STRUKTURA IN TEMELJNA IZHODIŠČA.....</b>	<b>7</b>
2.1 Organizacijska shema Centra Janeza Levca Ljubljana .....	7
2.2 Temeljna načela in izhodišča .....	8
2.3 Sklep o ustanovitvi .....	10
2.4 Vzgojni načrt .....	11
<b>2.5 Organizacija oddelkov in število učencev CJL.....</b>	<b>42</b>
2.5.1 Število oddelkov in učencev v OŠPP Dečkova + NIS na OŠ F. Bevka.....	42
2.5.2 Število oddelkov in učencev v OŠPP Levstikov trg .....	43
2.5.3 Število oddelkov in učencev v OVI Jarše.....	44
Oddelki PPVI na Karlovški - Osemnajsta .....	45
2.5.4 Število oddelkov in učencev ter dijakov v OE Dom .....	45
2.5.5 Mobilna specialno pedagoška obravnava v letu 2025/26 .....	46
2.5.6 Skupaj oddelki in učenci CJL .....	47
<b>3. OCENA STANJA IN RAZVOJNIH MOŽNOSTI .....</b>	<b>48</b>
<b>3.1 Odnos med CJL, državo in ustanoviteljico .....</b>	<b>48</b>
<b>3.2 Razvojne dejavnosti na šolah CJL v preteklih letih in cilji .....</b>	<b>49</b>
<b>za leto 2025/26.....</b>	<b>49</b>
3.2.1 Oddelki za učence z avtizmom in vpeljevanje nadomestne in dopolnilne .....	49
komunikacije.....	49
3.2.2 Vsebine za večje socialne, delovne in praktične veščine.....	50
3.2.3 Vzgojni načrt CJL – ocena začetnega stanja in uresničevanje .....	50
vzgojnega delovanja .....	50
3.2.4 Individualiziran program.....	50
3.2.5 Sodelovanje učencev CJL in učencev drugih šol .....	51
3.2.6 Vzgoja za zdravo prehranjevanje .....	51
3.2.7 Dejavnosti za samostojnost domskih učencev.....	51
3.2.8 Dejavno vključevanje učencev v večinski OŠ .....	52
3.2.9 Krepitev zaposlitvenih veščin in zaposlitvenih priložnosti.....	52
3.2.10 Izobraževalni center Pika .....	53
3.2.11 Zaposlitveni center »Janez dela«.....	53
3.2.12 Hostel pri Janezu .....	53
3.2.13 Skrbovin'ca.....	53
<b>4. NAČRT ADAPTACIJ IN IZBOLJŠAV V LETU 2025/256 TER NAČRT</b>	
<b>UPRAVLJANJA NEPREMIČNINAMI V LASTI MOL .....</b>	<b>54</b>
4.1 OŠPP Dečkova - Dečkova ul. 1b .....	54
4.2 OŠPP Levstikov trg - Levstikov trg 1 .....	54
4.3 Dom - Karlovška c. 18 .....	54
4.4 OVI - Jarše - Šmartinska c. 96 .....	55
4.5 Uprava in kuhinja - Karlovška c. 18.....	55
4.6 Izobraževalni center Pika - Zemljemerska ul. 7 .....	55
4.7 Objekt VDC - Tržaška 79 .....	55
4.8 Načrt upravljanja z nepremičninami.....	55
4.9 Večje investicije planirane od 2025 dalje .....	56
4.10 Načrt za povečanje prostorskih kapacitet.....	57
<b>5 VZGOJNO IZOBRAŽEVALNO DELO .....</b>	<b>57</b>
5.1 Skupen program OŠPP Dečkova (ter OŠ Franceta Bevka) in Levstikov trg -	

<b>prilagojen program z nižjim izobrazbenim standardom .....</b>	<b>57</b>
5. 1. 1 Značilnosti 9 – letne osnovne šole .....	57
5. 1. 2 Pouk.....	57
5. 1. 3 Interesne dejavnosti.....	58
5. 1. 4 Dnevi dejavnosti - Kulturni dnevi, športni dnevi, tehniški dnevi ter proizvodno in drugo potrebno delo učencev.....	59
5. 1. 5 Poklicno usmerjanje učencev in delovna vzgoja .....	59
5. 1. 6 Načrt dejavnosti za prometno vzgojo.....	60
5. 1. 7 Aktivnosti in kreativnost učencev v vseh sestavinah dela šole .....	61
5. 1. 8 Predmetnik 9-letne osnovne šole .....	61
5. 1. 9 Nacionalno preverjanje znanja (NPZ).....	63
<b>5. 2 Oddelki vzgoje in izobraževanja (OVI Jarše, OŠ Vide Pregarc in 18a, OŠPP Levstikov trg, OŠPP Dečkova).....</b>	<b>63</b>
5. 2. 1 Posebni program vzgoje in izobraževanja .....	63
<b>5. 3 Dom.....</b>	<b>73</b>
5. 3. 1 Področja delovanja .....	74
5. 3. 2 Prednostne naloge aktiva strokovnih delavcev Doma.....	76
<b>5. 4 Izobraževalni center Pika .....</b>	<b>76</b>
<b>5. 5 Knjižnica .....</b>	<b>79</b>
<b>5. 6 Kadrovska in organizacijska predstavitev .....</b>	<b>81</b>
5. 6. 1 Svet Centra in ravnatelj.....	83
5. 6. 2 Osnovna šola Dečkova .....	83
4. 6. 3 Osnovna šola Levstikov trg .....	86
5. 6. 4 Oddelki vzgoje in izobraževanja - Jarše .....	88
5. 6. 4 Enota Osemnajsta .....	91
5. 6. 5 OE Dom .....	93
5. 6. 6 Izobraževalni center Pika .....	95
5. 6. 7 Oddelek za izvajanje dodatne strokovne pomoči -.....	95
Mobilna specialno pedagoška pomoč.....	95
5. 6. 8 Oddelek za projektne dejavnosti.....	96
5. 6. 9 Administracija in računovodstvo.....	96
5. 6. 10 Informatizacija Centra .....	96
<b>5. 7 Interesne dejavnosti.....</b>	<b>96</b>
5. 7. 1 Naloge mentorjev interesnih dejavnosti.....	96
<b>5. 8 Šola v naravi, šole za življenje in druga letovanja .....</b>	<b>103</b>
<b>5. 9 Projektne dejavnosti, nove vsebine in oblike dela v CJL .....</b>	<b>103</b>
5. 9. 1 Projektne naloge in novosti, ki že potekajo ali bodo potekale v okviru dveh ali več organizacijskih enot CJL .....	104
5. 9. 2 Projekti v izvajanju Oddelka za projektne dejavnosti.....	106
5. 9. 3 Sodelovanje v dejavnostih Zveze prijateljev mladine.....	111
5. 9. 4 Projekti in nove vsebine dela na OŠPP Dečkova .....	112
5. 9. 5 Projekti in vsebine dela Inkluzivnih oddelkov OŠPP Dečkova na OŠ Franceta Bevka in OŠ Vide Pregarc.....	116
5. 9. 6 Projekti in nove vsebine dela na OŠPP Levstikov trg.....	117
6. 9. 7 Projekti in nove vsebine dela v OVI Jarše.....	133
6. 9. 8 Projekti in nove vsebine dela v OE Dom. ....	143
<b>7. Šolski koledar za leto 2025/26 .....</b>	<b>150</b>
<b>8. Tabelarni pregled dejavnosti po mesecih .....</b>	<b>151</b>
<b>8. 1 Pregled skupnih dejavnosti: avgust 2025 - julij 2026 .....</b>	<b>151</b>

8. Pregled dejavnosti po enotah.....	152
<b>9. DELO STROKOVNIH ORGANOV, STROKOVNIH AKTIVOV.....</b>	<b>169</b>
<b>9.1 Strokovni organi.....</b>	<b>169</b>
9.1.1 Učiteljski zbor.....	169
9.1.2 Oddelčni učiteljski zbor:.....	170
<b>9.2 Strokovni aktivni.....</b>	<b>170</b>
9.2.1 Organizacija strokovnih aktivov v Centru Janeza Levca Ljubljana .....	170
9.2.2 Skupni razredni aktivni - prednostne naloge .....	171
9.2.3 Skupni aktivni .....	172
9.2.4 Aktivni skupin Posebnega programa (sodelujejo strokovni delavci vseh treh šol).....	172
9.2.5 Aktivni podaljšanja bivanja .....	173
9.2.6 Aktivni ostalih področij .....	173
9.2.7 Aktivni strokovnih svetovalnih in zdravstvenih delavcev - prednostne naloge....	178
<b>9.3 Oddelek za izvajanje dodatne strokovne pomoči - Mobilna.....</b>	<b>189</b>
<b>specialno pedagoška služba (MSPS) .....</b>	<b>189</b>
<b>9.4 Informatizacija ustanove .....</b>	<b>192</b>
<b>9.5 Zdrava šolska prehrana .....</b>	<b>193</b>
<b>9.6 Strokovno spolnjevanje, dodatno strokovno izobraževanje .....</b>	<b>195</b>
9.6.1 Načrt usposabljanja za Tri ključne spretnosti .....	195
9.6.2 Sofinanciranje javno veljavne izobrazbe .....	197
9.6.3 Izobraževanje po Katalogu stalnega strokovnega spolnjevanja na spletni strani MIZŠ - KATIS.....	197
9.6.4 Priprave na mednarodno konferenco »Učenje... iz šole v življenje« .....	197
9.6.5 Izobraževanje staršev – šola za starše .....	198
- Šola za starše – glej Program IC Pika.....	198
9.6.6 Hospitacije – spremljanje pedagoškega dela.....	198
9.6.7 Izobraževanje zunaj meja in v Sloveniji- ogledi sorodnih ustanov .....	198
9.6.8 Izobraževanje administrativnih in tehničnih delavcev .....	198
9.6.9 Sodelovanje s Pedagoško in drugimi fakultetami .....	199
<b>9.7 Sodelovanje s starši.....</b>	<b>199</b>
<b>10. PROMOCIJA ZDRAVJA NA DELOVNEM MESTU .....</b>	<b>200</b>
<b>11. POVEZAVE CENTRA JANEZA LEVCA.....</b>	<b>203</b>
<b>12. SPREMLJANJE URESNIČEVANJA LETNEGA .....</b>	<b>204</b>
<b>DELOVNEGA NAČRTA.....</b>	<b>204</b>
<b>12.1 Postopek oblikovanja in sprejemanja Letnega delovnega načrta .....</b>	<b>204</b>
<b>12.2 Načini spremljanja realizacije letnega delovnega načrta:.....</b>	<b>204</b>
12.2.1 Sprotni vpisi v uradne knjige:.....	204
12.2.2 Občasna poročila o realizaciji dela: .....	204
<b>12.3 Nadzor uresničevanja letnega delovnega načrta.....</b>	<b>204</b>

# 1 VIZIJA in POSLANSTVO

## VIZIJA

*V Centru Janeza Levca Ljubljana si prizadevamo za izvajanje najboljše vzgojno izobraževalne prakse za vse učence ter njihovo kakovostno vključevanje v življenje in delo. To bomo dosegli z:*

- naravnostjo vsebin poučevanja tako, da omogočajo največjo samostojnost učencev v kasnejšem življenju in delu,*
- kakovostno komunikacijo s starši, ki bo v korist učencem, staršem in strokovnim delavcem,*
- razširitvijo mreže dejavnosti, ki omogočajo različne oblike inkluzivnega povezovanja učencev CJL in učencev z značilnim razvojem,*
- z upoštevanjem različnosti učencev s posebnimi potrebami in celostno obravnavo; od pedagoške, socialne, psihološke, fizioterapevtske in logopedске obravnave,*
- stalnim strokovnim izpopolnjevanjem strokovnih delavcev v skladu s potrebami učencev in z dokazi podprtimi izsledki na vseh zastopanih strokovnih temah,*
- vpeljevanju učinkovitega poslovnega in strokovnega vodenja, osnovanega na odnosu medsebojne odgovornosti ter razvijanju kulture dialoga,*
- zagotavljanjem ustreznih materialnih pogojev in izboljšav za izvajanje dejavnosti.*

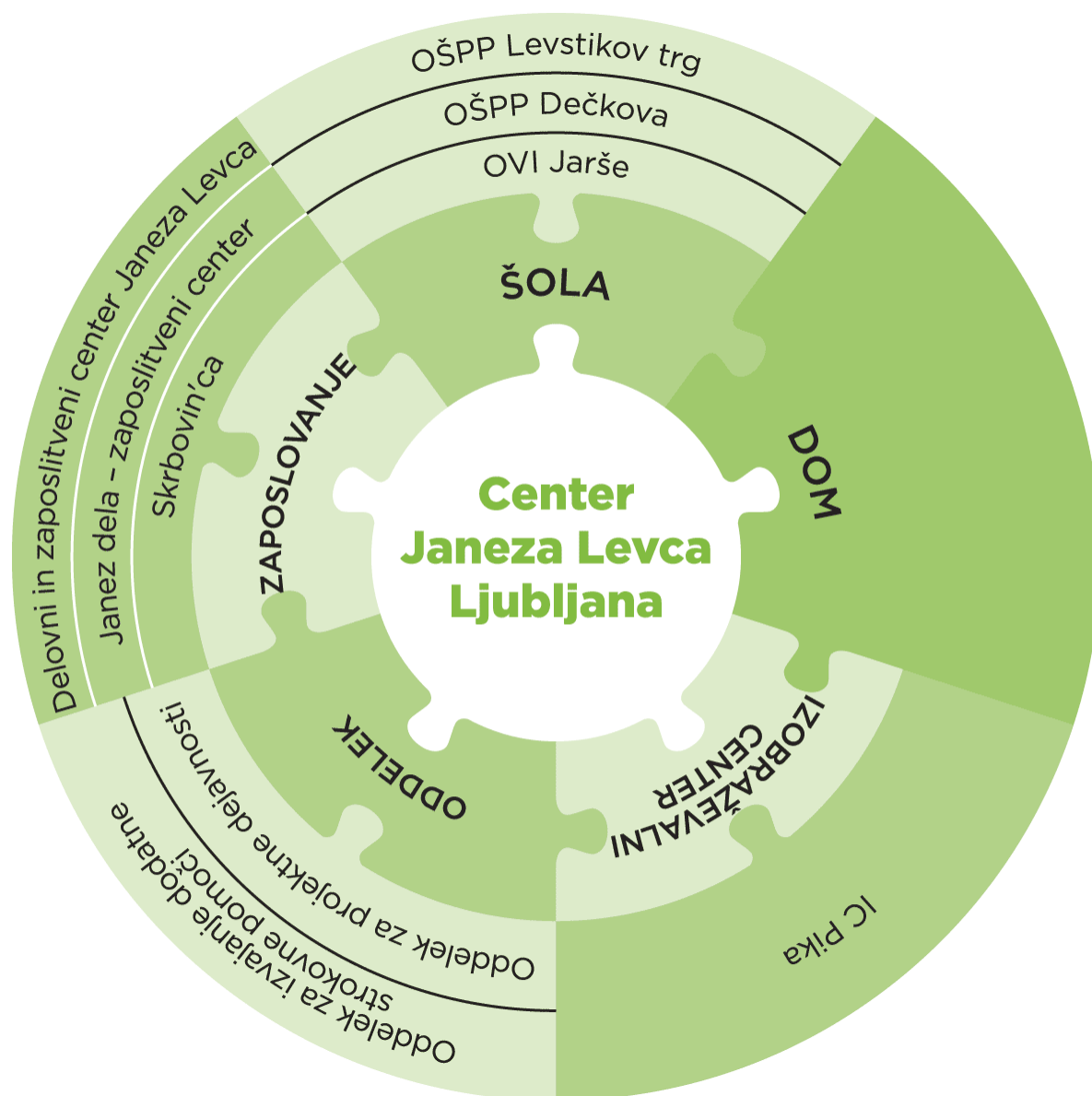
## POSŁANSTVO

*Center Janeza Levca Ljubljana izvaja javno veljavne programe vzgoje in izobraževanja za učence s posebnimi potrebami, predvsem za učence z motnjami v duševnem razvoju. Z namenom, da zaposleni strokovni in drugi delavci učencem omogočimo kakovostno socialno vključevanje in jih usposobimo za dejavno življenje in delo, so del poslanstva CJL tudi dejavnosti za socialno vključevanje, usposabljanje strokovnih delavcev in staršev ter zaščitno zaposlovanje. Pri delu nas vodi pozitiven odnos do različnosti, solidarnost in medsebojno spoštovanje.*

## 2 ORGANIZACIJSKA STRUKTURA IN TEMELJNA IZHODIŠČA

### 2.1 Organizacijska shema Centra Janeza Levca Ljubljana

(s povezanimi subjekti, to sta Delovni in zaposlitveni center Janeza Levca in Zaposlitveni center »Janez dela«)




## 2. 2 Temeljna načela in izhodišča

Vzgoja in izobraževanje ter usposabljanje otrok in mladostnikov/ic z motnjami v duševnem razvoju in pridruženimi motnjami, poteka v Centru Janeza Levca Ljubljana (v nad. CJL) predvsem v skladu s šolsko in splošno zakonodajo, delovanje pa se oslanja tudi na različne konvencije (navedene spodaj), povezane z osebami s posebnimi potrebami, programe dobre prakse ter na pretekle izkušnje. Pouk in dejavnosti izvajamo po treh javno veljavnih vzgojno-izobraževalnih programih in sicer po Prilagojenem programu z nižjim izobrazbenim standardom, Posebnemu programu vzgoje in izobraževanja ter po Programu domske vzgoje za otroke s posebnimi potrebami. V večinskih osnovnih šolah izvajamo dodatno strokovno pomoč učencem s posebnimi potrebami. Pri delu nas zavezuje težnja po izvajanju pedagoških pristopov, ki so z dokazi podprti, etični kodeks specialnih in rehabilitacijskih pedagogov Slovenije, Ustava RS, 39. člen (Ur.l. RS/I, št. 33-1409/91), Deklaracija o pravicah invalidov (Rezolucija Združenih narodov št. 3447) in Deklaracija o pravicah duševno prizadetih oseb (Rezolucija Združenih narodov št. 2865, 1971), Varšavska (1995) in Madridska (2002) deklaracija »Rezolucija Sveta Evrope za enake možnosti učencev in študentov s posebnimi potrebami v izobraževanju in usposabljanju« (SE, 2003), »Konvencija o pravicah invalidov« (OZN, 2006), ter splošne in posebne zakonodajne določbe. Že od nekdaj velja, ponoviti pa je potrebno vsakokrat: učence učimo za življenje, za najvišjo kakovost življenja – *Učenje, ...iz šole v življenje*. Le tako bodo absolventi in absolventke, tako naših osnovnih šol s prilagojenim programom, kot tudi mladostniki in mladostnice iz oddelkov Posebnega programa vzgoje in izobraževanja, lahko čim bolj samostojno in suvereno vstopali v stvarnost vsakdanjega življenja in dela. Osnovno poslanstvo je vzgoja in izobraževanje učencev z motnjami v duševnem razvoju – ti imajo pogosto tudi pridružene motnje avtizma, čustvene in vedenjske motnje in drugo. Pouk poteka po dveh programih: Prilagojenem programu z nižjim izobrazbenim standardom ter Posebnem programu vzgoje in izobraževanju na lokacijah Dečkova 1b, Levstikov trg 1, Šmartinska 96, Karlovška 18 ter na dveh rednih šolah – OŠ Franceta Bevka in OŠ Vide Pregarc. V Domu na Karlovški 18 izvajamo tudi vzgojni program za otroke s posebnimi potrebami.

### Razširjene dejavnosti v CJL

1. Ena izmed razširjenih dejavnosti, ki segajo izven CJL, je tudi mobilna specialno pedagoška služba, namenjena predvsem učencem s specifičnimi učnimi težavami, ki so vključeni v večinske OŠ ter otrokom v vrtcih. Pomeni eno izmed temeljnih dejavnosti, ki jih ponujamo za opolnomočenje vključevanja otrok s posebnimi potrebami v večinske OŠ. V tem šolskem letu mobilna specialno pedagoška služba praznuje 30-letnico svojega obstoja, ki smo jo obeležili v mesecu maju 2025.

Še vedno zaznavamo, da se potreba po specialnih pedagogih v rednih osnovnih šolah ne manjša. Strmimo in si prizadevamo k temu, da bi učenci dodatno strokovno pomoči dobili najhitreje oziroma vsaj v prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju. S tem v zvezi sta dve specialni pedagoginji znotraj Strokovnega centra CJL začeli izvajati pedagoško diagnostiko za učence, ki še niso v postopku usmerjanja.

- 
2. V letu 2013 smo skupaj z MOL ustanovili Izobraževalni center Pika (IC Pika). Namenjen je dodatnemu strokovnemu izpopolnjevanju strokovnih delavcev MOL in staršev, predvsem staršev otrok s posebnimi potrebami. Izobraževanja, ki jih organizira, povečujejo možnosti za nova znanja in nove oblike dela z učenci s posebnimi potrebami. IC Pika je do danes že izvedel številna svetovanja in izobraževanja tako za strokovne delavce CJL, MOL, kot tudi za strokovne delavce iz cele Slovenije. Posebno zaslugo pa ima IC Pika za izdajo več kot 20 strokovnih publikacij, saj smo (bili) na tem področju v Sloveniji doslej »podhranjeni«. V zadnjih letih, od leta 2020 dalje opažamo nižji interes pedagogov za izobraževanja in svetovanja.
  3. V šolah CJL si učenke in učenci pridobijo temeljno izobrazbo, veliko socializacijskih veščin, izoblikujejo si pozitiven in odgovoren odnos do dela ter drugih vrednot in se usposobijo za čim večjo ekonomsko in socialno samostojnost ter uspešno vključitev v širšo družbeno skupnost. Poleg temeljnih ciljev osnovne šole, ki so usmerjeni v razvijanje svobodne, ustvarjalne, samostojne in celostne osebnosti, organizacija skrbi za udeležanje naslednjih načel:
    - razvija učencem senzomotorične in spoznavne sposobnosti kot osnovo celostnega usposabljanja za samostojno delo in življenje;
    - učencem posreduje in razvija vrednote in jih usposablja za zdravo duševno in telesno življenje in delovanje;
    - učencem daje osnovno znanje o naravi in družbi, jim razvija sposobnosti opazovanja in vedoželjnosti in jih usposablja za transfer ter uporabo pridobljenega znanja v vsakršnih okoliščinah;
    - navaja učence na razumevanje, povezovanje in spoznavanje medsebojne odvisnosti pojavov v naravi in družbi, jim razvija mišljenje, govor in ustrezne učne navade;
    - učence vključuje v različne oblike dela, jim daje osnove tehnične izobrazbe, jim oblikuje ustrezen odnos do dela in materialnih dobrin, jim razvija ustrezna socialna čustva do sebe in drugih, ter stališča, ki so podlaga za zdrave socialne odnose in jim, ne nazadnje, razvija medsebojno prijateljstvo in solidarnost;
    - učence usmerja in pripravlja za naloge in opravila, ki najbolj ustrezajo njihovim individualnim sposobnostim;
    - učencem odkriva vrednote in lepote njihove okolice, zlasti naravnih in kulturnih znamenitosti in jih navaja na varstvo narave in okolja;
    - skrbi za vsestranski telesni razvoj učencev in krepi njihovo telesno sposobnost za sodobno proizvodno delo in sposobnost za samozaščito ter jih pripravi za enakovredno vključitev v delovno in življenjsko okolje;

Navedena načela in vrednote uresničujemo pri pouku posameznih predmetov, pri dejavnostih izven pouka, pri domski vzgoji in drugih sestavinah celostnega usposabljanja, ki jih organiziramo znotraj ustanove ter v povezavi z družbenim in strokovnim okoljem, predvsem z obema zaposlitvenima enotama – DZC Janeza Levca in Janez dela –ZC.

Sodelujemo z delovnimi in drugimi organizacijami in skupnostmi, s starši

oziroma zakonitimi zastopniki, ter skrbimo za korekten odnos družbenega okolja do učencev in za njihovo uspešno in smotrno vključevanje v delo in življenje.

Usposabljanje učencev z motnjami v duševnem razvoju je zasnovano na pristopu, ki zahteva integracijo različnih strokovnih spoznanj, ter skladnost in enotnost izvajanja vseh sestavin usposabljanja. Uspešnost našega dela je odvisna od medsebojnih odnosov udeležencev v timu, njihovega strokovnega znanja in uspešnosti dosegati čim večje medsebojne učinke različnih strokovnih področij.

Celostna vzgoja in izobraževanje obsega tudi specialne individualne oblike usposabljanja, ki so namenjene predvsem dejavnemu vključevanju pa tudi odpravljanju posledic otrokovih primanjkljajev, ter razvijanju drugih sposobnosti. Zato organiziramo individualne in skupinske oblike vzgojno-izobraževalnega (psiholog, socialni delavec), zdravstvenega (fizioterapevtsko in logopedsko delo), socialno-psihološkega dela, ter vključujemo delo drugih, zunanjih strokovnih organizacij. V zadnjih letih učenci sodelujejo tudi v dejavnostih doživljajske in inkluzivne doživljajske pedagogike.

V šol. letu 2025/26 bomo izpeljali nacionalno preverjanje znanja (NPZ). Z lanskim šol. Letom je NPZ obvezen tudi v 6. in 9. razredu Prilagojenega programa z nižjim izobrazbenim standardom. Na ta način bo vzorec učencev reprezentativen, rezultati bodo primerljivi z povprečjem dosežkov vseh šol v Sloveniji. Vnaprej pa je potrebno vedeti, da bo pri pojasnjevanju rezultatov potrebno veliko previdnosti, saj imajo različne šole učence z zelo različnimi zmožnostmi. To je posledica prizadevanj posamezne šole, da učence pravočasno preusmerjajo v programe ustrezne zahtevnosti.

Za zgoraj navedene usmeritve, tudi letos pričakujemo razumevanje ustanovitelja Mestne občine Ljubljana in nemoteno financiranje iz vseh družbeno in zakonsko dogovorjenih virov. Navedena dejavnost namreč presega okvire lokalne šole, CJL, pa želi krepiti vlogo strokovnega centra in razvijati tradicijo hospitacijske ter inovativne ustanove z več kot 110 letno tradicijo. Prav tako pričakujemo, da se prične gradnja prizidka na Karlovški, s katero zamujamo že dve leti ter izgradnja dvigala na OE Dečkova.

S šolskim letom 2025/26 ostaja število oddelkov enako preteklemu letu.

## 2. 3 Sklep o ustanovitvi

Svet Mestne občine Ljubljana je 16. 9. 2013 soglasno sprejel nov Sklep o ustanovitvi vzgojno izobraževalnega zavoda – Centra za usposabljanje, vzgojo in izobraževanje Janeza Levca Ljubljana. Poleg spremembe imena prinaša sklep tudi naslednje dopolnitve:

- Nove dejavnosti (zdravstvena..., izobraževanje odraslih, priprava hrane, oddaja prostorov, založniška dejavnost...);
- 5 organizacijskih enot – vključno z novoustanovljeno organizacijsko enoto – Izobraževalni center;
- Dva oddelka: Oddelek za izvajanje dodatne strokovne pomoči in Oddelek za projektne dejavnosti

## 2. 4 Vzgojni načrt

# Vzgojni načrt

## *Izhodišča vzgojnega delovanja v CJL*

*Opomba: Vzgojni načrt smo zaradi preglednosti in vsakodnevne uporabe pedagogov obdržali tudi kot ločen dokument na strani <https://centerjanezalevca.si/wp-content/uploads/2023/02/Vzgojni-nacrt-CJL.pdf>*

## UVODNE BESEDE RAVNATELJA

»Pri delu nas vodi pozitiven odnos do različnosti, solidarnost in medsebojno spoštovanje« smo zapisali v poslanstvu Centra Janeza Levca Ljubljana (CJL). Če vrednot poslanstva ne prenašamo v vsakdanje življenje in delo šole ter Doma, je to prej kot slej le prazno besedičenje. Želja po udejanjanju vrednot in skupne vizije v vsakodnevnem življenju CJL na eni strani in nova dognanja na področju razumevanja vedenja na drugi, sta najpomembnejša razloga za prenovo vzgojnega načrta. Seveda je tudi ta lahko sam sebi namen, če ga ne uresničujemo v praksi. To lahko storimo le s sodelovanjem, zaupanjem, timskim delom in zavedanjem, da bodo spremembe pomenile spodbudnejše, bolj varno učno in delovno okolje za učence, starše in nas zaposlene. Tako kot vedenje učencev in učiteljev<sup>1</sup> v razredu vpliva na kakovost pedagoškega procesa, vedenje nas sodelavcev vpliva na kakovost drugih delovnih procesov v ustanovi. Z upoštevanjem skupno dogovorjenih pravil, ti praviloma potekajo gladko. Pozitivno vedenje ustvarja dobro učno in delovno okolje. Kadar kaj poteka gladko, smo vsekakor vsi bolj zadovoljni. Ker smo bolj zadovoljni, so naši odnosi boljši, zaupanje je večje, timi delujejo. Zelena vedenje oza prostor neželenemu vedenju, zato ima osredotočenje na krepitev zelenega vedenja večje učinke, kot utrujajoče in pogosto mučno zapletanje z neželenim vedenjem.

Vedenja se naučimo, ga usvojimo, enako, kot druga znanja. Učimo se ga vsak dan, saj je učenje vedenja nezaključen proces. V situacijah, ki jih poznamo, samodejno uporabimo vedenjske odzive, kot smo se jih naučili, v novih, se jih s sestavljanjem že usvojenih vzorcev učimo na novo. Tudi nam se dogaja da si rečemo: »Saj nisem vedel, kako se naj sploh obnašam«. Znašli smo se v neznani situaciji, zato se naučimo novega vedenjskega vzorca, ki je čim bolj socialno sprejemljiv. Odrasli večinoma nimamo težav s spretnostmi prilagajanja vedenja skladno s pričakovani okolice. Učenci pa so nenehno pred izzivi, kako se odzivati v različnih okoljih in okoliščinah, saj so se v njih pogosto znašli prvič. Pri tem jim zaposleni pomagamo; vedenja jih učimo z zgledom, različnimi učnimi priložnostmi (vajami) in strategijami podpore pozitivnemu vedenju. Nekaj o tem, kako jih učimo je zapisano v tej knjižici, mnogo več in bolj usmerjeno v posamezne strategije, pa v publikacijah, ki smo jih izdali v Izobraževalnem centru Pika.

Da se vsakega vedenja naučimo, je prva lastnost vedenja. Druga, prav tako pomembna je, da ima vsako vedenje svoj namen (ali funkcijo). Kadar govorimo o zelenem vedenju, ki ga poučujemo na preventivni ravni, je namen lažje razumljiv. Namen pozdrava sodelavca, na primer, je izraziti spoštovanje z željo, da ima tudi on dober dan. Kadar pa gre za neželeno vedenje, je ugotavljanje namena neizogibno zato, da lahko oblikujemo ustrezne strategije za spreminjanje vedenja.

O vedenju je mnogo mitov. Med njimi so najpogostejši, da je vedenje prirojeno, da kazni delujejo, da preveč pohval »pokvari« vedenje učencev. Zahvaljujoč znanosti, danes verjame, da temu ni tako. Znotraj pedagoške stroke je verjetno najbolj razširjen mit, da je vedenje samodejno posledica motnje. Seveda ob tem najpogosteje omenjamo neželeno vedenje. Če bi temu verjeli, potem na vedenje večine naših učencev, nimamo prav veliko vpliva. K sreči je vedenje vedno naučeno. Neželeno vedenje oseb z motnjami v razvoju je bolj povezano z učenjem vedenja. To je pri mnogih učencih z motnjami v duševnem razvoju in/ali avtizmom bolj zahtevno in dolgotrajno, uporabljamo strategije, ki so preverjene, strokovni delavci smo bolj vztrajni in potrpežljivi, kot to velja pri večini učencev z značilnim razvojem.

Vzgojni načrt predstavlja izhodišča vzgojnem delovanju šole in Doma in usmerja vzgojne pristope zaposlenih. Trudili smo se, da je uporaben, kar tudi pomeni, da je razumljiv in kratek. Za vzpostavljanje dobre vzgojne prakse pa bomo posegli tudi po dodatni strokovni literaturi, ki jo navajamo v tem priložniku. Skelet Priložnika sestavljajo tri ravni t. im. piramide vedenjske podpore: Prva raven predstavlja preventivno vzgojno ravnanje v šoli, razredu ali vzgojni skupini Doma. Druga raven so usmerjeni postopki, tretja pa intenzivni programi podpore pozitivnemu vedenju.

Nekatere dejavnosti Priložnika smo v CJL že začeli izvajati. Ob uvajanju novosti se tudi sami učimo, saj so za doseganje ciljev mnogokrat potrebni drugačni odzivi strokovnih delavcev, kot

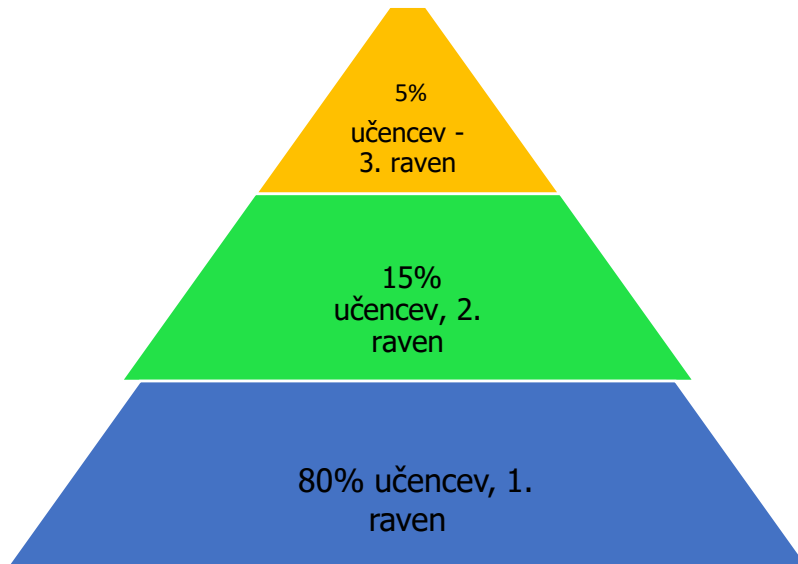
<sup>1</sup> V besedilu bomo uporabljali izraz učenec, učitelj in šola. Izraza učenec in učitelj se nanašajo na oba spola in zajemajo tudi vzgojitelje. Izraz šola zajema tudi Dom CJL.

smo jih bili vajeni doslej. Spremljanje odzivov učencev na uvedene intervencije nam kažejo pravilno pot, kar je včasih dolgotrajno, pa vendar si le tako lahko obetamo najboljše izide.

## Vedenje je vse, kar učenec reče ali naredi« (Bain in Sautner, 2007, str. 5).

Znanstveno dokazana DEJSTVA o vedenju:

1. Vedenje je naučeno in ga je praviloma mogoče spreminjati.
2. Vedenje je merljivo.



3. Vedenje ima svoj namen, svojo funkcijo (Crone idr., 2015).

### Piramida vedenjske podpore:

**1. Raven: Strategije**, ki obsegajo vse udeležence v šoli in poučevalno okolje: Preventivne in proaktivne dejavnosti, ki zajemajo pravila na ravni šole in razreda, ki slonijo na poslanstvu šole, poučevanje pravil in odzivanje na specifična vedenja, pozitivna in negativna krepitev želenega vedenja, oblikovanje

predvidljivih pozitivnih medsebojnih odnosov in šolske klime, poudarek na spoštovanju dogovorov.

**2. raven »Usmerjeni, specifični postopki:** Oblikovanje skupin učencev za krepitev socialnih spretnosti, dnevno preverjanje stanja s strani učitelja, usmerjena podpora učencem s tveganjem na neželena vedenja za učence s takojšnjimi povratnimi informacijami.

**3. raven: »Intenzivna podpora:** Načrt podpore in intervencij v nujnih primerih (vzgojni načrt), vzpostavitev tima za celostno podporo učencu, intenzivno sodelovanje z družino, Centrom za socialno delo in drugimi ustanovami, individualno poučevanje, beleženje vedenja in analiza funkcije vedenja, postavitve vedenjske hipoteze in oblikovanje intervencij. Vsaj enkrat tedenska ocena evalvacija učinkovitosti intervencije.

Prerejeno po Wayne Resa (b. d.). PBIS. Resa.net. <https://www.resa.net/teaching-learning/pbis>

## PREVENTIVNO VZGOJNO DELOVANJE NA RAVNI ŠOLE IN V RAZREDU

**»BOLJE PREPREČEVATI, KOT REŠEVATI« PREVENTIVNA RAVEN  
- S PREVENTIVNIM VZGOJNIM DELOVANJEM DOSEŽEMO ŽELENO VEDENJE  
VEČINE UČENCEV**

Najboljši čas za reševanje težav je, preden se ti sploh pojavijo.

Prva, preventivna raven obsega dejavnosti na ravni šole in posameznih oddelkov, ki so del šolskega vsakdanjika, njihov temeljni namen pa je vsakodnevno učenje pozitivnega vedenja, ki je namenjeno vsem učencem, zaposlenim in tudi obiskovalcem. Priprava in izvajanje teh dejavnosti krepi pozitivno vedenje, zato hkrati preprečuje večino izrazitejšega neželenega vedenja. Preventivne dejavnosti vpeljemo na dveh ravneh:

- Na ravni šole
- Na ravni razreda

Opisane strategije veljajo tako na ravni pravil, ki jih strokovni delavci vpeljemo na ravni šole, kot tistih, ki jih učitelji in učenci oblikujejo v oddelku. V kakovostno izvajanje teh dejavnosti je zato vredno vložiti veliko pozornosti in truda. Gre za enostavne strategije, ki zmanjšuje pogostost izrazitih motečih vedenj, ki lahko terjajo dolgotrajno spreminjanje. Izvajanje teh dejavnosti vpeljemo na začetku šolskega leta in trajajo celotno šolsko leto, vsak dan in na ravni celotne ustanove. Učenje vedenja na preventivni ravni je prepleteno z učenjem drugih vsebin na šoli. V nadaljevanju je navedeno nekaj vzgojnih strategij. Začnemo seveda s pozdravom.

☛ Jurišić, 2020.

☛ Pulec Lah in Janjušević, 2011.

## **POZDRAV: »Dobrodošli v Centru Janeza Levca Ljubljana.«**

Prvi pozdrav je tabla na vhodih enot naše ustanove in *pozdravne označbe na vratih strokovnih delavcev ter drugih zaposlenih*. Sledi pozdrav, ko se prvič srečamo z drugo osebo pred ali v šoli.

Učenje pozdrava je uvod v vzgojno delovanje šole. Kadar ugotovimo, da imamo s pozdravljanjem težave, oblikujemo učne priložnosti za krepitev pozdravljanja.

Kako začnemo šolski dan

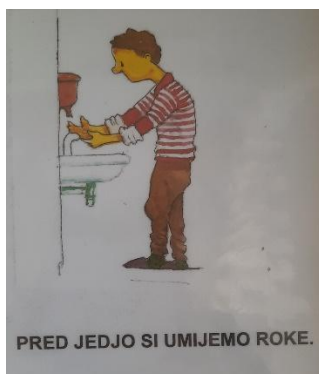
- 1. Pomembno je, da se učenci ob vstopu v razred počutijo želene in sprejete. Pozitivno razpoloženje ob prvem dnevnem stiku z učiteljem in sošolci učencem ostane tekom celega dneva.**
- 1. Dopustimo učencem, da se privadijo na razred. Nekaj jutranjega časa lahko porabijo za branje, dokončajo domačo nalogo ali se tiho pogovarjajo.**
- 2. Jutranji sestanek– jutranji krog je namenjen delitvi izkušenj preteklih dni, skrbi in pomembnih sporočil, ki jih učenci posredujejo učiteljem in sošolcem. Je tudi priložnost, da se učitelj z učenci dogovori o poteku dneva, zaporedju dejavnosti in o posebnostih tistega dne (Simpson, b. d.).**



Pozdrav je gesta, ki razveseli tistega, ki pozdravlja, kot tudi tistega, ki prejme pozdrav. Pozdrav je največkrat prvi stik.

Pri mlajših učencih je preizkušen pripomoček lutka – z njo ustvarjamo igro vlog

## PRAVILA: »S pravili oblikujemo želeno vedenja na ravni šole in v razredu.«



Pravila veljajo za vse, tako za učence in dijake, kot za zaposlene in obiskovalce. Upoštevanje pravil krepimo s poučevanjem in ustvarjanjem učnih priložnosti. Ni dovolj, da jih le izobesimo, potrebno jih je poučevati (Jurišić, 2018b).



### ➤ Pomen pravil:

- Z njimi opredelimo pričakovano želeno vedenje in ravnanja učencev ter posledice za posamezne kršitve. Pravila šole in razreda so v skladu z vrednotami šole
- Posameznik razume kaj od njega pričakujemo. Z upoštevanjem pravil krepimo klimo in izboljšamo medsebojne odnose. S tem zaščitimo sebe in druge.

### ➤ Oblikovanje in poučevanje pravil ter določanje posledic:

- Pravila in posledice nespoštovanja pravil oblikujemo v začetku šolskega leta skupaj z učenci.
- Izberemo 3-5 pravil specifičnega vedenja ter določimo posledice upoštevanj (pohvala) in neupoštevanja le teh (naravna in logična posledica), na ravni šole in na ravni razreda.
- Izhajamo iz neželenega vedenja učencev, oblikujemo pričakovano/ želeno vedenje in glede na to določimo razumljivo, izvedljivo in merljivo pravilo.
- Pravila morajo biti pozitivno naravnana. To pomeni, da naslavljajo vedenja, kaj naj delamo in ne, česa naj ne delamo.
- Pravila so pritrjena na vidnem mestu v šoli, razredu in na dvorišču, so vizualno podprta.
- Pravila poučujemo vse leto.
- Praviloma jih med letom ne spreminjamo. Pravilo spremenimo le, če je vedenje povsem usvojeno, ali pa je potrebno znižati zahtevnost pravila.
- Pri izvajanju pravil, je pomembna doslednost.
- Pravila predstavimo staršem na začetku šolskega leta.

### ➤ Poučevanje pravil:

- Pojasnimo namen pravila.
- Prikažemo primer, ko upošteevamo pravilo in ko kršimo pravilo.

- Pravila večkrat ponovimo, pomembno je, da tik pred rabo pravila.
- Ko učencu uspe upoštevati pravilo, vedenje krepimo z pozitivnim odzivom (npr. pohvalo)
- Opuščanje krepiteljev je sorazmerno s stopnjo usvojenega želenega vedenja učencev.

### KREPITELJ

Je nagrada, ki sledi neposredno želenemu vedenju in motivira učenca, da se bo med različnimi možnimi vedenjskimi odzivi tudi naslednjič odločil prav za to vedenje. S tem ga bo krepil in sčasoma posplošil (Diamantidis in Verma, 2021).

#### Primeri krepiteljev:

Učenec, ki uspešno opravi nalogo dobi za nagrado – **20 minut igranja računalniške igrice po učni uri.**

Učenec, ki uspešno opravi dežurstvo – **dobi zvezdico, pet zvezdic pomeni, da izbere družabno igro, ki se jo bodo igrali po učni uri .**

Učenec, ki pomaga sošolcu pri učnem delu – **dobi kartico z napisom »hvala«, pet kartic pomeni, da dobi pohvalo na »drevesu pohval«.**

### NARAVNA IN LOGIČNA POSLEDICA:

#### Primer:

*Učenci po malici pospravijo za seboj. Ko so pravočasni, zadnjih 10 minut lahko poslušajo glasbo na računalniku, kadar ne pospravijo pravočasno, teh 10 minut pospravljajo.*

*Ker niso pospravili pravočasno, bo razmetano-to je naravna posledica  
Zato, ker bodo potem 10 min pospravljali, ne bodo mogli poslušati glasbe-to je logična posledica*

- izpeljemo jo takoj po neželenem vedenju.
- Obvezno jo ponudimo skupaj z našo podporo in je učenec ne sme doživeti kot kazen.
- Mirno ozavestimo dogovor, opišemo dejstva (Žunko Vogrinc idr., 2018).
- tega načina učenja se ne poslužujemo v situacijah, ki so za učenca nevarne (npr. v prometu).

#### ➤ Pravila so učinkovita, če:

- Jih učenci razumejo in sodelujejo pri njihovem oblikovanju
- obsegajo želeno vedenje, ki ga lahko opazujemo in merimo,
- oblikovana pozitivno (kaj naj učenec dela namesto česa ne),
- so skladna s poslanstvom drugimi pravili v šoli
- jih poučujemo in krepimo upoštevanje pravila

**Razredna pravila so specifična**, ker so sprejeta/namenjena le določenemu razredu in prilagojena potrebam razreda.

Oblikujejo se glede na zrelost in že predhodno poznavanje in upoštevanje pravil učencev tega razreda **oz. glede na to katera neželena vedenja bodo osnova za pravila.**

#### ➤ Učne priložnosti za učenje pravil:

- s posnemanjem,
- z opazovanjem neželenega vedenja,

- s ponavljanjem zelenega vedenja,
- z žetoniranjem /nagrajevanjem,
- z namigi ali opomniki,
- z igro vlog

#### »Poučevanje z igro vlog:

- Opišemo okoliščine, ki so povezane s pravilom.
- Pripravimo scenarij – dogodek
- Ustavimo igro (**STOP**), tik preden se običajno zgodi neželjeno vedenje in iščemo drugačno rešitev (zeleno vedenje)
- Igralci odigrajo predloge učencev
- Učenci oblikujejo nov scenarij s tem vedenjem (pravilom)« (Jurišić, 2018b, str.42).
- Pri mlajših učencih je preizkušen pripomoček lutka – z njo ustvarjamo igro vlog.

NAMIG ALI OPOMNIK je strategija s katero se zaposleni odzivamo na neželjeno vedenje z nizko intenziteto in frekvenco neposredno po vedenju bodisi posameznika ali celega razreda. To lahko storimo z vizualnimi opomniki, dvigom roke ali kakršno koli gesto, ki jo bodo učenci prepoznali. Preden jih uporabimo, učence naučimo, kakšen je njihov pomen in kakšno vedenje sledi namigu (The University of Texas Permian Basin, b. d.).

ŽETONIRANJE je strategija krepitev ustreznega vedenja. Krepitev se zgodi, ko učenec sprejme žeton za dogovorjeno ustrezno vedenje. Posamezni žeton še ne pomeni nagrade, a ko jih učenec prejme določeno število, jih lahko zamenja za dogovorjeno nagrado. Pomembna je doslednost žetoniranja po v naprej dogovorjenem načrtu (učenec more biti seznanjen kaj od njega pričakujemo, kakšna je učiteljeva podpora in kaj za to dobi). Krepitev se izvede takoj po izkazanem ustreznem vedenju. Do zelenega vedenja pridemo z nagrajevanjem manjših korakov, ne pričakujemo takoj popolnosti. Z žetoniranjem lahko krepimo tudi vedenje celega razreda, vendar le za dogovorjeno, specifično vedenje (Souveny idr., 2008).

Žetoniranje je strategija, ki jo uporabljamo na vseh treh ravneh piramide vedenjske podpore.

#### POSTOPEK UVEDBE ŽETONIRANJA

- Z učencem opredelita zeleno vedenje.
- Določita merilo, pod katerimi pogoji učenec dobi nagrado.
- Določimo podporo učitelja, ki se s časom zmanjšuje.
- Izbereta nagrado, kako jo bo dobil/užival, kdaj, kje, s kom ...
- Določimo čas evalvacije (Craig, 2021).

➤ **Odzivanje na upoštevanje pravil na ravni šole in razreda:**

- krepitev s pozornostjo (pritrilni pogled, pomežik, potrepljati učenca, petka z roko, žetoni, nalepke ...),
- ustna, pisna pohvala (opis zelenega vedenja),
- krepitev v obliki nagrade (nematerialna-privilegij-podaljšanje časa v igralnem kotičku, daljši izhod ..., materialna-knjiga) (Jurišić, 2018b).

V procesu učenja postopno zmanjšujemo ali, če je vedenje že posplošeno spodbude celo ukinemo.

➤ **Odzivanje na neupoštevanje, kršenje pravil**

- Uporabimo več spodbude, ki jo ponudimo pravočasno (konkretno navodilo, namig – opozorilo, seznam, opomnik, s kretnjo, vzorom oz. demonstriranjem zelenega vedenja, telesnim vodenjem, pozornostjo ...).
- Podpremo poučevanje s krepitvijo, nudimo podporo s ponavljanjem, poslužimo se logične posledice, ki omogoča učenje iz napak.

## **NAGRAJEVANJA, POHVALE NA RAVNI ŠOLE, RAZREDA**

»Pohvala je eno najpreprostejših in najmočnejših orodij za vključevanje in motiviranje učencev. Ob učinkoviti uporabi lahko pohvala spremeni vedenjske izzive in izboljša odnos učencev do učenja« (Morin, b. d.b, odstavek 1).

**Osebna pohvala, pohvala na podlagi napredka in pohvala za specifično vedenje so tri glavne vrste pohval. Osebna pohvala se nanaša na naravne talente in sposobnosti in zato ni tako primerna. Učence ne spodbuja k tveganju in preizkušanju novih stvari zaradi občutka varnosti in strahu pred razkritjem, da so kje šibki in ranljivi. Pohvala na podlagi napredka učenca uči, da svoje delo, vedenje lahko nadzoruje, ga opolnomoči, da se spopada z novimi izzivi. Pohvala za specifično vedenje daje učencem informacijo kaj delajo pravilno, kaj se od njih pričakuje. Ko učencu iskreno izkažemo odobravanje in jim povemo, kaj so dobro naredili, so se še bolj pripravljene truditi in iskati učinkovite strategije za premagovanje ovir (Morin, b. d.b).**

**Preden začnemo s sistematičnim uvajanjem pohval na ravni šole je pomembno, da:**

- se dogovorimo kakšna pravila vedenja veljajo na ravni šole in pravila zapišemo, jih opremimo s sliko, in obesimo na vidno mesto,
- oblikujemo merilo, ki ga bomo uporabili za vrednotenje zelenega vedenja in krepitelje za izkazovanje zelenega vedenja.

➤ **Primeri javnih pohval:**



Sonce pohval-OE Jarše



Detektiv spoštovanja -  
OE Levstikov trg;



Drevo pohval, OE  
Dom

**Oblike nagrad:**

pohvala, pozornost, priljubljena dejavnost, predmet, podaljšan čas priljubljene dejavnosti ... po izraženem zelenem vedenju.

Nagrajevanja, pohvale - NA RAVNI RAZREDA.

Učitelj razrednik septembra oblikuje nekaj pohval, nagrad, ki so prilagojene na razredu in posamezniki v razredu.

Da bi bila pohvala učinkovita, morajo učenci vedeti, kaj se od njih pričakuje, določimo merilo, ki ga uporabimo za vrednotenje naloge ali vedenja, ki ga pričakujemo.

Zagotovimo pozitivne povratne informacije, ki jih učenci lahko neposredno uskladijo s pričakovanji.

Učitelj pohvali proces in napredek, ne le rezultat.

Učinkovita pohvala je osredotočena na vedenje, na trud in vztrajnost.

Pohvala naj bo iskrena in naj izraža čustveno naklonjenost.

Učitelj naj upošteva osebnost posameznika, za nekoga je pohvala pred celim razredom lahko breme, za drugega prednost.

Pohvala naj ne zajema primerjave z drugimi vrstniki, pohvalimo napredek, trud določenega učenca ali skupine učencev.

Izogibamo se splošnim trditvam kot so »Super, bravo, dobro si to naredil,...« (Morin, b. d.b).

<b><i>Priložnosti in spodbude pozitivnemu vedenju, ki jih uspešno uporabljamo v šolah.</i></b>
<b>črta zaupanja</b> – je namenjena učencem in staršem, da se ob črti poslovijo in naprej gre otrok sam
<b>spodbudne misli, ki so nameščene po šoli in domu</b> – nas motivirajo in spodbujajo
<b>skrinjica vprašanj</b> – za vprašanja učencev in dijakov...
<b>detektiv reda</b> – spodbuja pozitivno vedenje učencev
<b>kotiček za umirjanje in druženje</b> – spodbuja pozitivno vzdušje, daje možnost za spremembo počutja, vedenja
<b>klopca prijateljstva</b> – omogoča reševanje sporov s pogovorom, za klepet s prijateljem
<b>sestanki</b> razreda, jutranji krog- omogočajo možnost izražanja, sporočanja počutja in možnost spremembe, reševanja
<b>urnik razreda, svetovalne in tehnične službe na šoli</b> – omogoča občutek varnosti, organizacijo in realizacijo
<b>pisma učencem</b> – učitelj ob koncu tedna vsakemu učencu napiše kratko pismo s pohvalami in izpostavi specifično pozitivno vedenje
<b>predstavitve plakata pri učni uri</b> – učitelj spodbudi učenca, da sam oceni svojo predstavitev, izpostavi kaj je naredil dobro, se pohvali za uspešno opravljeno nalogo
<b>učenec si za nagrado</b> v okviru formativnega spremljanja, pri žetoniranju, po opravljeni zadolžitvi med ponujenimi možnostmi izbere sam, učitelj ga le spodbuja

## DELAVNICE SOCIALNIH - IZKUSTVENIH VEŠČIN

Delavnice socialnih veščin izvajamo na vseh ravneh piramide vedenjskega kontinuuma. Na prvi ravni jih izvajamo na ravni celotnega razreda – gre za manj usmerjeno in bolj splošno poučevanje socialnih veščin. Na drugi ravni so te delavnice bolj usmerjene na posamezne učence in posamezne tematike, na tretji pa bolj individualizirane.

Socialne veščine so za posameznika zelo pomembne v interakciji z drugimi. Stopnja razvitosti vpliva na priljubljenost, sprejetost. Z njimi posameznik uresničuje oz. zadovoljuje svoje potrebe v socialnem okolju (Collins in Collins, 1992).

»Socialno in čustveno učenje je proces pridobivanja in učinkovito uporabljenega znanja, stališč in veščin, ki so pomembni pri prepoznavanju in obvladovanju čustev; razvoju čuta in skrbi do drugih, sprejemanju odgovornih odločitev; vzpostavljanju pozitivnih odnosov in ustreznega ravnanja v težjih situacijah« (Agliač idr., 2020, str.10).

Delavnice izvajajo svetovalne delavke, drugi strokovni delavci šole ali zunanji strokovnjaki v okviru razredne skupnosti, v obliki preventivnih skupin, interesnih dejavnosti.

Vsebine lahko vsebujejo naslednje teme : samozavedanje, samokontrola, odgovorno sprejemanje odločitev, veščine potrebne za vzpostavljanje odnosov, socialno zavedanje, prepoznavanje in izražanje čustev, vloga motivacije pri učenju, zastavljanje osebnih ciljev, delovanje spomina in pozornosti...

## SREČANJE RAZREDNE IN ŠOLSKE SKUPNOSTI

Srečanja razredne skupnosti omogočajo učencem učenje sodelovanja, poslušanja, vzajemnega spoštovanja ter skupnega reševanja izzivov, ki so izhodišče za oblikovanje učnih priložnosti za poučevanje vedenja. Ob nizanju predlogov iščejo rešitve.

### Namen srečanja razreda/skupine:

- načrtovanje dogodkov
- medsebojna podpora
- učenje vedenja
- medsebojna pohvala
- reševanje težav...

### Napotki za srečanja: Sedenje v krogu.

- Določena struktura razrednega sestanka in sestanka šolske skupnosti.
- Zanimiva in koristna popestritev-uporaba predmetov, ki določijo, kdo ima besedo.

## URNIKI zaporedja dejavnosti v razredu, aktivnosti na šoli, urniki dela posameznih služb-

»Če je vnaprej določeno gre lažje.«

Urniki omogoča, da učenci in osebje v šoli vedo, kako bodo sledile dejavnosti, kdaj se lahko s kom (na primer s psihologinjo) srečamo, če jo potrebujemo. Urniki zmanjšajo strah pred negotovostjo, motivirajo učence za delo, ker omogoča uvid v naslednje dejavnosti,

Individualne urnike za posameznega učenca je priporočljivo oblikovati skupaj z učencem. Aktivna vključitev učenca v načrtovanje ima posledično motivacijsko vlogo pri upoštevanju le tega in pri sami izve

### Urniki razreda/skupine

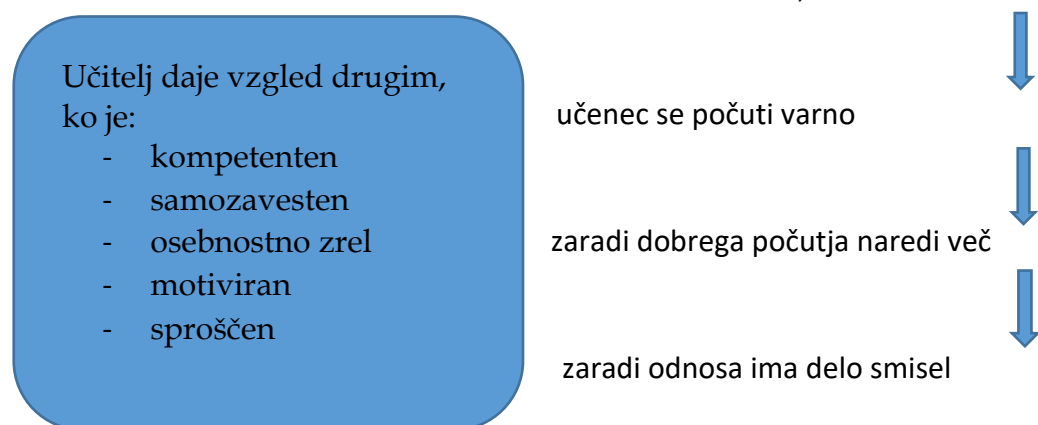
- prikazuje zaporedje dogodkov posameznega dne ali daljšega časovnega obdobja
- je na vidnem mestu v skupini
- je vizualno podprt
- se o njem pogovorimo na jutranjem krogu ali srečanju razredne skupnosti.

## KREPITEV ODNOSA MED UČITELJEM IN UČENCEM

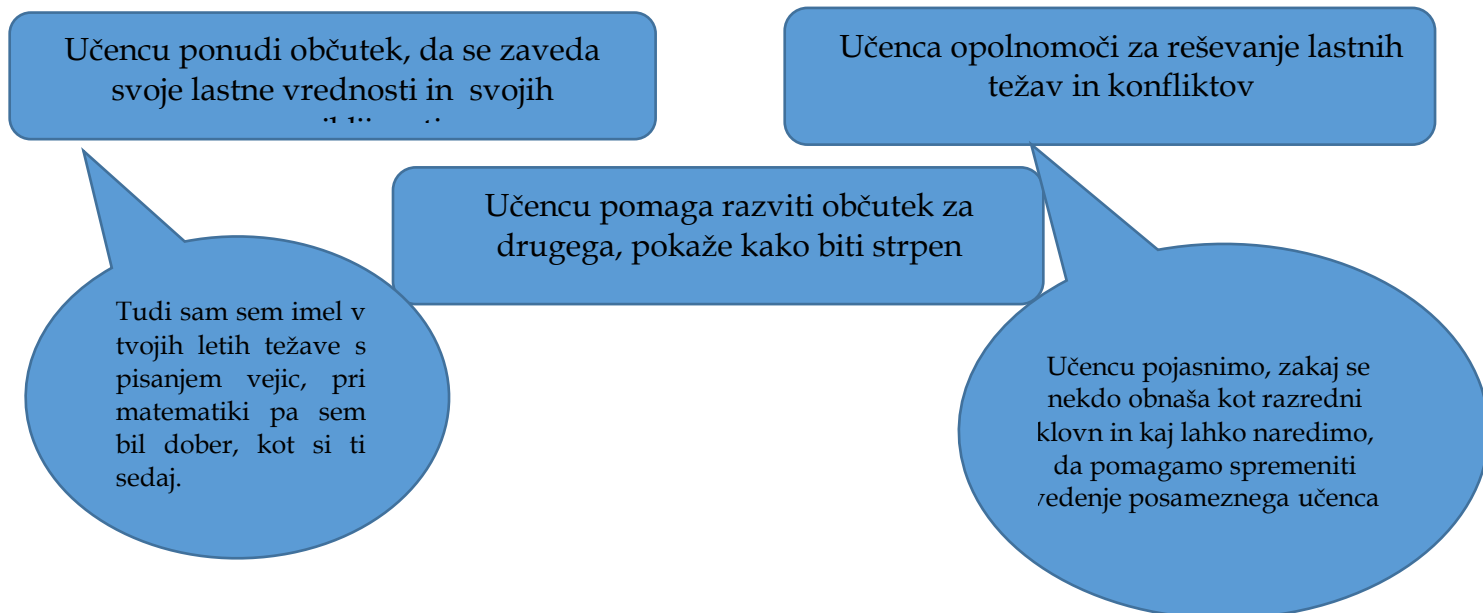
Šola ima poleg izobraževalne tudi vzgojno nalogo. Pri doseganju vzgojnih ciljev smo vključeni vsi v šoli.

Učenci se v šoli srečajo s številnimi vedenjskimi vzorci. Preko posnemanja vedenja se učijo socialnih veščin. Pomembno je, da prevzamejo tiste veščine, ki so skladne s pravili in odražajo spoštovanje in sodelovanje. Veliko jih odrasli lahko naučimo že s pozitivnim zgledom.

### AVTORITETA SE ZGRADI, KO UČENEC ZAUPA UČITELJU



### KAKO UČITELJ VZGAJA Z ZGLEDOM?



### KAKO POSTANEM UČITELJ, KI VZGAJA Z ZGLEDOM?

Pogosto si zastavljamo naslednja vprašanja:

- Kaj me je določena situacija naučila?
- Kako sem reagiral v določeni situaciji?
- Iz katerega prevladujočega čustva sem reagiral?

- Kakšne strahove/dvome/pomislike morda nosim v sebi in imam zaradi njih slabši odnos z učenci?

## KO BOLJE RAZUMEMO SEBE, LAŽJE RAZUMEMO DRUGE?

Učitelj se lažje poveže s svojimi učenci, ko se zaveda lastnih vzorcev, ki jim nosi v sebi in načina, kako se odziva, kako se počuti, kaj si želi, kaj mu ustreza in kaj ne. Učitelj, ki ozavešča in razume svoja čustva in odzive, mnogo lažje razume potrebe in vzgibe svojih učencih in se temu primerno tudi odziva.

## STRUKTURIRANO ŠOLSKO OKOLJE

Šola je prostor, kjer učenci preživljajo največ časa in kjer se razvijajo na vseh področjih. Ureditve šolskih prostorov morajo zagotavljati prijetno počutje, varnost, vzpodbujati ustvarjalnost ter omogočiti urejenost, red in utečenost življenja in dela z namenom, da lahko učenci in dijaki napredujejo.

Z urejenimi prostori, poučevanjem rutine, urniki, pripomočki pripomoremo k dobremu počutju učencev ter zmanjšamo povode za neželena vedenja. Za učence je pomembno, da fizično učno okolje nudi zanje čim manj motečih dražljajev, ki bi poslabšali zbranost in s tem povzročili slabše spremljanje pouka. Po določenem času, prilagoditve zmanjšujemo in poskušamo učenca s strategijami priučiti za čim bolj običajno funkcioniranje v oddelku oz. šolskem okolju.

Pri nameščanju novih aplikacij, napisov, namigov na stene šolskih prostorov pa moramo razmisliti, kaj želimo doseči, sporočiti, komu so namenjeni, da bomo usmerili pozornost in vzpodbudili razmišljanje učencev, ker lahko s preveč pisanimi prostori, polnimi aplikacij dosežemo negativni učinek.

- **Prilagoditve učnega okolja za učenca z izrazitimi neželenimi vedenji** strokovni tim oblikuje na vseh ravneh:
  - prilagoditve *prostora*,
  - prilagoditve *socialnega okolja*,
  - prilagoditve *programa in načina dela* (Jereb, 2011).

Prilagoditve učnega okolja za učenca z izrazitimi neželenim vedenji:

Prilagoditve prostora	Prilagoditve socialnega okolja	Prilagoditve programa in načina dela
- vključitev učenca v oddelk, v katerem so vključeni učenci, ki jih neželena vedenje posameznika	- podajamo specifične povratne informacije, ki se nanašajo na učenčevo želena vedenje;	- vrste in oblike dela prilagodimo učenčevim sposobnostim ob upoštevanju zastavljenih ciljev v IP; -v ospredje postavimo cilje s

<p>ne bo spodbudilo k posnemanju, ali k vedenjskemu izbruhu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- možnost umika učenca z neželenim vedenjem iz razreda (sprehod, senzorna soba, kabinet, telovadnica, dvorišče);</li> <li>- možnost začasnega umika drugih učencev iz razreda;</li> <li>- odstranitev nevarnih predmetov z dosega učenca;</li> <li>- kotički v razredu za sprostitev, odmik, igro ... - lastni kotiček v razredu;</li> <li>- sedežni red;</li> <li>- urejen razred, prostor označen z grafičnimi in slikovnimi simboli, na vidnem mestu izobešena pravila vedenja v obliki podporne in nadomestne komunikacije;</li> <li>- izobešen vizualni urnik,</li> <li>- vsakodnevne stvari imajo stalno mesto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jasna pravila in pričakovanja o učenčevem vedenju (učitelj je model);</li> <li>- dnevna rutina, jutranji krog;</li> <li>- vključitev učenca v individualne svetovalne pogovore pri svetovalni delavki z namenom premagovanja težav na področju vedenja in čustvovanja;</li> <li>- uvedemo več skupinskih dejavnosti, kjer je učenec z neželenim vedenjem uspešen in tako pridobi pozitiven odziv sovrstnikov;</li> <li>- sodelovanje oz. napotitev učenca/dijaka k zunanjim strokovnjakom (pedopsihiater, psihoterapevtska pomoč, Center za pomoč mladim, Človek za druge, Mladinsko klimatsko zdravilišče Rakitna, Center za zdravljenje bolezni otrok Stična, Muza ...).</li> </ul>	<p>področja socializacije, komunikacije in vedenja, ostale izobraževalne cilje ohranjamo;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dogovorimo se za način sodelovanja s starši,</li> <li>- šolske zaposlitve oblikujemo tako, da je učenec ob njih uspešen;</li> <li>- dogovorimo se o šolanju po pedagoški pogodbi- učencu omogoči nadaljevanje in dokončanje osnovnošolskega programa;</li> <li>- timsko delo učitelja: kooperativno poučevanje, intervizija (podpora sodelavcev pri reševanju težav), dobra komunikacija med učiteljem, delavci svetovalne službe, ostalimi delavci na šoli in starši, drugimi strokovnimi službami, društvu izven naše ustanove.</li> </ul>
--	--	---

Prerejeno po Jereb, A. (2011). Učno okolje kot dejavnik pomoči učencem z učnimi težavami. V S. Pulec Lah in M. Velikonja (ur.) *Učenci z učnimi težavami – Izbrane teme* (str. 68-79). Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta. [http://www.ucne-tezave.si/files/2016/10/1\\_Izbrane-teme.pdf](http://www.ucne-tezave.si/files/2016/10/1_Izbrane-teme.pdf)

## SODELOVANJE S STARŠI NA PRVI RAVNI PIRAMIDE VEDENJSKE PODPORE

- Starše povabimo že k sodelovanju pri pripravi vzgojnega načrta CJL– predstavimo jim osnutek in se dogovorimo o morebitnih dopolnilih. Tudi ta vzgojni načrt je usklajen s starši na svetih staršev.
- Na začetku šolskega leta na roditeljskih sestanki predstavimo vzgojni načrt CJL in oblike vzgojnega delovanja šole in strokovnih delavcev – poudarek dajemo prvi ravni vedenjske podpore, torej preventivnim dejavnostim.
- Na roditeljskih sestankih naredimo analizo vedenjske situacije in se dogovorimo za usklajeno delovanje. Sporočamo jim napredovanje na vzgojnem področju (dobre novice) in vedenjske izzive ter ukrepe ki jih uvajamo za preprečevanje neželenega vedenja
- Staršem lahko pošiljamo tudi usmerjena sporočila, ki zadevajo specifično vedenje njihovega otroka. Obvestimo jih o izrečni pohvali ali neželenemu vedenju ter posledicah, ki smo jih določili za to vedenje.

# USMERJENI POSTOPKI - KO PREVENTIVNE DEJAVNOSTI NISO DOVOLJ

Za neželena vedenja, ki še ne trajajo dolgo,  
se pojavljajo pogosto, a niso zelo  
intenzivna.

Včasih ugotavljamo, da s preventivnimi strategijami ne dosežemo ciljnega vedenja pri vseh učencih. Lahko se zgodi, da se pri posameznih učencih, kljub uporabi preventivnih dejavnosti, neželjeno vedenje celo okrepi. V tem primeru uporabimo bolj k posameznemu učencu ali skupini učencev usmerjene postopke (Stošić, 2014), primerne za neželena vedenja, ki še ne trajajo dolgo, se pojavljajo pogosto in niso zelo intenzivna.

## Kaj so usmerjeni postopki?

So načrtovani odzivi učitelja na konkretno neželjeno vedenje učenca:

- a) usmerjena podpora učencu, ki izraža neželjeno vedenje
- b) pristopi, ki jih učitelj ob pojavu neželenega vedenja vpelje pri svojem vzgojno-izobraževalnem delu v razredu
- c) delavnice socialnih veščin, ki so glede na namen načrtovane, ciljno usmerjene

## Ob katerih neželenih vedenjih jih vpeljemo?

Za neželena vedenja, ki še ne trajajo dolgo, se pojavljajo pogosto in niso zelo intenzivna. Torej za vedenja, ki niso nevarna za posameznika, a ogrožajo njegov splošni razvoj (Stošić, 2014).

## Kdaj jih vpeljemo?

Če se neželjeno vedenje kljub preventivnim strategijam še vedno pojavlja in je pogostost pojavljanja in intenziteta večja.

## Kaj je njihov cilj?

Cilj je zmanjševanje neželenega vedenja. Na to lahko vplivamo s postopki krepitve želenega vedenja, spremembami dražljajev v okolju, nudenju več možnosti izbire, poučevanje želenega vedenja, poučevanje samonadzora, komunikacijskih in drugih socialnih spretnosti ter z odzivanjem na vedenje s spoštovanjem in na način, ki ga bo učenec občutil kot varnega (Jurišić in Kodrič, 2014).

## Zakaj ukrepati?

Neželjeno vedenje ovira vzgojno-izobraževalni proces, negativno vpliva tako na učenca z neželenim vedenjem kot tudi na ostale vrstnike. Vpliva tudi na širšo socialno okolico na ravni šole in družine. Ogrožen je splošni razvoj učenca, ovira ga pri pridobivanju pomembnih izkušenj, pri učenju, igri z vrstniki. Za učenca z neželenim vedenjem so posledice lahko neugodne takoj ali tekom časa. Mogoče učenec v določeni situaciji z neželenim vedenjem pridobiva pozornost in mu to ustreza, kasneje pa sledijo neugodne posledice v obliki slabšega uspeha, vzgojnih ukrepov ali neugodnega odziva, tako od vrstnikov, kot od odraslih (Nelsen idr., 2008).

IZVEDBO IN ODZIVE UČENCA NA USMERJENE POSTOPKE BELEŽIMO V  
TABELI 1, 2 in 3, ki so priložene ob koncu poglavja.

## USMERJENA PODPORA UČITELJA UČENCEM, KI IZRAŽAJO NEŽELENO VEDENJE,

glede na njegovo zrelost in intenziteto pojavljanja neželenega vedenja:

- Učitelj prilagodi učno okolje in usmerjeno poučuje vedenje
- zmanjša ali poveča zahteve (manj ali bolj zahtevne naloge, manj ali več nalog, dovoli/odstrani uporabo pomagal, več /manj prilagoditev,,; ko učenec dokonča nalogo, si lahko sam izbere novo v zbirki dodatnih nalog v za to namenjeni škatli,...)
- uvede spremembe v okolju, ki bi zmanjšale vznemirjenost osebe (npr. Slušalke, ki si jih otrok nadane ob glasnem hrupu; nadomestimo uro, ki tiktaka s tiho uro; samostojno sedenje učenca v klopi, sedenje bliže tabli, uporaba elastičnih navezanih pod mizo za nemirne otroke, žogice za stiskanje, žoge za sedenje namesto stola, nesvetleča površina mize, omogočimo kotiček za umirjanje, reorganizacija klopi,...)
- opozori na želeno vedenje pred aktivnostjo ali ob pojavu neželenega vedenja,
- uporabi namig, opomnik (besedni, slikovni, s kretnjo) pred aktivnostjo,
- preusmeri neželeno vedenje z opomniki (besedni, slikovni, s kretnjo), s telesnim vodenjem, s pozornostjo, zamenjavo dejavnosti,...)
- pripravi individualne urnike z zaporedjem dejavnosti,
- omogoči dogovor o možnostih gibanja po razredu med poukom: kako, kdaj, zakaj,
- pripravi škatlo s šolskimi potrebščinami za izposojlo,
- uporabi humor brez sarkazma – sprostitiv,
- določimo čas, ki ga namenimo samo enemu učencu,
- omogočimo umik - pozitivni time out, le-ta omogoča učencu in učitelju umiritev in nudi čas za samoregulacijo, lahko se ta čas izkoristi, da se učenec pripravi na novo aktivnosti.
  - ☛ Morin, b. d.a
  - ☛ Regis College Online, b. d.
  - ☛ Simpson, b. d.

### POZITIVNI TIME OUT

- Kotiček za umik izberemo in uredimo skupaj z učenci.
- Določimo vedenja, zaradi katerih učenec potrebuje odmor ter način vračanja k aktivnosti.
- Pogovorimo se o načinu uporabe kotička, da ne pride do namernega izražanja neželenega vedenja.
- Dogovorimo se o času umika in kdaj učitelj povabi učenca nazaj (Nelsen, 2014).

## NEKAJ STRATEGIJ, ki jih učitelji vpeljujemo pri svojem vzgojno-izobraževalnem delu v razredu ob pojavu neželenega vedenja

- Uporabimo različne metode pristopa (našteti le nekaj):

- **Individualni pogovor** z učencem in/ ali skupni pogovor z učenci na srečanju razredne skupnosti.

- Graja dejanje/vedenje ne osebo.
- Uporabi jaz sporočila.
- Posluša, ne sodi.
- Vodi do uvida problema.
- Spodbudi k iskanju rešitev.
- Dogovori se o posledicah, realnih glede na možnost izpeljave.
- Določi rok za izpeljavo dogovorjenega.
- Je dosleden, pozoren na majhne koraki.

- **Strategije negativne posledice, ki delujejo spodbudno:**

- Odvzem bonitete (pozornosti, nečesa prijetnega - ostane brez igre, brez prostega časa, izhoda)
- Jasno opredelimo kaj odvzamemo, zakaj odvzamemo, za koliko časa, kaj oz. katero želimo
- vedenje od učenca v tem času pričakujemo.
- Učencu omogočimo, da si odvzeto boniteto lahko pribori nazaj z izkazanim zelenim vedenjem.

**Primer:** Učenec v prostem času, z dovoljenjem hišnika, rad ureja okolico doma, to delo mu veliko pomeni. Zaradi neželenega vedenja (ne pospravi stvari za seboj) mu je ta privilegij odvzet za 2 tedna.

Boniteto si lahko pribori predčasno nazaj, če **izkaže zeleno vedenje:**

- Pospravi svoj krožnik in pribor z mize v pomivalni stroj po večerji in pobriše mizo – 1 kartonček (»Bravo, uspelo ti je«)
- Pospravi zvezke, puščico po učni uri v torbo, pobriše mizo – 1 kartonček

**Podpora:**

1.teden:

Učencu pred učno uro in večerjo predstavimo možnost za pridobitev kartončka.

2. teden:

Učencu pred učno uro in večerjo nastavimo kartončke predenj in ga spomnimo, če ve kaj to pomeni.

3. teden:

Učencu brez besed postavimo kartončke na vidno mesto predenj.

**Merilo:** za 4 kartončke se mu zbrše 1 dan odvzema.

- **Strategije logične in naravne posledice** - izpelje se jo takoj po neželenem vedenju.

**Posledice, ki so usmerjene k rešitvi (PSRK formula) :**

- **P**ovezano (z otrokovim vedenjem)
- **S**poštljivo (brez krivde, sramu, bolečine, naj bo predstavljena prijazno a odločno)
- **R**azumno (z vidika otroka in odraslega)
- **K**oristno (da pomaga, namesto da boli) (Nelsen, b. d.).

☛ Žunko Vogrinc idr., 2018.

- **Ponudi možnost izbire:**

Največ 3 izbire. Učencem omogoča, da pridobijo nadzor nad svojo odločitvijo- lahko vplivajo na obliko posledice in dobijo možnost pozitivne izkušnje. Možnosti naj bodo vizualno podprte, naj bo to kratka in jasna zahteva.

- **Formativno spremljanje v podporo učenju zelenega vedenja;** je spodbudna metoda, ki nudi psihološko varnost in sproščeno vzdušje, daje učencu vpogled v njegovo vedenje in možnost za učenje ustrežnejšega vedenja. Učenec na ta način razume, zakaj je to, kar počne pomembno zanj, ima možnost dialoga in sam lahko vpliva na dogajanje, učenje (Novak idr., 2018).
  - Bezić idr., 2019.
  - Novak idr., 2018.
  - Rogič Ožek in Dobravc, 2019.

#### FORMATIVNO SPREMLJANJE VEDENJA

- Učitelj z učencem oblikuje namene učenja in kriterije uspešnosti.
- Učitelj podaja sprotne, razumljive, jasne, povratne informacije, povezane z namenom učenja in kriterijem uspešnosti.
- Učenec samovrednoti dosežke na podlagi dogovorjenih kriterijev (Zavod RS za šolstvo, 2021).

## DELAVNICE SOCIALNIH VEŠČIN, ki so glede na namen načrtovane, ciljno usmerjene.

### Praviloma jih vodi svetovalni delavec.

#### Delavnice socialnih veščin, kjer učenci krepijo:

- komunikacijo
- izražanja in razumevanja čustev
- dejavno vključevanje v igro in skupino
- poslušanje drugih
- obvladovanje frustracij
- sledenje navodilom
- sodelovanje
- skrb zase in za druge
- razumevanje in konstruktivno reševanja težav oz. konfliktov
- asertivnost.

V primeru, da vsa ponujena podpora preventivnih, individualnih in skupinskih usmerjenih postopkov ne vpliva na spremembo neželenega vedenja, sledi prehod v intenzivni program. Učitelj skupaj s svetovalno delavko pregleda kaj je bilo do tega trenutka že storjenega s preventivno in usmerjeno pomočjo učencu ter pripravita načrt individualizirane podpore. V pomoč pri razgovoru s svetovalno službo oziroma na timskem sestanku, so podatki v tabelah (Usmerjeni postopki 1 - Ocena uspešnosti usmerjene podpore; Usmerjeni postopki 2 - Ocena uspešnosti strategij; Usmerjeni postopki 3 - Delavnice socialnih veščin).

## SODELOVANJE S STARŠI NA DRUGI RAVNI PIRAMIDE VEDENJSKE PODPORE

- Komunikacija s starši je na tej ravni že bolj usmerjena k posameznim učencem oz. skupinam učencev.
- Staršem na govorilnih urah pojasnimo način in rezultate našega delovanja, napredovanje in nadaljnje ukrepe.
- V primeru, da se učenec udeležuje delavnic za krepitev socialnih veščin, o tem s starše predhodno obvestimo. S starši učencev z neželenim vedenjem smo v tedenski komunikaciji. Poročamo jim o napredovanju njihovega otroka na vzgojnem področju (dobre novice) in vedenjske izzive ter ukrepe ki jih uvajamo za preprečevanje neželenega vedenja. Hkrati od staršev pridobimo informacije o njegovem vedenju doma.
- Staršem pogosteje, kot na prvi ravni podpore, pošiljamo tudi usmerjena sporočila, ki zadevajo specifično vedenje njihovega otroka. Obvestimo jih o izrečeni pohvali ali neželenemu vedenju ter posledicah, ki smo jih določili za to vedenje. S starši se dogovorimo, da nam tudi sami pošiljajo informacijo o vedenju doma (za katera vedenja dobi nagrado, za katera grajo,...). Glede na informacije o vedenju v šoli in vedenju doma, svetujemo staršem, kako izboljšati njihovo vzgojno delovanje. Opišemo jim, kaj deluje v prid pozitivnemu vedenju, kakšne so naše izkušnje in prisluhnemo kakšne so njihove izkušnje.
- Na roditeljskih sestankih naredimo analizo vedenjske situacije in se dogovorimo za usklajeno delovanje.

– USMERJENI POSTOPKI – 1  
OCENA USPEŠNOSTI USMERJENE PODPORE

IME UČENCA: \_\_\_\_\_

NEŽELENO VEDENJE: \_\_\_\_\_

**USMERJENA PODPORA UČITELJA UČENCEM, KI IZRAŽAJO NEŽELENO VEDENJE – MOŽNE INTERVENCIJE**

**Kriterij ocenjevanja:** če je bila učiteljeva podpora učinkovita oz. je pripomogla k zmanjšanju neželenega vedenja opredelimo z oceno od 1-4

<b>PODPORA:</b>	<b>KRATEK OPIS konkretne podpore, kaj ste naredili, uporabili :</b>	<b>1-neuspešno 2-zadovoljivo 3-uspešno 4-zelo uspešno</b>
Zmanjšam ali povečam zahteve.		
Odstranim dražljaje.		
Uporabim namige, opomnike pred aktivnostjo.		
Preusmerim neželeno vedenje z opomniki (besedni, slikovni, s kretnjo), s telesnim vodenjem, s pozornostjo, zamenjavo dejavnosti.		
Opozorim na pričakovano vedenje.		
Pripravim individualni urnik z zaporedjem dejavnosti.		
Dogovorim se o možnostih gibanja po razredu med poukom (ko dokončaš nalogo, greš lahko po list za dodatno aktivnost ...).		
Podam možnost izbire, največ 3 (kot preventiva ali ob pojavu neželenega vedenja).		
Skupaj z učencem določim čas namenjen njemu ( pogovor, sprehod, igranje družabne igre ..., ne čas za učenje).		
Učencu omogočim pozitivni time out.		

– USMERJENI POSTOPKI – 2  
OCENA USPEŠNOSTI STRATEGIJ

**STRATEGIJE, ki jih učitelj ob pojavu neželenega vedenja vpelje pri svojem vzgojno-izobraževalnem delu v razredu.**

**Kriterij ocenjevanja: če so bile učiteljeve strategije učinkovite oz. so pripomogle k zmanjšanju neželenega vedenja opredelimo z oceno od 1-4**

STRATEGIJE	PRIMER:	1-neuspešno 2-zadovoljivo 3-uspešno 4-zelo uspešno
<b>Individualni pogovor:</b> Grajam dejanje/nepriumno vedenje, ne osebnost.	<b>Pravilno:</b> »Če si želiš od koga kaj sposoditi, ga prej vprašaj.« <b>Neppravilno:</b> "Zelo si nesramen, ker si Mihi vzel lepilo ne da bi ga vprašal."	
Uporabim »jaz sporočila«.	"Tvoje zamujanje nam povzroča težave. Kadar zamudiš, moram prekiniti z razlago in to je moteče, vsi postanemo razburjeni."	
Učencu postavljam radovedna vprašanja.	»Zakaj«, »kaj«, »kako«. Učencu kažejo, da mu resnično želim prisluhniti.	
Poslušam, ne sodim.	Aktivno poslušanje pomeni, da ponovim kaj mi je otrok rekel. „Če prav razumem, si jezen na učitelja športne vzgoje, ker ti ni dovolil, da bi pri ocenjevanju ponovil skok v daljino?“	
Vodim do uvida problema.	Učencu/dijaku povem: Prisluhni, kako jaz to vidim. Opišem situacijo in moja čustva, razmišljanja. Vprašam, ali se strinjaš, da je možno, da jaz vidim drugače ter kako mu zdaj izgleda težava.	
Spodbudim učenca, da sam predlaga rešitev ali učence v razredu, da predlagajo rešitve.	»Kaj ti predlagaš?«, »Kakšna je tvoja ideja za rešitev te situacije?«	
Skupaj izbereva eno od možnih in najbolj primernih rešitev.	Napišemo 3 možnosti na papir in se o vsaki pogovorimo.	
Skupaj določiva časovni okvir do kdaj se zadeva izpelje, uredi.  Dogovore hranimo v IP, podpisane s strani učenca in učitelja.	Dogovor, kot opomnik, zapišemo v zvezek/beležka/moj šolski dnevnik/koledarček/telefonski opomnik.	
Uporabim <b>metodo 1,2,3 v kolikor štetje ne deluje, učencu omogočimo 5 minutni odmor.</b>  *Na začetku leta z učenci sestavimo seznam vedenj pri katerih bomo šteli. Ta metoda je lahko del razrednih pravil.	Med štetjem 1 in 2 naj preteče vsaj 5 sekund; seštevamo oz. odštevamo ves čas pouka: "To je ena", če se enako ali podobno neželeno vedenje ponovi čez eno uro: "To je dva«.	

<p><b>Učencu dam 5 minut odmora</b> (Žunko Vogrinc idr., 2018).</p>	<p>Prostor za odmor naj bo izven skupine, ločen fizično, manj prijeten, ki spodbuja čim manj čutnih dražljajev. Naj bo namenjen umirjanju, procesiranju čustev, ne pa ugodju (da bi učenci namerno želeli tja). Lahko rišejo ali v miru rešujejo naloge.</p> <p>Naj traja le kratek čas. Učenec je lahko takrat tudi pod nadzorom drugega dežurnega učitelja, vendar se nihče v času odmora učenca ne sme pogovarjati z njim, komentirati situacije, sprejme ga brez opazk.</p>	
<p><b>Metoda »pozitivni time-out«:</b> Z učenci oblikujem kotiček, v katerem se nahajajo aktivnosti za umiritev (Nelsen, 2014).</p>	<p>Kotiček izberejo učenci skupaj z učiteljem, ga skupaj uredijo ter določijo vedenja, zaradi katerih učenec potrebuje odmor ter način vračanja k aktivnosti.</p> <p>Mogoči pripomočki: svetleči kozarec-vulkanski izbruh, pomiritvena škatla iz veselja, kozarec dobrih škratov in vil, stol ali vreča za umirjanje, žogice za stiskanje.</p>	
<p><b>Metoda negativne posledice:</b> Poslužim se metode negativne posledice, ki naj deluje motivacijsko.</p>	<p>Odvzem pozornosti, nečesa prijetnega - ostane brez igre, brez prostega časa, izhoda ...</p> <p>Povrne škodo-finančno ali s popravilom, podarjenim časom.</p> <p>Ponudimo jo skupaj z našo podporo in je učenec ne sme doživeti kot kazen.</p> <p>Mirno ozavestimo dogovor, opišemo dejstva. Posledice morajo biti fokusirane k rešitvi.</p>	
<p><b>Metoda formativnega spremljanja</b> (Novak idr., 2018; Rogič Ožek in Dobravc, 2019).</p>	<p>Skupaj z učencem/ci opredelimo neželjeno in željeno vedenje – svoje cilje, ki jih želimo doseči/namene in kriterije uspešnosti.</p> <p>Spodbudim učenca k samovrednotenju zastavljenih ciljev, skupaj z njim dnevno, tedensko evalviram dosežke (nošenje pripomočkov v šolo, kolikokrat mi uspe na skupinskem sestanku, da poslušam vrstnika, ne upadam v besedo, vrednotenje predstavitve plakata vrstnika,...).</p>	



## INTENZIVNI PROGRAMI

Za neželena vedenja, ki trajajo dlje, se pogosteje pojavljajo in imajo večjo intenziteto.

### KO SMO IZČRPALI VSE MOŽNOSTI 1. IN 2. RAVNI, PA ŠE VEDNO NE GRE - INTENZIVNI PROGRAMI

**Intenzivne programe** uporabimo pri učencih, pri katerih so prisotna vedenja, ki so za posameznikov razvoj, zdravje in varnost, kot tudi za okolico (ostali učenci in zaposleni), nevarna in neželena.

**DOD. POJASNILO:**  
Primeri vedenj za 3 raven podpore:  
Verbalno in telesno nasilje do vrstnikov in zaposlenih na šoli, uporaba nedovoljenih substanc, pogosto izostajanje od pouka ...

### KAJ SLEDI IZREKU VZGOJNEGA OPOMINA PO PROTOKOLU, KI JE OPISAN V PRAVILIH ŠOLSKEGA REDA?

Zakonodaja navaja Najkasneje v *desetih delovnih dneh* od izrečenega vzgojnega opomina, strokovna skupina pripravi individualizirani **VZGOJNI NAČRT** (del IP), pri pripravi le-tega sodelujejo tudi učenec in starši. Opredelimo, s katerimi postopki smo bili do sedaj uspešni, kako smo delovali na prejšnjih nivojih podpore vedenjskega kontinuuma (izpolnjeni tabeli iz 2.nivoja: Usmerjeni postopki 1 – Ocena uspešnosti usmerjene podpore in Usmerjeni postopki 2 – Ocena uspešnosti strategij).

- Sledimo učinkoviti vedenjski podpori v petih korakih, ki je prikazana v grafični shemi spodaj. Pomembno pri tem je razumevanje funkcije ali namena posameznikovega neželenega vedenja - zakaj se neželena vedenja pojavljajo in kakšnemu namenu služijo, *kaj je učenec s tem vedenjem pridobil oz. čemu se je izognil*, kako na pojav neželenih vedenj vplivajo dejavniki okolja (prvi trije pravokotniki v grafični shemi). Na podlagi tega oblikujemo načrt spreminjanja neželenega vedenja (Stropnik, 2014).

☛ Ferlič, 2016.

☛ Jurišić, 2016; Jurišić, 2017b; Jurišić, 2018a; Jurišić 2019.

☛ Pavlin, 2017.

☛ Stropnik, 2014.

Vzgojni opomin je iztočnica za vzgojni načrt.

Opišemo NV	Zberemo podatke	Postavimo vedenjsko hipotezo	Naredimo načrt podpore	Evalviramo načrt
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedenje, ki ga lahko opazujemo, spremljamo in merimo.</li> <li>• Izmerimo pogostost/trajanje/intenzivnost NV.</li> <li>• Raziščemo okoliščine NV, sprožilce NV in posledice, ki so sledilo NV.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervjuji ali vprašalniki za starše/učitelje/učence.</li> <li>• Uradni zaznamki, ABC dnevniki ... (Jurišič, 2018a; Jurišič, 2019).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je postavljena na podlagi analize predhodnikov, sprožilcev in posledic.</li> <li>• Pove, kaj naj bi bil vzrok za NV.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kako bomo prišli do ŽV?</li> <li>• Nadomestno vedenje.</li> <li>• Kdo, kako in kdaj bo ponudil podporo?</li> <li>• Določitev strategij.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tedensko spremljamo spremembo vedenja, da lahko sproti prilagajamo načrt dela.</li> </ul>

NV – neželjeno vedenje, ŽV – željeno vedenje

Povzeto po Reeve, C. (b. d.). Five Steps to Meaningful Behavioral Support: Using the FBA Process.

Autismclassroomresources.com. <https://autismclassroomresources.com/five-steps-to-meaningful-behaviora/>

ABC tabela: nam pomaga poiskati podatke o tem, kaj sproži neko neželjeno vedenje, opis tega vedenja in kakšne posledice sledijo. To nam omogoča da izdelamo analizo funkcije vedenja oziroma postavljanje vedenjske hipoteze, kaj potrebujemo, če želimo uporabiti učinkovite strategije za zmanjšanje neželenega vedenja in poučevanje nadomestnega vedenja (Jurišič, 2018a).

Vedenjske hipoteze: Po opravljenih posrednih metodah ocenjevanja postavimo hipoteze o funkciji vedenja. Te vedenjske hipoteze so zgolj domneve, ki jih je treba preveriti (Stošić, 2014).

NADOMESTNO VEDENJE je na poti od neželenega vedenja, k zelenemu vedenju. Nadomestnega vedenja učenca učimo, kadar je željeno vedenje še preveč oddaljen cilj. Nadomestno vedenje je za učenca (in okolico) sprejemljivo, saj ohranja funkcijo ter učinek neželenega vedenja.

Primer: Če ima učenec pogoste agresivne vedenjske izbruhe in z njimi doseže, da zapusti učilnico (kar mu v šoli omogočijo, da se umiri), to raje omogočimo pod nadzorovanimi pogoji. Z učencem se vnaprej dogovorimo za znak oz. način, na katerega javi, da potrebuje odmor, ko je v stiski. To ni popuščanje, ampak prispevek k samournavanju oz. samonadzoru in zmanjševanju agresivnega vedenja ter posledično pok k zelenemu vedenju.

☛ Jurišič, 2017a.

☛ Stošić, 2014.

## PROTOKOL RAVNANJA V KRIZNI SITUACIJI

**Za učence z najbolj izrazitim neželenim vedenjem** (kadar je učenčevo vedenje nevarno njemu, sošolcem ali drugim osebam) strokovni tim izdela protokol ravnanja v krizni situaciji. Uskladi ga tudi s starši otroka.

### IZTOČNICE ZA PROTOKOL:

1. Poskrbimo za varnost vseh udeležencev (pokličemo najbližjo/ dogovorjeno odraslo osebo, umaknemo učence ali učenca, odstranimo nevarne predmete/ pohištvo, učenca obvladamo s strategijami za umirjanje ...).
2. Obvestimo starše in se izjemoma dogovorimo o odhodu domov.
3. S soglasjem staršev pokličemo pristojne službe za obravnavo dlje časa trajajočega agresivnega izpada (otroška in mladostniška psihiatrija-naročilo rešilca in posredovanje usposobljenih zdravstvenih delavcev). Zapis nujnih telefonskih števil hranimo na dogovorjenem mestu, kopije v vsaki učilnici.
4. Obvestimo vodjo šole svetovalnega delavca in matičnega učitelja, če ni bil prisoten pri dogodku (Uradni zaznamek, Poročilo o nezgodi).
5. Po naporni intervenciji učitelj lahko zaprosi vodjo ali sodelavce za podporo ali krajši odmor.
6. Prekinjen je učni proces, učence pomirimo, razložimo situacijo in izkoristimo učno priložnost za socialno učenje.
7. S strokovno skupino oblikujemo individualizirani pristop ukrepanja za posameznega učenca.
8. Naredimo načrt vračanja učenca nazaj v razred.

## SODELOVANJE S STARŠI NA TRETJI RAVNI PIRAMIDE VEDENJSKE PODPORE

- Komunikacija s starši je na tej ravni že bolj usmerjena k posameznim učencem oz. skupinam učencev.
- Staršem na govorilnih urah pojasnimo način in rezultate našega delovanja, napredovanje in nadaljnje ukrepe.
- V primeru, da se učenec udeležuje delavnic za krepitev socialnih veščin, o tem s starše predhodno obvestimo. S starši učencev z neželenim vedenjem smo v tedenski komunikaciji. Poročamo jim o napredovanju njihovega otroka na vzgojnem področju (dobre novice) in vedenjske izzive ter ukrepe ki jih uvajamo za preprečevanje neželenega vedenja. Hkrati od staršev pridobimo informacije o njegovem vedenju doma.
- Staršem pogosteje, kot na prvi ravni podpore, pošiljamo tudi usmerjena sporočila, ki zadevajo specifično vedenje njihovega otroka. Obvestimo jih o izrečni pohvali ali neželenemu vedenju ter posledicah, ki smo jih določili za to vedenje. S starši se dogovorimo, da nam tudi sami pošiljajo informacijo o vedenju doma (za katera vedenja dobi nagrado, za katera grajo ...). Glede na informacije o vedenju v šoli in vedenju doma, svetujemo staršem, kako izboljšati njihovo vzgojno delovanje. Opišemo jim, kaj deluje v prid pozitivnemu vedenju, kakšne so naše izkušnje in prisluhnemo kakšne so njihove izkušnje.

- Na roditeljskih sestankih naredimo analizo vedenjske situacije in se dogovorimo za usklajeno delovanje.

## DRUGE OBLIKE VZAJEMNEGA SODELOVANJA ŠOLE S STARŠI

Poleg sodelovanja s starši, ki je opredeljeno pri vsaki ravni piramide vedenjske podpore (s katerimi starši neposredno sodelujejo pri uresničevanju vzgojnega načrta), so v nadaljevanju opredeljene splošne oblike sodelovanja s starši.

Sodelovanje s starši temelji na:

- prizadevanju za enotnejše vzgojne pristope, ki omogočajo optimalen razvoj otrok ter oblikujejo primeren in kvaliteten odnos do dela, učenja, skupnosti in okolja,
- sodelovanju staršev pri otrokovi vzgoji in učenju ter napredovanju,
- skrbi za sprotno in kakovostno obveščanje o uspešnosti in napredovanju otroka,
- osnovi analiz in drugače pridobljenih mnenj in pobud staršem skušamo stalno izboljševati medsebojno sodelovanje,
- aktiviranju staršev, da bodo skupaj s šolo sodelovali pri otrokovi vzgoji in učenju,
- ozaveščanju in izobraževanju staršev o osnovnih vzgojnih načelih ter posredovanju napotkov za delo z otrokom v domačem okolju.

### INDIVIDUALNE OBLIKE

So namenjene obravnavanju posameznega učenca in njegovih posebnosti. Omogočajo izmenjavo mnenj o otroku, zato naj bodo iskrene, dobronamerne in zaupne.

#### **Razgovor ob sprejemu**

Razgovor ob sprejemu učenca, ki je v našo ustanovo napoten z odločbo, vodijo psihologi in socialni delavec, prisoten je učitelj/vzgojitelj v Domu pa tudi medicinska sestra. Starši in učenec/dijak imajo možnost, da se informirajo o vsem, kar jih zanima v zvezi s šolo/Domom.

#### **Sodelovanje pri pripravi, izvajanju in evalviranju individualiziranega programa in vzgojnega načrta**

Starši prevzamejo določene naloge, ki so opredeljene v individualiziranem programu (IP) in vzgojnem načrtu, zato je pomembno, da sodelujejo pri oblikovanju ciljev in načrtovanju aktivnosti ter pri evalvaciji IP. Pri tem jih šola seznani z možnostjo in oblikami sodelovanja ter jih spodbuja k čim večjemu sodelovanju v okviru dogovorjenih možnosti. V skladu s 37. členom ZUOPP-1 starši niso člani strokovne skupine, imajo pa možnost, da podajo pripombe in dopolnitve k zastavljenim/predlaganim ciljem v IP. To

lahko storijo enkrat, neposredno na sestanku ali pisno z odgovorom nosilcu IP. Strokovna skupina presodi, katere predloge je smiselno vključiti in upoštevati pri neposrednem delu z učencem v šoli. Korigiran IP pošljejo staršem.

### **Govorilne ure**

Vsak učitelj ima določen tedenski termin za govorilne ure v dopoldanskem času. Popoldanske govorilne ure izvajamo mesečno po razporedu, ki je določen v šolskem delovnem koledarju in je objavljen na spletni strani šole.

Govorilne ure omogočajo stike z razrednikom in drugimi člani učiteljskega zbora, vodjem delovne enote, ravnateljem in šolsko svetovalno službo. Starši imajo možnost, da se o težavah ali problemih pogovorijo tudi s šolsko psihologinjo, fizioterapevtom, logopedinjo in socialno delavko. Govorilne ure so namenjene izmenjavi mnenj, informiranju in reševanju problemov. Pri teh urah lahko sodelujejo razrednik, drugi učitelj, šolski psiholog, logoped, fizioterapevt, socialna delavka, vodja OE in ravnatelj.

#### **Izredni obiski staršev**

Starši lahko šolo/Dom obiščejo tudi po predhodni najavi izven govorilnih ur, bodisi na lastno pobudo ali na povabilo razrednika, vodje organizacijske enote, ravnatelja in drugih strokovnih delavcev šole. Po potrebi in ob vnaprejšnjem dogovoru pa so lahko tudi prisotni pri pouku oz. drugih strokovnih obravnavah.

Obiski razrednika ali svetovalnega delavca na domu v primeru izrednih situacij oz. pojavov so potrebni zlasti ob socialno-patoloških pojavih v družini ali ožjem socialnem okolju. Obiski zahtevajo ustrezno strokovno pripravo in posvete s strokovnjaki in ustreznimi organi.

#### **Pisna obvestila**

So namenjena staršem tedaj, ko jih obveščamo o posebnih dogodkih na šoli, vabimo na sestanke, se z njimi posvetujemo ali jih obveščamo o vzgojnih ukrepih. Informacije so namenjene staršem in so podane na način, ki je staršem razumljiv in pozitivno naravnane. Uradna obvestila staršem, posebne informacije, vabila na timske sestanke in obvestila o vzgojnih ukrepih pošiljamo v zaprti ovojnici z žigom šole in preko tajništva. Starše obveščamo tudi s telefonskimi razgovori, po elektronski pošti ali s pomočjo sistema Lo.Polis.

### **SKUPINSKE OBLIKE**

Skupne roditeljske sestanke sklicuje vodja organizacijske enote. Namenjeni so splošnemu informiranju staršev o življenju in delu šole ter aktualnih dogodkih. Predviden je en skupni roditeljski sestanek na začetku šolskega leta in ga skliče vodja OE.

Razredne roditeljske sestanke sklicujejo razredniki. Namenjeni so obravnavi tistih vprašanj, ki so aktualna za starše in učence enega razreda oz. skupine. Pobudo za teme da razrednik, lahko tudi šolski svetovalni delavec. Načrtujemo dva razredna roditeljska sestanka na leto na skupino, običajno v mesecu septembru in mesecu februarju.

Svet staršev: člane izvolijo starši na razrednih roditeljskih sestankih vsako leto.

Prvi sestanek skliče vodja OE, naslednje izvoljeni predstavnik sveta staršev (2-3 sestanki sveta staršev na leto).

## SVETOVANJE

Svetovanje in usmerjanje pomaga otrokom in mladostnikom pri reševanju problemov v zvezi z njihovim razvojem, delom, odnosi z drugimi, razvijanjem samopresoje in prevzemanjem odgovornosti.

Usmerjanje in svetovanje se v šoli/Domu izvaja v okviru neformalnega učenja v vzgojnih skupinah, učnih ur, individualnih pogovorih, različnih delavnicah, ob sprotnem reševanju problemov in drugih priložnostih. Izvajajo ga strokovni delavci in sodelavci šole. Svetovanje in usmerjanje, povezano z reševanjem individualnih ali skupinskih problemov otrok in mladostnikov, izvajajo za to usposobljeni strokovni delavci ali vrstniki.

Svetovalni delavci, učitelji in vzgojitelji svetujejo tudi staršem. Svetovanje se izvaja v okviru individualnih pogovorov, na raznih delavnicah, projektih, med prisotnostjo staršev pri delu v razredu/vzgojni skupini ... Posebno vlogo imajo svetovalni delavci šole. V posebnih primerih staršem svetujemo tudi obisk/svetovanje v IC Pika. Takega svetovanja na temo dela v šoli, se skupaj s starši udeležijo tudi strokovni delavci.

## **VIRI IN LITERATURA**

- Agliat, A., Aguilar Barriga, P., Alvarez Cifuentes, P., Benitez Baena, I., Beržanskyte, J., Cavioni, V., Conte, E., Cuadrado Mendez, F., Ferreira, M., Gnezda Fajfar, A., Gomez Baya, D., Grazzani, I., Lazdina, S., Lopez Cobo, I., Martinez Jimenez, E., Martinsone, B., Menor Campos, E., Muniz Velazquez, J. A., Ornaghi, V., ... Valverde Jimenez, B. (2020). *Orodje za spremljanje socialnih in čustvenih veščin*. Erasmus + Evropske unije, Learning to be. [https://www.preventivna-platforma.si/wp-content/uploads/2020/12/L2B\\_Orodje\\_2020\\_SLO.pdf](https://www.preventivna-platforma.si/wp-content/uploads/2020/12/L2B_Orodje_2020_SLO.pdf)
- Bain, K. in Sautner, B. (2007). *BOATS: Behaviour, Observation, Assessment, Teaching, Strategies*. 2nd ed. Edmonton, AB: Special Education Council, The Alberta Teachers' Association.
- Bezić, T., Gregorič Mrvar, P., Pečjak, S., Malešević, T. in Bizjak, C. (2019). *Formativno spremljanje pri delu Svetovalnih delavcev : priročnik za učitelje*. Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Collins, J. in Collins, M. (1992). *Social skills training and the professional helper*. Chichester: John Wiley and Sons Ltd. Baffins Lane.
- Craig, H. (25. 11. 2021). 5 Activities For Using Positive Reinforcement in the Classroom. PositivePsychology.com. <https://positivepsychology.com/positive-reinforcement-classroom/>
- Crone D. A., Hawken L.S. in Horner R.H. (2015). *Building positive behavior support systems in schools: functional behavioral assessment (2nd edition)*. New York, NY: The Guilford Press.
- Diamantidis, S. in Verma, P. (27. 4. 2021). *What is Reinforcement Learning?* Synopsys.com. <https://www.synopsys.com/ai/what-is-reinforcement-learning.html>
- Ferlič, R. (5. 10. 2016). *Kako do zelenega vedenja, 6. e-svetovanje*. Izobraževalni center Pika, Center Janeza Levca Ljubljana. <https://icpika.si/gradiva-za-strokovnjake/6-odgovorili-smo-kako-do-zelenega-vedenja/>

- Jereb, A. (2011). Učno okolje kot dejavnik pomoči učencem z učnimi težavami. V S. Pulec Lah in M. Velikonja (ur.), *Učenci z učnimi težavami – Izbrane teme* (str. 68–79). Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta. [http://www.ucne-tezave.si/files/2016/10/1\\_-Izbrane-teme.pdf](http://www.ucne-tezave.si/files/2016/10/1_-Izbrane-teme.pdf)
- Jurišič, B. D. (14. 12. 2016). *Vzgojni ukrepi – nasilje dveh učencev na šoli, 14. e-svetovanje*. Izobraževalni center Pika, Center Janeza Levca Ljubljana.
- Jurišič, B. D. (21. 11. 2017a). *Nadomestno vedenje in socialne zgodbe, 43. e-svetovanje*. Izobraževalni center Pika, Center Janeza Levca Ljubljana. <https://icpika.si/gradiva-za-strokovnjake/43-odgovorili-smo-nadomestno-vedenje-in-socialne-zgodbe/>
- Jurišič, B. D. (27. 1. 2017b). *Strategije, neželeno vedenje, funkcija vedenja..., 20. e-svetovanje*. Izobraževalni center Pika, Center Janeza Levca Ljubljana. <https://icpika.si/gradiva-za-strokovnjake/20-odgovorili-smo-motece-vedenje-funkcija-strategije/>
- Jurišič, B. D. (19. 1. 2018a). *Pridobivanje podatkov za analizo funkcije vedenja, 46. e-svetovanje*. Izobraževalni center Pika, Center Janeza Levca Ljubljana. <https://icpika.si/gradiva-za-strokovnjake/46-odgovorili-smo-preglednica-abc-afv/>
- Jurišič, B. D. (2018b). *Vedenje in razredna pravila : postopki, poučevanje in podpora pozitivnemu vedenju*. Izobraževalni center Pika, Center Janeza Levca Ljubljana.
- Jurišič, B. D. (15. 3. 2019). *Vedenjski izbruhi – sprožilci in posledice, 70. e-svetovanje*. Izobraževalni center Pika, Center Janeza Levca Ljubljana. <https://icpika.si/gradiva-za-strokovnjake/70-odgovorili-smo-vedenjski-izbruhi-sprozilci-in-posledice/>
- Jurišič, B. D. (2020). *Vzgoja in vedenje v šoli*. Izobraževalni center Pika, Center Janeza Levca Ljubljana. <https://icpika.si/gradiva-za-strokovnjake/knjizica-vzgoja-in-vedenje-v-soli/>
- Jurišič, D. B. in Kodrič, J. (2014). Spodbujanje zelenega vedenja je zmanjševanje neželenega. V B. D. Jurišič in J. Kodrič (ur.), *7. strokovni posvet - Podpora pozitivnemu vedenju* (str. 57–71). Društvo Downov sindrom Slovenija, Pedagoški inštitut in Center Janeza Levca. <http://www.downov-sindrom.si/prenosi/7-strokovni-posvet.pdf>
- Morin, A. (b. d.a). Positive behavior strategies: What you need to know. Understood.org. <https://www.understood.org/articles/en/what-are-positive-behavior-strategies>
- Morin, A. (b. d.b). *The power of effective praise: A guide for teachers*. Understood.org. <https://www.understood.org/articles/en/the-power-of-effective-praise-a-guide-for-teachers>
- Nelsen, J. (b. d.) *Logične posledice – pozitivna vzgoja*. Zastarse.si. <https://zastarse.si/vzgoja/logicne-posledice-pozitivna-vzgoja/>
- Nelsen, J. (2014). *Pozitivna disciplina*. Svetovalno-izobraževalni center MI.
- Nelsen, J., Lot, L. in Glen, H. S. (2008). *Pozitivna disciplina od A do Š*. Leo Commerce.
- Novak, L., Vršič, V., Nedeljko, N., Dolgan, K., Dolinar, M., Kerin, M., Novak, M., Mršnik, S., Markun Puhani, N., in Podbornik, K. (2018). *Formativno spremljanje na razredni stopnji : priročnik za učitelje*. Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Pavlin, N. (2017). *Pojmovanje neželenega vedenja pri specialnih pedagogih* [Magistrsko delo, Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta]. PeFprints. <http://pefprints.pef.uni-lj.si/4873/>
- Pulec Lah, S. in Januševič, P. (2011). Funkcionalna ocena vedenja. V L. Magajna in M. Velikonja (ur.), *Učenci z učnimi težavami – prepoznavanje in diagnostično ocenjevanje* (str. 57–71). Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta. [http://www.ucne-tezave.si/files/2016/10/2\\_Prepoznavanje.pdf](http://www.ucne-tezave.si/files/2016/10/2_Prepoznavanje.pdf)
- Regis College Online. (b. d.). *What Are Some Examples of Positive Behavior Supports in the Classroom?* Online.regiscollege.edu. <https://online.regiscollege.edu/blog/positive-behavior-support-examples-classroom/>
- Rogič Ožek, S. in Dobravc, S. (2019). *Formativno spremljanje kot podpora učencem s posebnimi potrebami*. Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

- Simpson, K. (b. d.). *Classroom Management: 7 Actions to Build Positive Behavior in your Class*. Benelyu.com. <https://benelyu.com/psst/en/classroombehaviour/>
- Souvnyr, D., Antaya-Moore, D., Bain, K., Fulton, D. in Sauter, B. (2008). Key Element 6: Positive reinforcement. V A. Jenkins (ur.). *Supporting positive behaviour in alberta schools: an intensive individualized approach* (str. 57–62). Alberta Education. Learning and Teaching Resources Branch. <https://open.alberta.ca/dataset/fc1f4998-f28f-4718-951a-1918f2f6191c/resource/bbe115b0-e9e8-4853-a440-86bb8ba9b8db/download/supporting-positive-behaviour-individual.pdf>
- Stošić, J. (2014). Podpora pozitivnemu vedenju – teoretična izhodišča in pregled učinkovitosti pri osebah z Downovim sindromom. V B. D. Jurišič in J. Kodrič (ur.), *7. strokovni posvet - Podpora pozitivnemu vedenju* (str. 9–20). Društvo Downov sindrom Slovenija, Pedagoški inštitut in Center Janeza Levca. <http://www.downov-sindrom.si/prenosi/7-strokovni-posvet.pdf>
- Stropnik, S. (2014). Ocenjevanje neželenega vedenja. V B. D. Jurišič in J. Kodrič (ur.), *7. strokovni posvet - Podpora pozitivnemu vedenju* (str. 28–42). Društvo Downov sindrom Slovenija, Pedagoški inštitut in Center Janeza Levca. <http://www.downov-sindrom.si/prenosi/7-strokovni-posvet.pdf>
- The University of Texas Permian Basin (b. d.). *How Special Educators Can Use Cues to Boost Classroom Productivity*. Online.utpb.edu. <https://online.utpb.edu/about-us/articles/education/how-special-educators-can-use-cues-to-boost-classroom-productivity/>
- Zavod RS za šolstvo (22. 1. 2021). *Formativno spremljanje*. Zrss.si. <https://www.zrss.si/strokovne-resitve/formativno-spremljanje-2/>
- Žunko Vogrinc, S., Šilc, M., Beljev, N. in Pušnik Z. (2018). Učinkovito soustvarjanje učnega procesa z učenci s težavami na področju pozornosti s hiperaktivnostjo – priročnik za učitelje. COMP@S, Osnovna šola Gustava Šiliha Maribor. [http://sc-compas.si/files/2018/10/prirocnik\\_ADHD.pdf](http://sc-compas.si/files/2018/10/prirocnik_ADHD.pdf)

## 2.5 Organizacija oddelkov in število učencev CJL

### 2.5.1 Število oddelkov in učencev v OŠPP Dečkova + NIS na OŠ F. Bevka

Razred NIS	Število oddelkov	Število učencev
2.	1	7
3.	2	13
4.	3	20
5.	2	18
6.	2	18
7.	1,5	17
8.	1,5	24
9.	2	23
<b>Skupaj OŠPP</b>	<b>15</b>	<b>140</b>
<b>Stopnje v PPVI</b>		
I	3	16
II	3	18
III	2	12
IV	2	15
AO (kombinacija)	1	
<b>Skupaj PPVI</b>	<b>11</b>	<b>61</b>
<b>Podaljšano bivanje</b>		
	Skupina	Število učencev
<i>PPVI</i>	1	8
<i>PPVI</i>	2	8
<i>NIS</i>	3	8
<i>PPVI</i>	4	6
<i>PPVI</i>	5	6
<i>PPVI</i>	6	9
<i>NIS</i>	7	8
<i>NIS</i>	8	11
<i>NIS</i>	9	9
<i>NIS</i>	10	9
<i>NIS</i>	11	13
<i>NIS</i>	12	13
<i>PPVI</i>	13	9
<i>NIS</i>	14	11
<b>Skupaj PB</b>	<b>14</b>	<b>128</b>
<b>Jutranje varstvo in varstvo vozačev</b>		
	Število skupin	Število učencev
	4 + 1	53

## 2. 5. 2 Število oddelkov in učencev v OŠPP Levstikov trg

Razred	Število oddelkov	Število učencev
1.	1	9
AO 1.,2.b	1	6
1.,2.,3.c	1	8
3.a	1	8
4.,5.b	1	8
5.a	1	9
AO 5.,6.c	1	5
6.r	2	20
7.a	1	12
7.,8.b	1	12
AO 8.b	1	5
8./9.c	1	14
9.r	2	24
<b>Skupaj OŠPP</b>	<b>15</b>	<b>140</b>
<b>Stopnje v PP</b>	št. oddelkov	Št. učencev
I, II.	1	6
II, III	3	21
<b>Skupaj PP</b>	<b>4</b>	<b>27</b>
	Število skupin	Število učencev
<b>Jutranje varstvo</b>	3	11+2
<b>Varstvo vozačev</b>	3	37
<b>Podaljšano bivanje NIS</b>	Skupina	Število učencev
	1.	7
	2.	9
	3.	8
	4.	13
	5.	12
	6.	21
	7.	14
<b>Skupaj PB NIS</b>	<b>7</b>	<b>84</b>
<b>Podaljšano bivanje PPVI</b>	Skupina	Število učencev
	1.	8
	2.	10
	3.	9
<b>Skupaj PB PPVI</b>	<b>3</b>	<b>19</b>

### 2. 5. 3 Število oddelkov in učencev v OVI Jarše

Stopnja v OVI	Število oddelkov	Število učencev
I.	4	21
II.	6	36
III.	2	14
IV.	1	7
V.	2	16
VI.	2	16
Komb. AO	1	5
Komb. I./II.st	1	5
Komb. III./IV.st	1	7
Komb. V./VI.st	1	8
OŠ Vide Pregarc II.stopnja	1	5
<b>Skupaj</b>	<b>22 (21+1AO)</b>	<b>140</b>

Podaljšano bivanje	Oddelek	Število učencev
	1.	6
	2.	7
	3.	7
	4.	7
	5.	7
	6.	6
	7.	7
	8.	7
	9.	7
	10.	7
	11.	7
	12.	7
	13.	7
	14.	8
	15.	8

	16.	8
	17.	8
OŠ Vide Pregarc	18.	5
<b>Skupaj</b>	<b>18</b>	<b>126</b>
<b>Jutranje varstvo</b>	<b>Število oddelkov</b>	<b>Število učencev</b>
	<b>11</b>	<b>87</b>

### *Oddelki PPVI na Karlovški - Osemnajsta*

Stopnja v OVI	Število oddelkov	Število učencev
VI.	6	46
Skupaj:	6	46

Podaljšano bivanje	Skupina	Število učencev
	1.	7
	2.	7
	3.	5
Skupaj	3	19

### *2.5.4 Število oddelkov in učencev ter dijakov v OE Dom*

Skupina	Število skupin	Število otrok in mladostnikov
1.	1	7
2.	1	8
3.	1	9
4.	1	8
5.	1	11
6.	1	10
7.	1	11
8.	1	8
9.	1	8
Skupaj	9	80

### 2. 5. 5 Mobilna specialno pedagoška obravnava v letu 2025/26

ŠOLA	SKUPNO ŠTEVILO UR	SKUPNO ŠTEVILO UČENCEV	MOBILNI UČITELJ ZA DSP
OŠ DOBREPOLJE	17	7	Katja Čater
OŠ DOBROVA	41	25	Katarina Kaja Hršak Eva Semolič (nad. S. Sagadin) Jasmina Šverko
OŠ dr. VITA KRAIGHERJA	14	6	Anja Franko Dobnikar
OŠ FRANCA ROZMANA STANETA	15	9	Tjaša Tavčar
OŠ FRANCETA BEVKA	5	2	Branka Lutman
OŠ IG	12	6	Doroteja Terihaj
OŠ KOSEZE	43	25	Renata Javornik Ana Mrzel
OŠ LEDINA	9	4	Katarina Koprivnikar Grošelj
OŠ LIVADA	38	16	Karin Franko Blanka Jerman Aleksandra Šturm
OŠ MAJDE VRHOVNIK	7	4	Mojca Zupančič
OŠ MARTINA KRPA NA	47	21	Martina Gabrijel Mojca Komel Neža Zazvonil
OŠ MIRANA JARCA	7	4	Hana Banfi
OŠ NOVE JARŠE	13	6	Nataša Malin Jurjec
OŠ OSKARJA KOVAČIČA	82	42	Maja Bolha Eržen Urša Filipič Martina Gabrijel Maja Obolnar Hrnjičič Zorica Rucheton Eva Semolič (nad. S. Sagadin) Tjaša Tavčar
OŠ PIRNIČE	8	5	Jasmina Šverko
OŠ PREŽIHOVEGA VORANCA	2	1	Sara Marn
OŠ PRULE	64	32	Borjana Eržen Anja Franko Dobnikar Nataša Malin Jurjec Nina Milavec Maja Obolnar Hrnjičič Katarina Koprivnikar Grošelj
OŠ SAVSKO NASELJE	13	7	Blanka Jerman

OŠ SPODNJA ŠIŠKA	37	18	Hana Banfi Branka Lutman Aleksandra Šturm
OŠ ŠKOFLJICA	25	12	Maja Bolha Eržen Urša Filipič
OŠ TONETA ČUFARJA	25	12	Borjana Eržen Mojca Zuapančič
OŠ VALENTINA VODNIKA	23	11	Ajda Krstulović (nad. N. Slovenec-Lisičar) Neža Zazvonil
OŠ VIDE PREGARC	10	5	Karin Franko
OŠ VODMAT	13	5	Nina Milavec
OŠ VRHOVCI	15	8	Ana Mrzel Doroteja Terihaj
OŠ ZALOG	21	8	Nataša Bijeljac Kores Mojca Komel

VRTEC	SKUPNO ŠTEVILO UR	SKUPNO ŠTEVILO UČENCEV	MOBILNI UČITELJ ZA DSP
VRTEC DOBROVA PRI LJ	2	1	Katarina Kaja Hršak

Dejavnost	Štev. ur / teden	Število učencev	Število mob. ped.
Mobilna obravnava	608	305	29 (+ 2 daljši odsotnosti)

### 2. 5. 6 Skupaj oddelki in učenci CJL

Vrsta oddelka	Št. odd./skupin	Št. učencev
PP NIS	30	280
PP VI	43	284
Vzgojno delo v domovih	9	80
Oddelki podaljšanega bivanja – 895 ur	34,12	387
Oddelki za izvajanje DSP	11,5	305
<b>Skupaj oddelkov</b>	<b>127,62</b>	

### 3. OCENA STANJA IN RAZVOJNIH MOŽNOSTI

V oceno stanja smo zajeli delovanje CJL v odnosu do države in ustanovitelja ter nekatere razvojne funkcije vodstva šole, kot tudi opis materialnih pogojev za uresničevanje ciljev CJL.

#### 3.1 Odnos med CJL, državo in ustanoviteljico

CJL je organizacija, katere pravno organizacijska oblika je javni zavod. Njegova notranja organiziranost ima lastnost klasične, dokaj strme hierarhične strukture, saj je njegovo delovanje pogojeno z znanimi pravili in protokoli; deluje v skladu z veljavno zakonodajo, standardi in normativi ter veljavnimi konvencijami. Prav zaradi tolikšne vpetosti v državno strukturo in podrejanje njenemu oblikovanju šolske politike, je potrebno veliko energije za prestop iz rutine in ponavljanja, v ustvarjalnost in kakovostno delovanje. Vse preveč se namreč ukvarjamo z birokratskimi, gradbenimi, pravnimi in ekonomskimi opravili, pa tudi zastarelimi pedagoškimi pristopi in vse manj nam preostane energije za implementacijo vizije ter doseganje pedagoških ciljev. Z vsako spremembo zakonodaje in ne glede na informatizacijo orodij administracije se gostota birokratizacije povečuje. Šole morajo dodatno oblikovati kadrovske načrte in programe dela za koledarsko leto, kar je, glede na to, da so vse dejavnosti povezane s obdobjem šolskega leta (sept.-sept.), standardi ter normativi in hkrati negotovim številom novo vpisanih učencev, še posebej nesmiselno in neprimerno. Porast predpisov nas potiska v birokratsko »hojo na mestu«. Nova neumnost, ki si jo je država skupaj s sindikatom privoščila v preteklem letu, je evidentiranje delovnega časa. Problem ni v evidentiranju samem po sebi – to je za vodenje evidenc celo koristno. Problem je, ker ni uskladila zakonodaje in je tako sama sebi v nasprotju. Seveda si država s takimi in podobnimi potezami le navidezno ustvarja večji nadzor in preglednost nad porabljenimi proračunskimi sredstvi, kakovost pedagoškega dela pa je večinoma zanemarjena. Inšpekcijski nadzori pogosto prinašajo redukcijem, ki nas sili v zgolj izpolnjevanje dokumentacije, ne pa v povečevanje kakovosti poučevanja in dela z učenci. Dobra šola po merilih inšpekcije torej ni nujno tista, ki udejanja kakovostno v vzgojo in izobraževanje temveč, ki kakovostno izpolnjuje obrazce, dnevnike, zapisnike in drugo. Hkrati pa je potrebno zapisati, da so bili nekateri inšpekcijski pregledi v zadnjih letih korektni, poglobljeni in so upoštevali koristi učencev in specifične našega pedagoškega delovanja. Tu velja opomniti, da je pouk naravnano na zmožnosti učencev, njihove interese in največje koristi, zato ni nujno vedno povezan z učnim načrtom. Učni načrt pogosto ne naslavlja dejavnosti, ki so v učenčevu največjo korist, predvsem kadar gre za področje prilagoditvenih spretnosti. Večja avtonomija šole bi na vsak način povečevala razvojne možnosti. Država naj bi predpisovala zgolj okvir delovanja (tudi okvirni kurikulum) in obseg šolskega proračuna, nadzor pa naj bi zamenjala z evalvacijo uresničevanja nacionalnih ciljev (če bi bili oblikovani in merljivi) in evalvacijo ključnih vodilnih oseb v organizaciji. Odnos ustanovitelja, Mestna občina Ljubljana, do Centra izkazuje medsebojno enakost in partnerstvo. Ta se odraža v finančni, materialni in moralni podpori za razvoj novih programov, ki jih vpeljuje zavod. Še posebej nas veseli, da MOL spremlja delo in

razvojne dosežke šole. Čeprav bi si sredstev za vlaganje v vzdrževanja naših objektov, želeli in potrebovali še več, je po drugi strani potrebno omeniti investicijo MOL v nove učne delavnice, katere površino so leta 2021 povečali, to pa je prineslo ponoven zamik gradnje. V letu 2021 je bila izvedena energetska sanacije zgradbe na Karlovški 18, nadaljevali smo s prenovo oken na Levstikovemu trgu in prenovo stranišč na Dečkovi ulici. NV OVI Jarše prenavljamo učno kuhinjo. V letu 2023 je bila dokončno sanirana vlaga v polkletnih učilnicah na Karlovški, Prenovljeni sta bili dve učilnici na OŠ Franceta Bevka ter 5 učilnic na Dečkovi. V letu 2025 in 2026 se gradijo učne delavnice – prizidek na Karlovški 18. Zaključene na bi bile poleti 2026.

Potreba po IKT je vse večja tudi na račun vpeljevanja nadomestne in podporne komunikacije – ta sredstva smo si zagotovili s prijavi na različne razpise Evropskega strukturnega sklada; v letu 2019 smo opremili vse tri šole s brezžičnim prenosom EDUROAM, v letu 2020 smo s pomočjo sredstev iz tržne dejavnosti učence v času epidemije opremili s 40 računalniki in tablicami. V letu 2022 in 2023 smo pridobili skupaj 67 novih računalnikov. Načrt nadaljnje informacije za leto 2025 in 2026 je v nadaljevanju.

Kot vsako leto je bila tudi leta 2025 izvedena revizija poslovanja CJL, preverjene so bile notranje kontrole in javni razpisi.

## **3. 2 Razvojne dejavnosti na šolah CJL v preteklih letih in cilji za leto 2025/26**

### *3. 2. 1 Oddelki za učence z avtizmom in vpeljevanje nadomestne in dopolnilne komunikacije*

V CJL imamo v letu 2025/26 sistemiziranih šest oddelkov za učence z avtistično motnjo (AM). Število učencev z AM bi glede na normative, omogočalo večje število avtističnih oddelkov, vendar zaradi pomanjkanja ustreznih specialnih pedagogov in prostora, ni mogoče oblikovati več takih oddelkov. Ti učenci so razporejeni v različne razrede, oddelke pa prikazujemo ločeno, saj imajo učenci na ta način, skladno z normativi, več podpore specialnega pedagoga in več priložnosti za socializacijo. Ta dodatno prilagaja pouk učencu z avtizmom, hkrati pa je podpora učitelju v tem oddelku. Naloga učitelja za učence z AM je oblikovanje najbolj spodbudnega okolja za učence z AM v razredu in celotni šoli ter poučevanje učitelja za samostojno delo z učencem..

Poseben izziv za strokovne delavce, vodje šol in ravnatelja je vpeljevanje novih metod poučevanja, ki jih terjajo potrebe učencev. V letu 2025/26 je načrtovano nadaljevanje izvajanja metod nadomestne komunikacije (NDK) za učence, ki imajo težave pri komunikaciji. Takih učencev je samo v OVI Jarše več kot 40%, število iz leta v leto narašča. Načrt obsega izobraževanje, analizo stanja, oceno potreb učencev in vpeljavo. Smernica 1: Povečati učinkovitost poučevanja otrok z avtizmom z dodatnim strokovnim izpopolnjevanjem, intenzivnim sodelovanjem s starši.

Smernica 2: Vpeljati nadomestno in dopolnilno komunikacijo za vse učence novince ter nadaljevati obravnave z učenci, ki NDK že imajo.

Smernica 3: Usposabljanje učiteljev s strani logopedinje za izvajanje NDK kot

vsakokratni del pouka.

Smernica 4: Usposabljanje staršev s strani logopedinje za izvajanje NDK – v letu 2025/26 bo izvedeno v okviru IC Pika.

### *3. 2. 2 Vsebine za večje socialne, delovne in praktične veščine*

Krepitev obsega vsebin za večje učenčeve socialno, delovne in praktične veščine v vsakdanjem življenju in delu v petih in šestih razvojnih stopnjah oddelkov Posebnega programa na vseh treh enotah/šolah.

Za doseg tega cilja smo vnesli nove vsebine, vezane na socialne, delovne in praktične veščine v vsakdanjem življenju. Vsekakor pa moramo to dejavnost še bolj korenito umestiti v naše zavedanje in vsakdanjo prakso. Za ta namen organiziramo vrsto šol za življenje, ki potekajo izven samih šolskih objektov. Tudi v preteklem letu smo dve učilnici opremili z novimi učnimi kuhinjami, kar bo omogočalo več dejavnosti za samostojnost.

Smernica: v program za učence, starejše od 18 let je potrebno vpeljati vsebine iz zadnjega dela Posebnega programa, to je Program usposabljanja za življenje in delo (UŽD).

### *3. 2. 3 Vzgojno delovanje v CJL – ocena začetnega stanja in uresničevanje vzgojnega delovanja*

Vzgojni načrt pa tudi Pravila šolskega reda sama po sebi v ničemer ne zagotavljajo izboljšanje vedenja učencev, če ne vpeljujemo strategije podpore pozitivnemu vedenju, ki zajemajo postavljanje jasnih razrednih in šolskih pravil, učenje pravil v rutinah, pohvale, za zahtevnejše učence pa tudi beleženje vedenja, analize funkcije vedenja ter strategije odpravljanja motečega vedenja z nadomestnim vedenjem.

V preteklem letu smo si zastavili nekaj dejavnosti, ki jih bomo nadaljevali naslednje dve leti: Pozornost učenju pozdravljanja (kar velja za vse deležnike v šoli). Ocena začetnega stanja specifičnih opisov in ciljev v IP-jih (z vprašalnikom – kontrolnim seznamom), Z oceno začetnega stanja bomo hkrati evalvirali določila vzgojnega načrta. Nadaljnje usposabljanje za tri ključne spretnosti (opis specifičnega vedenja, cilji in merjenje vedenja) v novembru in razširitev strokovnih delavcev, ki se bodo usposabljali.

Smernica 1: V letu 2025/26 bomo izvedli diseminacijo ocene Treh ključnih spretnosti (TKS) v IP-jih, ki so jo izvedli 3x, nazadnje junija 2025 (po kontrolnem seznamu).

Smernica 2: Po kontrolnem seznamu bomo v letu 2025 in 2026 ocenjevali skladnost poročil s standardi za pisanje poročil.

Smernica 3: Razširili bomo število strokovnih delavcev, ki se bodo usposabljali za TKS iz sedanjih 70 na 130 strokovnih delavcev.

### *3. 2. 4 Individualiziran program*

Individualiziran program (IP) je temeljno vodilo učiteljev in staršev pri napredovanju učenca. Kljub temu, da mu dajemo veliko pozornosti, posodabljammo obrazec in navodila, ugotavljamo, da je za ustrezno oblikovanje in izvajanje IP potrebno dodatno znanje učiteljev. Navodila, ki smo jih izdali v CJL za IP, so usklajena z Zakonom o usmerjanju OPP iz leta 2013 in strokovnimi načeli za IP. Ker v zadnjih dveh letih

uvajamo znanje o TKS, so navodila in obrazci za IP potrebni nadaljnjih sprememb  
Smernica: V letu 2024/25 smo prilagodili navodila in obrazce za IP zahtevam TKS  
(dodamo razdelke za merjenje). Ta navodila so začela veljati 1.9. 2025.

### **3. 2. 5 Sodelovanje učencev CJL in učencev drugih šol**

Učenci CJL sodelujejo z učenci rednih osnovnih šol pri:

- Vseh treh velikih dogodkih Festivalskega leta Igraj se z mano (Bodi šortnik, Festival –Kongresni trg , Bodi umetnik - mednarodni likovni natečaj)
- Na šolah, kjer izvajamo programa PP NIS in PPVI omogočamo kar največje prehajanje naših učencev v razširjen program šole. V nadaljevanju je predstavljen model vključevanja učencev Posebnega programa VI na OŠ Vide Pregarc in Prilagojenega programa z NIS v OŠ Franceta Bevka (Več v 3.2.8.).

Smernica: Tudi v tem šolskem letu imamo namen nadaljevati s priložnostmi za vzajemno inkluzijo naših učencev in učencev z značilnim razvojem iz večinskih šol. V živo bodo izvedeni vsi trije dogodki Festivala »Igraj se z mano«.

### **3. 2. 6 Vzgoja za zdravo prehranjevanje**

Ena izmed dejavnosti, primernih za usposabljanje za življenje in delo je tudi priprava hrane in kuhanje. Priprava hrane oziroma kuhanje je primerna predvsem zato, ker obsega vrsto dejavnosti skozi katere lahko uresničujemo cilje vseh treh programov in cilje, ki so povezani z znanji in veščinami za čim manjšo odvisnost oseb z motnjami v duševnem razvoju od podpore drugih.

Učencem želimo čim bolj približati bivanje v domačem okolju, kjer bi morali postati čim bolj samostojni tudi pri pripravi hrane in kulturi prehranjevanja. S takim učenjem bodo učenci nekoč lahko kvalitetnejše bivali doma, v bivanjskih skupnosti in v zaposlitvenih centrih ali v drugih zaposlitvenih okoljih. Prav tako se bodo seznanili z zdravim načinom prehranjevanja in z učinkovitim gospodinjstvom. Dejavnost izvajajo učitelji skozi celoten proces poučevanja (med predmetno prepletanje), konkretno pa v vseh šolskih in razrednih kuhinjah. V zvezi s tem smo za učitelje pripravili gradivo, ki je objavljeno na interni spletni strani.

Smernica:

- spodbujati optimalni razvoj otrokovih/mladostnikovih sposobnosti in pozitivnih osebnostnih lastnosti,
- zavedanje o zdravem prehranjevanju, varovanju okolja in različnih boleznih, ki jih povzroča nezdravo prehranjevanje,
- vzgajati in učiti otroke/mladostnike za socialno sprejemljivo prilagajanje ožjemu in širšemu okolju.
- razvijati delovne navade, spretnosti in zaposlitvene tehnike,
- vzgajati in učiti mladostnike za samostojnejše življenje in zaposlitev.

### **3. 2. 7 Dejavnosti za samostojnost domskih učencev**

V Domu CJL bomo učence in dijake tudi v šolskem letu 2025/26 spodbujali k samostojnosti in odgovornosti tako pri dejavnostih, ki zahtevajo učenje skrbi zase (ustrezna osebna higiena, priprava šolske torbe, oblačil, samostojnost pri šolskem delu, ustrezno prehranjevanje, priprava enostavnega večernega obroka, skrb za svoje zdravje), samostojnost pri hišnih opravilih (pospravljanje sob, kuhinje in drugih ožjih

bivalnih prostorov, učenje uporabe pomivalnega in pralnega stroja, likanja) in samostojnost v širšem okolju (učenjem samostojne poti do šole in nazaj, do bližnje trgovine, lekarne, pošte, banke, avtobusne in železniške postaje, uporaba LPP in medkrajevnega prevoza, dogovarjanje za zunanjo šolsko prakso,...).

Dijake, ki zaključujejo s šolanjem bomo spodbujali k čim večji samostojnosti pri prehodu na zaposlitev.

Smernica: razviti navade in spretnosti s področja osvajanja higienskih navad, prehranjevanja, oblačenja in obuvanja, varnosti in zdravja, samostojnosti za šolsko delo ter orientacije v ožjem in širšem okolju. Pripraviti dijake na prehod iz šolskega v delovno okolje.

### ***3. 2. 8 Dejavno vključevanje učencev v večinski OŠ***

V letu 2017/18 smo po 61 letih odprli prvi oddelek posebnega programa v redni osnovni šoli - OŠ Vide Pregarc. Skupne dejavnosti otrok našega oddelka ter treh razredov (ki so bili nameščeni v istem nadstropju) so temeljile na dogovarjanju med učitelji samimi glede na koristi in interes otrok. Gostovanje, ki je nastalo zaradi prostorske stiske v OVI Jarše, je omogočalo priložnosti za razvoj prave inkluzivne prakse. Gre za primer dobre prakse vključevanja naših učencev v skupine otrok rednih razredov. Ker je v šolskem letu 2022/23 večina učencev tega oddelka zaključila devetletno šolanje, nadaljujejo šolanje na Karlovški v oddelkih 18A, na OŠ Vide Pregarc pa deluje oddelek PPVI 2. stopnje. Dva oddelka PP NIS tudi letos delujeta v OŠ Franceta Bevka – gre za kombinacijo 1. in 2. razreda ter 3. razred Prilagojenega programa z nižjim izobrazbenim standardom. V letu 2024/25 so oddelke PP NIS vpeljale tudi štiri ljubljanske OŠ: OŠ Karla Destovnika Kajuha, Oskarja Kovačiča, Livada in OŠ Prule, leta 2025/26 pa dodatno OŠ Vide Pregarc z PP NIS oddelkom, OŠ Dravlje, OŠ Vižmarje Brod ter OŠ Milana Šuštaršiča.

Smernica 1: vključevanje oddelkov učencev z MDR v redne OŠ in sodelovanje pri širšem spektru dejavnosti posameznika ali skupine v celoti naj postane redna inkluzivna praksa. Tak cilj si je v strategiji šolstva za naslednjih 15 let zastavila tudi MOL. Več v drugih poglavjih.

Smernica 2: MVI je določilo CJL (v vlogi strokovnega centra) za spremljanje izvajanja PP NIS v navedenih OŠ. Skupini za spremljanje se je pridružil tudi Zavod za šolstvo RS.

### ***3. 2. 9 Krepitev zaposlitvenih veščin in zaposlitvenih priložnosti***

V preteklih letih smo okrepili dejavnosti socialnega vključevanja v smeri izpopolnjevanja zaposlitvenih veščin učencev. Načrt vključevanja učencev višjih skupin Posebnega programa je utrjevanje delovnih veščin v okviru inkubatorjev na matični enoti CJL (pomoč čistilki, v kuhinji, urejanje okolice, praktične zaposlitvene delavnice na taboru v naravi,...). Nadgradnja omenjenih učnih okolij je sodelovanje učencev pri dogodkih, ki jih organizira šola in niso nujno izvedeni v šolskem okolju. Učenci prevzemajo določena delovna mesta, strokovni delavci pa jim nudimo ustrezno podporo v nevsakdanjem socialnem okolju (Mednarodno festivalsko leto Igraj se z mano, interne šolske prireditve, prireditve Specialne olimpiade SLOvenije, vključevanje na delovno usposabljanje na ne matični enoti CJL – uprava CJL, OE Dom...). Tisti učenci, za katere bomo ocenili, da so pripravljeni na vključitev v zahtevnejše delovno okolje, v skladu z dogovorom med podjetjem, šolo, učencem in

starši/skrbniki, napotimo na delovno usposabljanje v zunanje podjetje (npr. Vrtec pod gradom, Vrtec Grosuplje, podjetje Jazon...). Smernica: nadaljevati z dejavnostjo delovnega usposabljanja znotraj in zunaj CJL.

### **3. 2. 10 Izobraževalni center Pika**

Program dela za leto 2025/26 in cilje glejte v razdelku 5.4.

### **3. 2. 11 Zaposlitveni center »Janez dela«**

V letu 2014 smo znotraj centralne kuhinje odprli pekarno za peko kruha in pekovskih izdelkov. V njej smo zaposlili pekovskega mojstra, pet oseb, ki so zaključili programe osnovne šole s prilagojenim programom pa je bilo na delovnem usposabljanju. Pekovski izdelki se pripravljajo s kakovostnimi materiali in brez aditivov. Poglavitni namen pekarne je zaposliti težje zaposeljive osebe, po večini absolvente CJL in jih na ta način socialno vključiti. Iz pekarske delavnice so je v letu 2015 razvil zaposlitveni center, ki zaposluje 8 oseb na zaščitene delovnih mestih. Izdelke naročujejo znane ljubljanske restavracije, šole in vrtci. V letu 2018 smo ZC zaradi prostorske stiske preselili na novo lokacijo v Zalogu.

Smernica: Ker je od leta 2016 pekarna samostojna (ustanovljena s strani DZC Janeza Levca) bomo v naslednjih letih v sodelovanju z njimi podpirali nove zaposlitve in širitev na druge dejavnosti, predvsem nove programe s produkti večje dodane vrednosti. Razvoj slašičarske dejavnosti in izvajanje lokala odprtega tipa načrtujemo v sodelovanju z novimi učnimi delavnicami na Karlovški, ki bodo zgrajene v letu 2026.

### **3. 2. 12 Hostel pri Janezu**

Hostel pri Janezu smo prvič odprli v poletju 2014, v letu 2015 pa je začel delovati v polnem teku. Hostel pri Janezu v veliki meri upravljajo dijaki Doma pod mentorstvom vzgojiteljev; na ta način pridobijo svojevrstno izkušnjo, ki ni povezana samo z delom samim, pač pa tudi s stalnim komuniciranjem z gosti hostla. Takih priložnosti dijaki Doma med šolskim letom nimajo, zato ta oblika dodatno krepi njihove zaposlitvene kompetence in delovne navade. Poleg prijetnega bivanja in zadovoljstva gostov je namen hostla tudi socialno vključevanja mladih s posebnimi potrebami. Zaradi predvidene gradnje učnih dela vnic, epidemije COVID leta 2020 ter zaradi energetske sanacije Karlovške v letih od 2021 Hostel ni deloval.

Smernica: S to dejavnostjo bomo v Domu nadaljevali v letu 2026 oziroma v poletju, po zaključku gradnje prizidka na Karlovški 18.

### **3. 2. 13 Skrbovin'ca**

V juniju 2017 se nam je uspelo z Mestno občino Ljubljana dogovoriti o upravljanju prostorov na Mačkovi 1 za ureditev prodaje izdelkov Centra Janeza Levca Ljubljana skupaj z Delovnim in zaposlitvenim centrom Janeza Levca, VDC Željo VDC Tončke Hočevar ter Zvezo Sonček. Na ta način bomo sodelovanje VDC-jev in Centra Janeza Levca še okrepili in dejavnost prodaje izdelkov povezali s programi 65 +, Varna točka in razstave različnih invalidskih in humanitarnih društev, ki v tem prostoru že potekajo. Uradna otvoritev prostorov, ki smo jih prenovili s skupnimi sredstvi vseh

sodelujočih, je bila v decembru 2018. Leto 2020 je bilo prihodkovno slabše, v letu 2021 se je obisk v mesecu avgustu približal 60% realizacije v letu 2019, v letih med 2021-2025 pa jo je že presegel.

Smernica: Promocija in opolnomočenje uporabnikov ljubljanskih VDC-jev in učencev Posebnega programa VI ter povezanost z Mestno občino Ljubljana kot mesto prijazno invalidom.

## **4. NAČRT ADAPTACIJ IN IZBOLJŠAV V LETU 2025/256 TER NAČRT UPRAVLJANJA NEPREMIČNINAMI V LASTI MOL**

Opomba: opisane so potrebe, realizacija pa je odvisna od sredstev MOL. Nekatera dela so večletna, nekatera pa so bila v avgustu 2025 že realizirana.

### **4.1 OŠPP Dečkova – Dečkova ul. 1b**

1. Nadaljevanje zbiranja dokumentacije za požarno sanacijo stavbe, izdelava dvigala in montaža požarnih stopnic
2. Brušenje in lakiranje parketa v telovadnici + nove črte za badminton.
3. Dodatne blazine/ zaščite za sobo za umirjanje/ umik učencev.
4. Zamenjava »korit« za umivalnike vsaj v dveh učilnicah.
5. Nova oprema (omare, predalniki ...) vsaj za dve učilnici.
6. V sodelovanju z MOL in donatorjem – dokončanje t.i. motoričnega parka.

### **4.2 OŠPP Levstikov trg – Levstikov trg 1**

1. Prekritje strehe –realizirana 1/3 del, nadaljevanje v l. 2026.
2. Zamenjava peči in dimnika za centralno kurjavo – zastoji in neustrezen izpust.
3. Obnova kletnih prostorov (jedilnice, učilnice za gospodinjstvo, sanitarij, hodnikov in pomožnih prostorov).
4. Obnova električnih instalacij in razsvetljave v pritličju in prvem nadstropju –realizirana 1/3- nadaljevanje v l. 2026.
5. Oprema učilnic in pisarne vodje z inventarjem – realizirano v avgustu 2025.
6. Obnova dotrajanih sanitarij na šoli.
7. Beljenje učilnic – nadaljevanje del.
8. Obnova parketa v 2 razredih – nadaljevanje del.
9. Zamenjava pip na umivalnikih – nadaljevanje del.
10. Zamenjava ventilov na radiatorjih s termoregulacijskimi.
11. Oprema učilnic z interaktivnimi zasloni – nadaljevanje.

### **4.3 Dom – Karlovška c. 18**

1. Beljenje spalnic in drugih bivalnih prostorov.
2. Postopna zamenjava dotrajanega pohištva v dnevnih prostorih.

3. Zamenjava opreme v spalnici 5. vzgojne skupine.
4. Obnova stranišč in kopalnice v zahodnem delu objekta.
5. Zamenjava dotrajanih vrat po nadstropjih.
6. Zamenjava strešnikov.
7. Nakup stolov za 5. vzgojne skupino.

#### **4. 4 OVI - Jarše - Šmartinska c. 96**

1. Beljenje učilnic, stopnišča in pomožnih prostorov – nadaljevanje del.
2. Popravilo talnih oblog in obrob po šoli – nadaljevanje del
3. Sanacija (vlaga) sten v pritličju starega dela stavbe in v delavnici - delno realizirano
4. Sanacija toplotne postaje – projekt pripravljen.
5. Popravilo okenskih žaluzij.
6. Nabava/obnova zunanjih rekreacijskih naprav.
7. Nabava novih stolov, miz v učilnicah, jedilnici- realizirano v avgustu 2025.
8. Nabava ene klimatske naprave.
9. Oljenje parketa v telovadnici.
10. Sanacija ograje na Kajuhovi cesti, za šolo in postavitve ograje pri vrtu.
11. Oprema nove lesne delavnice-delno realizirano v avgustu 2025.
12. Nabava novega stroja za čiščenje tal.
13. Zamenjava dotrajanih radiatorjev-realizirano v avgustu 2025.
14. Obrez smreke.

#### **4. 5 Uprava in kuhinja - Karlovška c. 18**

1. Beljenje pisarn, stopnišča in pleskanje vrat – nadaljevanje del.
2. Generalna sanacija stranišč

#### **4. 6 Izobraževalni center Pika - Zemljemerska ul. 7**

1. Obnova lesenih tlakovcev na dvorišču.

#### **4. 7 Objekt VDC - Tržaška 79**

1. Nabava vrtno garniture – realizirano.
2. Izgradnja balinarske steze – realizirano.
3. Izgradnja nadstreška
4. Montaže ene nove klime.

#### **4. 8 Načrt upravljanja z nepremičninami**

Z nepremičninami v lasti MOL, ki jih ima CJL v upravljanju se ravna skladno z načeli dobrega gospodarja. Ta načela so:

- redno vzdrževanje in beljenje z lastnimi sredstvi in zaposlenimi znotraj CJL ter poročanje MOL o izvedenih delih,
- redno obveščanje MOL o potrebnih investicijah in drugih posebnostih v zvezi z nepremičninami,
- v najem lahko CJL daje nepremičnine le kadar to v ničemer ne vpliva na redno

- vzgojno izobraževalno delo,
- prihodke iz najemnine in drugi prihodke CJL porabi za izvajanje rednih vzdrževalnih del in beljenja, za učne pripomočke oziroma pripomočke, ki izhajajo iz prilagoditev pouka otrokom s sopojavnostjo drugih motenj (gibalna oviranost, avtizem...), izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev ter za izvajanje nadstandardnih dejavnosti.

## 4. 9 Večje investicije planirane od 2025 dalje

### **Učne delavnice - prizidek na Karlovški 18**

Kolegij župana MOL je v aprilu 2018 sprejel sklep o zagotovitvi sredstev za gradnjo učnih delavnic v letu 2019/20. Vendar to ni bilo realizirano. V začetku leta 2020 je MOL zahteval tudi prijavo projekta na Eko sklad, kar je terjalo spremembo izvedbenih načrtov, v septembru 2020 pa so se v MOL odločili, da bodo delavnice izgradili skupaj z energetske sanacijo glavnega objekta na Karlovški. V letu 2021 je MOL z novo vizijo dograjevanja starega mestnega jedra, povečal kvadraturu objekta, kar je pomenilo ponoven zamik gradnje delavnic.

Spomladi leta 2022 je MOL zamenjal projektanta, ter sprejel sklep o izgradnji prizidka učnih delavnic v letu 2023. Hkrati z izgradnjo delavnic bo prenovljena tudi celotna okolica vključno z športnimi igrišči za namen izvajanja športa v OE Levstikov trg. Več o idejni zasnovi je v Poročilu za šolsko leto 2021/22. Februarja 2025 je izvajalec pričel z delom, vselitev v prostore pričakujemo v letu 2026.

### **Prizidek na Dečkovi**

V letu 2022 je bila izdelana projektna dokumentacija za prizidek z dvigalom, obnovo učilnic in dve novi učilnici na Dečkovi. Gradbeno dovoljenje je pridobljeno in pravnomočno. V septembru 2022 je bil naročen projekt izdelave okolice s parkiriščem. Zaradi izrednega povečanja vpisa na CJL smo v aprilu 2024 z MOL nadaljevali s pogovori in projektno idejo za nov prizidek. Ta ne bi vključeval le dvigala, ampak dodatne učilnice, novo jedilnico, malo telovadnico in prostore uprave. V projekt bi bila vključena tudi odložena požarna sanacija objekta in montaža dvigala. V kateri fazi je sedaj dokumentacija in ali se bo načrtovanje v letu 2026 nadaljevalo, nam iz MOL niso sporočili.

### **Motorično didaktični park na Dečkovi**

Potencialni donator za izgradnjo motoričnega parka na lokaciji Dečkova ulica je decembra 2022 odstopil od namere. Del zemljišča, ki do zdaj ni bil v naši lasti, nam je MOL dodelila jeseni 2022. Od septembra 2022 razpolagamo tudi s pravnomočnim gradbenim dovoljenjem za park. V lasti imamo tudi vso projektno dokumentacijo, pridobili smo tudi donatorja, pogodba z njim je sklenjena, nakazilo je polovično. V letu 2025 smo pričeli z gradbenimi deli – oblikovanje terena, v letu 2026 bomo začeli z urejevanjem poti in mest za motorična igrala.

### **Zamenjava strehe na Levstikovemu trgu**

MOL je v letu že 2022 podal namero za zamenjavo strehe. Problem je, ker je objekt v prvi kategoriji zaščite kulturne dediščine (arhitekt Fabjani) zato je načrtovanje prenove proceduralno zahteven in predvsem počasen proces. V šolskem letu 2023/24 je zamenjan del strehe – približno 1/3. Ali lahko v letu 2025/26 pričakujemo nadaljevanje del, nam ni znano.

#### **4. 10 Načrt za povečanje prostorskih kapacitet**

Glej razdelek Učne delavnice - prizidek na Karlovški 18.

### **5 VZGOJNO IZOBRAŽEVALNO DELO**

#### **5. 1 Skupen program OŠPP Dečkova (ter OŠ Franceta Bevka) in Levstikov trg - prilagojen program z nižjim izobrazbenim standardom**

##### *5. 1. 1 Značilnosti 9 - letne osnovne šole*

- Otroci so pri vstopu v šolo (tako kot v večini držav z visoko razvitim šolskim sistemom) stari približno enako kot v sedanji pripravi na šolo, to je od 5 let in 8 mesecev do 6 let in 8 mesecev. Otroci se v CJL pogosto vpišejo kasneje s 7. ali 8. letom starosti.
- Učenci imajo v 1. razredu osnovne šole s prilagojenim programom 10-20 ur pouka dodatno učiteljico (če je št. učencev v oddelku večje od 5), ki je praviloma vzgojiteljica predšolskih otrok. Razredničarka bo, če je le možno, spremljala učence skozi celo prvo vzgojno-izobraževalno obdobje (prva tri leta osnovne šole).
- Znanje učencev se v celotnem prvem vzgojno - izobraževalnem obdobju ocenjuje opisno.
- Za vse predmete od 1. do 9. razreda so sprejeti učni načrti, ki upoštevajo razvojno stopnjo učencev in način učenja, učni načrt za 1. razred pa je primeren in prilagojen za otroke pri 6-ih letih starosti. Pomembni standardi znanja, kot npr. pisanje, branje, so naravnani na postopno in temeljito, pa tudi individualno pridobivanje znanja, kar pomeni, da je doseganje ciljev razdeljeno na celo prvo triletje (seveda za tiste učence, ki tak tempo potrebujejo). Učni načrti so prečiščeni zlasti z vidika odvečne faktografije, cilji pa so oblikovani tako, da posegajo na različna področja učenčevega razvoja - od čustvenega, preko socialnega, spoznavnega, gibalnega, moralnega.
- Učenje tujega jezika je obvezno v 7., 8. in 9. razredu.

##### *5. 1. 2 Pouk*

Pouk se realizira na podlagi novega predmetnika 9 - letne osnovne šole ter v skladu z letnim delovnim načrtom. Učitelji prilagodijo vsebino pouka vsakokratnim razmeram, upoštevajoč predznanje, razvojno stopnjo učencev, njihove individualne posebnosti

ter materialne pogoje za pouk. Zato poleg enotnih vsebin pri posameznih predmetih in temah vključuje tiste vsebine in informacije, ki so značilne v krajevni skupnosti, občini ali regiji.

Pri pouku se učenci seznanjajo z aktualnimi družbenimi, gospodarskimi in kulturnimi dogodki, s čimer se pouk bogati, aktualizira in povezuje z delom in življenjem.

Pri vzgojno - izobraževalnem delu v oddelkih podaljšanega bivanja je večji poudarek na konstruktivni uporabi prostega časa in sprostitevni dejavnosti. Pri samostojnem učenju naši učenci potrebujejo stalno pomoč, vodenje in dejavni nadzor s strani učiteljev.

Pouk je organiziran tako, da se uveljavlja vloga učencev glede na njihove psihofizične sposobnosti, ter razvija njihova samostojnost in odgovornost. Uporabljajo se svobodne oblike in metode dela z notranjo diferenciacijo in individualizacijo, ter povezovanje pouka z drugimi vzgojno izobraževalnimi dejavnostmi in z delom. Učitelji različnih predmetov so med seboj povezani (razredni učitelj - predmetni učitelj - učitelj v podaljšanem bivanju - vzgojitelj v domu). S tem se zagotavlja povezovanje vsebin in oblik dela ter natančno poznavanje posameznega učenca in njihova priprava na življenje in delo.

#### **5. 1. 2. 1 Dopolnilni pouk**

Dopolnilni pouk je organiziran za učence, ki zaradi različnih spremnih motenj ne morejo slediti delu v razredu in potrebujejo individualno pomoč in obravnavo. To izbiro opravi razredni učitelj v sodelovanju s svetovalno službo. Dopolnilni pouk se pri posameznem učencu izvaja tako dolgo, da so odpravljene vse pomembnejše pomanjkljivosti v znanju. Če je učenec uspešen, preneha obiskovati dopolnilni pouk. Po predmetniku sta predvideni tedensko na oddelek dve uri dopolnilnega oziroma dodatnega pouka.

#### **5. 1. 2. 2 Dodatni pouk**

Dodatni pouk je organiziran za učence, ki zmorejo več kot zahteva učni načrt. Ta oblike dela je namenjena tudi učencem, ki se pripravljajo na vstop v nižje poklicno izobraževanje. Z ustreznimi specialno pedagoškimi metodami in dodatnimi oblikami dela, učenci dopolnjujejo in razširjajo predpisano učno snov v skladu s sposobnostmi in interesi.

#### **5. 1. 2. 3 Individualni pouk**

Individualni pouk nudimo tistim učencem, za katere poda predlog interni strokovni tim oziroma zdravstvena služba in sicer v okviru ur dopolnilnega pouka.

### **5. 1. 3 *Interesne dejavnosti***

Delo pri interesnih dejavnosti je prilagojeno psihofizičnim sposobnostim učencev. Delujejo v okviru CJL v povezavi kontinuirano skozi vse šolsko leto glede na prostorske zmožnosti pa tudi zmožnosti strokovnih delavcev, ki so pogosto preobremenjeni z nadomeščanji bolnišk. Vrste, organizacijske oblike in obseg

interesnih dejavnosti so našteje v nadaljevanju. Vseh interesnih dejavnosti je v letu 2025/26 na razpolago v povprečju 1100 ur mesečno za oba vzgojno izobraževalna programa, realizacija pa je odvisna od prostorskih in kadrovskih zmožnosti. Interesne dejavnosti se skladno z opredelitvijo MVI izvajajo tudi v šolah v naravi in drugih izven šolskih dejavnostih (kot na primer Specialna olimpiada, Abilimpiada, šole za življenje...) v strnjeni obliki.

#### *5. 1. 4 Dnevi dejavnosti - Kulturni dnevi, športni dnevi, tehniški dnevi ter proizvodno in drugo potrebno delo učencev*

Načrtujemo in izvajamo jih v skladu z obveznim in razširjenim predmetnikom ter v povezavi z naravnim in kulturnim okoljem. Vsebine se med seboj povezujejo in združujejo. Pri pripravi in izvajanju teh dni sodelujejo učitelji in drugi delavci, odvisno od namena dneva dejavnosti. Pri tem se šola povezuje z okoljem, ter tako razširja aktivnost in možnost medsebojnega vključevanja okolja in organizacije ter izvajanje in vrednotenje šolskega dela.

Pri praktičnem usposabljanju z delom učenci izvajajo ustrezne vrste proizvodnega dela v šolskih prostorih ter v Delovnem in zaposlitvenem centru Janeza Levca - Knjigovoznici ali v drugih, za to delo primernih prostorih in ustanovah.

Dnevi dejavnosti so del obveznega predmetnika, zato bomo staršem ponudili tako brezplačno dejavnost, kot tudi dejavnost z minimalnim prispevkom. S potrditvijo tega LDN se Svet strinja, da lahko staršem zaračunamo stroške v okviru najcenejših možnosti.

#### *5. 1. 5 Poklicno usmerjanje učencev in delovna vzgoja*

Vzgojno izobraževalno delo že v 1. triadi vsebuje elemente delovne vzgoje, bolj poglobljeno pa jih učenci osvajajo na višji stopnji. Timsko delo na tem področju omogoča, da učence usmerjamo že v 8., še bolj pa v 9. razredu. Pri tem sodelujemo s šolsko zdravstveno službo, Zavodom za zaposlovanje, srednjimi šolami, ki izvajajo nižje poklicno in poklicno izobraževanje ter s starši učencev.

Osnovna šola uresničuje usmerjanje učencev s celotnim programom svojega življenja in dela. Načrtuje in izvaja se tako, da je svetovanje in informacija ena od bistvenih sestavin pouka in vsake druge vzgojno izobraževalne dejavnosti.

Naloge usmerjanja šola uresničuje zlasti z načrtnim vključevanjem učencev v interesne dejavnosti in s tehničnimi dnevi v 8. in 9. razredu.

Šola nenehno in načrtno spremlja razvijanje interesov učencev, jim pomaga pri odločitvi glede ustrezne usmeritve ali pri vključitvi v delo po končani OŠ.

Učenci oddelkov PP VIZ v OŠPP imajo možnost (v okviru Delovnih ali Tehniških dni) opravljati delovno prakso v varstveno delovnih centrih v Ljubljani. Delovno prakso opravljajo v Delovnem in zaposlitvenem centru Janeza Levca, različnih enotah VDC Tončke Hočevar, Sončka (Zveza društev za cerebralno paralizo) in Želve d.o.o.

Delovno prakso učenci opravljajo v skladu z individualiziranim programom in

drugimi splošnimi pogoji za opravljanje delovne prakse. Glede na pozitivne izkušnje in dobro sprejetost pri učencih, starših in učiteljih, bomo z organizacijo delovne prakse nadaljevali tudi v letošnjem šolskem letu. Delovna vzgoja se prekriva z dejavnostjo krepitev zaposlitvenih veščin, zapisane v poglavju 3.2.9.

### **5.1.6 Načrt dejavnosti za prometno vzgojo**

#### **1. Razdelitev gradiv ob začetku šolskega leta:**

- Razdelitev rutk za prvošolce (Cicido)
- Pobarvanka in nagradna igra za prvošolce "Varno na poti v šolo in domov".

#### **2. Evropski teden mobilnosti:**

- Evropski teden mobilnosti bo v času od 16. do 22. septembra 2025. Namenjen je posredovanju nasvetov za varno vožnjo in promociji alternativnih načinov prevoza.
- Učenci se bodo s kolesi ali peš udeležili izobraževalnega kroga po Ljubljani, ki bo organiziran v tednu mobilnosti.

#### **3. Teden otroka:**

- Teden otroka se vsako leto začne na prvi ponedeljek v mesecu oktobru in traja do nedelje istega tedna.

#### **4. Dan prometne vzgoje (po dogovoru):**

- Učenci si ogledajo življenje in delo v institucijah, ki so pomembni člen pri varnosti in pomoči v prometu. Ogledajo si lahko:
  - policijsko postajo,
  - policijski enoti (konjenica, dresura psov),
  - Gasilsko brigado – Dan z gasilci,
  - reševalno postajo,
  - Prostore in garaže LPP-ja.
- Izvedejo vožnjo na poligonu.
- Poslušajo predavanje policista na temo nasilja.

#### **5. Varnost kolesarjev:**

- Spoznavanje prometnih predpisov s pomočjo zgoščenke za teoretični del kolesarskega izpita in praktična vožnja na poligonu in vozišču.

#### **6. Varno kolo:**

- Akcijo organizira šolska prometna služba ob sodelovanju s Svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu. Pregledajo otroška kolesa in pravilno opremljeno kolo dobi nalepko "VARNO KOLO".

#### **7. Bistro glavo varuje čelada:**

- Seznanjanje s pomenom varnosti med pripravo na kolesarski izpit.

#### **8. Kolesarski izpit**

- Na roditeljskem sestanku 5. in 6. razreda je o kolesarskem izpitu potrebno obvestiti starše.
- Učitelji razredniki v okviru rednega pouka organizirajo teoretični in spretnostni del izpita. Za to je predvideno 30 ur. Ure izvajanja in

usposabljanja za kolesarski izpit je treba vnesti v letno pripravo za 5. in 6. razred. Izvajanje se priporoča v sodelovanju z učiteljem predmeta šport.

9. Izpit je sestavljen iz teoretičnega in praktičnega usposabljanja. Praktično usposabljanje se izvede na spretnostnem in prometnem poligonu ter na javnih prometnih površinah. Učitelj, ki ima narejen seminar za izvajalce programa usposabljanja za vožnjo kolesa v 9-letni **osnovni šoli, izvaja zadnji del izpita (praktični del na javnih prometnih površinah)**. Za praktični del izpita na javnih prometnih površinah oz. v cestnem prometu, je obvezno soglasje staršev. Po opravljenem teoretičnem in spretnostnem delu izpita starši dobijo kolesarsko izkaznico v podpis.
10. **Razpis za najboljša likovna dela:**  
Z likovnimi izdelki bomo sodelovali pri razpisih, ki jih bo razpisal Svet za preventivo in vzgojo v cestnem prometu in Oddelek za projektne dejavnosti CJL.
11. **Izobraževanje učiteljev za prometno vzgojo:**  
Udeležba na seminarjih in strokovnih ekskurzijah, glede na razpoložljive finančne možnosti.
12. **Izvajanje dodatnih nalog po programu** Sveta za preventivo in vzgojo v cestnem prometu.
13. **Razpis za najboljša likovna dela:**  
Z likovnimi izdelki bomo sodelovali pri razpisih, ki jih bo razpisal Svet za preventivo in vzgojo v cestnem prometu in Oddelek za projektne dejavnosti CJL (Bodi umetnik).
14. **Sodelovanje s članki in otroškimi prispevki v glasilu Varna pot.**
15. **Izobraževanje učiteljev za prometno vzgojo:**  
Udeležba na seminarjih in strokovnih ekskurzijah, glede na razpoložljive finančne možnosti.
16. **Izvajanje dodatnih nalog po programu** Sveta za preventivo in vzgojo v cestnem prometu.

### *5. 1. 7 Aktivnosti in kreativnost učencev v vseh sestavinah dela šole*

Učenci aktivno sodelujejo v različnih že naštetih interesnih dejavnostih. Pod vodstvom mentorjev izvajajo različne dejavnosti. Zaradi specifičnih psihofizičnih sposobnosti so deležni nenehne vzpodbude in usmerjanja s strani mentorjev.

### *5. 1. 8 Predmetnik 9-letne osnovne šole*

Poleg spodaj navedenega obveznega programa, nekaj učencev prejema dodatno strokovno pomoč logopeda, fizioterapevta, delovnega terapevta (OVI Jarše) in tiflopedagoga, učenci, katerih materni jezik ni slovenščina, pa prejmejo pomoč za učenje slovenščine.

Predmeti	1.r	2.r	3r	4.r	5.r	6.r	7.r	8.r	9.r	Fond ur
Slovenščina	6	7	7	5	5	5	4	4	4	1629
Tuji jezik							2	2	2	202
Likovna umetnost	1	1	1	2	2	2	2	2	2	517
Glasbena umetnost	2	2	2	2	1	1	1	1	1	451
Matematika	4	4	5	5	4	4	4	4	4	1314
Tehnika in tehnologija					2	3	4	4	4	579
Gospodinjstvo					2	2	2	2	2	342
Naravoslovje				3	2	2	2	4	3	547
Spoznavanje okolja	3	3	3							315
Družboslovje				2,5	2,5	2,5	4	2	3	566,5
Šport	3	3	3	3	3	3	3	3	3	933
Izbirni predmet							1	1	1	101
Oddelčna skupnost	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	189
Število predmetov	6	6	6	7	9	9	11	11	11	
Število ur na teden	20	20,5	21,5	23	24	25	29,5	29,5	30	
Število tednov	35	35	35	35	35	35	35	34	32	

#### SPECIALNO-PEDAGOŠKA DEJAVNOST

	1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	8.r	9.r	fond ur
RAČUNALNIŠKO OPISMENJEVANJE				1	1	1				105
SOCIALNO UČENJE	1	1	1	1	1	1				210
Skupaj	1	1	1	2	2	2				

#### RAZŠIRJENI PROGRAM

	1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	8.r	9.r	fond ur
DOPOLNILNI IN DODATNI POUK	2	2	2	2	2	2	2	2	2	624
INTERESNE DEJAVNOSTI	2	2	2	2	2	2	2	2	2	624
JUTRANJE VARSTVO VARSTVO VOZAČEV	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5				525
PODALJŠANO BIVANJE, ŠOLA V NARAVI										

dnevi dejavnosti / število dni letno	1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	8.r	9.r	skup. ur dejavn.
KULTURNI DNEVI	4	4	4	3	3	3	3	2	3	145
NARAVOSLOVNI DNEVI	3	3	3	3	3	3	3	3	2	130
TEHNIŠKI DNEVI	3	3	3	4	4	4	4	10	10	225
ŠPORTNI DNEVI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	225
SKUPAJ VSEH UR										
ŠTEVILO DNI DEJAVNOSTI	15	15	15	15	15	15	15	20	20	

### 5. 1. 9 Nacionalno preverjanje znanja (NPZ)

Od šolskega leta 2024/25 je NPZ obvezen tudi za učence v prilagojenim programom z nižjim izobrazbenim standardom. Učenci s PP lahko opravljajo NPZ pod pogoji, ki so prilagojeni njihovim potrebam (npr. podaljšan čas pisanja, prilagojeno gradivo, uporaba računalnika, pomočnika ipd.), skladno z odločbo o usmeritvi.

V 6. razredu se preverja znanje iz slovenščine in matematike. V 9. razredu se preverja znanje iz slovenščine, matematike ter tretjega predmeta - v šolskem letu 2025/26 bo to družboslovje.

Datumi NPZ v šolskem letu 2025/26 so:

- 23. marec 2026 – slovenščina (6. in 9. razred)
- 25. marec 2026 – družboslovje (9. razred)
- 31. marec 2026 – matematika (6. in 9. razred)

## 5. 2 Oddelki vzgoje in izobraževanja (OVI Jarše, OŠ Vide Pregarc in 18a, OŠPP Levstikov trg, OŠPP Dečkova)

### 5. 2. 1 Posebni program vzgoje in izobraževanja

Program je zasnovan razvojno. Od tod izhaja osnovno izhodišče, ki učencem in učenkam zagotavlja priložnosti, da se vsestransko duševno in telesno razvijajo. Vsak otrok, zajet v program, začne in nadaljuje z dejavnostmi na posameznih področjih do največje dosežene ravni v skladu s svojimi individualnimi sposobnostmi in potenciali. Program je usmerjen k ustvarjanju pozitivnih emocionalno - socialnih odnosov, vzdrževanju in spodbujanju spontanosti aktivnosti, ohranjanju in krepitvi otrokovega zdravja in pravilnega telesnega in gibalnega razvoja, pridobivanju izkušenj o ljudeh, predmetih in pojavih v okolju, razvijanju govora in drugim načinom sporazumevanja ter oblikovanju higienskih in drugih navad.

## STOPNJE POSEBNEGA PROGRAMA

- **Obvezni del**

Vključuje tri stopnje in traja 3 krat po 3 leta. (Vsaka stopnja namreč traja tri leta). Na prvo stopnjo je učenec vključen 1., 2. in 3. leto šolanja.

Na drugo stopnjo je učenec vključen 4., 5. in 6. leto šolanja.

Na tretjo stopnjo je učenec vključen 7., 8. in 9. leto šolanja.

- **Obvezni del z možnostjo podaljšanja**

Vključuje četrto stopnjo posebnega programa. Vključitev v ta del programa ni obvezna za učenca, ima pa to možnost po 75. členu ZOŠ.

**Na četrto stopnjo je učenec vključen 10., 11. in 12. leto šolanja.**

- **Nadaljevalni - neobvezni del: raven Učenje za življenje in delo**

Vključuje peto in šesto stopnjo. Tudi v ta del programa vključitev za učenca ni obvezna.

Na peto stopnjo je učenec vključen 13., 14. in 15. leto šolanja.

Na šesto stopnjo je učenec vključen 16.,...leto šolanja, vendar do največ 26. leta starosti. Po 75. Členu Zakona o OŠ, sprejetem julija 2011, lahko na peti stopnji nadaljujejo šolanje tudi učenci starejši od 21 let, vendar najdlje do 26. leta starosti.

Leta 2022 je Strokovni svet RS za splošno izobraževanje potrdil posodobljen Posebni program vzgoje in izobraževanja in s tem sprejel naslednja načela za I.-IV. Stopnjo:

- Čim zgodnejša ter kontinuirana vključenost v izobraževanje, ki zagotavlja učencem sistematično strokovno pomoč že v najzgodnejšem življenjskem obdobju in se neprekinjeno nadaljuje na vseh ravneh vzgoje in izobraževanja.

- Zagotavljanje enakih možnosti ob upoštevanju različnosti pomeni glede na PP vsakega posameznika z ustreznimi prilagoditvami vsebin, oblik in metod dela zagotoviti možnost vstopa v izobraževalni sistem in udeležbo v njem.

- Interdisciplinarnost in timsko delo sta pogoj za strokovno pomoč pri učencih, ki imajo PP na zdravstvenem, vzgojno-izobraževalnem, socialnem, delovnem in drugih področjih življenja.

- Individualizacija vzgojno-izobraževalnih programov je nujna glede na inter- in intra-individualne razlike učencev; v okviru predvidenih vsebin je treba prilagoditi oblike, postopke, metodiko in didaktiko.

- Aktivnost v procesu izobraževanja je treba s specialno pedagoškimi sredstvi zagotoviti tudi učencem z najnižjimi učnimi potenciali.

- Celovitost vzgojno-izobraževalnega dela, ki naj pri vsakem učencu skladno z njegovimi potrebami zagotavlja skrb za uravnoteženo telesno, čustveno, duševno in socialno rast. - Sodelovanje učencev pri tej skupini ni samo po sebi razumljivo, zato je treba poiskati in razvijati metode, ki usposobijo učence za sodelovanje v odločanju, tako pri načrtovanju svojega šolskega dela kot kasneje pri načrtovanju (vsaj delno neodvisnega) življenja.

- Razvijanje kulture inkluzije, kar pomeni spodbujati v šolskem in vseh drugih okoljih aktivno sprejemanje različnosti - tudi učencev s PP, ko individualne posebnosti niso

več ovira, temveč kvaliteta.

- Formativno spremljanje lahko uporabljamo za spremljanje individualnega napredka učenca in s tem pripomoremo k učinkovitosti spremljanja fleksibilnosti programa, ki ga strokovna skupina vpelje za posameznega učenca.

Načela in cilji nadaljevalnega programa od 18. do 26. leta – učenje za življenje in delo (V.-VI. stopnja)

- Kontinuirana vključenost v sistem vzgoje in izobraževanja, ki učencem z zmernimi, težjimi in težkimi motnjami v duševnem razvoju zagotavlja nadaljnjo sistematično strokovno pomoč v procesu vzgoje, izobraževanja in usposabljanja.

- Inkluzija in integracija sta načeli splošne vrednosti, katerih izhodišče je zagotavljanje učencem, vključenim v tak program, takšne pogoje, ki jim bodo, upoštevajoč njihove danosti in omejitve, v razvoju dajali enake možnosti za njihov optimalni razvoj. - Funkcionalnost izobraževanja in njegova usmerjenost v reševanje stvarnih problemov, s katerimi se bodo učenci srečevali pri svojem delu in v življenju.

- Celovitost vzgojno-izobraževalnega procesa pri vsakem posamezniku skladno z njegovimi potrebami zagotavlja skrb za uravnoteženo telesno, duševno in socialno rast. Pri tem posebej upošteva konstruktivno aktivnost, emocionalno zadovoljenost in osebnostno potrjenost učencev, vključenih v program.

- Aktivnost učencev je načelo, ki te postavlja ne glede na njihovo stopnjo motnje v duševnem razvoju v aktiven odnos, jih vidi kot subjekte vzgojno-izobraževalnega procesa, ki jim je zagotovljena pravica do izbire, ki se udejanja prek samozagovornišva in zagovornišva.

- Interdisciplinarnost in timsko delo sta zaradi specifičnosti motnje v duševnem razvoju na vzgojno-izobraževalnem, zdravstvenem, socialnem in zaposlitvenem področju pogoj za uspešno strokovno pomoč in optimalen razvoj učencev. - Individualizacija zagotavlja enaka izhodišča glede na posebne potrebe vsakega posameznika, kar mu z ustreznimi prilagoditvami vsebin, oblik in metod dela omogoča vstop v izobraževalni sistem in udeležbo v njem.

- Formativno spremljanje lahko uporabljamo za spremljanje individualnega napredka učenca in tako pripomoremo k učinkovitosti spremljanja fleksibilnosti programa, ki ga strokovna skupina vpelje za posameznega učenca.

- Učenje za življenje in delo (UŽD), kjer je dodan program za šesto stopnjo. Le-ta upošteva spoštovanje vseh načel in vrednot, ki veljajo v izobraževanju odraslih, to je zagotavljanje njihovih pravic do samouresničevanja in kakovosti življenja. Z nadaljnjim izobraževanjem si lahko povečajo znanje, spretnosti, kompetence in informiranost, ki jim omogoča med drugim tudi ustrežnejše odločanje. S tem lažje premagujejo ovire, zmanjšujejo svoje primanjkljaje in blažijo svoje motnje.

## **PREDMETNIK ZA POSEBNI PROGRAM VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA**

### I. A. OSNOVNOŠOLSKA RAVEN - OBVEZNI DEL

	1. stopnja			2. stopnja			3. stopnja			Skupaj ur
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
PODROČJA / leta Šolanja	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
Razvijanje samostojnosti	8	8	8	7	7	7	5	5	5	2085
Splošna poučenost	5	5	5	7	7	7	7	7	7	1981
Gibanje in športna Vzgoja	3	3	3	4	4	4	5	5	5	1245
Glasbena vzgoja	2	2	2	3	3	3	3	3	3	831
Likovna vzgoja	2	2	2	2	2	2	4	4	4	828
Delovna vzgoja	2	2	2	3	3	3	6	6	6	1137
Število področij	6	6	6	6	6	6	6	6	6	
Število ur na teden	2	2	2	2	2	2	3	3	3	
	2	2	2	6	6	6	0	0	0	
Število tednov	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
	5	5	5	5	5	5	5	4	3	

### OSNOVNOŠOLSKA RAVEN - RAZŠIRJENI DEL

	1. stopnja			2. stopnja			3. stopnja			Skupaj ur
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
PODROČJA / leta šolanja	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
INTERESNE DEJAVNOSTI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1560
PODALJŠANO BIVANJE										
JUTRANJE IN POPOLDANSKO VARSTVO										

	1. stopnja			2. stopnja			3. stopnja			Skupaj ur
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
DNEVI DEJAVNOSTI / leta Šolanja										
Kulturni dnevi	4	4	4	3	3	3	3	2	3	116
Naravoslovni dnevi	3	3	3	3	3	3	3	3	2	104
Športni dnevi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	180
Delovni dnevi	3	3	3	4	4	4	8	8	8	180
Šola v naravi										

### PODALJŠANA OSNOVNOŠOLSKA RAVEN - OSNOVNI DEL

PODROČJA / leta šolanja	4. stopnja			Skupaj ur
	10. leto	11. leto	12. leto	
Razvijanje samostojnosti	4	4	4	420
Splošna poučenost	5	5	5	525
Gibanje in športna vzgoja	5	5	5	525
Glasbena vzgoja	2	2	2	210
Likovna vzgoja	3	3	3	315
Delovna vzgoja	9	9	9	945
Izbirne vsebine	2	2	2	210
Število področij	7	7	7	
Število ur na teden	3	3	3	
	0	0	0	
Število tednov	3	3	3	
	5	5	5	

#### PODALJŠANA OSNOVNOŠOLSKA RAVEN - RAZŠIRJENI DEL

PODROČJA / leta šolanja	4. stopnja			Skupaj ur
	10. leto	11. leto	12. leto	
Interesne dejavnosti	5	5	5	525
Podaljšano bivanje				
Jutranje in popoldansko varstvo				

DNEVI DEJAVNOSTI/število dni letno	4. stopnja			Skupaj ur
	10. leto	11. leto	12. leto	
Kulturni dnevi	3	3	3	36
Naravoslovni dnevi	3	3	3	36
Športni dnevi	5	5	5	60
Delovni dnevi	6	6	6	72
Šola v naravi				

NADALJEVALNI PROGRAM: RAVEN UČENJE ZA ŽIVLJENJE IN DELO

PETA STOPNJA - OSNOVNI DEL

PODROČJA / leta šolanja	5. stopnja			Skupaj ur
	13. leto	14. leto	15. leto	
Razvijanje samostojnosti	4	4	4	420
Splošna poučenost	5	5	5	525
Gibanje in športna vzgoja	5	5	5	525
Glasbena vzgoja	2	2	2	210
Likovna vzgoja	3	3	3	315
Delovna vzgoja	9	9	9	945
Izbirne vsebine	2	2	2	210
Število področij	7	7	7	
Število ur na teden	30	30	30	
Število tednov	35	35	35	

PETA STOPNJA- RAZŠIRJENI PROGRAM

Področja / leta šolanja	5. stopnja			Skupaj ur
	13 leto	14 leto	15 leto	
Interesne dejavnosti	5	5	5	525
Podaljšano bivanje				
Jutranje in Popoldansko varstvo				

DNEVI DEJAVNOSTI / število dni letno	5. stopnja			Skupaj ur
	13. leto	14. leto	15. leto	
Kulturni dnevi	3	3	3	36
Naravoslovni dnevi	3	3	3	36
Športni dnevi	5	5	5	60
Delovni dnevi	6	6	6	72
Šola v naravi				

ŠESTA STOPNJA - OSNOVNI DEL

Področje/leto šolanja	1. leto	2. leto	3. leto	4. leto	5. leto	Fond ur
Splošna znanja	4	4	4	4	3	665
Razvijanje in ohranjanje samostojnosti	5	5	4	4	3	735
Kreativna znanja	5	5	5	3	3	735
Rekreacija in šport	3	3	2	2	2	420
Dejavnosti prostega časa	2	2	2	1	1	280
Dejavno državljanstvo	1	1	1	1	1	175
Intimno življenje in spolnost	2	2	1	1	1	245
Delovne in zaposlitvene tehnike	5	5	8	11	13	1470
Izbirne vsebine	3	3	3	3	3	525
Skupaj ur tedensko	30	30	30	30	30	
Število tednov	35	35	35	35	35	

#### ŠESTA STOPNJA - RAZŠIRJENI PROGRAM

Področje/leto šolanja	VI. stopnja					Fond ur
	16. leto	17. leto	18. leto	19. leto	20. leto	
Interesne dejavnosti	5	5	5	5	5	875

Dnevi dejavnosti / število dni letno	VI. stopnja					Skupaj ur
	16. leto	17. leto	18. leto	19. leto	20. leto	
Kulturni dnevi	3	3	3	3	3	60
Naravoslovni dnevi	3	3	3	3	3	60

Športni dnevi	5	5	5	5	5	100
Delovni dnevi	6	6	6	6	6	140

**PODROČJA POSEBNEGA PROGRAMA / UŽD  
RAZVIJANJE SAMOSTOJNOSTI / RAZVIJANJE IN OHRANJANJE  
SAMOSTOJNOSTI**

**CILJI :**

- osvojiti prvine, ki vodijo v čim večjo samostojnost,
- samostojno oblačenje in urejen videz,
- osvojiti osnovne higienske, zdravstvene in socialne navade vse do samostojnosti,
- učenca navaditi na organizacijo časa in pridobiti osnovne časovne orientacije,
- oblikovati in pridobiti osnovne prostorske orientacije,
- navaditi na redoljubnost, vztrajnost in natančnost,
- oblikovati in privzgojiti osnovna pravila primerne obnašanja in ustrezne socialne navade,
- osvojiti prvine prve pomoči in zaščite.

**SPLOŠNA POUČENOST / SPLOŠNA ZNANJA**

**CILJI :**

- usposobiti učenca , da po vseh možnih poteh spoznava svoje okolje,
- usposobiti učenca, da v lastni socialni okolici vzpostavi vse njemu dostopne oblike komuniciranja,
- opismeniti v okviru otrokovih zmožnosti,
- spoznati samega sebe,
- razviti sposobnosti, da spozna in se prilagodi običajem in navadam v svojega okolju in do njega razvije pozitiven odnos,
- razviti sposobnost orientacije v bližnji in širši okolici,
- razviti sposobnost orientacije v času,
- spoznati predmete, njihove lastnosti, količine in številke.

**GIBANJE IN ŠPORTNA VZGOJA /ŠPORT IN REKRECIJA**

**CILJI :**

- razviti in ohranjati gibalne sposobnosti,
- osvojiti spretnosti ter individualne in skupinske športe,
- spodbuditi in razvijati komunikacijo z okoljem, sproščanje čustvene napetosti in spodbuditi pozitivne oblike vedenja,
- razviti pozitivno osebno samopodobo.

**GLASBENO - RITMIČNA VZGOJA / KREATIVNA ZNAJA**

**CILJI:**

- navaditi na poslušanje zvokov, glasbe in petja,
- razviti sposobnosti za glasbeno doživetje,

- vzbuditi, vzgojiti in razviti vrste glasbenih sposobnosti, kot so ritmični čut, melodični posluš, sposobnosti glasbenega pomnjenja in pevski glas,
- naučiti uporabe enostavnih glasbil in instrumentov in rokovanja z avdioaparati.

## **LIKOVNA VZGOJA / KREATIVNA ZNANJA**

### **CILJI :**

- razviti sposobnost zaznavanja, opazovanja,
- razviti fino motoriko rok,
- seznaniti se z različnimi materiali, likovnim orodjem in uporabo orodij,
- z likovnimi aktivnostmi terapevtsko vplivati na razvoj osebnosti.

## **DELOVNA VZGOJA / DELOVNE IN ZAPOSLOVNE TEHNIKE**

### **CILJI :**

- razviti spretnosti, delovne navade,
- razviti vztrajnost in natančnost,
- usposobiti za razumevanje in upoštevanje navodil,
- privaditi na proizvodni ritem,
- spoznati orodja, stroje in njihovo uporabo,
- navaditi na urejenost delovnega mesta in delovnega prostora,
- oblikovati navade za lastno varnost in varnost drugih pri delu,
- razviti pozitiven odnos do dela.

## **DEJAVNOSTI PROSTEGA ČASA**

### **CILJI:**

- poznati različne vsebine za preživljanje prostega časa,
- razvijati interes za vsebine,
- zadovoljevati potrebe po aktivnem preživljanju prostega časa,
- razvijati sposobnost komuniciranja,
- sproščati čustvene in telesne napetosti,
- spodbuditi medsebojno druženje,
- spodbuditi sodelovanje v različnih društvih.

## **DEJAVNO DRŽAVLJANSTVO**

### **CILJI:**

- poznati države in državne simbole, razvijati domoljubje in pozitiven odnos do domovine,
- spoznavati in artikulirati lastne potrebe, interese in probleme,
- razvijati socialne spretnosti, ki so potrebne za uspešno delovanje v družbi,
- zaznavati in doživljati sebe kot različnega od drugih,
- navajati na samostojno odločanje in sprejemanje odgovornosti,
- poznati pravice in obveznosti.

## **INTIMNO ŽIVLJENJE IN SPOLNOST**

## CILJI:

- pridobivati temeljna znanja o medsebojnih odnosih, intimnosti in človekovi spolnosti,
- razvijati spolno identiteto,
- pridobivati temeljna znanja o spolnem razvoju,
- razlikovati oblike spolnega vedenja,
- razlikovati med kulturno sprejemljivim in nesprejemljivim spolnim vedenjem,
- razumeti nosečnost in porod,,
- ozaveščati o pomenu kontracepcije,
- razumeti partnersko vlogo in dober medsebojni odnos,
- oblikovati samospoštovanje ter samouresničevanje,
- prepoznavati potencialno nevarne okoliščine in zaščito pred zlorabo.

## IZBIRNE VSEBINE

Posebni program vzgoje in izobraževanja omogoča vključevanje učencev v izbirne vsebine že na IV. in V. stopnji, s ciljem razvijanja njihovih socialnih spretnosti, veščin ter vključevanja v širše socialno okolje. Upošteva se močna področja učenca. Učence usmerjamo v vse večjo samostojnost z namenom, da pridobivajo znanja, spretnosti in veščine v smeri opravljanja konkretne zaposlitve v ustanovi (npr. pomoč kuharici, hišniku, pomoč pri organizaciji prireditvev, proslav, skrb za urejenost okolice itd.).

Tudi na VI. stopnji se učenci vključijo v izbirne vsebine. Načrtovane izbirne vsebine izhajajo iz področij programa Učenje za življenje in delo za VI. stopnjo (rekreacija in šport, dejavnosti prostega časa, kreativna znanja, razvijanje in ohranjanje samostojnosti, delovne in zaposlitvene tehnike itd.).

## NAPREDOVANJE IN DOKONČANJE PROGRAMA

V posebnem programu vzgoje in izobraževanja se ocenjujejo dosežki v smislu napredovanja po operativnih ciljih iz individualiziranega programa vsakega učenca.

Učenec zaključi obvezno šolanje, ko obiskuje program na vsaki od prvih treh stopenj 3 leta. Takrat dobi tudi ustrezno potrdilo o izpolnjeni osnovnošolski obveznosti. V potrdilu so opisno navedeni dosežki o doseganju ciljev tega dela programa.

Ob koncu vsakega šolskega leta se izda potrdilo z opisno oceno napredka učenca po posameznih področjih.

Ob koncu programa UŽD se učencu izda zaključno potrdilo z oceno dosežene stopnje razvoja, opisom njegovega znanja in s smernicami za njegovo čim bolj uspešno vključitev v življenje in delo.

## DIFERENCIACIJA IN INDIVIDUALIZACIJA

Glede na izredno heterogenost učencev z zmernimi, težjimi in težkimi motnjami v duševnem razvoju ter s številnimi kombinacijami drugih dodatnih motenj, primanjkljajev in ovir je delo na vseh stopnjah individualizirano.

Pouk poteka dosledno po individualiziranem programu za vsakega učenca. Udeleženci programa usposabljanje za življenje in delo se v skladu s svojimi sposobnostmi aktivno vključujejo v oblikovanje svojega individualiziranega programa in to v vseh njegovih fazah, in sicer pri načrtovanju in izvajanju in pri evalvaciji ciljev.

## TIMSKO DELO

Izobraževanje in usposabljanje učencev Centra Janeza Levca je odgovoren, celovit in dolgotrajen proces, ki se izvaja na osnovi povezav različnih znanstvenih in strokovnih spoznanj, metod in oblik v celoto, ki zagotavlja uspešen razvoj udeležencev programa. Poleg specialno pedagoške dejavnosti - vzgoje in izobraževanja se v to celoto povezujejo predvsem zdravstvena, socialna in psihološka dejavnost. Timsko delo je zahteva in pogoj, ki omogoči tako sodelovanje. Tudi oblikovanje ciljev v Individualiziranemu programu mora izhajati iz timskega sodelovanja. Več o tem na [www.icpika.si](http://www.icpika.si) – elektronsko svetovanje št. 18.

V timsko delo pa se aktivno vključujejo tudi starši oz. zakoniti zastopniki udeležencev programa; to vključevanje je še posebej pomembno pri planiranju in evalvaciji operativnih ciljev individualnega programa udeleženca.

## 5.3 Dom

Življenje in delo se odvija v vzgojnih skupinah, ki so organizacijske enote, v katere so vključeni otroci in mladostniki, ki obiskujejo oddelke vzgoje in izobraževanja, OŠPP na Levstikovem trgu in na Dečkovi ulici ter programe nižjega poklicnega in poklicnega izobraževanja. Vzgojne skupine so oblikovane po načelu raznovrstnosti, čeprav je v nekaterih skupinah še vedno uveljavljen kriterij starosti in šolanja. Vzgojna skupina, v kateri bivajo mladostniki, je oblikovana po modelu mladostniških skupin s primesmi družinske vzgoje. Vzgojna skupina je odprta socialna enota, kar pomeni, da se lahko vanjo vključijo novi člani, ko iz nje odhajajo tisti, ki so že zaključili šolanje. V Domu imajo otroci in mladostniki organizirano skupno oskrbo: prehrano, čiščenje, pranje perila. Za skupino skrbijo in jo vodijo matični vzgojitelji, po možnost obeh spolov (naravne možnosti identifikacijskega učenja). Matični vzgojitelj je oseba, ki ji otrok lahko zaupa, kjer poišče zaščito in pomoč v kriznih situacijah.

Delo v OE Dom poteka timsko. Različni strokovnjaki poskušajo vsak s svojega zornega kota prisluhniti otrokovim posebnostim in prispevati k skupnemu cilju. Tim sestavljajo: vzgojitelj, psiholog, socialni in zdravstveni delavec, po potrebi pa tudi drugi strokovnjaki, otrokovi starši in otrok.

Življenje in delo v Domu se odvija po pravilih, ki so zapisana v Hišnem redu in Pravilih domskega reda.

Pravila življenja in dela ustvarjajo možnosti sožitja v Domu, prispevajo pa tudi k ustreznemu vedenju otrok in mladostnikov ter strukturiranosti časa in prostora, določajo okvire in meje in ustvarjajo s tem situacije, ki so za otroke in mladostnike predvidljive in obvladljive.

### **5. 3. 1 Področja delovanja**

#### **5. 3. 1. 1 Učenje**

Učne ure v Domu so obvezne. Otroci in mladostniki imajo možnost dodatne in dopolnilne učne pomoči, ki je lahko individualna ali skupinska, ter je odvisna od potrebe ali interesa po znanju.

Otroci in mladostniki se v Domu:

- učijo in tako osvajajo šolska in druga znanja,
- izpolnjujejo in pridobivajo socialne izkušnje.
- učijo različne tehnike in metode učenja, preko delavnic Učenje učenja, ki ga izvaja svetovalna delavka v sodelovanju z vzgojitelji.

#### **5. 3. 1. 2 Delovna vzgoja**

Pri delovni vzgoji otroci in mladostniki razvijajo ročne spretnosti z različnimi tehnikami in materiali, ki so prilagojeni posamezniku in končnemu cilju. Izdelke uporabijo za priložnostna darila in za »okrasitev« bivalnih prostorov. Navajanje na kulturo bivanja, ki je pomemben del vzgojnega dela, pa razvija in utrjuje navade pospravljanja, urejanja in čiščenja osebnih in skupnih prostorov ter skrb za osebne predmete in osebno nego, spodbuja in razvija smisel za osebno urejenost ter estetsko urejenost bivalnih prostorov. Del delovne vzgoje je tudi učenje spretnosti kuhanja in pospravljanja ter osebne higiene.

#### **5. 3. 1. 3 Socializacija**

Otrokom in mladostnikom ponudimo čim več situacij, preko katerih pridobijo

socialna znanja in izkušnje, potrebne za vključevanje v samostojno življenje in delo. Učijo se kuhanja, načrtujejo porabo in nakupe živil, spoznavajo opravke na pošti, banki... Za namen učenja upravljanja s sredstvi dobijo mesečno žepnino.

Pri delu smo usmerjeni k pridobivanju temeljnih človeških vrednot, strpnosti, medsebojnih odnosov, skrbi zase ter pridobivanje in utrjevanje lastne samopodobe.

#### 5. 3. 1. 4 Prosti čas in vključevanje v okolje

Otroci in mladostniki imajo v Domu prosti čas, ki je namenjen počitku, druženju, družabnim igram, razgovorom z vrstniki in organiziran prosti čas. Organiziranje prostega časa nudi otrokom in mladostnikom številne možnosti preventivnega, sprostitvenega, razvedrilnega, zabavnega in socialno - vključevalnega delovanja.

Spodbujamo vključevanje mladostnikov v pristočasne dejavnosti organizirane znotraj in izven Doma (športna in druga društva, skupine).

#### 5. 3. 1. 5 Preventivni programi

Otroci in mladostniki imajo v času bivanja zagotovljeno zdravstveno oskrbo, zdravo prehrano, bivalno udobje, primerne aktivnosti ter pomoč družini, če jo ta potrebuje in sprejema. S takšnim načinom dela si prizadevamo, da v času bivanja pri nas, naši učenci ne bi doživeli travmatskih izkušenj. Kot preventivni programi pa so ponujene tudi različne delavnice (likovna, dramska, glasbena,...), kjer je poudarek na otrokovih pozitivnih lastnostih, na razvijanju in odkrivanju talentov ter razvedrilu. Dom skrbi za razvijanje in spodbujanje temeljnih humanističnih vrednot, kot sta iskrenost, poštenost, pravičnost, pozitivni odnos do življenja, učenja in dela.

#### 5. 3. 1. 6 Prostovoljci

V delo in življenje Doma se na različnih področjih in v različnih organizacijskih okvirih vključujejo prostovoljci preko projekta »Človek za druge«. Prostovoljci smiselno dopolnjujejo in obogatijo življenje v Domu, saj se družijo z otroki in mladostniki v vzgojni skupini, pomagajo pri šolskem delu, pripravljajo delavnice, sodelujejo na festivalu...

5. 3. 1. 7 Obravnave čustvenih in vedenjski motenj ter druge psihične problematike V času bivanja v Domu so otroci in mladostniki lahko vključeni v skupinske in individualne oblike psihološke obravnave, če je to potrebno. V kolikor pa ugotovimo, da psihične težave in psihosomatska stanja zahtevajo specialistično, medicinsko obravnavo, se učenca in starše napoti v ustrezno ustanovo.

#### 5. 3. 1. 8 Aktivni vzgojnih področij in prednostne naloge

Člani aktiva vzgojiteljev v enoti Dom so: vodja Doma, vzgojitelji, svetovalni delavec, medicinska sestra in nočni vzgojitelji.

Delovni sestanki aktiva strokovnih delavcev so vsak zadnji četrtek v mesecu. V okviru aktiva se, glede na potrebe, srečujejo tudi delovne skupine vzgojiteljev. Na srečanjih delovnih skupin le te opravljajo določene naloge, ki si jih zastavijo posamezne delovne skupine. Aktiv strokovnih delavcev vodi vodja organizacijske enote.

### **5.3.2 Prednostne naloge aktiva strokovnih delavcev Doma**

- Spremljanje uspešnosti otrok in mladostnikov pri aktivnostih v šoli, Domu in vključevanje v dejavnostih zunaj ustanove.
- Sodelovanje s starši, svetovalnimi in socialnimi službami pri reševanju problematike, ki se pojavlja pri delu z otrokom in mladostnikom v vzgojni skupini.
- Operacionalizacija vzgojnih načrtov in dnevnih oz. tedenskih priprav za vzgojno delo kot izboljšavo k bolj preglednemu delu na vzgojnem področju v vseh vzgojnih skupinah.
- Nadaljevanje z izdajanjem glasila »Mulc«.
- Organizacija predavanj oz. delavnic z vzgojnimi temami za aktiv vzgojiteljev, ki jih izvajajo zunanji predavatelji, v skladu s potrebami in željami vzgojiteljev ter finančnimi možnostmi.
- Organizacija predavanj oz. delavnic za starše in mladostnike, ki jih izvajajo zunanji predavatelji (društvo KLJUČ...)
- Sodelovanje s sorodnimi institucijami, ki delujejo na področju vzgoje tako doma, kot v tujini.
- Sodelovanje z PF, FF in VŠSD - Dom nudili možnost izvajanja prakse in hospitacije za študente.
- Spremljanje realizacije letnega delovnega načrta.
- Spremljanje in vrednotenje projektov, ki potekajo v Domu.
- Povezovanje z obstoječimi društvi, ki se ukvarjajo s populacijo otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami.
- Organizacija intervizije na željo vzgojiteljev – v smislu nudenja medsebojne, prijateljske, strokovne pomoči in suporta.
- Vpeljevanje novih metod vzgojnega dela.

### **5.4 Izobraževalni center Pika**

V tem šolskem letu bodo v timu IC Pika redno zaposlene, za polni delovni čas:

1. Branka D. Jurišić, izvajalka programov.
2. Sara Marn, izvajalka programov (dva dni v ROŠ).
3. Sabina Kovač, koordinatorica in tehnična urednica.

Za krajši delovni čas so zaposlene izvajalke programov:

4. Jasmina Balažič (3 dni v tednu).
5. Nastja Slovenec-Lisičar (3 dni v tednu).
6. Emina Begić (1 dan v tednu).

#### **Dan odprtih vrat**

V torek, 7. oktobra 2025. Članice tima bodo pripravile kratka predavanja ter

predstavile načrtovane dogodke/gradiva, ki jih bodo imele tem šolskem letu in so napisani v nadaljevanju programa dela IC Pika.

### **Ponovitev seminarjev v letu 2025/26**

Vse informacije o seminarjih so objavljene na spletni strani IC Pika: <https://icpika.si/za-strokovnjake/>

1. *Tri ključne spretnosti (TKS)*, dne 1. 10. 2025. Na seminarju bosta predavali dr. Branka D. Jurišić, specialna pedagoginja in Jasmina Balažič, učiteljica razrednega pouka. Začetek elektronskih prijav bo 18. septembra 2025, od 12.00 ure naprej.
2. *Socialne spretnosti učencev v ROŠ - Skriti potencial pri spoprijemanju z motečim vedenjem*, dne, 15. 10. 2025. Na seminarju bo predavala Sara Marn, psihologinja. Prijave v katalogu Katis.
3. *Otrok z avtizmom v vrtcu – 1. Prepoznavanje in sporočanje staršem*, dne 21. 1. 2026. Na seminarju bo predavala dr. Branka D. Jurišić, specialna pedagoginja. Začetek elektronskih prijav bo 8. januarja 2026, od 12.00 ure naprej.
4. *Učenje učenja in dejavni učenci*-dvodnevni seminar, dne 10. 3. in 17. 3. 2026. Na seminarju bo predavala dr. Branka D. Jurišić, specialna pedagoginja. Začetek elektronskih prijav bo 26. februarja 2026, od 12.00 ure naprej.
5. *Socialne spretnosti učencev v ROŠ - Skriti potencial pri spoprijemanju z motečim vedenjem*, dne, 11. 3. 2026. Na seminarju bo predavala Sara Marn, psihologinja. Prijave v katalogu Katis.
6. *Čustveno-vedenjske težave učencev: ali vemo dovolj?* -dvodnevni seminar, dne 1. 4. in 15. 4. 2026. Na seminarju bosta predavali Sara Marn, psihologinja in Polona Markovič, pedagoginja. Začetek elektronskih prijav bo 19. marca 2026, od 12.00 ure naprej.

### **Novi seminarji v letu 2025/26:**

1. *Otrok z avtizmom v vrtcu – 1. Prepoznavanje in sporočanje staršem (razširjen dvodnevni seminar)*, dne 14. 10. in 21. 10. 2025. Na seminarju bo predavala dr. Branka D. Jurišić, specialna pedagoginja. Začetek elektronskih prijav bo 2. oktobra 2025, od 12.00 ure naprej.
2. *Neželeno vedenje otrok v šoli*, dne 4. 2. 2026. Na seminarju bo predavala dr. Branka D. Jurišić, specialna pedagoginja. Začetek elektronskih prijav bo 22. januarja 2026, od 12.00 ure naprej.
3. *Kako pomagati učencem s šibko razvojitim občutkom za števila in količino?*, dne 25. 3. 2026. Na seminarju bo predavala Jasmina Balažič, učiteljica razrednega pouka. Začetek elektronskih prijav bo 12. marca 2026, od 12.00 ure naprej.

### **Drugi dogodki:**

1. *Program usposabljanja za zaposlene v Centru Janeza Levca Ljubljana: Vzgoja in izobraževanje otrok z motnjami v duševnem razvoju in avtizmom*, dne, 26. in 27. avgust 2025, med 8.00 in 15.15 uro, skupaj v obsegu 16 ur. Predavatelji so zaposleni v CJL + štirje iz IC Pika:

- Dr. Matej Rovšek (Ureditev VIZ OPP v Sloveniji, Zakonodaja, Konvencije, Inkluzivno izobraževanje + Predstavitev CJL: nastajanje, zgodovinski in družbeni kontekst, enote, Socialno vključevanje in učenje za življenje. Poslanstvo, odgovornost, odnosi), skupaj 2 uri.
- Dr. Branka D. Jurišić (Tri ključne spretnosti, Pravila, Pohvale), skupaj 2 uri.
- Nastja Slovenec-Lisičar (Avtizem, značilnosti in pedagoški pristopi), 1 ura.
- Sara Marn (Čustvene in vedenjske motnje, socialne spretnosti, strategije, pristopi), 1 ura.

### **Telefonsko in individualno svetovanje:**

Imamo prve tri ponedeljke v mesecu – glede na interes in prijavljene strokovne delavce oziroma starše. V času šolskih počitnic, ni svetovanj.

### **Priprava novih gradiv – priročnikov v letu 2025/26**

- Priročnik: Kako poučevati socialne spretnosti v razredu? (Sara Marn).
- E-gradivo: Pripomoček za odkrivanje in spremljanje napredka otrok s šibko razvitim občutkom za števila in količino (Jasmina Balažič).
- E-gradivo: Pripomoček za oceno socialnih spretnosti učenca – samoocena učenca (po vzoru že obstoječe verzije za učiteljevo oceno), (Sara Marn).
- Knjiga in e-gradivo: Zbirka e-svetovanj z dodanimi vsebinami (Branka D. Jurišić).
- E-gradivo: Sodelovalno poučevanje: praktični primer (Katarina Koprivnikar Grošelj).

### **Šola za starše v IC Pika**

Vse informacije o predavanjih bodo na objavljene na spletni strani IC Pika, najkasneje en mesec pred datumom predavanja.

V šolskem letu 2025/2026 bomo imeli za starše naslednja predavanja:

1. *Nadomestna in dopolnilna komunikacija za učence s kompleksnimi komunikacijskimi potrebami*, dne 20. 10. 2025, ob 17.00 uri. Predavanje je namenjeno staršem otrok z motnjami v duševnem razvoju in otrok z avtizmom. Predavanje bo imela Barbara Leopold, logopedinja CJL OVI Jarše. Začetek elektronskih prijav bo 9. 10. 2025, od 12.00 ure naprej.
2. *Kako ohraniti stik s svojim otrokom v dobi zaslonov?*, dne 17. 11. 2025, ob 17.00 uri. Predavanje je namenjeno staršem osnovnošolskih otrok. Predavanje bo imela Sara Marn, psihologinja. Začetek elektronskih prijav bo 6. 11. 2025, od 12.00 ure naprej.
3. *Otroci, starši in otroška igra v dobi zaslonov in digitalnih igrac* (praktični in izvedljivi nasveti za starševstvo v digitalnem svetu), dne 1. 12. 2025, ob 17.00 uri. Predavanje je namenjeno bodočim staršem, staršem dojenčkov in predšolskih otrok.

Predavanje bo imela Andreja Konda, specialna pedagoginja. Začetek elektronskih prijav bo 20. 11. 2025, od 12.00 ure naprej.

4. *Prehod otroka iz vrtca v šolo*, dne 2. 2. 2026, ob 17.00 uri. Predavanje je namenjeno staršem predšolskih otrok. Predavanje bo imela Jasmina Balažič, učiteljica razrednega pouka. Začetek elektronskih prijav bo 22. 1. 2026, od 12.00 ure naprej.
5. *Kako je biti priseljencev?*, dne 16. 3. 2026, ob 17.00 uri. Predavanje je namenjeno staršem priseljencev, katerih otroci obiskujejo osnovno šolo. Predavanje bo imela Emina Begić, specialna pedagoginja. Začetek elektronskih prijav bo 5. 3. 2026, od 12.00 ure naprej.
6. *Sodelovanje s starši; priložnosti za tvorno zavezništvo*, dne 13. 4. 2026, ob 17.00 uri. Predavanje je namenjeno staršem vseh otrok. Predavanje bosta imela Matjaž Knez, vodja OŠPP Dečkova in Nataša Blaj, vodja OVI Jarše. Začetek elektronskih prijav bo 2. 4. 2026, od 12.00 ure naprej.

## 5.5 Knjižnica

Šolska knjižnica je danes informacijsko središče šole in se prepleta s celotnim vzgojno-izobraževalnim delom. V šolskem letu 2025/26 bomo skladno z razpoložljivimi finančnimi sredstvi vsebinsko izpopolnili knjižnično zbirko s kvalitetnimi knjigami za učence. Pri tem se bomo opirali na Priročnike za branje kakovostnih mladinskih knjig, ki jih pripravlja Knjižnica Otona Župančiča, ter priporočila Društva Bralna značka. Zbirko bomo ustrezno dopolnjevali tudi s strokovnim gradivom, ki bo v pomoč pri uresničevanju nalog šole. Z individualnim in skupinskim bibliopedagoškim delom bomo pri učencih spodbujali notranjo motivacijo za branje. Poleg tega bomo izvajali tudi dejavnosti, s katerimi spodbujamo učence k obisku knjižnice in samostojnemu iskanju informacij (funkcionalna pismenost). Tako bomo občasno pripravljali bralna tekmovanja in izzive in knjižne razstave. Vključili se bomo v naslednje projekte: Rastem s knjigo, Mednarodni mesec šolskih knjižnic, Nacionalni mesec skupnega branja, Teden pisanja z roko, Bralna značka, Naša mala knjižnica ter Ljubljana bere. Letošnji projekt bo tudi izdelava Knjigobežnice, hiške za izmenjavo knjig. Knjigobežnico bodo izdelali učenci pri pouku Tehnike in tehnologije. Ko bo Knjigobežnica izdelana, ji bomo našli primerno mesto in pripravili otvoritev. Knjigobežnici bomo za začetek postavili na OŠPP Dečkova in OŠPP Levstikov trg, ob zanimanju učencev in strokovnih delavcev pa lahko tudi v OVI Jarše. Temeljni cilj izobraževanja učencev v knjižnici je informacijska pismenost, ki se lahko uresničuje ob povezavi različnih predmetnih področij s šolsko knjižnico kot temeljno informacijsko in komunikacijsko službo v šoli s posebnim poudarkom na vzgoji za knjigo, z motivacijo za branje in estetsko doživljanje prebranega. Učenec v knjižnici pridobiva znanja, spretnosti in navade za vseživljenjsko izobraževanje.

### **Individualno in skupinsko delo z učenci ob izposoji in v razredu**

Motiviranje učencev in pedagoških delavcev za uporabo knjižnice in gradiva ter informacijskih virov v njej, svetovanje in pomoč pri iskanju strokovne literature in drugih virov informacij, svetovanje pri izbiri leposlovnih in starosti primernih knjig, vzgajanje interesa do branja, izposoja, spodbujanje otrok za sodelovanje pri Bralni znački in druge aktivnosti ob tem, kot so priporočilni sezname knjig za Bralno značko, navajanje učencev na prost pristop oziroma na samostojno iskanje knjižnega gradiva v knjižnici.

Interesno dejavnost Bralna značka na OŠPP Dečkova in OŠPP Levstikov trg izvajata pedagoginji, dejavnost poteka v sodelovanju s knjižnico.

Na vsaki enoti bodo potekale tudi skupinske ure z učenci v razredu, v obliki bralnih uric ali bibliopedagoških ur. V OE Dom in 18A bo to vsak teden 1 ura, v OVI Jarše, OŠPP Levstikov trg ter OŠPP Dečkova pa 4 ure tedensko. Realizacija se bo prilagajala dnevom dejavnosti, morebitnim odsotnostim oddelkov ali knjižničarke in ostalim dejavnikom.

Bibliopedagoško delo v knjižnici (KIZ)

Knjižnično informacijska znanja (KIZ) knjižničarka izvaja v okviru drugih predmetnih področij, ob timskem sodelovanju z ostalimi predmetnimi in razrednimi učitelji po učnem načrtu. Cilj teh ur je, da učenci postopoma pridobijo znanja, sposobnosti in spretnosti, ki jih potrebujejo za pridobivanje kvalitetnega znanja: učenci spoznajo knjižnico, njeno vlogo, pomen in ureditev, naučijo se uporabljati knjižnico, tako da znajo čim bolj racionalno in hitro, ob uporabi pomagala, priti do zelenega gradiva, seznanijo se z različnimi viri informacij in kako s pomočjo teh virov priti do informacij, učijo se uporabljati in iskati podatke v strokovni literaturi in drugih virih informacij, torej s pomočjo klasičnih in elektronskih informacijskih virov, pri književnem delu pedagoških ur učenci spoznavajo raznolikost pisane besede (proza, poezija, pravljice, poljudnoznanstvena in strokovna literatura...), kako knjiga nastane, kdo pri njenem nastanku sodeluje (pisatelji, pesniki, ilustratorji, založbe...), spoznavajo posamezne ustvarjalce in njihova dela, mladinski tisk, knjižne novosti ipd.

Knjižničarka bo sodelovala tudi pri spremljanju tekočnosti branja, v obliki in obsegu o katerem se bo dogovorila z vodjami enot in izvajalkami spremljanja.

### **Interno strokovno delo**

Interno strokovno delo vključuje izbor in nabavo knjižničnega gradiva v skladu z vzgojno-izobraževalno funkcijo osnovne šole, spremljanje in branje mladinske književnosti ter literature, povezane z mladinsko književnostjo in knjižničarsko stroko, strokovno bibliotekarsko obdelavo gradiva, opremo knjig in ostalega knjižničnega gradiva (oznaka lastništva, zaščita, oprema z etiketami, črtno kodo), skrb za pravilno, po knjižničarskih pravilih, urejeno knjižnico (po abecedi, po strokah, po UDK, po starosti bralcev), vodenje računalniško podprte knjižnice (računalniška obdelava knjižničnega fonda, uporabnikov, knjižnice), vodenje statistike oziroma različnih statističnih podatkov in druge dokumentacije o uporabi in izposoji gradiva, sodelovanje z vodstvom šole, učitelji in drugimi sodelavci (nakup strokovne literature, obisk učencev v knjižnici in drugo), sodelovanje s knjigarnami in založbami,

sodelovanje z ostalimi knjižničarji šolskih knjižnic in splošnimi knjižnicami, sodelovanje z računovodstvom (preverjanje enotnosti med prispelimi računi za knjige in stanjem v knjižnici), sprotno pregledovanje temeljne knjižne zaloge, popravilo poškodovanih knjig, odpis zastarelih in preveč poškodovanih ter izgubljenih knjig.

V šolskem letu 2025/26 bomo nadaljevali z integrirano zaposlitvijo uporabnice DZC, ki na OŠPP Levstikov trg 2 uri na teden pomaga pri urejanju knjižnice.

V šolskem letu 2025/26 bo knjižničarka nadaljevala z določenimi nalogami povezanimi z šolsko kroniko.

### **Učbeniški sklad**

Šolska knjižničarka je skrbnica učbeniškega sklada, kar pomeni, da po predhodnem posvetovanju z učitelji poskrbi, da so vsi učenci oziroma njihovi starši ali skrbniki seznanjeni s seznamom učbenikov za prihodnje šolsko leto in da zagotovi učbenike vsem učencem. Prav tako knjižničarka poskrbi za naročilo in razdelitev delovnih zvezkov. Učbeniški sklad je namenjen učencem od 1. do 9. razreda. Ministrstvo za šolstvo in šport zagotavlja brezplačno izposojlo učbenikov iz učbeniškega sklada za vse učence osnovne šole ter brezplačna učna gradiva za vse učence 1., 2. in 3. razreda.

### **Rokovnik**

September: razdeljevanje učbenikov in delovnih zvezkov učencem in učiteljem

Nacionalni mesec skupnega branja (september-oktober 2025)

Uradni začetek Bralne značke (september 2025)

Oktober: Mednarodni mesec šolskih knjižnic

Začetek projekta Naša mala knjižnica

Januar: Teden pisanja z roko

Marec: Bibliopedagoška šola

April: zaključek Bralne značke

Maj: začetek dela za učbeniški sklad 2026/27

Junij: vračanje izposojenih učbenikov, naročilo novih učbenikov in DZ

## **5. 6 Kadrovska in organizacijska predstavitev**

<b>RAVNATELJ</b>		1
<b>VODJE OE in ODDELKOV</b>	Vodja OE OŠPP Dečkova	1
	Vodja OE OŠPP Levstikov trg	1
	Vodja OE OVI Jarše	1
	Vodja OE Dom	1
	Vodja Oddelka za dodatno strokovno pomoč	1
	Vodja oddelka za projektne dejavnosti	1
<b>PEDAGOŠKI DELAVCI</b>	Učitelji: defektologi, specialni pedagogi in vzgojitelji	100,11
	Predmetni učitelji	32,39
	Učitelji v podaljšanem bivanju: defektologi, spec. ped., drugi pedagogi	33,3
	Učitelji v mobilni službi: defektologi, spec. ped.	22

<b>SVETOVALNI DELAVCI</b>	Psihologinje	6
	Socialni delavci, socialni pedagogi	3,5
	Svetovalni delavec, izvajalec izobraževanja za odrasle	6,40
	Logopedi	3
	Fizioterapevti	3
	<b>VSEH STROKOVNIH DELAVCEV</b>	<b>192,4</b>
<b>OSTALI DELAVCI</b>	Medicinska sestra	1,5
	Varuhi	25,5
	Spremljevalci učencev po odločbi MŠŠ	5
<b>SKUPNE SLUŽBE</b>	Računovodja	1
	Tajnica VIZ VI	1
	Ekonom, admin, rač. Delavci	6,5
	Računalničar - organizator info. dejavnosti	1,2
	Pedagog andragog	1,4
	Knjižničar	1
	Koordinator izobraževalnih programov	0,5
	Tehnični urednik	0,5
<b>TEHNIČNO OSEBJE</b>	Vzdrževalci	5,20
	Vodja kuhinje - glavni kuhar	1
	Kuharski delavci	8
	Šivilja - garderoberka	1
	Perica	1
	Razdeljevalke hrane	3
	Čistilke	12,5
	<b>SKUPAJ OSTALIH DELAVCEV</b>	<b>72,91</b>
<b>SKUPAJ</b>		<b>297,21*</b>

\* Sešteti so deleži delovnih mest, vseh zaposlenih skupaj je 319.

### **5. 6. 1 Svet Centra in ravnatelj**

#### **5. 6. 1. 1 Svet Centra**

Sestavlja ga 11 članov:

#### **3 predstavniki ustanoviteljice, torej Mestne občine Ljubljana:**

Barbara Kampjut (predsednica sveta),

Tanja Vrzič,

Mateja Nose,

#### **3 predstavniki staršev oz. zakonitih zastopnikov učencev:**

Željka Kitić (podpredsednica sveta),

Renata Varga,

Edvard Demšar,

#### **5 predstavnikov Centra Janeza Levca Ljubljana:**

Manja Kenda,

Mateja Roškarič Breznar (nadomestna članica, mandat od 30.9.2024)

Simona Kirn Volf,

Danijela Kolenc,

Nataša Malin Jurjec.

Mandat Sveta: dec. 2021 – dec. 2025. Jeseni 2025 bodo potekale dejavnosti za izvolitev novih članov Sveta CJL.

#### **5. 6. 1. 2 Ravnatelj**

Ravnatelj Centra je dr. Matej Rovšek. Ima 40 urno tedensko delovno obveznost, praviloma od 7.30- 15.30 ure ter 5-letni mandat (2022-2027).

### **5. 6. 2 Osnovna šola Dečkova**

#### **5. 6. 2. 1 Organizacija dela in časovna organizacija**

Jutranje varstvo (prvošolci in vozači) je od 6.30 do 7.50. Število vključenih otrok je 53. Jutranje dežurstvo opravljajo varuhi in spremljevalci.

Pouk je enoizmenski in traja od 8.00 do 11.35 oz. do 14.05 glede na urnik.

Podaljšano bivanje se prične ob 11.35 in traja do 16.30.

V času pouka in podaljšanega bivanja deluje služba logopeda, psihologa, fizioterapevta ter socialna služba.

#### **5. 6. 2. 2 Vodja organizacijske enote**

Vodja enote je Matjaž Knez, profesor defektologije. Ima 40 urno obveznost, znotraj te pa 5 ur neposrednega dela z učenci. Vodja enote skrbi za izvajanje programa skladno s pooblastili ravnatelja.

#### **5. 6. 2. 2 Delovanje knjižnice**

V šoli ob ponedeljkih in torkih deluje šolska knjižnica. Knjižnico upravlja knjižničarka Petra Krajnc, dipl. bibliotekarka. Po urniku deluje po vseh enotah, knjižnica na OE Dečkova pa je njen domicil.

### 5. 6. 2. 3 Pedagoški delavci

Razredni oddelki na OŠPP Dečkova in NIS na OŠ Franceta Bevka:

Razred	Učitelj	Št. ped. ur	Dečki	Deklice	Skupaj
2/3. a	Ines Rupnik	22	3	5	8
2/3. d	Nives Vogrinec	22	4	0	4
3. b	Urška Sedevčič	22	4	4	8
4. a	Jasna Mancini	22	6	1	7
4. b	Tinka Ferkolj	22	3	3	6
4. d	Lea Đaković Šuc	22	6	0	6
5. a	Martina Kalan	22	6	3	9
5. b	Mojca Đukić	22	5	4	9
6. a	Ema Dolenc	22	3	6	9
6. b	Lorena Flis	22	6	3	9
7. a	Monika Radivojević	22	10	2	12
7/8. b	Tina Turšič Šibenik	22	8	4	12
8. a	Mateja Roškarič Breznar	22	9	5	14
9. a	Bernarda Tard	22	8	4	12
9. b	Viktorija Blatnik	22	6	6	12
PP 1a	Neža Anžur	22	6	0	6
PP 1b	Urša Gašpersič Raič	22	5	0	5
PP 1c	Maja Bobnar	22	5	0	5
PP 2a	Lara Likar	22	0	6	6
PP 2b	Alja Lečnik	22	6	0	6
PP 2c	Andreja Modrijančič	22	2	4	6
PP 3a	Iva Sinanović Topolnik	22	5	0	5
PP 3b	Dušanka Strnad	22	4	2	6
PP 4a	Urška Brenčič	22	3	3	6
PP 4b	Helena Jeršan Kojek	22	2	4	6
AO	Saša Uršnik	22	2	2	4
Skupaj (26 oddelkov)		127	127	71	198

Predmetni učitelji na OŠPP Dečkova:

PREDMET	UČITELJ	Število ped. ur
LUM	Ela Leskovšek	22
TIT	Marko Vojvoda	24
ŠPO	Tomislav Stankovič	22
	Janez Čmer	22
	Barbara Rode	22
GUM	Bine Drobnič	22
TJA	Davor Gjud	10
GOS	Maja Brinjovc	22

Podaljšano bivanje:

Skupina	Učitelj	Št. ped. ur	Dečki	Deklice	Skupaj
1	Kaja Kovačič	25	8	0	8

2	Eva Remec	25	8	0	8
3	Ana Černoš	25	3	5	8
4	Urška Benedičič	21	2	4	6
5	Ivana Klarič Kanduč	15	0	6	6
6	Jerneja Mavrič	18	8	1	9
7	Barbara Jerina	25	5	3	8
8	Jan Vogrinc	25	7	4	11
9	Nuša Košti	12	6	3	9
10	Nataša Kojič	15	5	4	9
11	Andraž Jug	15	10	3	13
12	Davor Gjud	10	8	5	13
13	Manfred Kelt	12	5	4	9
14	Tanja Kopčar	25	10	0	10
Skupaj (14 skupin)		85	87	42	129

#### 5. 6. 2. 4 Ostali delavci

a) Svetovalna in zdravstvena služba ima 40 urna delovna obveznost

Logopedinja: Barbara Južna

Fizioterapevtka: Barbara Kopina

Psiholog in psihologinja: Helena Može Cedilnik in Nataša Kruh

Socialni delavec: Blaž Horvat

Na OŠPP Dečkova delajo vsak dan med 7.30 in 14.30.

Govorilne ure za starše imajo drugi ponedeljek v mesecu ob 16.00.

b) Varuhi in spremljevalci:

Karmen Dolinšek, Mateja Petek, Sebastjan Trpin, Mitja Nakrst, Špela Gregorčič, Branka Kardum Fable, Marjetka Povšnar, Andrej Stanič, Sonja Karlo, Neža Medvešek, Neža Božnar, Anela Omerović, Stanka Mačkič (na OŠ F. Bevka)

c) Tehnične službe

Tehnični delavci imajo 40-urno tedensko delovno obveznost

Hišnik: Islam Baltić,

Razdeljevalka hrane: Ljiljana Jozić

Snažilke: Đurđica Denac, Almira Daljac Mujidžić, Ljubinka Marković, Mileva Abdić, Dževida Mehulić

#### 4. 6. 3 Osnovna šola Levstikov trg

##### 5. 6. 3. 1 Organizacija dela in časovna organizacija

Jutranje varstvo je organizirano od 6.30 do 7.50 ure. Jutranje dežurstvo opravljajo pedagoški delavci ali varuh.

Pouk je enoizmenski in traja od 8.00 do 14.00 ure, oz. glede na urnik.

Podaljšano bivanje se prične ob 11.30 uri in traja do 16.00 ure. V času pouka in podaljšanega bivanja deluje služba psihologa, logopeda, fizioterapevta in socialne službe.

##### 5. 6. 3. 2 Vodja organizacijske enote

Vodja enote je Andreja Četina, prof. defektologije. Ima 40 urno tedensko obveznost, znotraj te pa 5 ur neposrednega dela z učenci. Vodja enote skrbi za izvajanje programa skladno s pooblastili ravnatelja.

##### 5. 6. 3. 2 Delovanje knjižnice

V šoli deluje šolska knjižnica. Knjižnico upravlja knjižničarka Petra Krajnc. Po urniku deluje po vseh enotah, njen domicil pa je v knjižnici na OE Dečkova.

#### 5. 3. 3. 3 Pedagoški delavci

##### Razredni učitelji

Razred	Učitelj	Št. ped. ur*	Dečki	Deklice	Skupaj
1.a	Simona Kirn Volf Luka Picek	22 11	6	2	8
1.,2.b AO	Tina Maček Mojca Mahne	22 22	6	0	6
1.,2.,3.c	Tanja Brod	22	4	4	8
3., 4.a	Katja Zbačnik	22	3	5	8
4.,5.b	Mateja Geršak	22	6	2	8
5.a	Romana Križaj	22	7	2	9
5.,6.c AO	Natalija Sevčnikar	22	4	1	5
6.a	Andreja Žele	22	7	3	10
6.b	Ines Cifer	22	6	4	10
7.a	Mateja Tomšič de Zarate	22	4	6	12
7.,8.b	Ana Četić	22	7	5	12
8.b AO	Petra Žbogar	22	4	1	5
8.,9.c	Duška Mikerević Katja Puhan	22	10	4	14

9.a	Ivanka Smrekar	22	7	5	12
9.a	Veronika Hovnik	22	9	3	12
PPL 2.a	Ana Pupis	22	4	2	6
PPL 2.b	Jana Finžgar	22	3	4	7
PPL 3.a	Marija Loteska	22	2	5	7
PPL 3.b	Ada Zore	22	2	5	7
<b>Oddelkov: 19</b>			102	63	167

**Predmetni učitelji:**

PREDMET	UČITELJ	Število ped. ur*
TIT	Igor Kovačič	22
	Dejan Starman	11
ŠPO	Rok Prusnik	22
ŠPO	Jernej Homar	22
ŠPO	Anja Smrekar	11
LUM	Lojze Mušič	22
GUM	Eva Žagar Jelnikar	22
	Dean Marijanovič	11
TJA	Bor Bizavičar	11
GOS	Tatjana Skerlep	20

**Podaljšano bivanje** (število učencev se med šolskim letom spreminja):

SKUPINA	UČITELJ	Št. ped. ur*	Skupaj
1	Luka Picek	25	7
2	Katarina Ukmar	25	9
3	Irena Černe	25	8
4	Urša Semprimožnik	25	13
5	Metka Šemrl Dolenc	25	15
6	Tanja Mihelič	25	18
	Ajda Loboda Pivk		
7	Dejan Starman	12	21
	Bor Bizavičar	12	
<b>Skupin 7</b>			91

**Podaljšano bivanje Posebni program vzgoje in izobraževanja (PPVI):**

SKUPINA	UČITELJ	Št. ped. ur*	Skupaj
---------	---------	--------------	--------

1	Helena Miklavčič	25	8
2	Anja Smrekar	12	10
3	Dean Marijanović	12	9
<b>Skupin 3</b>			27

\* Predvideno št. pedagoških ur, ki jih ima pedagog tedensko.

#### **Jutranje varstvo:**

3 skupine: 2 skupini NIS, 1 skupina PP

#### **Varstvo vozačev:**

3 skupine: maksimalno število 56 učencev

#### **5. 6. 3. 4 Ostali delavci**

Svetovalne službe - 40 urna delovna obveznost

Psiholog: mag. Katarina Barborič

Svetovalna delavka: Sandra Bermanec

Socialna delavka: Urška Kaplan

Logopedinja: študenti

Govorilne ure za starše imajo po predhodnem dogovoru.

Fizioterapevtka: Staša Mlinar

40 urna delovna obveznost. Govorilne ure za starše ima vsako drugo sredo v mesecu od 14.00 do 15.00 po predhodnem dogovoru.

Fizioterapevtka: Nadja Peterlin

20 urna tedenska obveznost. Govorilne ure za starše po predhodnem dogovoru.

Varuhinje: Lidija Končina, dela od 6.30 do 14.30 ure

Martina Matoic, dela od 8.00 do 15.00 ure

Renata Vertovšek, dela od 7.00 do 15.00 ure

Spremljevalke učencev: Irena Černe, Saša Medvešček

Tehnične službe

Tehnični delavci imajo 40-urno tedensko delovno obveznost

Hišnik:

Tomislav Ambrož

Razdeljevalka hrane:

Blagica Stanojković

Nada Devčič

Snažilke:

Vinka Vujanović

Vesna Keršmanc

Mojca Ristić

#### **5. 6. 4 Oddelki vzgoje in izobraževanja - Jarše**

##### **5. 6. 4. 1 Organizacija dela in časovna organizacija usposabljanja**

Pouk traja od 8.00 do največ 14. ure, oziroma glede na urnik posamezne stopnje.

Na prvi stopnji je predvidenih 22 ur, na drugi 26 ur, od tretje do šeste stopnje pa 30

ur.

Podaljšano bivanje se prične glede na predmetnik vezan na posamezno stopnjo in traja do 16.30.

Jutranje varstvo je organizirano od 6.00 do 8.00 ure. Število vključenih učencev je 72, kar pomeni 8 skupin. Jutranje dežurstvo opravljajo pedagoški delavci ter varuhinje. Poteka v telovadnici, jedilnici in predprostoru prvih skupin.

Organizirane počitniške dejavnosti za učence OVI bodo ponujene v času zimskih in poletnih počitnic.

#### 5. 6. 4. 2 Vodja organizacijske enote

Vodja enote je Nataša Blaj, specialna pedagoginja. Ima 40 urno tedensko obveznost, znotraj te pa 5 ur neposrednega dela z učenci.

Vodja enote skrbi za izvajanje programa skladno s pooblastili ravnatelja.

#### 5. 6. 4. 3 Knjižnica

V šoli deluje šolska knjižnica. Knjižnico upravlja knjižničarka Petra Krajnc.

### 5. 4. 4 Pedagoški delavci

#### Razredniki

Oddelek	Učitelj	Št. ur*	Dečki	Deklice	Skupaj
1.A	Ana Svetičič	22	2	3	5
1.B	Vanda Kočar Junkar	22	3	2	5
1.C	Patricija Gmajner	22	5	1	6
1.D	Vesna Čerin	22	4	1	5
1/2.A	Laura Pihlar	22	4	1	5
2.B	Klavdija Raspor Josipovič	22	3	3	6
2.C	Jera Kunčič	17,6	4	2	6
2.D	Sara Šetina	22	5	1	6
2.E	Špela Novak	22	4	2	6
2.F	Andreja Munih	22	4	2	6
2.G	Darja Damari	22	5	1	6
3.A	Manja Kenda	22	4	3	7
3.B	Mojca Gradišar	22	3	4	7
3/4.A	Irena Roblek	20	1	6	7
4.B	Anuška Kovač	20	4	3	7
5.A	Irena Modrej Mežnar	22	4	4	8
5.B	Damjan Kojzek	22	8	0	8
5/6.A	Maja Šenekar	22	4	4	8
6.B	Mihaela Jakomini Radešček	22	7	1	8
6.C	Stojan Turičnik	20	5	3	8
Komb. AO	Tanja Šoštarich Tasič	20	2	3	5
2.H VP	Andreja Gamser Abram	22	3	2	5
Šport	Nika Šuc / Beatrice Maček	22			

### Podaljšano bivanje:

št	Učitelj	Dečki	Deklice	Skupaj
1	Rahela Popović	3	3	6
2	Helena Razpotnik	6	1	7
3	Ana Ogrin	4	3	7
4	Jerneja Furman	6	1	7
5	Eva Zakrajšek / Marija Gajšek	3	4	7
6	Sabina Šifrar	4	2	6
7	Matic Juvan	5	2	7
8	Špela Simčič	5	2	7
9	Tina Tratnjek	6	1	7
10	Manja Lamovšek	4	3	7
11	Nataša Čas	3	4	7
12	Lilijana Bergant Šajnović	1	6	7
13	Liljana Marn	4	3	7
14	Timotej Pernat	8	0	8
15	Alenka Somensary	4	4	8
16	Peter Konjar	7	1	8
17	Sabina Erjavec	5	3	8
18	Anja Cimerman	3	2	5

#### 5. 6. 4. 5 Ostali delavci

##### a) Strokovna svetovalna in zdravstvena služba

-Logopedinja: Barbara Leopold, 40 urna tedenska obveznost. Govorilne ure za starše po predhodnem dogovoru.

- Fizioterapevtka: Manja Makevič, 40 urna tedenska obveznost. Govorilne ure za starše po predhodnem dogovoru.

- Delovna terapevtka: Anja Novak, 40 urna tedenska obveznost. Govorilne ure za starše po predhodnem dogovoru.

- Socialna delavka: Breda Holc, 20 urna delovna obveznost. Sedež ima na Karlovški 18, v OVI Jarše je na razpolago po dogovoru.

- Socialna delavka: Ajda Predalič, 40 urna tedenska obveznost. Govorilne ure za starše po predhodnem dogovoru.

- Socialna delavka: Eva Korenč opravlja svetovalno delo za učence 18a, pokriva področje vpisov. Sedež ima na Karlovški 18, v OVI Jarše je na razpolago po dogovoru.

- Psihologinja: Neža Uršič, 40 urna tedenska obveznost. Govorilne ure za starše po predhodnem dogovoru.

b) Varuhinje: Andreja Breznik Falk, Metka Drole, Karmen Grabljevec, Alenka Hočevnar, Darka Jakofčič, Katja Jemec, Andreja Kamnar, Simona Keber Kumše, Tadeja Lux, Ivana Mladenovski, Jasminka Najger, Ema Oblak, Matej Oeser, Pika Pavc, Nika Peterlin, Klemen Plešnik, Irena Širca, Barbara Tomažič. Vsi imajo 40 urno tedensko obveznost, dva manj (80%, 75%), po potrebi se udeležujejo aktivov ter ostalih strokovnih sestankov.

##### c) Tehnične službe

Tehnični delavci imajo 40-urno tedensko delovno obveznost

- |   |  |
|---|--|
| Hišnik:   | Snažilke:  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Metod Hlebš</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Jela Aščič/ Vesna Beganović (40 urna del. obv.)</li> </ul>                                |
| Razdeljevalka hrane:  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Hasnija Šljivar</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Adisa Begić (40 urna del. obv.)</li> <li>● Nermina Šljivar (40 urna del. obv.)</li> </ul> |

#### **5. 6. 4 Enota Osemnajsta**

V šolskem letu 2023/24 smo v Oddelkih vzgoje in izobraževanja Jarše vzpostavili novo podenoto Osemnajsto, ki svojo dejavnost izvaja v prostorih CJL na naslovu Karlovška cesta 18, Ljubljana. Ime je dobila po novem življenjskem obdobju, ki čaka vsakega posameznika, ki se pričinja s polnoletnostjo in opredeljuje odraslo življenje.

Iz vseh enot CJL so se v skupinah združili učenci, ki so v šolskem letu 2025-2026 vsi vključeni v 6. razvojno stopnjo. Program je zasnovan na razvijanju njihovih interesih in sposobnostih ter usmerjen na čim večjo samostojnost in razvoj delovnih veščin.

Februarja 2025 je izbrani ponudnik pričel z izgradnjo prizidka. Dokončanje gradnje je predvideno za prvo polovico leta 2026 ter tako načrtujemo novo šolsko leto 2026/2027 v popolnoma novih prostorih, prilagojenih poučevanju zaposlitvenih veščin starejših učencev posebnega programa vzgoje in izobraževanja.

Do izgradnje prizidka pa bomo pouk še vedno izvajali tudi v treh domskih skupinah.

Vsebina pouka bo osnovana na delavnicam, ki bodo na voljo v novem prizidku. Tudi v tem letu bomo v okviru možnega razvijali kulinarično-slašičarsko delavnico, oblikovali bomo glino, izdelovali lesene izdelke, pod okriljem krožnega gospodarstva bomo starim stvarjem dajali novo življenje, umetniško ustvarjali z različnimi materiali ter urejali okolico naših šol. Tudi letos bomo poudarek dajali na sodelovanje z zunanji inštitucijami in delodajalci.

Ker bo v novih prostorih na voljo tudi učno stanovanje, kjer se bodo učenci strnjeno, en teden, učili samostojnega življenja, se bomo skušali na to pripravljati v tem šolskem letu. Ena skupina bo odšla v stanovanje v mestnem okolju in vadila »vsakodnevno življenje«.

##### **5. 6. 4. 1 Organizacija dela in časovna organizacija usposabljanja**

Pouk traja od 8.00 do 14. ure. Podaljšano bivanje se prične ob 14.00 uri in traja do 15.40.

Jutranje varstvo je organizirano od 6.30 do 8.00 ure. Število vključenih učencev je 11, kar pomeni 1 skupino. Jutranje dežurstvo opravljajo pedagoški delavci ter varuhi. Poteka v učilnicah v pritličju in polkleti.

Organizirane počitniške dejavnosti za učence Posebnega programa bodo ponujene v času zimskih in poletnih počitnic.

#### 5. 6. 4. 2 Vodja organizacijske enote

Vodja enote je Eva Korenč, socialna delavka. Ima 40 urno tedensko obveznost, znotraj te pa 5 ur neposrednega dela z učenci.

Vodja enote skrbi za izvajanje programa skladno s pooblastili ravnatelja.

#### Pedagoški delavci

Skupina	Učitelj	Št. ur	Dečki	Deklice	Skupaj
PPK4a	Špela Kranjec	22	2	6	8
PPK4b	Petra Štuhec	22	2	6	8
PPK4c	Žiga Sedmak	22	7	0	7
PPK5a	Urška Brzin	22	3	5	8
PPK5b	Hasan Sinanović	22	8	0	8
PPK6	Ana Rant	22	2	5	7

#### Podaljšano bivanje:

št.	Učitelj (v turnusu)	Dečki	Deklice	Skupaj
1	Arijana Liđan	2	5	7
2	Urška Krek	5	2	7
3	Mateja Mlakar	3	2	5
Skupaj		10	9	19

#### 5. 6. 4. 5 Ostali delavci

##### a) Svetovalne službe

Vodja enote opravlja ure pedagoške obveznosti kot svetovalna delavka – socialna delavka za vse učence Osemnajste. Govorilne ure izvaja po predhodnem dogovoru.

b.) Varuhi: Petra Magister, Alex Vonsik, Karin Žontar, Radivoj Malnar. Petra Magister ima 30 urno tedensko obveznost, ostali pa 40. Po potrebi se udeležujejo aktivov ter ostalih strokovnih sestankov.

## 5. 6. 5 OE Dom

### 5. 6. 5. 1 Organizacija dela in časovna organizacija

Vzgojno-izobraževalno delo opravljajo vzgojitelji v popoldanskem in večernem času, vzgojitelji v turnusu in ena vzgojiteljica v dopoldanskem času.

I. skupina: od 13.00 do 21.30 ure

*v petkih od 12.00 do 16.00 ure*

II. skupina: od 6.30 do 14.00 ure ter od 14.00 do 21.30 ure,

*v petkih od 6.00 do 16.00 ure*

III. skupina: od 6.30 do 14.00 ure ter od 14.00 do 21.30 ure

*v petkih od 6.00 do 16.00 ure*

IV. skupina: od 6.30 do 14.00 ure ter od 14.00 do 21.30 ure

*v petek od 6.00 do 16.00*

V. skupina: od 6.30 do 14.00 ure ter od 14.00 do 21.30 ure

*v petek od 6.00 do 16.00*

VI. skupina: od 6.30 do 14.00 ure ter od 14.00 do 21.30 ure

*v petek od 6.00 do 16.00*

VII. skupina: od 6.30 do 14.00 ure ter od 14.00 do 21.30 ure

*v petek od 6.00 do 16.00*

VIII. skupina: od 6.30 do 14.00 ure ter od 14.00 do 21.30 ure

*v petek od 6.00 do 16.00*

IX. skupina: od 6.30 do 14.00 ure ter od 14.00 do 21.30 ure

*v petek od 6.00 do 16.00*

Jutranje varstvo opravljajo nočni in dopoldanjski vzgojitelji od 6.00 do 8.00 ure.

Nočno varstvo opravljajo nočni vzgojitelj od 21.30 do 7.30 ure.

Nedeljsko dežurstvo opravljajo nočni vzgojitelji od 20.00 do 6.00 ure in od 18.00 do 22.00 ure medicinska sestra, varuhinja ter **vzgojitelji**.

Petkovo dežurstvo poteka od 6.00 ure do 16.00 ure ter ga izvajajo vzgojitelji in varuhi po urniku.

### 5. 6. 5. 2 Vodja organizacijske enote

Vodja organizacijske enote je Irena Nose, specialna pedagoginja in univ. dipl. socialna pedagoginja. Vodja organizacijske enote skrbi za izvajanje programa skladno s pooblastili ravnatelja.

Ima 40 urno delovno obveznost, znotraj te pa 5 ur neposrednega dela z učenci.

V torek in četrtek dela od 10.00 ure do 18.00 ure, v ponedeljek, sredo 7.00 do 15.00 ure. in petek od 6.00 do 14.00 ur

### 5. 6. 5. 3 Pedagoški delavci po skupinah:

Skupina	Vzgojitelj(i)	Št. ped. ur	Dečki	Deklice	Skupaj	Opomba
1.	Teja Maksl	30	3	4	7	
2.	Stojan Mervič Selma Hadžić	30 30	5	3	8	
	Matjaž Žagar	40				nočni vzgojitelj
3.	Viljem Fusch Jerneja Nose Petra Magister	30 30 7,5	4	5	9	
4.	Danijela Kolenc	30	5	3	8	
	Tomaž Doljak	40				nočni vzgojitelj
5.	Blažka Merkac	30	3	8	11	
6.	Radika Muhič Tina Spruk	30 30	3	7	10	
	Višnja Gladović	40				nočni vzgojitelj
7.	Tomaž Klepec Marko Susman Lurška Pintar	22,5 30 30	7	4	11	
	Tatjana Hočevar	30				dopoldanski vzgojitelj
8.	Dejan Kastelec	30	4	4	8	
9.	Kaja Atanasov	30	6	2	8	
Skupaj	9 skupin	570	40	40	80	

### 5. 6. 5. 4 Ostali delavci

#### a) Svetovalne službe:

**Psihologinja** Mojca Bajuk 40 urna delovna obveznost (od avgusta 2026 jo nadomešča Mirzeta Dorić):

- od 13.00 do 21.00 ure

#### **Medicinska sestra:**

- Simona Kaplan, med. sestra, 50% zaposlitev, 20 urna delovna obveznost:

v ponedeljek, torek, sreda, četrtek od 14.00 do 18.00 ure, v nedeljo od 17.45 do 20.00 ure

- Katja Špende, dipl.m.s.

40 urna delovna obveznost: ponedeljek, torek, sreda, četrtek in petek od 6.00 do 13.00.

Medicinski sestre skrbita za zdravje domskih otrok, za splošno higieno otrok in mladostnikov, za preglede pri specialistih in za redne sistematske preglede. Sodelujeta v komisiji za prehrano in pri sestavi jedilnikov.

b. Varuhinje:

- Veronika Dermastja
- Andraž Fajdiga
- Sandra Lazar

#### 5. 6. 5. 5 Delovanje knjižnice

- V Domu ob sredah deluje domska knjižnica. Knjižnico upravlja knjižničarka Petra Krajnc.

#### 5. 6. 5. 6 Tehnične službe

Tehnični delavci imajo 40 urno tedensko delovno obveznost.

<p>Hišnik vzdrževalec:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ratko Bobičanec</li><li>• Igor Letonja</li></ul> <p>Vodja kuhinje:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Boris Jelič</li></ul> <p>Kuharice in pomočniki kuharja:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Irena Golob</li><li>• Darko Mrkonja</li><li>• Slobodanka Berak</li><li>• Niko Aščič</li><li>• Ana Novak</li><li>• Rok Vučkić</li></ul>	<p>Šivilja - garderoberka:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mojca Benedičič</li></ul> <p>Perica:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Karmen Khermayer</li></ul> <p>Snažilke:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Slavka Židanek 50%</li><li>• Sanja Malinarić 75%</li><li>• Fani Grčar Hvala 50%</li><li>• Almira Daljac Mujidžić 100%</li><li>• Tina Novak 50%</li></ul>
--	--

#### 5. 6. 6 Izobraževalni center Pika

Vodja Izobraževalnega centra v letu 2025/26 je Matej Rovšek.

Redno zaposleni za polni delovni čas so:

Branka D. Jurišič, izvajalka programov

Sabina Kovač koordinatorica programov, organizatorica socialnih mrež.

Sara Marn – izvajalka programov

Za krajši delovni čas so zaposlene izvajalke programov:

Jasmina Balažic, Nastja Oder, Emina Begić.

#### 5. 6. 7 Oddelek za izvajanje dodatne strokovne pomoči - Mobilna specialno pedagoška pomoč

Vodi ga Nataša Bijeljac Kores, prof. defektologije. Ima 40 urno tedensko obveznost, znotraj te pa 5 ur neposrednega dela z učenci. Vodja oddelka skrbi za izvajanje programa skladno s pooblastili ravnatelja.

Pedagoški delavci mobilne specialno pedagoške pomoči – glej v *Mobilna specialno pedagoška obravnava v letu 2025/26.*

### **5. 6. 8 Oddelek za projektne dejavnosti**

Vodja oddelka je Boštjan Kotnik, dipl. pedagog in andragog. Strokovne sodelavke so Marja Medved, Neža Adamič (50%), Branka Delalut (na porodniški, nad. Teja Oblak) in Maša Pelc (70% zaposlitve).

### **5. 6. 9 Administracija in računovodstvo**

Prostori administracije in računovodstva so na Karlovški cesti 18. Tajnice in administratorke: Sonja Zvonarek, Karla Jeriha, Vanja Matjaž ter tajnik Urban Jamnikar. Računovodja: Jožica Primc, plače in blagajna: Mateja Žefran Knjigovodstvo, materialno knjigovodstvo, vodenje šolske prehrane,: Tomaž Hočevar, Petra Smrečnik.

Tedenska obveznost vseh navedenih je 40 ur. Dnevno delajo od 6.30 do 14.30 ure oziroma od 7.00 do 15.00 ure.

Administracija in računovodstvo v Centru predstavljata pomembno poslovno funkcijo, katere namen je zbiranje, urejanje, obdelovanje, prikazovanje in shranjevanje podatkov ter informacij, povezanih s preteklimi in prihodnjimi dogodki v delovanju organizacije. Računovodstvo ima pri tem posebno vlogo, saj omogoča spremljanje poslovnih odločitev, ki vplivajo na stroške, odhodke, prihodke ter končni poslovni izid. Na ta način predstavlja pomembno orodje za celovito presojo uspešnosti poslovanja in doseganja zastavljenih ciljev. Ključno je poudariti, da namen administracije in računovodstva ni neposredno sodelovanje pri sprejemanju odločitev, temveč zagotavljanje strokovne podpore. Z natančno, pravočasno in zanesljivo obdelavo podatkov zagotavljata odločevalcem informacije, ki so temelj za kakovostno in odgovorno odločanje na vseh ravneh upravljanja.«

### **5. 6. 10 Informatizacija Centra**

Organizator informacijskih dejavnosti – računalničar: mag. Andrej Šmid, dipl. ing. rač.. Tedenska obveznost je 40 ur. Praviloma dnevno dela od 6.15 do 14.15 ure razen v dnevih nadgradnje sistemov.

## **5. 7 Interesne dejavnosti**

V vsebinah posameznih interesnih dejavnosti je stalni poudarek na jezikovni kulturi, varstvu narave, odnosu do sočloveka ter kulturne preteklosti ter v veliki meri na športu.

### **5. 7. 1 Naloge mentorjev interesnih dejavnosti**

- Pripravijo program interesnih dejavnosti in vodijo dnevnik interesnih dejavnosti.
- Odgovarjajo za kakovostno izvedbo.
- Medsebojno koordinirajo proslave, razstave in nastope.
- Nadzorujejo in imajo pregled nad delom.
- Odgovorni so za vsebino, izvedbo ter predstavitev interesnih dejavnosti.

Morebitni zunanji mentorji usklajujejo svojo dejavnost z mentorji znotraj CJL.

Interesne dejavnosti pokrivajo jezikovno umetnostno, družbeno ekonomsko,

proizvodno tehnično, naravoslovno, športno-zdravstveno področje ter področje odpravljanja težav (Bralno napisovalnih, Snoezelen, Razvijanje čustvovanja in taktilna integracija pri MAS). Nekatere se izvajajo skozi celo šolsko leto, nekatere strnjeno v šolskih in v okoljih izven šole.

*Seznam interesnih dejavnosti v letu 2025/26 - OŠPP Dečkova:*

Interesna dejavnost (ID)	Ur/teden	Ur/na leto
Računanje je igra	strnjeno 3 mesece	20
Gozdni raziskovalci	občasno	35
Pevska/glasbena skupina	1	20
Kiparski krožek	2 uri na 14 dni	35
Mlajša pohodniška skupina	občasno	60
Mali vrtnarji	1	35
Gozdno-pohodniške urice	občasno	60
Gozdne urice	občasno	40
Judo PPVI	1	40
Joga (2 skupini)	2	80
Lahko branje	1	35
Naša mala knjižnica (NMK)	1	30
Branje za zabavo	1	35
Sprostitutvene urice	1	35
Baliranje	2	70
Pomahajmo po Sloveniji	2	60
Specialna olimpiada (treningi)	1	35
Specialna olimpiada (tekmovanja)	občasno	35
Kolesarski krožek	1	35
Šolski radio	občasno	60
Prometna vzgoja	1	30
Otroški parlament	strnjeno 4 mesece	30
Ustvarjalne urice	1	35
Plesna skupina za devetošolce	1	30
Lego krožek	1	35
Šolski časopis	občasno	60
Bralni radovednež	1	35
Plesni krožek-priprava na valeto	strnjeno 2 meseca	20
Letovanje - delavnice	strnjeno	40
Šola v naravi, poletna - delavnice	strnjeno	70
Šola v naravi, zimska - delavnice	strnjeno	70
Šole za življenje - delavnice	strnjeno	80
Tabor - delavnice	strnjeno (2x)	80

Seznam interesnih dejavnosti v letu 2025/26 – Levstikov trg:

Interesna dejavnost (ID)	Ur/teden	Ur/na leto
Angleščina (za učence PP)	1	30
Bralna značka	5/oddelek	75
Branje za znanje		20/oddelek
Delavnice za učence z AM	2,5	50
Detektiv spoštovanja vrednih dejanj	Strnjeno	15
Doživljajski tabor kmetija	Strnjeno	70
Družabne igre	1	35
Državno tekmovanje v košarki za OŠPP	Strnjeno	80
Državni turnir v namiznem tenisu (NIS)	Strnjeno	15
Folklorni krožek	1	35
Glasbeni Živ-žav	Strnjeno	15
Inkluzivni šport (2 skupini)	2	70
Jadranje	Strnjeno	40
Judo NIS (2 skupini)	1	35
Judo PPL (2 skupini)	1	35
Kolesarski krožek	Strnjeno	35
Kolesarski krožek za učence PP	1	35
Košarka	Strnjeno	20
Kulturni užitki po Ljubljani	2	70
Kvačkanje	1	35
Letna ŠVN Debeli Rtič	Strnjeno	80
Letna ŠVN za učence PP	Strnjeno	25
Likovne urice	2	70
Mali ustvarjalci (2 skupini)	2	60
MATP	Strnjeno	10
Mednarodne športne igre v Mostarju	Strnjeno	25
Na poti	Strnjeno	30
Namizni tenis	Strnjeno	15
Naravna pedagogika	Strnjeno	10
Nastopam, ker sem	Strnjeno	20
Naša mala knjižnica	1	35
Računanje je igra	1	35
Otroški parlament in šolska skupnost	2	70
Pogumno na oder	2	70
Pohodništvo	popoldnevi, sobote	30
Pravljичne urice	1	35
Prometna vzgoja skozi igro in ustvarjanje (PP)	1	35

Priprava na valetu	Strnjeno	10
Prva pomoč	1	35
Sodobna priprava hrane	1	35
SOS Sarajevo	Strnjeno	30
Specialni Zdravko	3×35	105
Šah	1	35
Šolski časopis	Strnjeno	50
Šolski vrt	Strnjeno	15
Tehnike sproščanja	1	35
Učenje za zdravo življenje	Strnjeno	15
Učenje vožnje s kolesom	1	40
Valeta	Strnjeno	20
Zimska ŠVN »Ruška koč«	Strnjeno	100
Zverinice	1	20

Opomba: Nekatere dejavnosti izvajajo več pedagogov v ločenih skupinah ali skupaj.

### *Seznam interesnih dejavnosti v letu 2025/26 – OVI Jarše:*

Interesna dejavnost (ID)	Ur/teden	Ur/na leto
Filmska animacija	1	30
Filmska animacija	strnjeno	10
Igra z lutko	1	30
Bobnanje na žoge	0,5	15
Bobnanje na žoge-ŠVN	strnjeno	10
Halliwick plavanje	0,5	20
Halliwick plavanje	strnjeno	10
Socialne veščine	0,5	20
Ples za mlajše	1	30
Ples za mlajše	strnjeno	10
Pohodništvo za mlajše	0,5	10
Pohodništvo za mlajše - tabor	strnjeno	10
Šolski vrt	1	30
Risanje, slikanje	1,5h/2 tedna	30
Glasbene urice	1	30
Socialno vključevanje-tabor, ŠVN	strnjeno	50
Glasbeni krožek ŠVN	strnjeno	10
Glasbeni krožek	1	30
Tehnična vzgoja (tabor Poskrbim zase)	strnjeno	20
Tehnična vzgoja		30
Ustvarjalni krožek	1	40
Bralni polkrog	1	40
Predopismenjevalne vaje	1	40
MATP SOS (letovanje Pineta, D. Rt.)	strnjeno	20

MATP SOS	0,5	10
Igre 1,2,3 zimovanje	strnjeno	10
Igre 1,2,3		20
Obdelava naravnih in um. materialov	0,5	20
Ozirnica	0,5	20
Tehnika	0,5	20
Tehnika, tabor	strnjeno	10
Pohodništvo	0,5	20
Ustvarjalne delavnice	1	20
Senzorne aktivnosti	1,5	50
Ročna dela -kvačkanje	1	30
Ročna dela-bambus	strnjeno	10
MATP SOS-ŠVN zimovanje	strnjeno	20
MATP	1	40
Pohodništvo zimovanje	strnjeno	20
Pohodništvo	1	40
Lutke	strnjeno	10
Gledališka interesna dejavnost	1	40
Montessori urice	1	30
SOS -namizni tenis	0,5	20
SOS -namizni tenis	strnjeno	10
SOS- zdrav življenjski slog	strnjeno	10
Pohodništvo za mlajše	1	30
Pohodništvo za mlajše tabor	strnjeno	10
Igre z vodo	1	30
Noč v šoli	strnjeno	10
Družabne igre	strnjeno	10
Gibalno-rajalne igre	1	40
Igre 1,2,3	strnjeno	10
Igre 1,2,3 zimovanje	0,5	20
Zdrava prehrana	0,5	30
Ročna dela	1	30
Igre petih čutov/senzorne igre	1	40
Samozagovorništvo ŠVN	strnjeno	15
Samozagovorništvo	1	25
Kuharsko ustvarjanje	1	40
Likovni krožek	1	40
Glina	1	40
Zeliščni vrt	1	30
Šolski bend	0,5	20
Črke so moje prijateljice	0,5	20
Športi SOS ŠVN	strnjeno	10
Športi SOS	0,5	20
Zimski športi-zimovanje	strnjeno	10

Zimski športi	0,5	20
Plavanje-ŠVN	strnjeno	10
Plavanje	0,5	20
Ročno oblikovanje gline	0,5	20
Šolski bend	0,5	20
Ročna dela	1	40
Nordijska hoja	0,5	20
Glasbena terapija	1	40
ŠVN drugi	strnjeno	225

### Seznam interesnih dejavnosti v 18a

Interesna dejavnost (ID)	Ur/teden	Ur/na leto
Pohodništvo	občasno	3x60
Ustvarjalni krožek	2	70
Zimski športi	strnjeno	20
Na odru	2	70
Kuhajmo	2	70
Multimedijsko ustvarjanje	1	40
Plavanje	2	70
Plavanje - ŠVN junij	strnjeno	10
Specialna olimpiada	1	35
Specialna olimpiada (tekmovanja)	občasno	20
Pevski zbor	občasno	15
Zmajev karneval	strnjeno	30
Bobnarska skupina	občasno	30
Tabor tedna mobilnosti	strnjeno	3x20
Mednarodne športne igre Mostar	strnjeno	50
SOS - Namizni tenis	1	35
Šola vsakdanjega življenja Varni v Ljubljani	strnjeno	3x20
Poletna šola v naravi delavnice	strnjeno	80
Slaščičarski krožek	2	70
Angleščina	2	70
Skrbim zase	2	60
S-faktor	občasno	30
Lesna delavnica	2	60
Prometna varnost in kolesarstvo	strnjeno	60

Opomba: Nekatere dejavnosti, ki presegajo normative ene skupine, izvajajo več pedagogov skupaj.

*Seznam interesnih dejavnosti v letu 2025/26 – kombinacija Dom/šola:*

Interesna dejavnost (ID)	Ur/teden	Ur/na leto
Likovni vikend: Ljubljana skozi moje oči – umetniško izražanje	strnjeno	40
Športni tabor urjenja samostojnosti	strnjeno	40
Doživljajski tabor – Italija	strnjeno	40

Interesne dejavnosti izvajajo tudi vzgojitelji v Domu za osnovnošolske otroke CJL. Sodelujejo pri organizaciji in vodenju Festivala »Igraj se z mano« ter drugih skupnih projektnih aktivnostih z OŠ Levstikov trg. Načrtovano število teh ur je letno cca. 120.

## 5. 8 Šola v naravi, šole za življenje in druga letovanja

### ZIMSKA ŠOLA V NARAVI

Smučanje za učence 5. in 6. razredov obeh šol - v š. l. 2025/26 je nadstandardna

Smučanje (1x), igre za otroke (1x) in mladostnike iz OVI oddelkov vseh šol na Ribniškem Pohorju

OE Dečkova - Zimska šola teka na smučeh in Zimska šola alpskega smučanja za PPVI (2x po 3 dni)

### LETNA ŠOLA V NARAVI

OVI Jarše - letna šola v naravi

Punat) - **standardna\* in**

**nadstandardna** (september-mlajši, junij-starejši)

OVI Jarše-letna šola v naravi za mlajše s TTMDR, Debeli rtič

Tabor za otroke z MAS, vse tri šole, Portorož

Letna šola v naravi - šola plavanja za učence 5. in 6. razredov obeh šol **standardna**

Tečaj plavanja za učence 2. in 3. razreda v mesecu maju 2026

### DEJAVNOSTI ZA KREPITEV SAMOSTOJNOSTI

PPVI Levstikov trg - tabor Stavča vas,

PPVI Levstikov trg - Šola v naravi\*,

PPVI Levstikov trg - Pohodništvo

NIS Dečkova - 9. razred, Tabor v Piranu

NIS Dečkova, tabor III. triletje, Gorenje, Zreče

PPVI Dečkova - Šola za življenje, Fara

PPVI Dečkova, Letovanje, Savudrija

OVI Jarše - Šola za življenje Pliskovica

OVI Jarše-Pohodniški tabor - Kranjska gora, Koroška

OVI Jarše-tabor Poskrbim zase, Štajerska

18a - poletna šola v naravi - Punat

18a - šola vsakdanjega življenja v Ljubljani

18a - Tabor tedna mobilnosti

DOM - Likovni vikend

DOM - doživljajska pedagogika - Italija

DOM - Športni tabor urjenja samostojnosti

DOM - raziskovanje enega od evropskih mest v okviru pobude Discover EU.

DOM - Mladi in konji- vikend v Svetem Tomažu

\* Standardna šola v naravi je subvencionirana s strani Ministrstva za vzgojo in izobraževanje za ostale šole v naravi in šole za življenje, pa je cena oblikovana glede na dejanske stroške.

## 5. 9 Projektne dejavnosti, nove vsebine in oblike dela v CJL

V šolskem letu 2025/26 bomo v OPD nadaljevali z večino že začelih dejavnosti. Sledili bomo razpisom, ki jih objavljajo različne institucije in službe, ki projekte sofinancirajo in se, glede na interes in potrebo, na razpise tudi prijavljali. Prijavljali se bomo predvsem na projekte, ki bodo doprinesli k boljšemu delu Centra kot celote.

V šolskem letu 2025/26 bomo v OPD nadaljevali z večino že začelih dejavnosti. Sledili bomo razpisom, ki jih objavljajo različne institucije in službe, ki projekte sofinancirajo

in se, glede na interes in potrebo, na razpise tudi prijavljali. Prijavljali se bomo predvsem na projekte, ki bodo doprinesli k boljšemu delu Centra kot celote.

### *5. 9. 1 Projektne naloge in novosti, ki že potekajo ali bodo potekale v okviru dveh ali več organizacijskih enot CJL*

**Počitniške dejavnosti** bodo realizirane v mesecu juliju v OVI Jaršah in avgustu predvidoma na lokaciji OŠPP Dečkova. Glede na visoke ocene ocenjevalcev (staršev), pozitivne spodbude zunanjih vladnih in nevladnih organizacij, ga bomo na podoben način izpeljali tudi v letošnjem šolskem letu. Pri projektu ni poudarek le na varovanju oziroma varstvu učencev, pač pa na programu, ki upošteva temeljna načela vzgoje in izobraževanja ob pogoju, da so dejavnosti zastavljene tako, da v otroku in mladostniku/ci ne vzbujajo dodatnih psihičnih tenzij in čustvenega neugodja. V preteklosti smo bili primorani zožiti število prijavljenih učencev, saj se je nekaj učencev prijavilo, vendar aktivnosti dejansko niso obiskovali. Prav tako bomo še naprej previdni pri sprejemu tistih otrok, ki imajo zagotovljeno varstvo staršev. Nosilci dejavnosti so: Matjaž Knez in Nataša Blaj.

**Stalna razstava izdelkov na upravi:** Razstava, ki smo jo v letu 2003 pripravili v počastitev 50 – letnice VDC Knjigovoznice v prostorih uprave je bila uvod v Stalno razstavo CJL. Vendar to ne pomeni, da so izdelki stalno enaki, pač pa se bodo menjali iz različnih enot na približno 3 do 4 mesece. Koordinator razstave je Irena Nose.

**Otroški parlament (OŠPP):** V šolskem otroškem parlamentu sodelujejo tudi naši osnovnošolci. V šoli smo jim v pomoč različni delavci šole, izven šole pa sodelavci Zveze prijateljev mladine Slovenije. Otroški parlament je javna tribuna otrok na temo, ki jo izberejo osnovnošolci na državnem otroškem parlamentu. Nastal je na pobudo učencev, da bi lahko javno spregovorili, predstavili svoja mnenja, ideje, dileme o vprašanih, ki so za njih pomembna. Učenci in učenke vsako leto sodelujejo na območnem otroškem parlamentu s svojim prispevkom. V šoli poteka vsako leto zasedanje otroškega parlamenta, pri katerem sodelujejo skoraj vsi osnovnošolci. Sodelujejo s svojimi poročili, mnenji in predlogi v zvezi z obravnavano temo. Sprejmejo tudi sklepe, ki so zanje pomembni. Skozi šolsko leto potekajo še druge aktivnosti v zvezi s temo otroškega parlamenta.

### **Računalniško opismenjevanje učencev v šol. letu 2025/26**

V letošnjem šolskem letu bomo nadaljevali z računalniškim opismenjevanjem na obeh osnovnih šolah in enoti OVI v Jaršah. Računalniško opismenjevanje otrok, se bo odvijalo po določenih urnikih in razporedih. Otroci na OŠPP bodo spoznali osnove računalniške tehnologije, od materialne opreme do programske opreme. Učne tematike bomo povezali z uporabo Interneta in didaktične programske opreme. Učenci bodo spoznali delo z urejevalnikom besedil MS Word ter lažja grafična orodja za oblikovanje slik in risanje.

V OVI Jarše bo program temeljil na uporabi didaktične programske opreme ter uporabi tabličnega računalnika za namen medsebojnega sporazumevanja.

Pedagoški proces bomo povezali z računalniškimi igrami in iskanjem najrazličnejšega gradiva preko Interneta. Poudarek bo na varni uporabi interneta.

Nadaljevali bomo tudi izobraževanje mladostnikov. Teme, ki jih bomo obdelali bodo: področje Interneta, MS Excela, ter drugih vsebin, ki jih dijaki potrebujejo pri svojem šolanju.

Podobno kot pri mladostnikih, bomo nadaljevali z izobraževanjem učiteljev na vseh delovnih enotah. Tematika bo pestra in povezana z vsakdanjim delom učitelja v cilju popestritve in dviga kakovosti posameznih učnih ur z uporabo sodobne informacijske tehnologije.

### **Kolesarski turnir v okviru SOS**

Termin izvedbe: april, 2026 (sobota od 7:00 do 16:00), predvideno št. udeležencev: cirka 140 s spremljevalci, kraj izvedbe: Vojašnice Edvarda Peperka ali Šentvid Ljubljana. Krovna organizacija za izvedbo: Specialna olimpijada Slovenije Razpisane discipline: Kronometer (posamični štarti): 500m, 1.200m, Dolge razdalje cestna dirka (skupinski štart): 5km, 10km. Organizator: CJL - enota Jarše in 18a

Drugi sodelujoči-prostovoljci: člani društva Sožitje Škofja Loka, SOS prostovoljci in osebni prijatelji vodje tekmovanja; Janez dela, uprava. Kolesarski turnir v okviru specialne olimpijade je vsakoletni dogodek. Namenjen je uresničevanju filozofije specialne olimpijade, da imajo tudi osebe z motnjo v duševnem razvoju pravico po športnem udejstvovanju in druženju. Kolesarstvo je šport, ki krepi srčno-žilni aparat, zahteva specifično motorično spretnost in spodbuja posameznike k vztrajanju v gibanju. Organizacija turnirja je izredno zahtevna, saj je težko poiskati teren izvedbe. Tekmovališče mora biti odmaknjeno od prometa, varno z izletnimi površinami in dovolj dolgo za izvedbo daljših in krajših disciplin. Zadnje tekmovanje je bilo organizirano novembra 2024. Vodja tekmovanja je bil Damjan Kojzek, organizator pa CJL, enota Jarše in 18ta. Rezultat se šteje za uvrstitev v ekipo za svetovne igre leta 2027, Santiago, Čile.

### **Regijske igre MATP SOS**

V aprilu 2026, bo CJL organiziral igre MATP SOS za Ljubljansko - dolensko regijo. MATP - Motor Activities Training Program je namenjen učencem s težjimi in težkimi motnjami v duševnem in telesnem razvoju. Igre MATP tako tudi njim omogočijo spoznavanje z elementi posameznih športov, kot so košarka, nogomet, keglanje. Pri organizaciji tekmovanja bo sodelovalo več enot CJL. Tekmovanje se bo odvijalo na OŠPP Dečkova. Pričakujemo med 70 in 80 udeležencev. Vodja regijskih iger MATP bo Vanda Kočar Junkar.

### **Državne igre SOS - namizni tenis**

Turnir bo potekal 10. 4. 2026 v namenski dvorani za namizni tenis v športnem parku Kodeljevo. Na turnirju bo sodelovalo približno 120 tekmovalcev iz Slovenije in tujine. Pri organizaciji in izvedbi turnirja bo sodelovalo okvirno 15 zaposlenih CJL, prostovoljci NTK Vesna Zalog in drugi. Tekmovalci se bodo pomerili v igri posamezno in dvojice. Rezultati bodo šteli za uvrstitev v ekipo za poletne svetovne igre SO leta 2027 v Čileju. Vodja tekmovanja DT bo Hasan Sinanović.

### 5. 9. 2 Projekti v izvajanju Oddelka za projektne dejavnosti

#### **Mednarodno festivalsko leto 'Igraj se z mano'**

Mednarodni festival Igraj se z mano, maj 2026. 20 Festival-objetnica. Zajema otroke in mladostnike s posebnimi potrebami (motnjami v duševnem razvoju) in ostale otroke in mladostnike. Festival je zasnovan s ciljem vključiti v aktivnosti vse, ki bodo želeli pri njih sodelovati, se igrati z nami. Z aktivno udeležbo v družbenem dogajanju želimo poleg ustvarjanja naših otrok na različnih področjih, pridobiti tudi spoštovanje širše družbe, ki ima manj neposrednega stika s tovrstno populacijo in s tem uveljavljanje tesneje povezane družbe. S postavitvijo dogajanja in diskriminirane skupine otrok in mladostnikov med ljudi, v jedro mesta bo javnosti ta skupina približana in posledično predstavljena kot skupina, katera zna in zmora vrsto dejavnosti, ki je lahko produktiven in unikatni del družbe, katerih pravice pa prav tako morajo biti poznane in upoštevane. Pri tem lahko pomembno vlogo odigramo vsi, tudi naključni v festivalskem dogajanju in seveda nasploh v vsakdanjem življenju. Postavljen je v središče mesta, na Kongresni trg, in bo trajal 5 dni. V kolikor bodo uspešni dogovori z organizacijami v drugih mestih po Sloveniji (in v tujini), bomo festival organizirali s pomočjo lokalnih organizatorjev. Poleg festivalskega dogajanja v živo bomo pripravili tudi virtualni festival, ki se bo odvijal na spletni platformi YouTube. Več o Festivalu si lahko ogledate na spletni strani [www.igrajsezmano.eu](http://www.igrajsezmano.eu).

Nosilec dejavnosti: Boštjan Kotnik

#### **Bodi umetnik – Igraj se z mano; september 2025 – september 2026**

V projekt Bodi umetnik spadajo trije dogodki:

1. Mednarodni likovni natečaj z dvema temama, ki sta iztočnica za vrtce, šole, zavode in druge organizacije, da pripravijo likovna dela in jih pošljejo na mednarodni natečaj. Projekt je sofinanciran s strani Mestne občine Ljubljana, KGLU, Društva za kulturo inkluzije in partnerskih organizacij, september – december 2025
2. Bodi umetnik – Igraj se z mano – Otvoritvena razstava v KGLU – delavnice, predstava, otroci postavijo razstavo (razstavljenih cca. 900 likovnih del) – mednarodni kulturno-likovni dogodek, februar/marec 2026.
3. Bodi umetnik – Igraj se z mano; mednarodna potujoča razstava, marec 2026 - december 2026. Izbrana likovna dela potujejo po Sloveniji in tujini – razstave v knjižnicah, mladinskih centrih, šolah, vrtcih, zavodih in drugih organizacijah.

Nosilec dejavnosti Boštjan Kotnik, Maša Pelc

#### **Bodi športnik – Igraj se z mano, 23. september 2025**

Gre za športni dogodek, namenjen športnemu druženju, sprejemanju in igri. Delavnice, turnirji in mednarodni obiski na športnem centru Triglav za Bežigradom. Letošnji dogodek bo nekoliko drugačen, saj bo vključeval tudi dejavnosti mednarodnega projekta Sportway, ki potekajo vse do konca leta 2025. S tem bomo dogodek razširili z dodatnimi aktivnostmi, ki bodo prispevale k širjenju inkluzivnih športnih praks in spodbujanju sodelovanja na mednarodni ravni.

Nosilec dejavnosti: Neža Adamič, Boštjan Kotnik

## Projekti MOL

Projekti MOL: Mednarodno festivalsko leto »Igraj se z mano«, Počitniško varstvo, Kul mladostnik -> Kul odrasli, Učenje za zdravo življenje, Varni v Ljubljani, Počitniško varstvo, Poskrbim zase

(september 2025–december 2026) – Vse enote, odvisno od projekta...


Projekt Mednarodno festivalsko leto »Igraj se z mano« vključuje Mednarodni festival »Igraj se z mano«, Bodi umetnik »Igraj se z mano (z likovnim natečajem, otvoritvenim dogodkom in potujočimi razstavami), športni dogodek Bodi športnik.

Projekt Počitnice za otroke Centra Janeza Levca Ljubljana je projekt poletnih počitnic. Izvajal se je štiri tedne med poletnimi počitnicami. Program nudi konstruktiven, strokovno načrtovan in podprt program aktivnega preživljanja prostega časa v času poletnih počitnic. Naravnani so tako, da vzpodbujajo socialni, psihični in telesni razvoj udeležencev. Tekom programa se prepletajo razne usmerjene dejavnosti (različne ustvarjalne delavnice, športne aktivnosti, obiski ustanov, priprava obrokov, animacija zunanjih izvajalcev ipd.) ter neusmerjene dejavnosti (igranje namiznih iger, prosta igra na igrišču, ples ipd.).

Projekt Kul mladostnik -> kul odrasli je osredotočen na vedenjsko problematiko, ki je vsakodnevno prisotna v razredu. Učence želimo s podporo drugih naučiti sodelovanja, sobivanja in spoštovanja sebe in drugih, kvalitetnega preživljanja prostega časa, vključitve v širše socialno okolje na primernejše načine, kot to počnejo sedaj. Učenci se že zdaj poslužujejo neprimernih vedenj, vključujejo se v tveganja vedenja in hodijo po robu.; tudi na področju kajenja in uživanja prepovedanih substanc, zato ne vidimo boljšega načina, kot jih opolnomočiti in jim dati neko drugo videnje in možnosti v življenju. Mladim omogočamo učenje samokontrole v telovadnici.

Program je namenjen otrokom in mladostnikom v posebnem programu vzgoje in izobraževanja. Sestavljen je iz posameznih delavnic o zdravem življenju, s poudarkom na pripravi zdravih obrokov in na različnih gibalnih aktivnostih ter kot eno tedensko izkustveno učenje in življenje na vasi. V sklopu programa bodo udeleženci spoznali različne aktivnosti in zaposlitvene tehnike povezane z življenjem v ruralnem okolju, ki spodbujajo aktiven življenjski slog. Le aktivno preživet prosti čas lahko nadomesti pretirano uporabo mobilnega telefona in/ali računalnika, ki pogosto vodi v odvisnost, hkrati pa zagotavlja nadzor nad telesno težo posameznika. Velik poudarek bo na čim bolj samostojni pripravi zdravih obrokov iz lokalno pridelanih živil in gibanju v naravi. Vsak dan bodo nekaj časa namenili tudi športnim aktivnostim in spoznavali možnosti, ki nam jih za gibanje ponuja narava – hoja po gozdnih poteh, plezanje na drevesa, hoja v hrib, nočni oz. večerni sprehod po vasi. Poseben poudarek bo na sproščanju v naravi, poslušanju zvokov narave in primerjanju z zvokom mestnega vrveža. Vse v luči zmanjšanja uporabe mobilnega telefona in drugih digitalnih tehnologij.

Projekt Varni v Ljubljani skupni projekt mladostnikov, ki so vključeni v Dom v okviru CJL in na novo ustanovljene skupine mladostnikov posebnega programa vzgoje in izobraževanja, ki se letos prvič šolajo na isti lokaciji in uporabljajo prostore Doma v dopoldanskem času. Nastal iz potrebe, da naše mladostnike odtrgamo iz virtualnega sveta računalnikov in zaslonov in jih postavimo v življenje, kjer so ljudje v ospredju z svojimi zgodbami, izkušnjami in z svojimi vsakodnevnimi tegobami. Vključeni



mladostniki obiskujejo tri različne nivoje izobraževanja. Skupno jim je, da od vrstnikov odstopajo zaradi motenj v duševnem razvoju in pridruženih motenj – avtizem, govorne in jezikovne motnje, težave v duševnem zdravju... Zaradi tega potrebujejo bolj intenzivno pomoč in podporo na področju socialnih odnosov – prepoznavanje vseh oblik medvrstniškega nasilja. Projekt je namenjen medvrstniškemu sodelovanju, razvijanju solidarnosti in zblíževanju, ter povezovanju ljudi v skrbi za druge.

Poskrbim zase je raziskovalni projekt, v katere mladostniki čimbolj urijo svoje socialne ter delovne spretnosti za čim bolj samostojno življenje. Mladostniki imajo že določen nivo znanja in preteklih izkušenj, zato smo želeli, da nivo znanj ohranijo ter jih nadgradijo. Mladostniki niso samostojni pri opravljanju preprostih opravil. Želeli smo si, da postanejo samostojni za preprosta opravila, kot je pometanje, okopavanja, ločevanje zrn od plevela, pripravo preproste ozimnice, preprostih malic in kosil. Ključni poudarek je bil na samostojnosti. Samostojnosti za osebno higieno ter opravljanje preprostih opravil. Ob tem pa smo bili zelo pozorni, da so urili tudi socialne spretnosti. Tako je bil cilj raziskovati in usvajati tehniko mladostnikovega komuniciranja z vrstniki in ljudmi iz okolja, navezovanja prijateljskih odnosov, lastnosti vrstnikov, podobnosti in različnosti.

Vodje projektov posamezni učitelji, informativna, administrativna in druga podpora  
OPD, Teja Oblak, Boštjan Kotnik

**NPI - Kjer vsak dijak šteje:** Projekt v okviru JR NPI DRS, CJL je strokovni partner v projektu.

S projektom bomo neposredno prispevali k uresničevanju cilja politike "Evropa, ki skrbi za ljudi" in sledili evropskemu stebru socialnih pravic z aktivnim izboljševanjem izobraževalnega procesa, v katerega so vključeni dijaki iz ranljivih skupin, s ciljem zmanjševanja socialnih razlik, enake dostopnosti do družbenih virov in preprečevanja izključenosti. Socialno vključenost bomo spodbujali z razvojem novih metod in pristopov za poučevanje dijakov v programih NPI, usposabljanja strokovnih delavcev za delo z ranljivimi dijaki in podpore pri čustvenih, vedenjskih in učnih izzivih dijakov, kar vse prispeva k boljšemu dostopu do storitev in podpornih mehanizmov socialno izključenim. Aktivnosti bodo usmerjene v neposredno delo z dijaki s posebnimi potrebami, dijake tujce in dijake migrante, socialno ogrožene dijake in dijake s čustvenimi in vedenjskimi težavami, kar pomeni, da se operativno ukvarja prav s ciljno skupino tega specifičnega cilja.

Hkrati bomo neposredno prispevali k doseganju cilja politike "Evropa, ki skrbi za ljudi", s poudarkom na spodbujanju kakovostnega izobraževanja ter krepitvi socialne vključenosti in enakih možnosti. Osredotočali se bomo na prednostno nalogo izboljšanja dostopa do kakovostnega in vključujočega izobraževanja, zlasti za ranljive skupine, ter krepitev kompetenc strokovnih delavcev, pri čemer bomo naslavljali potrebe učiteljev, ki delujejo v programih z visokim deležem dijakov s posebnimi potrebami.

Z izvajanjem usposabljanj za učitelje bomo krepili njihovo pedagoško integriteto, kar krepi osebno odpornost, strokovne kompetence in psihosocialno stabilnost in je ključno za zagotavljanje kakovostnega in vključujočega pedagoškega dela. S tem bomo izboljšali podporno okolje za dijake, ki so izpostavljeni tveganju revščine ali socialni

izključenosti, dijake s posebnimi potrebami, čustvenimi in vedenjskimi izzivi ter dijake iz ranljivih skupin. Z aktivnostmi bomo spodbujali tudi razvoj sodelovalne kulture med učitelji ter krepili zavedanje o pomenu inkluzije kot skupne vrednote izobraževalnega sistema. Aktivnosti z dijaki bodo podpirale njihovo socialno vključenost, krepitev duševnega zdravja, samopodobe in učečih se skupnosti. Namen projekta je tudi ugotoviti, kateri pedagoški in sistemski mehanizmi so potrebni za polno prepoznavanje in aktivacijo potencialov in interesov dijakov s tem pa izboljšati motivacijo za učenje in pripravo na zaposlitev. Z izvajanjem projektnih aktivnosti, kot so razvoj pedagoških pristopov, usposabljanja strokovnih delavcev in neposredno delo z dijaki, bomo sistemsko naslavili ključne dejavnike socialne izključenosti in prispevali k bolj vključujočemu, dostopnemu in prilagojenemu izobraževanju za vse. Rezultati operacije bodo prispevali tudi k oblikovanju predlogov normativnih sprememb, ki bodo sistemsko izboljšali pogoje za izvajanje programov NPI.

Vodenje s strani OPD – Boštjan Kotnik, Vodje posameznih projektnih sklopov, dr. Matej Rovšek, Višnja Gladović, Nika Valentičič, Mirzeta Dorić

Sound of Diversity (inkluzivni festivali različnosti po EU) Obiski, praksa in razvoj partnerstva. Predstavitev našega Mednarodnega festivala Igraj se z mano

Vodja Marja Medved, Boštjan Kotnik


### **Erasmus+**

- KA2 sodelovalna partnerstva »Ustvarjanje inkluzivnih šolskih okolij«. Projekt je bil sprejet v sofinanciranje s strani CMEPIUS. Potekal bo do 31. 8. 2025 – Poročilo do 31.10. 2025
- Erasmus+ sport »SportWay«. Projekt je prijavljala Center Janeza Levca Ljubljana in je bil sprejet v sofinanciranje s strani EACEA. Izvajal se 18 mesecev s pričetkom 30. 5. 2024 do 30.11.2025
- Erasmus+ sport (collaborative partnership) »Sportism«. Projekt je prijavljalo Društvo za kulturo inkluzije in je bil sprejet v sofinanciranje s strani EACEA (European Education and Culture Executive Agency). Potekal bo v sodelovanju s CJL, ki je tudi partner v projektu. Potekal bo do 1. 1. 2026
- ESE (projekt prostovoljstva). Tudi v naslednjem letu bo Društvo za kulturo inkluzije izvajalo projekt prostovoljstva. Prostovoljci tesno sodelujejo tudi s CJL. Obdobje izvajanja 2025–2026.
- Akreditacija Mobilnosti v okviru K1 Erasmus+ (Vukovar, Bjelovar, Strasburg...).
- Erasmus + K2 UNBLOCKED
- Drugo mednarodno sodelovanje v okviru projektov, ki jih bomo prijavljali na različne razpise.

Vodja: Boštjan Kotnik in Blanka Delalut, Marja Medved, Neža Adamič, Maša Pelc

### **Projekt Specialni Zdravko**

Specialni Zdravko je program, s katerim želijo izboljšati zdravje oseb s posebnimi potrebami. Poudarek je na otrocih in mladostnikih z motnjo v duševnem razvoju, posredno pa tudi na njihovih starših oz. skrbnikih. Program je zasnovan na podlagi večletnih izkušenj dela z omenjeno populacijo in sodelovanju s Društvom za kulturo



inkluzije in Biotehniškem izobraževalnim centrom Ljubljana. S programom želijo osebam s posebnimi potrebami na njim razumljiv način približati pomen zdravega prehranjevanja in telesne aktivnosti ter spremeniti njihove rutine. Udeležence preko delavnic spodbujajo k pripravi zdravih obrokov, skupaj obišejo tržnico ter preko spoznavanja rekreativnih površin v lokalnem okolju spodbujajo k večji telesni dejavnosti. Delavnice potekajo na osnovnih šolah s prilagojenim programom, varstveno – delovnih centrih in drugih specializiranih vzgojno – izobraževalnih institucijah, ki vključujejo ciljno populacijo po vsej Sloveniji. Program je vključen tudi v druge redne programe, ki jih v društvu izvajajo.

- Ciljna skupina: 10 +
  - Trajanje projekta: 2022–2025 in 2025-2028
  - Trajanje aktivnosti: november 2022–november 2025 ter november 2025–november 2028
  - Lokacija izvajanja projekta: CJL in kasneje celotna Slovenija
- Vodja Neža Adamič

### 5. 9. 3 Sodelovanje v dejavnostih Zveze prijateljev mladine

#### 1. Bralna značka - s knjigo v svet (OE Levstikov trg, OE Dečkova)

Bralna značka je slovensko gibanje, ki že več kot štiri desetletja spodbuja razvoj bralne kulture mladih. Od začetka devetdesetih let se je gibanje posodobilo z motivacijskim programom S knjigo v svet, ki je postalo tudi njeno geslo. Program Bralna značka Slovenije je del nacionalnega programa Zveze prijateljev mladine Slovenije.

Bralna značka spodbuja prostovoljno branje v prostem času. Ves čas se razvija kot dopolnilo k pouku slovenskega jezika in književnosti ter dejavnostim šolske mladinske knjižnice. S svojim pristopom do branja je zelo uspešna pri oblikovanju otrok - bralcev za vse življenje. V okviru te dejavnosti bodo potekali pogovori o knjigah, pravljичne urice, sodelovanje pri šolskem glasilu Murni, aktivnosti pri šolskih in izven-šolskih proslavah ter seznanjanje s knjižnimi novostmi.

Z vzpodbujanjem vseh učencev za branje in sodelovanje pri dejavnostih Bralne značke, bomo razvijali jezikovne zmožnosti, opisovalne zmožnosti, občutljivost za druge, pomagali učencem pri procesu samoodkrivanja, razvijali pripovedne zmožnosti ter s tem bogatili osebni razvoj vsakega učenca.

Aktivnosti v okviru Bralne značke:

- objava priporočilnih bralnih seznamov za posamezni razred,
- marec ali april bo zaključna prireditev za zlate značkarje v Cankarjevem domu,
- maja - junija bomo podelili priznanja vsem bralcem na šoli.

V interesno dejavnost bo predvidoma vključenih približno 50 učencev iz vseh oddelkov Levstikovega trga. Izvaja se 2 uri na teden.

Vedno znova se potrjuje, da otroke najbolj motivira za branje prost izbor knjig in pogovor o prebranem.

Nosilka za OE Levstikov trg: Veronika Hovnik&razredničarke.

Nosilka za OE Dečkova: Mojca Đukić.

**Kolonija ZLRO/ZPM** je brezplačno zdravstveno letovanje, ki je namenjena 15. učencem CJL (OE Levstikov trg, OE Dečkova in OE Jarše) in 4. spremljevalcem. Organizirala ga bo Zveza prijateljev mladine Ljubljana-Center, Zavod za letovanje in rekreacijo otrok v sodelovanju s CJL.

Otrokom bomo pripravili zanimiv športni in družabni program popestren z vodeno animacijo. Program plavanja in prilagajanja na vodo se bo izvajal čez dan, večeri pa bodo namenjeni zabavi, igram in plesu.

V bližini doma so športna igrišča in igrišče za predšolske otroke. Urejena plaža v Piranu je od doma oddaljena približno 5 minut, plaža v Fiesi pa približno 10 minut. Na sprehodih po okolici doma si otroci lahko ogledajo znamenitosti Pirana, Portoroža in Fiese. Izvajalci: Po dogovoru na enotah.

Koordinator: Sandra Bermanec

## **5. 9. 4 Projekti in nove vsebine dela na OŠPP Dečkova**

### **1. Šola za življenje**

CŠOD Fara, Kostel, od 22. 9. do 24. 9. 2025

Program šole za življenje v naravi bo zajemal dejavnosti v naravnem okolju, obiske in ogleda lokalnih znamenitosti, razvijanje samostojnosti in skrbi zase skupaj z drugimi, udejstvovanje v različnih športnih aktivnostih ... Poudarek bo zagotovo na druženju, skupnem sobivanju ter aktivnem preživljanju vsakdana v družbi prijateljev. Po sklepu Kolegija CJL se za udeležbo na taboru subvencija ministrstva upošteva za učence PPVI, stare od 15 do 17 let. Vodja dejavnosti: Urška Brenčič

### **2. Zimska športna tabora za učence PPVI**

Tudi letos ne bomo organizirali klasičnega celotedenskega zimovanja za učence PPVI, ampak – v upanju na ugodne zimske razmere – načrtujemo dva tri- ali štiridnevna »Zimska športna tabora«, ki bosta namenjena učenju tehnik teka na smučeh in alpskega smučanja. Hkrati bosta služila kot treninga za zimske turnirje Specialne olimpiade. Potekala bosta ali na Ruški koči na Pohorju ali v okolici Kranjske Gore, odvisno od razmer in dostopnosti nastanitvev, in sicer januarja in februarja 2026. Nosilca: Tomislav Stankovič in Barbara Rode

### **3. Medvrstniške in povezovalne dejavnosti PPVIZ**

V tem šolskem letu v skupnem sodelovanju treh aktivov Posebnega programa na Dečkovi bomo v okviru pouka na šoli izvedli raznolike skupne dejavnosti, kot so petkove čajanke, skupne športne igre, tekmovanja, delavnice aktivnega preživljanja prostega časa, bralne in igralne urice, skupni dnevi dejavnosti ipd.. Namen in cilji skupnih dejavnosti in organiziranje skupnih dogodkov za vse učence PPVI od 1. do 4. razvojne stopnje na šoli so sodelovanje, medsebojno povezovanje ter predvsem razvoj in krepitev socialnih veščin z vključevanjem vseh učencev, ne glede na njihove sposobnosti in zmožnosti. Dejavnosti bodo vodile in usklajevale vodje aktivov PPVI.

### **4. Doživljajski tabor na kmetiji za učence PPVI, Novi Sad**

Osnovni cilj tovrstnih aktivnosti je pripraviti in usposobiti otroke z zmerno motnjo v duševnem razvoju na čim bolj samostojno bivanje in skrb zase v vsakdanjem življenju. V tem šolskem letu načrtujemo sodelovanje s sorodno ustanovo SOŠO Novi Sad. Na njihovi kmetiji bomo organizirali doživljajski tabor ter skupaj z njihovimi učitelji in učenci preživeli deloven, ustvarjalen in družaben teden, ki bo še posebej v znamenju obiranja jagod. Vodja dejavnosti: Iva Sinanović Topolnik

### **5. Judo za učence PPVI**

V sodelovanju z Judo klubom Bežigrad in tremi učitelji na šoli bo določeno število učencev Posebnega programa 3. in 4. razvojne stopnje nadaljevalo z izvajanjem gibalno športne vzgoje - vadbe juda 1-krat tedensko v prostorih Judo kluba Bežigrad, na Vodovodni 25 v Ljubljani. Učenci, ki bodo sodelovali na vadbah juda, se bodo lahko v tem šolskem letu aktivno udeležili državnega prvenstva v inkluzivnem judo, ki bo potekalo predvidoma spomladi 2026. Prav tako se bodo učenci in sodelujoči učitelji in spremljevalci udeležili kakšnega dogodka, organiziranega s strani Judo kluba

## 6. Skupina za preventivne vzgojne dejavnosti

Tudi v šolskem letu 2025/2025 bo na OŠPP Dečkova delovala skupina različnih strokovnih delavk, ki si je kot poslanstvo svojega (dodatnega) dela zadala širitev znanja, zavesti in aktivnosti, ki temeljijo na Podpori pozitivnemu vedenju. Gre za učno-vzgojni koncept, ki predstavlja vzgojno delovanje Centra Janeza Levca. Načrtovane in pripravljene aktivnosti so namenjene učencem in učiteljem na OŠPP Dečkova. Njihov cilj je (še) boljša komunikacija, sodelovanje in spoštovanje vseh sodelujočih. Dejavnosti so: Teden mobilnosti, Drevo pohval, Šolska skupnost, Mesec prijaznosti, Filmoteka, Šolski radio, Glasbene želje, Jesenski piknik, Kino Dečkova, Šolski ples, dogodek ob koncu šolskega leta »Skupaj za nas«, šolska časopisa Murni in Murenčki, ... Skupino sodelavk vodi: Monika Radivojević

## 7. Formativno spremljanje vedenja

V šolskem letu 2025/2026 bomo v posameznih oddelkih uvajali formativno spremljanje vedenja. Bistvo tega pristopa je, da učenec ves čas ve, kaj spremljamo, zakaj je to pomembno in kakšen napredek dosega. Ne gre za ocenjevanje, temveč za sprotno podporo in usmerjanje učenca pri razvijanju pozitivnih vedenjskih vzorcev. Kako bomo izvajali:

- V posameznem oddelku bomo izbrali konkretno vedenje, ki ga želimo spodbujati (npr. čakanje na vrsto, dvig roke, miren prihod v učilnico).
- Učencu bomo jasen cilj razložili na njemu razumljiv način, po potrebi s pomočjo slikovnih kartic.
- Skupaj se bomo dogovorili za način spremljanja (npr. kljukice, simboli, nalepke), da bo učenec sproti videl, kako mu gre.
- Med dejavnostmi bo učenec dobival takojšnjo povratno informacijo, ob koncu dneva/ure pa bomo skupaj pregledali zbrane zapise.
- Učenec bo aktivno vključen v pogovor o tem, kaj mu je uspelo in kaj bo naslednji korak.
- Spremljanje bomo redno obravnavali tudi na strokovnih pogovorih, kjer bomo analizirali opažanja, izmenjali izkušnje ter prilagodili strategije dela.

Namen takega spremljanja je spodbujanje pozitivnega vedenja, krepitev samoregulacije in socialnih veščin pri učencih ter strokovna podlaga za nadaljnje načrtovanje dela in pripravo individualiziranih programov. Vodja dejavnosti: Lara Likar

## 8. Noč knjige

V aprilu (2026) bomo ponovno obeležili svetovni dan knjige tako, da bomo noč preživeli v šoli. Od jutra, do večera se bomo družili ob kakovostni literaturi za otroke in mladino. Ko bo padla noč, se bomo zavili v spalke in ob zgodbah (pre)spali v šoli. Dogodek noč knjige bo predstavljal zaključno dejavnosti v okviru enoletnega dokumentiranega, načrtno in sistematično izvajanja dejavnosti v obsegu 20 ur, ki so usmerjene h krepitvi varnega in spodbudnega učnega okolja. Dejavnost vodi: Lara Likar

## **9. Gozdna pedagogika**

Tudi v šolskem letu 2025/2026 nadaljujemo z usmerjenimi dejavnostmi na prostem. Enota Dečkova je že od leta 2019 vključena v Mrežo gozdnih šol in vrtcev. Pri izvajanju teh dejavnosti se držimo načel "gozdne pedagogike". Verjamemo, da so danes otroci premalo v naravnem okolju (gozdu, travniku), da potrebujejo gibanje, druženje in sprostitvev od vsakodnevnega (pogosto za njih stresnega, prezahtevnega, nenaravnega) šolskega dela v učilnicah. Narava je najbolj zanimiva, pisana in pestra učilnica. Narava in gibanje v njej sta tudi vir duševnega zdravja.

Dejavnosti bodo občasno izvajane v času rednega pouka ali podaljšanega bivanja, kontinuirano pa v okviru interesnih dejavnosti (Gozdne urice za mlajše in malo starejše učence PPVI in Gozdno-pohodniška skupina za mlajše učence NIS). Načrtujemo tudi izvedbo krajšega »gozdnega tabora« (za mlajše), a lokacija in termin še nista določena. Še naprej gojimo pohodništvo in planinstvo.

Sodelovali bomo tudi v akciji Andragoškega centra »Teden vseživljenjskega učenja« (v mesecu maju) in pripravili teden dejavnosti "Šola Dečkova gre ven" za naše učence. Skupino za gozdno pedagogiko vodi: Barbara Jerina

## **10. Spodbujanje branja**

V 2025/2026 nadaljujemo z iskanjem različnih načinov za spodbujanje branja. Ohranjamo tiste, ki so izkazali kot učinkoviti. Eden najpomembnejših ostaja Bralna značka, dolgoletna koordinatorica je Mojca Đukič.

Živel bo »Bralni prijatelj« - dejavnost, kjer učenci višjih razredov NIS berejo pravljice najmlajšim učencem NIS.

Lahkemu branju – pripravi bralnih listov in knjižic, se bo v okviru interesne dejavnosti še posebej posvečala Alja Lečnik.

V knjižnici bomo pod vodstvom knjižničarke, Petre Kranjc, izvajali tudi dejavnosti, s katerimi spodbujamo učence k obisku knjižnice in samostojnemu iskanju informacij (funkcionalna pismenost). Tako bomo občasno pripravljali knjižne uganke, bralna tekmovanje in izzive, knjižne razstave in izvajali glasovanje za Mojo najljubšo knjigo. Redno nas bo obiskovala potujoča knjižnica = Bibliobus, ki bo pred Dečkovo zapeljal ob petkih.

Še naprej ostajamo vključeni v naslednje projekte: Rastem s knjigo, Mednarodni mesec šolskih knjižnic, Nacionalni mesec skupnega branja, Teden pisanja z roko in Naša mala knjižnica.

Že vrsto let se razredničarke oddelkov NIS povezujejo v skupino, ki se še posebej ukvarja s preverjanjem tekočnosti branja in bralnim razumevanjem. Na podlagi v začetku šolskega leta pridobljenih rezultatov načrtujejo in izvajajo ukrepe za učence, ki potrebujejo na področju branja dodano pomoč.

## **11. Skupine za izvajanje kolegialnih hospitacij**

Tudi v 2025/2026 bodo učiteljice iz vseh vzgojno-izobraževalnih obdobj in iz Posebnega programa VIZ v okviru aktivov oblikovale manjše skupine z najmanj tremi strokovnimi delavci, v okviru katerih bodo opravljale kolegialne hospitacije s poudarkom na refleksiji in evalvaciji vzgojno-izobraževalnega procesa ter

pedagoškega dela kolegic. Namen teh hospitacij je izboljšanje kvalitete pedagoškega dela in doseganje pozitivnega kolegialnega sodelovanja. V skupine se bodo vključevale prostovoljno, po predhodni odobritvi vodje enote. Vsaka od članic bo opravila pet kolegialnih nastopov za ostale članice posameznega tima. Nastopi bodo vnaprej načrtovani, po nastopih bo opravljena skupna refleksija nastopa. Vsaka članica bo dodala tudi lastno refleksijo in evalvacijo.

## **12. Projekt »Say hallo to the world«: Pomahajmo po Sloveniji**

V projekt so neposredno vključeni učenci 5. razredov. Opravili bodo 5 javljanj preko videokonference in video druženj z učenci ene izmed večinskih šol. Vsako javljanje bo predstavitev enega sklopa dejavnosti.

Učenci se tekom projekta spoznavajo z različnimi vsebinami, ki so vezane na naše prste na roki. V okviru projekta učenci pripravljajo plakate, risbe, se pogovarjajo o aktualnih vsebinah vezanih na projekt.

Mentorici bosta Nataša Kojič in Ivana Klarič Kanduč.

## **13. Šolska skupnost OŠPP Dečkova**

Z namenom uveljavljanja svojih pravic in interesov se oddelčne skupnosti preko svojih predstavnikov povezujejo v skupnost učencev šole. Skupnost učencev šole preko predstavnikov na prvem srečanju v šolskem letu sprejme letni program dela in opravlja naslednje naloge:

- zbira pripombe in predloge oddelčnih skupnosti v zvezi s poukom, dnevi dejavnosti, ekskurzijami, interesnimi dejavnostmi, prireditvami, daje pobude/predloge za višjo kakovost življenja v šoli (v skladu z interesi in potrebami učencev);
- spremlja uresničevanje pravic in dolžnosti učencev ter opozarja na morebitne kršitve pravic učencev,
- sodeluje pri pripravi prireditev in v projektih,
- oblikuje predloge za pohvale, nagrade in priznanja učencem,
- daje pobude za oblikovanje šolskih pravil,
- načrtuje in organizira skupne akcije (zbiralne akcije, solidarnostne akcije ipd.),
- opravlja druge naloge, za katere se dogovorijo učenci.

Mentorici šolske skupnosti v šolskem letu 2025/2026 bosta specialna pedagoginja, ga. Tina Turšič Šibenik, in psihologinja, ga. Helena Može Cedilnik.

## **14. Delavnice za razvijanje čustvenih, socialnih in komunikacijskih spretnosti**

V šolskem letu 2025/26 bodo delavnice za razvijanje čustvenih, socialnih in komunikacijskih spretnosti potekale v obliki socialnih iger in treninga specifičnih veščin za učence NIS in PP VIZ. Socialne igre bodo predvidoma potekale v štirih skupinah od oktobra 2025 do junija 2026. V soglasju s starši bo 8 delavnic izvajala psihologinja Helena Može Cedilnik drugih 8 pa specialna pedagoginja Saša Uršnik.

Osnovni namen delavnic za razvijanje čustvenih, socialnih in komunikacijskih spretnosti je preprečiti razvoj določenih težav na čustvenem in vedenjskem področju otrok ter zmanjšati intenziteto že nastalih težav, torej delovati intervencijsko in preventivno. Za doseganje predvidenih ciljev bodo uporabljeni različni načini oz. metode dela (razgovor, razlaga, skupinska diskusija – pogovor v krogu, delo z

besedili, iz katerih bomo prepoznavali šibkosti, zmote in pravilnosti ravnanja posameznikov, delo s pomočjo slikovnega in konkretnega materiala, dramatizacija ...). Dejavnost je namenjena krepitvi varnega in spodbudnega učnega okolja, kar se odraža v načinu, da bodo učenci zastavljene cilje dosegali preko izkustvenega učenja, teme socialnih iger pa izhajajo iz resničnega življenja in vsakodnevnih težav ter omogočajo uporabo pridobljenih spretnosti in znanj na konkretnih, realnih primerih. Tudi pogovor v skupini ni zgolj proces učenja, ampak resnična socialna izkušnja, v kateri učenci aktivno poslušajo, pripovedujejo, rešujejo ter prakticirajo pridobljene socialne in čustvene spretnosti.

### *5. 9. 5 Projekti in vsebine dela Inkluzivnih oddelkov OŠPP Dečkova na OŠ Franceta Bevka in OŠ Vide Pregarc*

#### **Inkluzivni oddelki OE Dečkova n OŠ Franceta Bevka**

- **3. D/FB:**
  - raznolike dejavnosti socialnega vključevanja učencev inkluzivnega oddelka v pouk OŠ Franceta Bevka (jutranje varstvo, podaljšano bivanje, gibanje in športna vzgoja z 2. razredom ROŠ, angleščina, interesne dejavnosti, dnevi dejavnosti, nastopi, tekmovanja, RaP)
  - plavalni tečaj z učenci 3. razreda OŠ Franceta Bevka
  - aktivnosti ozaveščanja o raznolikosti za učence redne šole Franceta Bevka (Dan inkluzije 1. 3. 2026)
- **4. D/FB:**
  - raznolike dejavnosti socialnega vključevanja učencev inkluzivnega oddelka v pouk OŠ Franceta Bevka (jutranje varstvo, podaljšano bivanje, gibanje in športna vzgoja s 3. razredom ROŠ, individualne vključitve v pouk slovenščine in matematike, dnevi dejavnosti, interesne dejavnosti, nastopi, tekmovanja, RaP... )
  - aktivnosti ozaveščanja o raznolikosti za učence redne šole Franceta Bevka (Dan inkluzije 1. 3. 2026)

#### **Inkluzivni oddelki OE Jarše n OŠ Vide Pregarc**

- raznolike dejavnosti socialnega vključevanja učencev inkluzivnega oddelka v pouk OŠ Vide Pregarc (gibanje in športna vzgoja z 2. in 3. razredom redne šole, likovna vzgoja, individualne vključitve učencev v pouk angleščine, jutranje varstvo in podaljšano bivanje, dneve dejavnosti, interesne dejavnosti, vsebine RaP-a, nastopi...)
- vključitev v projekt Pasovček in Teden pisanja z roko (v sodelovanju z OŠ Vide Pregarc- tekom šolskega leta)
- nastop učencev v bivalni enoti Vižmarje, CUDV Dolfke Boštjančič, Draga (september 2025)
- nastop na Mednarodni konferenci CJL (17. 10. 2025)
- inkluzivni nastop na prireditvi Šopek za starše (maj 2026) in festivalu Igraj se z mano (maj 2026)
- sodelovanje v razrednem pevskem zboru učencev OŠ Prežihovega Voranca (tekem šolskega leta)

- aktivnosti ozaveščanja o raznolikosti za učence redne šole Franceta Bevka (21. 3. 2026 Svetovni dan Downovega sindroma, literarni natečaj na tematiko avtizma- januar 2026) in kulturni/športni program ob Svetovnem dnevu avtizma (2. 4. 2026), obeležje Dan inkluzije

#### **SKUPNE AKTIVNOSTI INKLUZIVNIH ODDELKOV 3.D/FB, 4.D/FB IN 2.H/VP:**

- abonma v Narodni galeriji Slovenije (pet brezplačnih delavnic z vodenjem po razstavah Narodne galerije tekom celega šolskega leta)
- naravoslovni dan »Gozd v jeseni« - pohod na Klobuk (oktober 2025)
- naravoslovni dan: »Jesenski pridelki na kmetiji«- obisk kmetije V pravljici (september 2025)
- zimski športni dan »Igre na snegu« na Pokljuki ali na Zatrniku (januar/februar 2026)
- Delovni dan »Poskusi« - v sodelovanju z Inštitutom Jožef Štefan (november 2025)
- Delovni dan »Železniški muzej« (april 2026)
- 3-dnevni tabor v ČŠOD - v dogovarjanju (april- junij 2026)- še v dogovarjanju
- naravoslovni dan: Postojnska jama (marec 2026)

### *5. 9. 6 Projekti in nove vsebine dela na OŠPP Levstikov trg*

#### **1. Naravna pedagogika**

V letošnjem šolskem letu bomo na šoli že šesto šolsko leto zapored izvajali projekt naravne pedagogike z elementi gozdne pedagogike.

Projekt bo voden dvodelno:

- kot celoletni projekt v 6. razredu v času pouka naravoslovja (poleg učnih vsebin še kombinacija učenja samostojnosti, odgovornosti, medsebojnega spoštovanja, spoštovanja narave ipd.). Pouk v naravi bo potekal po sklopih v bližini šole (Botanični vrt, Grajski grič, obrežje rek Ljubljanice in Gradaščice, Prirodoslovni muzej ipd.) in kot povezovanje likovnega (po)ustvarjanja s pomočjo naravnih materialov v okviru medpredmetnega pouka (NAR, SLJ, MAT, DRU in SU) v naravi. Poleg naravne pedagogike, skrbi za okolje in spoštovanja narave, bo poudarek tudi na povezovanju, medsebojnih odnosih, sprejemanju različnosti, medsebojni pomoči ipd.).

- kot tabor Naravne pedagogike ali strokovna ekskurzija s področja naravne pedagogike v Kranjski Gori, kjer bo priložnost predvsem za izkustveno učenje vsebin s področja kamnin, Alpskega sveta, gozda, vodovja ipd. naravoslovnih vsebin.

Zgoraj opisane dejavnosti so namenjene učencem s posebnimi potrebami s poudarkom na spodbudnem in varnem učnem okolju v gozdu in naravi. Skozi celotno šolsko leto bomo učitelji izvajali dejavnosti usmerjene na prilagajanje na naravno in gozdno okolje. Na strokovnem aktivu in pedagoških sestankih, konferencah OE Levstikov trg bomo predstavili tako rezultate dejavnosti (dobro počutje, spodbudna klima...) v okviru projekta kakor tudi delo vodje projekta ter varnostna priporočila za učenje v naravi.

Vodja projekta: Andreja Žele (v sodelovanju z Matejo Geršak)

## 2. Branje za znanje

Branje je veščina, ki jo potrebujemo in uporabljamo vse življenje v vseh situacijah, zato je zelo pomembno, da jo obvladamo kar se da dobro. Slabša bralna zmožnost je lahko težava v obdobju izobraževanja in tudi kasneje, v vsakdanjem življenju ali pri opravljanju svojega poklica. Na OŠPP Levstikov trg že od leta 2017 izvajamo merjenje tekočnosti branja ter bralnega razumevanja, ki temelji na kurikulumu, in je način ocenjevanja učnih dosežkov branja, pisanja in računanja, ter nam omogoča načrtovanje ciljev in korakov do cilja ali kratkoročnih ciljev v individualiziranem programu za posameznega učenca. Vključeni so vsi učenci od 3. do 9. razreda, merjenje pa izvajajo razredničarke posameznih razredov. Razredničarke od 5. razreda dalje izvajajo tudi test bralnega razumevanja »labirint« (ang. maze). Uporabljena preizkusa z natančnimi navodili izvajamo po naslednjem gradivu:

- Jurišić, B. D. 2016. Tekočnost branja: merjenje in spremljanje. Izobraževalni center Pika.

- Četina, A. 2025. Preizkus bralnega razumevanja "[labirint](#)". Center Janeza Levca Ljubljana.

Koordinatorica: Ines Cifer

## 3. Delavnice za učence z avtističnimi motnjami za razvijanje čustvenih, socialnih in komunikacijskih spretnosti

Delavnice se bo izvajalo z učenci z avtističnimi motnjami (s primanjkljaji na področju čustvenih, socialnih in komunikacijskih spretnosti). Potekale bodo z namenom:


- izboljšanja čustvene opismenjenosti učencev (prepoznavanja, poimenovanja, ločevanja lastnih čustev in čustev drugih, določanja intenzitete čustev ipd.),
- izboljšanja samorefleksije (zavedanja samega sebe, lastnih značilnosti, tako močnih kot šibkih področij),
- izboljšanja samopodobe (z ozaveščanjem in razvijanjem močnih področij),
- izboljšanja samoregulacije vedenja oz. samokontrole (primernega izražanja čustev in njihovega obvladovanja; spreminjanja manj konstruktivnih vedenjskih in čustvenih odzivov v bolj konstruktivne),
- izboljšanja socialnih in komunikacijskih spretnosti v odnosu z vrstniki (navezovanja stikov, komuniciranja, sodelovanja, igre, empatije ipd.), družinskimi člani in drugimi,
- izboljšanja veščine reševanja socialnih problemov pri starejših učencih.

Delavnice bodo potekale od oktobra 2025 do junija 2026 v 5ih skupinah. Z vsako skupino bo izvedenih 10 delavnic. Vključeni bodo tako učenci prilagojenega izobraževalnega programa z nižjim izobrazbenim standardom kot posebnega programa vzgoje in izobraževanja. Delavnice bodo imele preventivni in intervencijski namen (preprečevanja pojava težav na čustvenem in vedenjskem področju in zmanjšanja že nastalih težav).

Delavnice bosta vodili psihologinja Katarina Barborič in specialna in rehabilitacijska pedagoginja Tina Maček.

## 4. Delavnice reševanja problemov

Z učenci sedmih razredov se bo na OE OŠPP Levstikov trg izvajalo delavnice reševanja problemov z namenom izboljšanja veščine reševanja problemov. Otrokom in mladostnikom bodo predstavljeni možni načini reševanja problemov, usvojeno



veščino pa se bo uporabljalo pri reševanju konkretnih življenjskih problemov otrok in mladostnikov. Otroci in mladostniki se bodo naučili prepoznati/identificirati problem, definirati, opisati problem z vidika VKT modela (na osnovi vpliva čustev, misli in vedenja ter njihovega medsebojnega vpliva), prepoznavati vire za reševanje problema, postaviti cilje za reševanje problema in upoštevati postopnost pri reševanju problemov, poiskati različne možne rešitve problema (vsakdanje in originalne), jih oceniti z vidika predvidevanja posledic ter se odločiti na podlagi argumentov. Naučili se bodo veščin reševanja problemov in sistematične metode obvladovanja problemov. Delavnice naj bi veščino razvile v taki meri, da bo možen prenos v realno življenjsko situacijo. Ob tem pa naj bi se razvijalo tudi moralno razsojanje, kritično mišljenje ter krepila otrokova oz. mladostnikova samostojnost. Zaradi reševanja konkretnih življenjskih problemov naj bi celoten proces deloval tudi svetovalno in lajšal stiske učencev. Delavnice bodo potekale od oktobra 2025 do junija 2026, v obsegu petnajstih srečanj. Dejavnost je namenjena krepitvi varnega in spodbudnega učnega okolja. Rezultati in evalvacija delavnic bo predstavljeni na pedagoški konferenci. Izvajala jih bo psihologinja Katarina Barborič v sodelovanju z razredničarko učencev.

### **5. Mladinske delavnice**

Z nekaterimi učenci sedmih razredov in učenci osmih razredov se bo na OE OŠPP Levstikov trg izvajala mladinske delavnice z namenom izboljšanja samorefleksije, samopodobe, socialnih spretnosti in medosebnih odnosov. Obravnavalo se bo teme spoznavanja samega sebe, samopodobe, sporazumevanja, komunikacije in teme prijateljstva, partnerstva in družine. Delavnice bodo potekale od oktobra 2025 do junija 2026 v minimalnem obsegu petnajstih ur. Mladinske delavnice so namenjena krepitvi varnega in spodbudnega učnega okolja. Rezultati in evalvacija delavnic bo predstavljeni na pedagoški konferenci. Delavnice bo izvajala psihologinja Katarina Barborič v sodelovanju z razredničarkami učencev.

### **6. Intervizija**

Na OE LT bo v šolskem letu 2025-2026 potekala intervizija. Namen intervizije bo refleksija poklicnega dela, poglobljeno učenje in sodelovanje strokovnih delavcev v šolski praksi, širjenje znanja, krepitev veščin vodenja procesov, učenja iz izkušenj, samorefleksivnega razmišljanja ter analiza čustvenega doživljanja, povezanega z delom ter s tem tudi krepitev in varovanje duševnega zdravja ter dobrega počutja zaposlenih. V intervizijsko skupino bodo vključeni strokovni delavci OE Levstikov trg. Skupino bo vodila psihologinja Katarina Barborič. Izvedenih bo 8 srečanj.

### **7. Skupina za izvajanje kolegialnih hospitacij**

V skupino bodo vključene strokovne delavke, ki na OE Levstikov trg in OE Dečkova izvajajo delavnice za otroke z avtističnimi motnjami: Katarina Barborič, Tina Maček, Saša Uršnik in Helena Može Cedilnik. Kolegialne hospitacije se bo izvajalo s poudarkom na refleksiji vzgojno-izobraževalnega procesa. Namen hospitacij je izboljšanje kvalitete pedagoškega dela (izmenjava učnih praks in pridobivanja novih poučevalnih pristopov, metod, oblik dela ter idej o uporabi didaktičnih pripomočkov) ter izboljšanje in doseganje pozitivnega kolegialnega sodelovanja. Vsaka od strokovnih delavk bo opravila 5 kolegialnih nastopov za ostale članice skupine.

Nastopi bodo vnaprej načrtovani, po nastopih bo opravljena skupna refleksija nastopa. Vsaka članica bo podala tudi lastno refleksijo in evalvacijo.

### **8. Kulturni užitki po Ljubljani (v sodelovanju z IP Gledališki klub)**

Kulturni užitki po Ljubljani so namenjeni dodatnemu kulturnemu ozaveščanju in vzgoji mladega občinstva v popoldanskem času, z namenom razširjanja obzorij z različnih področij kulture (alternativne in klasične), kakovostnega preživljanja prostega časa, možnosti kakovostnega druženja (s kulturo) ter spoznavanja različnih zvrsti in ambientov kulturnega dogajanja, ki jih omogoča Ljubljana. Predviden nabor kulturnih ustanov, ki jih imamo namen obiskovati: Pionirski dom, Hiša otrok in umetnosti, ŠKUC, Lutkovno gledališče Ljubljana, Španski borci, Mini teater. V okviru možnosti bomo obiskali mednarodne otroške in mladinske filmske ter gledališke festivale. Kulturni užitki po Ljubljani se bodo izvajali enkrat tedensko, v dejavnost pa bodo vključeni učenci iz druge in/ali tretje triade ter posebnega programa. Zgoraj opisane dejavnosti so namenjene učencem s posebnimi potrebami, s poudarkom na spodbudnem in varnem učnem okolju gledaliških dvoran in drugih organiziranih prizorišč s področja gledaliških umetnosti in drugih kulturnih praks. Skozi celotno šolsko leto bomo učitelji v okviru ID Kulturni užitki po Ljubljani in IP Gledališki klub izvajali dejavnosti, usmerjene v prilagajanje za spoznavanje in ustvarjanje vsebin s področja gledališke (in širše kulturne) umetnosti (kot na primer kombinacija gledališča in glasbe ipd.) ter jih fotodokumentirali. Na strokovnem aktivu in pedagoških sestankih, konferencah OE Levstikov trg bomo predstavili tako rezultate dejavnosti (kakovostno preživljanje prostega časa, spoznavanje alternativnih ter klasičnih gledaliških praks, različne gledališke (lutkovne) uprizoritve, kreativnost učencev in gledališkega ustvarjanja, dobro počutje, spodbudna klima, druženje, spoznavanje (mednarodnega) festivalskega vzdušja in - v okviru možnosti - aktivno inkluzivno participiranje na njih ...) v okviru projekta, kakor tudi delo vodij projekta ter varnostna in kreativna priporočila za učenje na področju filmskega ustvarjanja in udeležbe na (mednarodnih) festivalskih prizoriščih, kot npr. Festival enakih bodočnosti v Zagrebu v Zagrebu, Igraj se z mano v Ljubljani ter ostalih podobnih festivalih v sosednjih državah. Kulturni

Mentorici: Andreja Žele in Veronika Hovnik

### **9. Filmski krožek**

V sklopu krožka učencem ponudimo osnovno teoretično znanje iz področja zgodovine filma, filmskih žanrov, tehnik snemanja ter montaže. Večji poudarek namenjamo praktičnemu urjenju v snemanju kratkih animiranih in dokumentarnih filmov, pri čemer se v izbiri končnega produkta prilagajamo željam dotične skupine učencev. Pomemben del filmskega krožka je usmerjen tudi v skupne izbire in ogled filmov ter v nadaljnjo analizo le teh ter - po možnostih - obisk (mednarodnih) filmskih festivalov, kot je npr. Animateka. Pri analizi filmov se osredotočamo primarno na tematike, dotaknemo pa se tudi metod snemanja/montaže ter njihovega učinka. Pri pogovorih izhajamo iz tega, kar je učence nagovorilo, saj tako preko govora o karakterjih pogosto analiziramo njihove osebne izzive in nazore. Zgoraj opisane dejavnosti so namenjene učencem s posebnimi potrebami s poudarkom na spodbudnem in varnem učnem okolju kinodvoran in organiziranih filmskih prizorišč. Skozi celotno šolsko leto bomo

učitelji izvajali dejavnosti, usmerjene na prilagajanje za spoznavanje in ustvarjanje vsebin s področja filmske umetnosti ter jih fotodokumentirali. Na strokovnem aktivu in pedagoških sestankih, konferencah OE Levstikov trg bomo predstavili tako rezultate dejavnosti (kvalitetno preživljanje prostega časa, spoznavanje alternativnih filmskih projekcij, kreativnost učencev in možnosti kreativnega filmskega ustvarjanja, dobro počutje, spodbudna klima, druženje, spoznavanje (mednarodnega) festivalskega vzdušja in – v okviru možnosti – aktivnega inkluzivnega participiranja na njih ...) v okviru projekta kakor tudi delo vodij projekta ter varnostna in kreativna priporočila za učenje na področju filmskega ustvarjanja in udeležbe na (mednarodnih) filmskih prizoriščih.

Izvajalki: Andreja Žele in Nina Milavec

### **10. Projekt Rastem s knjigo in Naša mala knjižnica**

Učenci sedmega razreda bodo obiskali knjižnico Otona Župančiča in se vključili v skupni projekt učencev iz večinske šole. Projekt Naša mala knjižnica je namenjen otrokom, starim od 4 do 10 let. Z njim jim bomo popestrili ure slovenskega jezika in dejavnosti v podaljšanem bivanju. Na začetku šolskega leta bomo prijavljenim otrokom razdelili Ustvarjalnike z izvirnimi nalogami na temo predstavljenih knjig. Skozi vse šolsko leto bodo branje in ustvarjalnost otrok dodatno spodbujale zanimive aktivnosti.

Koordinatorica: knjižničarka Petra Kranjc

### **11. Tačke pomagačke**

V 1. triadi bomo tudi v tem šolskem letu sodelovali z društvom za terapijo s pomočjo psov, Tačke pomagačke. Pridružil se nam bo tudi 1 oddelek v posebnem programu. V tem šolskem letu si želimo veliko pasjih obiskov. Zakaj? Terapevtski pes v razredu otroke umirja, motivira, opogumlja, spodbuja socialne stike, tolaži, mehča napete trenutke, zabava in usmerja pozornost. Pes z vdanostjo in naklonjenostjo spodbuja otroke k novim uspehom.

Koordinatorica: Simona Kirn Volf

### **12. Pedagogika Montessori**

Pedagogika Montessori je dobrodošla dopolnitev dela učitelja v razredu, ki z odkrivanjem in preizkušanjem različnih metod in materialov spodbuja razvoj vsakega otroka, ne glede na vrsto in stopnjo posebnih potreb. Pedagogika Montessori temelji na opazovanju otrok, ki so svobodni pri gibanju, raziskovanju in izbiranju aktivnosti. Pristop v skladu z metodo Montessori pa je predvsem učenje za življenje. Vzgojni pristop Montessori temelji na otrokovih razvojnih potrebah po svobodi znotraj meja in po skrbno pripravljenem okolju. Pripravljenemu okolju nudi otroku možnosti za stik z materiali in izkušnjami, s pomočjo katerih razvija svoj razum, kakor tudi telesne in duševne sposobnosti. Oblikovan je tako, da v polnosti uporablja notranjo motivacijo in sposobnost otrok, da razvijajo skrite zmožnosti, samostojnost, sistematičen pristop do reševanja problemov, pridobivanja znanja in veščin ter omogoča veselje do učenja.

Koordinatorke: Natalija Sevčnikar, Romana Križaj, Simona Kirn Volf

### **13. Druženje s starši**

Dvakrat na leto bodo učitelji posebnega programa organizirali druženje s starši. S starši se bomo srečali prvič v prvi polovici decembra 2025.

Cilji:

- učenci se naučijo plesne, pevske točke in jo predstavijo staršem
- učenci in starši sodelujejo v praznični delavnici
- učenci, starši in učitelji se družijo ob čaju in klepetu

Koordinatorica: Ana Pupis

### **14. Zlati sonček**

Učenci prve triade bodo še naprej urili svoje gibalne spretnosti tudi preko projekta Zlati sonček.

Koordinator: Tina Maček

### **15. Krpan**

Športni program Krpan bodo izvajali učenci 2. triade OE Levstikov trg. Cilj programa je v bogatenju življenja z raznovrstnimi športnimi vsebinami v vseh letnih časih. Program ni tekmovanje, temveč igra, pravi cilj ni osvajanje medalje, ampak dejavnost sama.

Mentor: Maša Čmer

### **16. Naučimo se plavati**

V mesecu maju 2026 bomo preko Javnega Zavoda ŠPORT Ljubljana izvedli program Naučimo se plavati. Učenci 2. in 3. razredov bodo v skupinah usvajali tehnike prilagajanja na vodo in učenja plavanja. Preverjanje znanja plavanja bomo izvedli v 5. in 6. razredu. Za plavalce in neplavalce bomo izvedli plavalni tečaj.

Mentorja: Katja Zbačnik in Rok Prusnik

### **17. Tabor na kmetiji (2., 3., 4.razred)**

Učenci 2., 3. in 4. razreda se bodo udeležili doživljajskega tabora na turistični kmetiji Podmlačan. Na taboru bodo spoznali življenje in delo na kmetiji. Učenci se bodo preizkusili v grabljenju trave, hranjenju živali in molži krav. Skupaj z gospodarico bodo spekli kruh in izdelovali punčke iz cunj. Velik poudarek pa bomo dali tudi razvijanju samostojnosti, športnemu udejstvovanju in druženju.

Vodja tabora: Katja Zbačnik

### **18. Voda, ključni naravni vir**

V letošnjem šolskem letu želimo spodbuditi učence k prijavi različnih dejavnosti na šoli na temo vode. Pomanjkanje čiste pitne vode je problem, s katerim se sooča vedno več ljudi na Zemlji. Količina razpoložljive pitne vode se ob hitri rasti prebivalstva hitro zmanjšuje, hkrati pa narašča njena onesnaženost.

Učenci bodo s svojim sodelovanjem na likovnem področju obiskali Festival voda 2026 v Rogaški Slatini, ki ga organizira društvo Vodna agencija. Prav tako imajo učenci možnost udeležbe na glasbenem, literarnem ali filmskem področju. Namen je ustanoviti skupino učencev, predvidoma posebnega program, da bi ozaveščali o pomenu vodnih virov in nujnosti njihovega varovanja prav vse na šoli. Prav tako bi

dvignili zavedanja o stanju pitne vode in njeni ustrezni rabi v vsakdanu, o racionalizaciji porabe pitne vode, razumevanju od kje pride voda do šole in kako priteče do pipe. Prav tako je pomembno razumevanje poti odpadne vode in kaj se z njo zgodi.

Nosilka: Tatjana Skerlep, mentorja Jana Finžgar in Lojze Mušič

### **19. Državno prvenstvo v košarki za OŠPP**

V šolskem letu 2025/26 bomo učitelji, CJL OE Levstikov trg, organizirali državno prvenstvo v košarki za OŠPP. Trenerja bosta pripravila šolsko ekipo na dodatnih treningih, ostali pa izvedli organizacijo. Predviden termin je konec marca 2026.

Vodja: Jernej Homar

### **20. Pevski zbori**

Glasbeno ustvarjale in poustvarjale bodo tri skupine učencev, glede na starost in sposobnosti. Pri urah bodo učenci pridobivali nova znanja in izpopolnjevali tehniko petja, spoznali nove pesmi in se naučili dela v skupini in sodelovanja. S petjem in spremljavo bodo učenci sodelovali prireditvah v šoli in izven nje, ter s tem gradili na večjo samozavest ob nastopu.

Izvajalca: Dean Marijanović in Eva Žagar Jelnikar

### **21. Podporna skupina za starše**

Proces prilagajanja na dejstvo, da se v družini rodi otrok z zmerno motnjo v duševnem razvoju, je zahteven in dolgotrajen. Pomoč strokovnjaka in institucij je ključnega pomena, saj omogoča preboleti negativna čustva in v njih spodbuditi takšna, s pomočjo katerih bodo lahko prispevali k optimalnemu razvoju svojega otroka in tudi sami živeli polno in srečno življenje. V ta namen bo tudi v tem šolskem letu delovala podporna skupine za starše. Srečanja so namenjena staršem, ki imajo otroka z zmerno motnjo v duševnem razvoju in si želijo srečanj katerih cilji so: srečati druge starše s podobnimi izkušnjami, si izmenjati različne informacije, spregovoriti o tem kako se soočajo z različnimi težavami in preprekami v življenju, pridobiti informacije kam lahko vključijo svoje otroke med počitnicami, dobiti informacije od strokovnjakov, kaj čaka njihove otroke v prihodnosti, o zakonodaji in pravicah, ki jim pripadajo. Namen srečanj je tudi ta, da se spletejo nova prijateljstva med starši saj imajo veliko skupnih točk, ki jih lahko povežejo.

Nosilka: Tatjana Skerlep

### **22. Učenje za zdravo življenje: Tabor Stavča vas**

Projekt Učenje za zdravo življenje je namenjen otrokom in mladostnikom v posebnem programu vzgoje in izobraževanja. Sestavljen je iz posameznih delavnic o zdravem življenju, s poudarkom na pripravi zdravih obrokov in na različnih gibalnih aktivnostih ter kot eno tedensko izkustveno učenje in življenje na vasi. V sklopu programa bodo udeleženci spoznali različne aktivnosti in zaposlitvene tehnike povezane z življenjem v ruralnem okolju, ki spodbujajo aktiven življenjski slog. Le aktivno preživet prosti čas lahko nadomesti pretirano uporabo mobilnega telefona in/ali računalnika, ki pogosto vodi v odvisnost, hkrati pa zagotavlja nadzor nad telesno težo posameznika. Vodja je Jana Finžgar.

### **23. Pohodništvo**

V šolskem letu 2025/26 bo ob sobotah organiziranih 5 do 6 pohodniških izletov. Izbira lokacije (pohoda, vzpona) bo prilagojena glede na zmožnosti otrok (skupine). Pohodništvo bo otrokom omogočilo pogostejši stik z naravo, izboljšalo psihofizično kondicijo, krepilo vztrajnost ter medsebojne odnose udeležencev. S to dejavnostjo želimo spodbuditi zanimanje za svet okrog sebe in spoznavanje novih krajev. Učenci bodo spoznali pohodniški bonton, nujno pohodniško (planinsko) opremo ter prvo pomoč). Skozi pohodništvo jim bo ponujena tudi možnost srečanja s fotografijo (uporaba fotoaparatorov) ter opazovanje življenja v naravi (npr. opazovanje ptic z daljnogledom).

Nosilki: Duška Mikerević in Mateja Tomšič de Zarate

### **24. Folklor**

Folklorni krožek je namenjen učencem PPVI. Učenci bodo spoznavali ljudske pesmi, ples in običaje. Razvijali bodo ritmični in melodični posluš, usklajeno gibanje ob glasbi in urili javno nastopanje. Naučili se bodo splet ljudskih plesov. Pripravili bomo zaključni nastop za starše ali drugje (npr. Festival Igraj se z mano).

Nosilka: Ana Pupis

### **25. Otroški parlament in šolska skupnost**

Predstavniki oddelkov bodo sodelovali na šolskem, mestnem in morebiti tudi na regijskem in nacionalnem parlamentu. Skozi debato in delavnice bodo učenci razvijali socialne, intelektualne in spoznavne veščine na izbrano temo. Pri šolski skupnosti se bodo še naprej zbirali predlogi in mnenja glede dela in življenja na šoli in v posameznih oddelkih. Predstavniki oddelkov bodo skušali zagotoviti uresničevanje le-teh v oddelkih tudi s pomočjo »Nabiralnika zaupanja«.

Mentorica: Veronika Hovnik

### **26. Bralna značka**

Bralna značka spodbuja prostovoljno branje v prostem času. Ves čas se razvija kot dopolnilo k pouku slovenskega jezika in književnosti, hkrati pa je bralna značka kot obšolska/interesna dejavnost lahko svobodnejša, bližja otrokom in mladim. Oblike motiviranja branja so zelo različne, mentorji jih prilagajamo objektivnim možnostim, predvsem pa interesom in željam mladih bralcev. Pri preverjanju prebranih knjig prevladujejo sproščene oblike in metode dela z mladimi bralci. Na začetku šolskega leta bodo učenci 1. razreda ob podelitvi knjižnih nagrad za prvošolčke, pričeli z Bralno značko. Učenci lahko 1 x tedensko prihajajo v učilnico 54, kjer se z mentorico BZ pogovorijo o prebrani knjigi. Učenci lahko povedo obnove, pesmi,... tudi razredničarkam, ki potem informacijo posredujejo naprej mentorici BZ, ki tudi naroči priznanja ob koncu šolskega leta. Društvo Bralna značka Slovenije izdaja motivacijsko gradivo, priznanja za mlade bralce, ki jih učenci prejmejo ob koncu šolskega leta. Posamezne OZPM (Zveza prijateljev mladine) organizirajo tudi zaključne ekskurzije za zlate značkarje. Zlati značkarji ob koncu leta prejmejo tudi knjižno nagrado. Gibanju je posebej naklonjen Cankarjev dom, v katerem je vsako leto organizirana zaključna

prireditve. Predvidoma se bo na šolo povabil gost iz sveta pisanja, ilustriranja ali založništva.

Koordinatorica: Veronika Hovnik

### **27. Valeta**

Valeta bo posvečena priznanju in praznovanju truda, rasti in dosežkov naših učencev. Učenci in učenke 9.razredov in razredničarke Ivanka Smrekar, Duška Mikerević in Veronika Hovnik generacije 2025-2026 bodo 15.6.2026 z valetom pomahali slovo Centru Janeza Levca Ljubljana.

### **28. Na poti**

Dejavnost je namenjena učencem tretje triade NIS-a. Skupina do 6 učencev bo skupaj z učiteljico preživela 3 dni v kraju izven Ljubljane. Za prevoze bodo uporabili javni potniški promet. Poleg socialnih veščin (dogovarjanje o obrokih, porazdelitev nalog, družabne igre, druženje z domačini...) se bodo učenci učili načrtovati in izvesti nakupe, pripraviti zdrave obroke, se orientirati v prostoru, poskrbeti za osebno higieno ter organizirati svoj čas.

Mentorica: Mateja Tomšič de Zarate

### **29. Zverinice**

Biološki krožek je namenjen učencem tretje triade NIS-a, ki bodo z učiteljico obiskali živalski vrt v Ljubljani, vivarij na Biotehniški fakulteti, poskušali "vzgojiti" paglavce v male žabe, se pridružili prostovoljcem, ki opazujejo in obročkajo ptice, za kakšen dan "posvojili" male glodalce,... ob tem pa se učili odgovornosti, potrpežljivosti in vztrajnosti.

Mentorica: Mateja Tomšič De Zarate

### **30. Teden pisanja z roko**

Teden pisanja z roko bo potekal v januarju. Pisanje z roko je pomembna spretnost človeka. Spretnosti razvijamo z vajo. Raziskave kažejo, da naši možgani bolje delujejo pri pisanju z roko kot pri pisanju z računalnikom. Informacija, ki jo napišemo z roko, se v spominu zadrži dlje časa in pri pisanju z roko se nam utrne več idej, ohranjamo pa tudi dolgotrajnejšo pozornost. Mentorica: Petra Kranjc

V okviru projekta bodo učenci 2. triade NIS intenzivno vadili pisanje z roko, z namenom obujati staro prakso pisanja ter uravnovežiti aktualno prakso tipkanja in uporabe elektronskih naprav. Rokopis je, za razliko od tipkanja, oseben in poseben, vsak drugačen, omogoča številne kreativne izraze, obenem pisanje z roko krepi nevronske povezave v možganih in pripomore k boljšemu učenju in spominu.

Mentorica: Andreja Žele

### **31. Šah**

Na enoti se od šolskega leta 2023/2024 intenzivno šahira. Tedenski dvoboji in iskanje zmagovalnih potez bodo tudi v šolskem letu 2025/2026 slavnostno zaključeni s težko pričakovanim turnirjem učencev in učiteljev enote.

Mentorica: Veronika Hovnik

### **32. Šolski časopis »Pod gradom«**

V šolskem letu 2025/2026 bodo učenci zasnovali in ustvarili šolski časopis – od prvotne ideje, zbiranja vsebine in slikovnega gradiva do končne izvedbe in oblikovanja.

Mentorica: Veronika Hovnik

### **33. Državno prvenstvo - INKLUZIVNI JUDO**

Učenci, ki obiskujejo ID judo, se bodo lahko udeležili državnega prvenstva v inkluzivnem judu. Tekmovanje bo predvidoma potekalo spomladi 2026.

Mentorica: Ana Četić

### **34. SLOfit pri športni vzgoji**

Na OE Levstikov trg smo pričeli z informacijsko podporo in nadgradnjo Športnovzgojnega kartona že v šolskem letu 2021/2022. V tretji triadi bomo v letošnjem šolskem letu v individualizirane programe vključili tudi SLOfit poročila in uresničevali učni proces z inovativno uporabo sodobnih tehnologij. Poudarek pri projektu bo na medsebojnem sodelovanju in spremljanju napredka. SLOfit in s tem povezan telesni in gibalni razvoj otrok ter samo dokumentirano izvedbo vzgojno-izobraževalnega procesa bomo predstavili vsem učiteljem na pedagoški konferenci in strokovnem aktivu športnih pedagogov vseh enot CJL.

Mentor: Rok Prusnik

### **35. Varno in pogumno na drsalke**

Na OE Levstikov trg bomo izvedli dejavnosti namenjene za spodbudno in varno učno okolje na drsališču. V obsegu 20 ur bomo izvedli prilagajanje na ledeno ploskev tako za učitelje kakor za učence. Na strokovnem aktivu OE Levstikov trg bomo predstavili tako rezultate dejavnosti (dobro počutje in spodbudna klima na drsanju) v okviru projekta kakor tudi delo vaditelja ter varnostna priporočila na drsališču.

Mentor: Rok Prusnik

### **36. Specialni Zdravko**

Na OE Levstikov trg smo vključeni v projekt Specialni Zdravko, ki ga izvajamo že od leta 2023. Z učenci pripravljamo zdrave obroke, ki so bazirani na različnih vrstah zelenjave in sadja. Prav tako uporabljamo različne vrste žit, ki jih učenci nimajo pogosto na svojem jedilniku ali pa jih ne poznajo. Učenci se učijo pripraviti zdrave zajtrke, večerje in nadomestiti nezdrave prigrizke z zdravimi. Cilj kuharskega dela projekta je spodbuditi učenca k okušanju različnih zdravih jed in k pripravi jedi doma. V ta namen bosta letos dve delavnici za starše. V kolikor želimo spremeniti prehranske navade otrok, velja za tiste, ki se neredno in nezdravo prehranjujejo je potrebno ozaveščati tudi starše o zdravi prehrani in pripravi zdravih obrokov. Učenci 5ih in 6ih razdorov bodo v celoti vključeni v projekt. Ostali učenci pa bodo medgeneracijsko kuhali, tako kot leta prej saj s tem razvijajo prijateljstvo in odnos do skupinskega dela z mlajšimi/starejšimi učenci.

Mentorica: Tatjana Skerlep

### **37. Inkluzivna športna vzgoja**

Na OE Levstikov trg bomo izvajali vzgojno izobraževalni proces in nekatere interesne dejavnosti z namenom inkluzije otrok s posebnimi potrebami. Načrtovanje učnega procesa in vključevanje v različne športne dejavnosti bo povezano s premišljeno individualizacijo in diferenciacijo ter interesom in aktivno vlogo otrok. Izvedene inkluzivne dejavnosti in rezultate meritev bomo predstavili sodelavcem ob zaključku šolskega leta. V okviru projekta bomo namreč poudarili didaktični pristop aktivne vloge otroka s posebnimi potrebami in aktivnejšo ter ustvarjalnejšo vlogo učitelja in učenca.

Mentor: Rok Prusnik

### **38. Preventivne dejavnosti na šoli**

#### **Detektiv spoštovanja** (podpora pozitivnemu vedenju)

Po navdihu iz publikacije Vzgoja in vedenje v šoli (Jurišič, 2020), smo se odločili za vpeljavo dejavnosti, ki nudi podporo pozitivnemu vedenju, z naslovom "Detektiv spoštovanja". Dejavnost je namenjena razvijanju spodbudnega in varnega učnega okolja v šoli. Cilj projekta je, da učenci razvijajo zavedanje o spoštovanja vrednih dejanjih v vsakodnevnih situacijah ter da tovrstna dejanja ponotranjijo, da preidejo v trajno vedenje. Zaposlenim se bo na prvi konferenci predstavil namen ter potek izvajanja projekta, nato pa bodo vsi zaposleni prevzeli vlogo detektiva, ki je pozoren na spoštovanja vredna dejanja učencev v šolskih prostorih ter izven. Opažena dejanja bodo zapisali v obliki specifičnih pohval ter jih izobesili na šolski tabli. Učenci bodo na ta način pogosteje pridobili sprotno povratno informacijo ter pozornost z zelenim vedenjem. Na ta način se bo spodbujala prijetna in spodbudna šolska klima. Koordinatorica projekta bo beležila število pohval, spremljala učinek le teh in skrbela za urejenost table. Učiteljem bo hkrati nudila podporo pri oblikovanju specifičnih pohval in morebitnih dilemah. Izsledke dela bo predstavila na zaključni konferenci OE Levstikov trg. Dejavnost bo potekala tekom celega šolskega leta v obsegu 15 ur.

Koordinatorica: Ines Cifer

#### **Izobraževanje za strokovne delavce o pisanju poročil**


V letošnjem šolskem letu se bo v okviru preventivnih dejavnosti izvajalo izobraževanje za vse strokovne delavce OE Levstikov trg, katerega namen je izpopolnitev v pisanju poročil o učencih in drugih šolskih poročil.

Vsako srečanje bo vključevalo predstavitev teoretičnih izhodišč in praktično naravnano delavnico. Izvedlo se bo 5 srečanj po 3 šolski uri za 49 strokovnih delavcev. Izsledke dela bodo predstavljeni na zaključni konferenci OE Levstikov trg. Dejavnost bo potekala tekom celega šolskega leta v obsegu najmanj 15 ur.

Izobraževanja bosta pripravili in izvedli mag. Katarina Barborič in Katarina Ukmar.

### **39. Sodelovanje v organizaciji Specialna olimpiada Slovenije**

Specialna olimpiada Slovenije je organizacija katere ideja je povezovanje oseb z motnjami v duševnem razvoju predvsem na področju športa. Rezultat te ideje je ohranjanje psihofizičnih sposobnosti in vsesplošna socializacija oseb z motnjami v duševnem razvoju. Učenci se bodo vključevali v različna tekmovanja v Sloveniji (regijske igre, balinanje, atletika, košarka, MATP ...) in v tujini. Skupina učencev bo



pod mentorstvom Tine Maček in Jerneja Homarja sodelovala na mednarodnem tekmovanju v Mostarju, predvidoma v mesecu aprilu. Jana Finžgar in Rok Prusnik pa bosta mentorja skupini učencev, ki se bodo udeležili mednarodnega tekmovanja v Sarajevu, predvidoma v mesecu maju.

Koordinatorji: Jana Finžgar in učitelji ŠPO

#### **40. Angleščina**

V letošnjem šolskem letu bo organizirana interesna dejavnost učenja angleščine za učence posebnega programa. Učenje osnov angleškega jezika bo potekalo preko igre, gibalnih aktivnosti, pesmi, igre vlog, slik, branja preprostih zgodbic, ogleda kratkih posnetkov in drugih dejavnosti. Cilj učenja je razvijanje pozitivnega odnosa do učenja tujega jezika s poudarkom na poslušanju in govorjenju.

Izvajalka: Jana Finžgar

#### **41. Kolesarski krožek za učence PP**

Učenci bodo v sklopu interesne dejavnosti spoznavali opremo kolesarja, varnost v prometu in cestno prometne predpise. Poznavanje pravil bodo urili v različnih učnih situacijah. Učenci se bodo pripravljali na teoretični del kolesarskega izpita. Če bodo teoretični izpit opravili, bodo imeli možnosti opravljanja spretnostnega poligon, prometnega poligona in praktične vožnje v prometu. Glavni cilj interesne dejavnosti je učencem posebnega programa omogočiti opravljanje kolesarskega izpita in jim s tem omogočiti več samostojnosti.

Izvajalka: Ana Papis

#### **42. Plavanje s Centrom Vidim cilj**

Center Vidim Cilj omogoča učencem prilagojenega in posebnega programa brezplačno učenje plavanja v bazenu Tivoli. Učenci bodo enkrat tedensko obiskovali bazen, kjer bodo s plavalnimi učitelji in ustreznimi pripomočki urili pravilno tehniko plavanja.

Koordinator: Rok Prusnik

#### **43. Pravljične urice**

Interesna dejavnost bo potekala enkrat tedensko. Namenjena je učencem PPVI, ki radi prisluhnejo pravljicam in zgodbam. Na vsaki pravljичni uri bomo otrokom skozi pripovedovanje ali dramatizacijo predstavili eno pravljico. Teme izbranih pravljic bomo povezovali z letnimi časi, prazniki in različnimi priložnostnimi dogodki. Učenci bodo ob tem razvijali poslušanje, razumevanje in domišljijo ter bogatili svoj besedni zaklad. Preizkusili se bodo tudi v ustvarjalnem izražanju (risanje, dramatizacija, igra vlog).

Izvajalka: Marija Loteska

#### **44. Kvačkanje**

Namen krožka je učenje kvačkanja, ki spodbuja razvoj fine motorike, prostorske predstave (usvajanje pojmov zgoraj, spodaj, levo, desno), spomina in smisla za estetiko. Stik z volno in blagom pomirja in sprošča. V letošnjem šolskem se bomo učili osnov: pravilne drže kvačke in volne, spoznali kaj je zanka, nadevanja zank, goste in pol goste pentlje, kvačkanja kvadrata, pravokotnika in kvačkanja v krogu. Kvačkali

bomo verižico in iz nje naredili okraske za božično-novoletni bazar, iz goste pentlje bomo kvačkali knjižna kazala, oprijemalke za posodo ter podstavke za kozarce.  
Izvajalka: Helena Miklavčič

#### **45. Vezenje in ustvarjanje z blagom**

Interesna dejavnost šivanja, vezenja ter ustvarjanja z blagom in vrvico je namenjena učencem in učenkam posebnega programa. Namen krožka je, da bi poleg pouka lahko več časa namenili: učenju šivanja, različnih tehnik vezenja in ustvarjanja z blagom (kot sta slikanje in odtiskovanje na tekstil, ter ustvarjanja z vrvico - učenje različnih ročnih spretnosti z volno kot so tkanje in izdelava cofov). Krožek spodbuja razvijanje fine motorike, smisla za estetiko, občutka za enakomernost, načrtovanja ročnega dela, iznajdljivost in ustvarjalnost. V letošnjem šolskem letu bomo: šivali in vezli na karton ter tako izdelali božično-novoletne voščilnice, na temo praznikov in letnih časov bomo šivali okraske iz filca, ustvarjali izdelke iz volne, vezli na bombažne vrečke, se učili zašiti raven rob z otroškim šivalnim strojem, spomladi pa bomo odtiskovali na blago. Sami bomo izdelali tudi družabne igre, v katerih nastopajo ročno zašite lutke.  
Izvajalka: Helena Miklavčič

#### **46. Prometna vzgoja skozi igro in ustvarjanje**

V okviru interesne dejavnosti se bodo učenci seznanjali s prometnimi pravili in varnim vedenjem v prometu na ustvarjalen in igriv način. Dejavnost bo sestavljena iz dveh sklopov: likovnega ustvarjanja ter gibalno-izkustvenih iger. Učenci bodo izdelovali prometne znake iz kartona, papirja in drugih materialov. Izdelke bodo uporabljali tako v učilnici kot na prostem, kjer bodo prometne situacije lahko ponazorili na realnejši način. Učenci bodo v igri prevzemali vloge pešcev, kolesarjev in voznikov ter se gibali med pripravljenimi prometnimi situacijami. Vadili bodo pravilno prečkanje ceste, ustavljanje pred semaforjem, prepoznavanje prometnih znakov ter razvijali spretnosti varnega gibanja v prometu.  
Izvajalka: Anja Smrekar

#### **47. Skupine za izvajanje kolegialnih hospitacij**

Učiteljice iz vseh vzgojno-izobraževalnih obdobj in iz Posebnega programa VIZ bodo v okviru aktivov oblikovale manjše skupine z najmanj tremi strokovnimi delavci, v okviru katerih bodo opravljale kolegialne hospitacije s poudarkom na refleksiji in evalvaciji vzgojno-izobraževalnega procesa ter pedagoškega dela kolegic in kolegov. Namen teh hospitacij je izboljšanje kvalitete pedagoškega dela in doseganje pozitivnega kolegialnega sodelovanja. V skupine se bodo vključevali prostovoljno, po predhodni odobritvi vodje enote. Vsak od članov bo opravil pet kolegialnih nastopov za ostale člane posameznega tima. Nastopi bodo vnaprej načrtovani, po nastopih bo opravljena skupna refleksija nastopa. Vsak član bo dodal tudi lastno refleksijo in evalvacijo. Interne skupine bodo oblikovane zaradi: - pogostega skupnega sodelovanja in dela učiteljev različnih razredov, z namenom povezovanja učencev, ustvarjanja spodbudnega in vključujočega učnega okolja oz. tako imenovane učeče se skupnosti; - potrebe po ustvarjanju učeče se skupnosti (tudi) za učitelje, ki sodelujejo pri skupnem pedagoškem delu (organizaciji in/ali izpeljavi delov pouka, dogodkov, tednov šole za življenje, dnevov dejavnosti) in samostojnem pedagoškem delu; -

izmenjave učnih praks, povratni informaciji in refleksiji lastnega pedagoškega dela ter pridobivanja novih poučevalnih pristopov in idej; - želje po izboljšanju pedagoškega dela s pomočjo refleksije, samorefleksije in evalvacije s pomočjo opravljanja kolegijskih hospitacij.

#### **48. Gozdna pedagogika**

V šolskem letu 2025/26 bomo za učence petih razredov vsak petek izvajali gozdno pedagogiko, ki predstavlja sodoben in izkustven pristop k poučevanju v naravnem okolju. Učenci bodo pri tem pristopu osvajali učno snov naravoslovja, pa tudi vsebine drugih predmetov, ki jih bodo spoznavali skozi praktične, opazovalne in raziskovalne dejavnosti. Pouk bo potekal v naravi in kulturnih ustanovah, med drugim ob reki Ljubljanici in Gradaščici, na Ljubljanskem gradu, v Botaničnem vrtu, v Prirodoslovnem muzeju ter v gozdu na Rožniku. Takšno okolje učencem omogoča neposreden stik z naravo in spodbuja celostno razumevanje sveta okoli sebe. Gozdna pedagogika učencem omogoča poglobljeno učenje skozi izkustvo, razvijanje radovednosti, sodelovalnega duha in spoštovanja do okolja.

Pri izvedbi programa bodo sodelovale učiteljice: Natalija Sevčnikar, Urša Semprimožnik, Metka Šemrl Dolenc in Romana Križaj.

#### **49. Kolesarski krožek**

Tudi v letošnjem šolskem letu 2025/2026 bomo na šoli izvajali kolesarski krožek, namenjen učencem 5. in 6. razredov. Krožek se bo izvajal v drugem polletju, njegov glavni namen pa je priprava učencev na kolesarski izpit, s čimer bodo pridobili znanje in samozavest za varno vključevanje v promet kot kolesarji. Teoretični del priprav na izpit bodo učenci opravljali pri svojih razredničarkah (Nataliji Sevčnikar, Mateji Geršak, Romani Križaj in Ines Cifer), kjer bodo spoznavali prometna pravila, znake ter načela varnega vedenja v prometu. Po uspešno opravljenem spretnostnem poligonu, bodo učenci preizkusili in izpopolnili svoje spretnosti vožnje s kolesom. Nato bodo nadaljevali s praktičnim delom priprav vožnje po cestišču, ki ga bosta vodili Ines Cifer in Romana Križaj. Krožek pomembno prispeva k večji prometni varnosti in samostojnosti učencev ter jih spodbuja k aktivnemu in odgovornemu sodelovanju v prometu.

Mentorici: Ines Cifer in Romana Križaj

#### **50. Tehnike sproščanja**

V šolskem letu bomo na šoli ponudili interesno dejavnost »Tehnike sproščanja«. Namenjena bo učencem, ki bodo želeli spoznati preproste načine, kako se umiriti, sprostiti in lažje zbrati svoje misli.

V okviru dejavnosti, se bodo učenci preko preprostih, starosti primernih vaj učili:

- osnovnih tehnik sproščanja in umirjanja (dihalne, raztezne in gibalne vaje),
- elemente čuječnosti (opazovanje telesa, misli in čustev brez presojanja),
- vaj za izboljšanje koncentracije in osredotočenosti pri učenju,
- tehnik za krepitev pozitivne samopodobe in zaupanja vase.

Srečanja bodo zasnovana kot praktične delavnice z igro, ustvarjalnostjo in vodenimi vajami. Poseben poudarek bo na občutku varnosti, sproščenosti in medsebojnem spoštovanju. Izvajalkaje Metka Šemrl Dolenc.

## **51. Jadranje**

V sodelovanju z Jadralskim klubom Neptun se bodo učenci višjih razredov udeležili enodnevnega jadrnanja, ki ga vodi g. Dimitrij Reja. Dejavnost bomo poskušali izvesti v septembru in oktobru ter maja prihodnje leto (če nam bodo naklonjene vremenske razmere). Na jadrnanju bodo učenci spoznali jadrnico in njene sestavne dele, naučili se bodo tudi osnovne zakonitosti o morju in vetru, ki jih moramo upoštevati, ko jadramo. Velik del pozornosti pa bo posvečen tudi varnosti na jadrnici in na morju.

Izvajalki: Mojca Mahne in Mateja Geršak

## **52. Glasbeni živ - žav**

Tudi letos bo za učence druge triade potekala interesna dejavnost Glasbeni živ-žav. Učenci bodo lahko pokazali svoje plesne in pevske talente ter se preizkusili v igranju različnih tolkal. S pevsko-plesno-instrumentalno točko se bodo učenci predstavili na Mednarodni konferenci Centra Janeza Levca, na Festivalu enakih možnosti v Zagrebu, na mednarodnem festivalu Igraj se z mano ter popestrili šolske prireditve.

Mentorice: Tanja Brod, Romana Križaj in Mateja Geršak

## **53. Pogumno na oder**

Interesna dejavnost je namenjena učencem 6. razreda NIS s ciljem opolnomočiti učence za javna nastopanja vseh vrst: pred razredom, na šolskih prireditvah in javnih prireditvah širšega obsega. V okviru ID bomo obravnavali različna prozna in poetična umetniška besedila ter jih bodisi dramsko bodisi glasbeno ali deklamacijsko interpretirali. Z učenci se bomo udeleževali tako šolskih nastopov, kot nastopov na nacionalnih in mednarodnih festivalih in prireditvah. Interesno dejavnost bomo v določeni meri povezovali s poukom književnosti.

Mentorici: Andreja Žele in Ines Cifer

## **54. Likovno ustvarjanje pri pouku slovenščine, naravoslovja in družboslovja**

Likovno ustvarjanje se zelo lepo povezuje z drugimi predmeti in omogoča veččutno učenje, kar pripomore k boljšemu razumevanju in ohranjanju znanja. Likovno ustvarjanje (kot elementi likovne pedagogike) je novejši, a že razvit didaktični pristop/metoda dela, ki pa pri pouku splošno-izobraževalnih predmetov še ni širše uporabljan. Pri pouku slovenščine, naravoslovja in družboslovja bodo učenci 6. razreda nižjega izobrazbenega standarda s pomočjo dokumentiranega načrtovanja in izvajanja likovnega ustvarjanja učni proces nadgradili bodisi za ponazoritev bodisi za utrjevanje in/ali refleksijo znanja pri omenjenih predmetih. Gre za pristop s pomočjo katerega bomo v letošnjem šolskem letu skušali nadgraditi učni proces, ki sicer pri omenjenih predmetih poteka pretežno ex cathedra in po slušno - vizualni poti. Poleg popestritve in poskusa kvalitativnega izboljšanja učnega procesa, likovno izražanje pripomore k čuječnosti, umirjenosti in osebni izraznosti.

Mentorici: Andreja Žele in Ines Cifer

## **55. Projekt 'ŠKUC'**

Sodelovanje z Društvom ŠKUC, ki na OŠPP Levstikov trg poteka že od oktobra 2019, bomo nadaljevali tudi v letošnjem šolskem letu. Gre za načrtno in sistematično izvajanje dejavnosti, ki so usmerjene h krepitvi varnega in spodbudnega učnega okolja za učence s posebnimi potrebami z namenom ozaveščanja o sodobni kulturi, vnašanju le-te v šolske prostore ter participiranje učencev na dogodkih izven šole. Sodelovanje temelji na načrtovanju in izvedbi številnih delavnic, razstav, gledaliških uprizoritev in podobnih dogodkov, ki jih organizira Društvo ŠKUC z sodelovanjem s CJL, OŠPP Levstikov trg v okviru projektov Kulturno – izobraževalnega programa Ustvarjkalno in Pokukajmo v svet umetnosti. Učenci se družijo z umetniki in umetnicami ter ob njihovem mentorstvu aktivno ustvarjajo. Vedno so na dogodku aktivno prisotni tudi pedagogi OŠPP Levstikov trg. Rezultati sodelovanja bodo predstavljeni na pedagoški konferenci ali v strokovnih aktivih ali skupinah na OŠPP Levstikov trg in v prostorih društva ŠKUC.

Andreja Žele, partnerska sodelavka v projektu

## **56. Ustvarjalnica**

Interesna dejavnost je namenjen učencem 2. in 3. triade, ki imajo po eni strani željo po izražanju preko ročnih del, po drugi pa sodelujejo v Gledališkem klubu. V okviru interesne dejavnosti bomo z učenci likovno ustvarjali in poustvarjali književna besedila (navezava na interesno dejavnost Gledališki klub in pouk slovenščine) ter se urili v ročnih spretnostih (šivanje lutk, ustvarjanje z glino ipd.).

Mentorica: Andreja Žele

## **57. Sodobna priprava hrane**

Učenci katerih želja je vedeti malo več o sami prehrani in sodobni pripravi hrane bodo informacije pridobili na urah, Sodobna priprava hrane. Skozi celotno šolsko leto bodo učenci s pomočjo pripravljanih obrokov spoznali kaj je; zdrava hrana, kaj so hranilne snovi, kako ločimo kakovostno hrano od manj kakovostne, videli kje lahko kupijo lokalno pridelano hrano, spoznali bodo prehranjevalne navade, se seznanili z ritmom prehranjevanja. Svoje znanje bodo lahko s svojim zgledom prenašali na sošolce, prijatelje in družinske člane.

Mentorica: Tatjana Skerlep

## **58. Vesela šola**

Z učenci se vsak mesec posvetimo določeni temi, ki je objavljena v reviji Pil. Temo obravnavamo skozi branje in skozi reševanje učnih poti na spletni strani Vesele šole ter ogled videov. V interesno dejavnost bodo vključeni učenci II. in III. triade. Ob tem pa se pripravljajo tudi na šolsko tekmovanje ter kasneje na državno. Dejavnost se bo odvijala enkrat tedensko v obsegu 30 ur (pred tekmovanjem v večjem obsegu).

Mentorica: Duška Mikerevič

## **59. Družabne igre**

Interesna dejavnost Družabne igre bo v šolskem letu 2025/2026 namenjena učencem NIS programa (3. triada). Družabne igre spodbujajo logično mišljenje, spomin in procesiranje vseh informacij, prav tako je pomemben vidik družabnih iger tudi držanje

pravil. Z igranjem družabnih iger bodo učenci urili tudi tekočnost branja in bralno razumevanje ter krepili komunikacijske in socialne veščine.  
Mentorica: Petra Žbogar

## **60. Projekti (splošno)**

Več učiteljev je zainteresirano za sodelovanje pri projektih. Spremljali bodo razpise evropskih projektov in projektov Mestne občine Ljubljana.

### *6. 9. 7 Projekti in nove vsebine dela v OVI Jarše*

#### **1. Pouk oddelka PP in OPB na OŠ Vide Pregarc**

Zaradi pred leti povečanega vpisa učencev in posledično prostorske stiske, predvsem pa zaradi težnje po izvajanju inkluzije za učence s posebnimi potrebami, bo tudi v tem šolskem letu delovala skupina PPVI na bližnji OŠ Vide Pregarc in sicer oddelek 2. stopnje. Učenci bodo po programu vključeni v dejavnosti CJL, potrebno obravnavo strokovne službe, po svojih zmogljivostih pa bodo sodelovali pri raznolikih dejavnostih OŠ Vide Pregarc.

Načrtujemo raznolike dejavnosti socialnega vključevanja učencev inkluzivnega oddelka v pouk OŠ Vide Pregarc (gibanje in športna vzgoja z 2. in 3. razredom redne šole, likovna vzgoja, individualne vključitve učencev v pouk angleščine, jutranje varstvo in podaljšano bivanje, dneve dejavnosti, interesne dejavnosti, vsebine RaP-a, nastopi...), vključitev v projekt Pasovček in Teden pisanja z roko (v sodelovanju z OŠ Vide Pregarc- tekom šolskega leta), nastop učencev v bivalni enoti Vižmarje, CUDV Dolfke Boštjančič, Draga (september 2025), nastop na Mednarodni konferenci CJL (17. 10. 2025), inkluzivni nastop na prireditvi Šopek za starše (maj 2026) in festivalu Igraj se z mano (maj 2026), sodelovanje v razrednem pevskem zboru učencev OŠ Prežihovega Voranca (tekom šolskega leta), aktivnosti ozaveščanja o raznolikosti za učence redne šole Franceta Bevka, (21. 3. 2026 Svetovni dan Downovega sindroma, literarni natečaj na tematiko avtizma- januar 2026) in kulturni/športni program ob Svetovnem dnevu avtizma (2. 4. 2026), obeleženje Dan inkluzije.

#### **2. Nadomestna in dopolnilna komunikacija (NDK)**

Kadar je govorno-jezikovna komunikacija (razumevanje in/ali izražanje) motena, jo lahko podpremo ali nadomestimo z NDK. Gre za sistem komunikacije, prilagojen posameznikovim sposobnostim in potrebam, ki vključuje komunikacijske geste, kretnje, komunikacijo s pomočjo predmetov in/ali različnih slikovnih simbolov (fotografije, slike, simboli). V šolskem letu 2025/2026 nadaljujemo s poudarjanjem pomena komunikacije v vsakdanjem življenju. Na podlagi analize komunikacije vseh učencev sistematiziramo in osmislimo uvajanje ter učenje novih sistemov NDK za učence, ki tega še nimajo in ga potrebujejo za vsakodnevno izražanje želja, potreb in občutkov ter vključevanje v socialne interakcije. Za učence, ki že imajo pripravljen sistem NDK, je potrebno le-tega posodabljanje in nadgrajevati, tako učence kot tudi starše in strokovne sodelavce pa izobraževati ter spodbujati k utrjevanju in aktivni uporabi. Dejavnosti s področja NDK v OVI Jarše koordinira Barbara Leopold.

### **3. Komunikacijske in socialne spretnosti v skupini**

Učenci bodo preko družabnih iger v skupini urili ustrezne komunikacijske izmenjave, razvijali socialne spretnosti ter pridobivali nove izkušnje druženja z vrstniki. Poseben poudarek bo na spodbujanju sodelovanja, povezovanja in uporabe ustreznih načinov komunikacije v različnih situacijah. Delavnico bosta vodili logopedinja in svetovalna delavka, ki bosta z modeliranjem učence usmerjali, nudili podporo ter krepili pozitivne medosebne odnose. Učenci, ki uporabljajo pripomočke nadomestne in dopolnilne komunikacije, bodo imeli priložnost te uporabljati v pristnih, življenjskih okoliščinah.

### **4. Skupina za avtizem OE Jarše**

Aktiv za avtizem OE Jarše je namenjen učiteljem CJL OE OVI Jarše. Vanj se lahko vključijo vsi učitelji, ki imajo v skupini učence z avtistično motnjo (AM). Udeleženci aktiva si v njem izmenjujejo izkušnje pri delu z učenci z AM, dajejo predloge za delo z njimi in iščejo nove pristope tako pri delu z učenci, kot z njihovimi starši.

Aktiv za avtizem OE Jarše bo potekal predvidoma enkrat na mesec.

Cilji in naloge aktiva za avtizem v šolskem letu 2025/26: izmenjava strokovnih izkušenj in znanj, predstavitev različnih izobraževanj in didaktičnih materialov ter pripomočkov, seznanitev z novostmi v strokovni in poljudni literaturi, kot tudi filmov na temo AM, sodelovanje z aktivom za avtizem na ravni celotnega CJL, nakup senzornih pripomočkov in materialov glede na potrebe otrok z AM, predstavitev posameznih učencev z AM v skupini npr. njegove težave in izmenjava izkušenj in predlogov za pomoč, izvajanje različnih dejavnosti ob Svetovnem dnevu zavedanja o avtizmu - 2. 4. 2026 npr. pomoč pri izdelavi plakata, vodenje seznama - število učencev v OE Jarše z AM, udeleževanje različnih izobraževanj na temo oseb z AM.

V tem letu načrtujemo: pomoč knjižničarki pri vzpostavitvi Izposojevalnice didaktičnih pripomočkov, igrač in knjig, organiziranje ogleda ustanove: npr. Dom na Krasu ali Razvojna ambulanta s Centrom za zgodnjo obravnavo otrok Maribor in/ali Center za sluh in govor Maribor.

Koordinatorica je Vanda Kočar Junkar.

### **5. Zdravo prehranjevanje in veščine kuhanja**

V 3. nadstropju imamov dveh učilnicah sodobno opremljeni dve učni kuhinji. Le-to je pripomoglo k rednemu usposabljanju učencev na področju delovnih in zaposlitvenih tehnik / delovne vzgoje, natančneje pri učenju praktičnih veščin v gospodinjstvu. Tako bomo mlajše učence, posebej pa še mladostnike 4., 5. in 6. stopnje usposabljali za samostojno pripravo hrane, upravljanje s kuhinjskimi pripomočki in belo tehniko ter pospravljanje za samim sabo in kuhinje v celoti. Po dogovoru s starši bodo razredniki odjavili šolsko malico, z učenci pa v bližnji trgovini ali na trgu nakupili potrebno hrano in se s tem učili rokovanja z denarjem, varčevanja, računanja itd.

S takim učenjem jih bomo pripravljali na kvalitetnejše bivanje doma, v bivanjskih skupnosti in v zaposlitvenih centrih ali v drugih službah. Prav tako se bodo seznanili z zdravim načinom prehranjevanja in bontonom, učinkovitim gospodinjenjem ter ločevanjem odpadkov.

## **6. Kreativno-ustvarjalna delavnica**

Je stimulatивно didaktično opremljen prostor za učence 5. in 6.razvojne stopnje PPVI, ki ima svojo vsebino in namen. Kako celostno so vključeni učenci v PPVI in kako dosegajo enega pomembnejših ciljev na stopnji vseživljenjskega učenja za življenje in delo, se pokaže tudi, ko učenci vstopajo v prostor kreativno – ustvarjalne delavnice. V skupini je 8 učencev. Delovna okupacija izhaja iz posameznika, pri čemer se upošteva njegovo načrtovanje in uporabna vrednost dejavnosti. Skupina dnevno izvaja vsa področja posebnega programa. V delavnico prinašajo zavržen material, ki ga obnovijo ali mu celo spremenijo uporabno vrednost. Delovne spretnosti in navade urijo in animirajo z enostavnimi aparati ter s stroji z različnimi materiali: glina, les, papir, steklo, blago, umetne mase... S takšno obliko dela je učencem omogočen omiljen prehod ob vključitvi v nadaljevalno obliko dela. Največkrat so to varstveno – delovni centri.

## **7. Lesna delavnica**

V OE Jarše se z letom 2025 vzpostavlja nova lesna delavnica za starejše učence. Namen delavnice je, da se učenci spoznajo z lesom, njegovo grobo in fino obdelavo ter z izdelavo polizdelkov in končnih produktov. Delo bo temeljilo na vztrajanju, sodelovanju, upoštevanju varnostnih pravil in pravilni ter varni uporabi ročnega ter strojnega orodja. V proces bomo vključili tudi osnove podjetništva in iskanje močnih področij posameznika. Z nakupom laserskega stroja za graviranje in izrez bomo pridobili možnost izdelave lastnih didaktičnih pripomočkov ter dodatno spodbudili ustvarjalnost in uporabnost izdelkov.

## **8. Zelena delavnica**

V dotedanji lesni delavnici se je zadnja leta spremenil in dopolnil program dejavnosti, zato smo jo preimenovali v Zelena delavnico. To je ustvarjalen prostor, kjer učenci skozi praktične dejavnosti razvijajo pomembne življenjske veščine. S različnimi dejavnostmi kot so kuhanje marmelade in sokov, ustvarjanje z lesom in glino, slikanjem, pripravo sadik za vrt, ipd., krepijo ročne spretnosti, samostojnost in ustvarjalnost. Delavnica spodbuja odgovoren odnos do narave in hrane, uči osnov načrtovanja dela ter nudi priložnost za izražanje skozi umetnost. Poseben poudarek je tudi na razvijanju pozitivne samopodobe, sodelovanju v skupini in spodbujanju samozagovornišтва – da znajo učenci izraziti svoje mnenje, želje in potrebe.

## **9. Tkanje - delo na statvah**

V okviru posebnega programa izvajamo različne ročne in ustvarjalne dejavnosti, ki med drugim vključujejo tudi tkanje. Ta tehnika je v OVI Jarše prisotna že od osemdesetih let prejšnjega stoletja. V »mini delavnici tkanja« imamo na razpolago 3 velike samostoječe statve s pedali, 3 namizne statve z ročaji in 4 male učne namizne statve. Učenje osnovnih in bolj zahtevnih tehnik poteka individualno, postopno in utrjevanju predhodnih znanj. Barviti svet, ki ga ponujajo ročno narejene tkanine, je čudovita motivacija in navdih za razvijanje ročnih spretnosti, delovnih navad in preživljanju prostega časa. Tkanje ima lahko številne pozitivne učinke na učenca oz. mladostnika. Zahteva dobro koncentracijo, kreativnost in vztrajnost, ima pozitiven vpliv na zmanjšanje stresa (enakomeren ritem gibanja deluje pomirjajoče), povečuje

samozavest (učenci s ponosom povejo, kam in kdo je že prejel naš izdelek) in z lastno izbiro vzorcev, barv in materialov razvijajo ustvarjalno mišljenje. Da je izbira in uporaba statev dobra pri našem delu, se kaže tudi v zmanjšanju napetosti v dnevnem sobivanju učencev, umirjanju in uravnavanju nezaželenih oblik vedenja. Da lahko tkanje vpliva na boljši občutek pripadnosti in sodelovanja znotraj skupine, je potrdila naloga, ko smo pred leti stkali za vsakega zaposlenega na Centru Janeza Levca kot darilo »Jarško deklico«.

### **10. Zeliščni, zimski in zelenjavni vrt**

Nadaljujemo z zeliščnim, zelenjavnim in zimskim vrtom. Zaradi več razlogov je v steklenjaku urejen večnamenski prostor, sam rastlinjak pa urejen v učilnicah. Mladostniki spoznavajo zelišča, ki rastejo v Sloveniji kot tudi zelišča iz drugih držav (npr. Kitajska). V rastlinjaku bodo učenci sadili in vzgajali sobno cvetje, gojili sadike in zelenjavo. Učenci sami vzgojijo rastlino, zelenjavo ter nato ugotovijo čemu je namenjena in kako se jo da najbolj koristno uporabiti. Iz njih kuhajo čaj, pripravljajo solato in druge obroke, pridelujejo milo, izdelujejo okraske...Sodelovali bomo z zunanjimi podjetji: Plantela klub Gaja, Semenarna Ljubljana, ...

Nosilki sta darja Damari in Mihaela Jakomini v sodelovanju z več razredniki.

### **11. Šola za življenje.**

Osnovni namen projekta je, da mora mladostnik/ca uporabiti svoje spretnosti, znanja in navade (ob asistenci pedagoga) v takšni meri, da si čim bolj organizira samostojno preživetje prostega časa. V novi situaciji (taborjenje, bivanje v apartmajih) mora zagotoviti skupaj z preostalimi mladostniki prehrano, čistočo in dnevni red aktivnosti. Projekt Šola za življenje se izvaja v manjši skupini (do dvanajst mladostnikov), jeseni in spomladi. Učitelji, ki vodijo Šolo za življenje so:

-Irena Modrej Mežnar- ŠŽ Pliskovica, pomlad 2026

-Mihaela Jakomini Radešček-ŠŽ tabor Poskrbim zase, Štajerska, junij 2026

-Darja Damari-3 dnevni tabor s pohodništvom za učence 2. stopnje, Koroška, maj/junij 2026

-Sara Šetina-doživljajski naravoslovni tabor v Kranjski Gori, II.stopnja, 3 dni, maj 2026


### **12. Letovanje in zimska šola v naravi**

Letovanje za mlajše učence je planirano septembra, za starejše pa v juniju, v Punatu-Krk, vodi bosta Manja Kenda in Nika Šuc., za mlajše spomladi na Debelem rtiču pa Laura Pihlar.

Šola smučanja, tek na smučeh, krpljanje, pohodništvo, sankanje za cca 45 učencev in 20 spremljevalcev bo organizirano marca na Ribniškem Pohorju, vodja Irena Modrej Mežnar.

### **13. Knjižnica**

V šolskem letu 2009/2010 smo prvič uvedli v posebej namenjenemu prostoru knjižnico za vse učence. Zaradi večjega števila učencev smo prostor v šolskem letu 2015/16 žal morali zopet preurediti v učilnico, knjižnica pa se letos nahaja v zbornici. Poleg izposoje knjig bomo preko šolskega leta organizirali različne tematske sklope: pravljične ure, filmske predstave, tematske razstave in druge dogodke, vezane na naš



program. Učenci/ke bodo skupaj z učitelji in zunanjimi sodelavci ter povabljenimi gosti soustvarjali zanimive in malo drugačne urice. S temi dejavnostmi bodo povezani tudi različni krožki in izdelava šolskega časopisa. Še naprej bomo sodelovali z Mestno knjižnico Ljubljana-podružnico Jarše. Projekt Življenje je zgodba bosta s knjižničarko Angelo Klančar vodili Irena Roblek in Anuška Kovač.

Namen in cilj: približati knjigo posamezniku, utrjevanje in ohranjanje že naučenega branja, navajanje k poslušanju, pridobivati nova znanja, bogatiti besedni zaklad in kulturo izražanja, bogatiti domišljijo, spodbujati samostojnost, ustvarjalnost,..., spodbujati uporabo različnih medijev za pridobivanje in posredovanje informacij, spodbujati učence k soustvarjanju.

Ob petkih vodi šolsko knjižnico OVI Jarše knjižničarka Petra Kranjc. Poteka razdeljevanje revij učencem in branje knjige po razredih, pripravila bo tudi razstave knjig in publikacije po tematskih sklopih ( prazniki, običaji). Andreja Munih bo nadaljevala projekt: LASTNA tipna knjiga učenca, formiranje šolske knjižnice.

#### **14. Petkove pravljice**

Med razredno sodelovanje najmlajših se bo usmerjeno izvajalo skozi lutkovno in gledališko dejavnost. Starejši učenci bodo vodili predstave za mlajše, jih vabili k prvim poskusom različnih zmožnosti izražanja in k druženju skozi tovrstne dejavnosti. Interaktivne predstave se bodo odvijale enkrat mesečno po malici v mali avli. Mentorici bosta Andreja Munih in Patricija Gmajner.

#### **15. Gledališka predstava v sodelovanju z OŠ Prule**

Andreja Munih nadaljuje projekt Sodelovanje dveh šol z različnimi standardi znanja skozi gledališko dejavnost. Učenci CJL in OŠ Prule v šolskem letu 2025/26 načrtujemo skupno gradnjo gledališke predstave Gretino pismo. Besedilno gradivo je vzgojno naravnano, saj vsem vključenim poda razmislek o družbenih vplivih na naravo in podnebne razmere.

#### **16. Noč v šoli**

Z učenci I. in II. stopnje bomo eno noč preživeli v šoli. S tem bomo omogočili učencem, ki še nimajo izkušnje odhoda od doma, da pridobijo to izkušnjo v varnem in poznanem okolju. Učenci bodo v popoldanskem času ostali v šoli. Skupaj bomo pripravili spalni prostor in skuhali večerjo. Nato se bomo odpravili v Tivoli na otroško igrišče. Naslednji dan se bomo odpravili v Minicity ali v eno izmed notranjih igralnic. Predviden datum: konec marca. Vodja dejavnosti: Laura Pihlar.

#### **17. Učenje plavanja po metodi Halliwick**

S pomočjo metode Halliwick z elementi klasičnega pristopa učenja plavanja pripravimo učence neplavalce na osnovi treh stopenj na pridobivanje osnovnih plavalnih sposobnosti in kontakta z vodo. Za doseg teh ciljev se izvajajo različne vaje (prilagajanje na vodo, sprostitvev, pridobivanje osnovnih veščin plavanja). Dejavnost bo potekala v bazenu Atlantis od meseca oktobra.

Izvajalci: Nataša Čas, Anja Novak, varuhi in študenti PeF.

## **18. Živali v šoli (glejte tudi – terapija z živalmi na začetku tega poglavja)**

Poznani so pozitivni učinki terapije s kužki in konji in tudi v OVI Jarše smo pretekla leta pogosto nudili učencem možnost druženja s psom. Zelo uspešno je bilo tudi jahanje konja in obisk ponijev. Letos bomo takšno druženje nadaljevali. Aktivnosti teh projektov v okviru pouka ali interesne dejavnosti bodo vodile posamezne učiteljice in varuhinje. Vključevali bomo tudi druge domače živali in ljubljence.

## **19. Delavnice Zdrav način življenja**

V šolskem letu 2025/2026 bomo nadaljevali z izvajanjem delavnic »Zdrav način življenja,« s katerimi želimo učence spodbuditi k zdravem, aktivnem in pozitivnem življenjskem slogu. Naši pohodi v naravi vsebujejo poleg športno-gibalnih aktivnosti tudi skrb za pozitivno samopodobo ter motivacijo in spodbujajo nezavedno, življenjsko, spontano komunikacijo v okolju izven šole. Udeležence delavnic bomo spremljale fizioterapevtka Manja Makevič, psihologinja Neža Uršič, socialna delavka Ajda Predalič, logopedinja Barbara Leopold ter delovna terapevtka Anja Novak. V skupini učencev se bodo prepletali elementi fizioterapevtske, delovno-terapevtske, psihosocialne in logopedске obravnave v naravi.

## **20. Petkova kavarnica**

V šolskem letu 2025/26 bodo socialna delavka Ajda Predalič, psihologinja Neža Uršič in delovna terapevtka Anja Novak oblikovale 2 skupini učencev iz 5. in 6. stopnje, ki bodo skupaj z zaposlenimi sodelovali v delavnici Petkova kavarnica. Pripravljali bodo kavo in druge tople napitke ter morebitne sladke/slane prigrizke. Delavnica je namenjena razvijanju socialnih in delovnih veščin učencev na praktičen, življenjsko uporaben način. V okviru delavnice se učenci učijo primerne socialne komunikacije in interakcije, priprave in urejenosti prostora, osnovne higijene in rokovanja s kuhinjskimi pripomočki ter razvijanju samostojnosti. S tem prevzamejo odgovorno nalogo, ki jo izvajajo pod vodstvom in ob podpori strokovnih delavk. Projekt Petkova kavarnica je zasnovan kot prijeten in povezovalen dogodek, ki ne prispeva le k razvijanju življenjskih veščin učencev, temveč tudi k ustvarjanju pozitivne šolske klime.

## **21. Vizualna podpora (VP)**

Z vizualno podporo se srečujemo vsi v vsakdanjem življenju. VP nam olajša razumevanje sveta okoli nas. Preko slik (VP) se hitreje in lažje učijo otroci, pa tudi odrasli, ne glede na intelektualne sposobnosti.

Vizualna podpora se uporablja pri vsakodnevnih aktivnostih tako v šoli, kot doma. VP olajša razumevanje: kaj od osebe želimo; kaj sledi določeni aktivnosti; kakšno vedenje se pričakuje; kako se lahko oseba v stresni situaciji umiri; VP olajša prehode; z VP oseba pokaže, kaj želi; z VP lahko komunicira itd.

V OE Jarše pripravljamo vizualno podporo za vizualne urnike (individualne/skupinske). S pomočjo VP smo in še bomo opremili prostore ter označili, kje se določene osebe/predmeti nahajajo. Po potrebi bomo sodelovali pri pripravi VP za lažjo komunikacijo in pri uporabi VP pri spodbujanju pozitivnega vedenja. Koordinatorica Vanda Kočar Junkar.

## **22. Sodelovanje na literarnih in likovnih natečajih in tekmovanjih**

Sodelovali bomo tudi na razpisih z likovnimi deli ter krajšimi literarnimi zapisi (Festival Igraj se z mano, Novoletna okrasitev MOL, Artdownup,...)

## **23. Podpora pozitivnemu vedenju in razredna pravila**

Razredna pravila oziroma pravila o zelenem vedenju oblikujemo učitelji skupaj z učenci na začetku vsakega šolskega leta. O njih se vsakodnevno pogovarjamo in jih utrjujemo (npr. na začetku pouka v jutranjem krogu, ob zaključku pouka, v času podaljšanega bivanja itd.). V praksi se je pokazalo, da se je z vpeljevanjem razrednih pravil v povezavi s strategijami pozitivne vedenjske podpore ter vizualne podporne komunikacije izboljšala skupinska klima v številnih razredih, prav tako so se pokazali napredki v vedenju učencev. V letošnjem šolskem letu bomo zato še posebno pozornost namenili sistematičnemu vpeljevanju pravil od poznavanja, poučevanja, do vadenja le-teh. Poudarek bo na pozdravljanju.

## **24. Tri ključne spretnosti**

V šolskem letu 2023/24 je razširjena strokovna skupina za TKS (specifičen opis vedenja, postavljanje cilja, merjenje) spodbudila kolektiv za oblikovanje pravil šole in oblikovala ter namestila pravila v jedilnici. V šolskem letu 2024/25 smo z izobešenimi plakati poudarili pravila šole: Pozdravljanje, točnost in sodelovanje. Poenotili smo napise na vratih, posodobili hišni red, namestili nabiralnik zaupanja, nadaljevali s soncem pohval, postavili tablo z opisi »kaj smo dosegli«, imenovali detektiva upoštevanja pravil. V letošnjem letu bodo učitelji delili izkušnje in znanje glede praktične uporabe TKS pri delu učitelja (razvoj in uporaba komunikacijske matrike, oblikovanje enega cilja v IP-ju s področja komunikacije ob uporabi komunikacijske matrike in po načelih TKS). V letu 2025/26 bomo razširili skupino učiteljev, vključenih v izobraževanje TKS in prenos v prakso.

## **25. Dodatna strokovna tiflopedagoška pomoč**

Naši učenci so zelo heterogeni, saj imajo poleg zmernih, težjih in težkih motenj v duševnem razvoju tudi številne kombinacije drugih dodatnih motenj, primanjkljajev in ovir.

Ker je naše delo na vseh stopnjah individualizirano, smo na podlagi medinstitucionalnega sodelovanja, med Centrom Janeza Levca Ljubljana in Centrom IRIS, v OE OVI Jarše (šol. l. 2017-18), diagnosticirali šest učencev, ki bi lahko bili/so glede na ugotovitve ocene funkcionalnosti vida in veljavnih Kriterijev za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami, uvrščeni v kategorijo *slepi in slabovidni otroci in /ali otroci z okvaro vidne funkcije* in tako tudi upravičeni do dodatne strokovne **tiflopedagoške pomoči**.

## **26. Sodelovanje in delavnice z Narodno galerijo**

Tudi v tem šolskem letu bomo sodelovali z Narodno galerijo na področju kulturno-umetnostne vzgoje, kjer bo podporno okolje spoznavanje stalne zbirke. V delavnicah se bodo učenci spoznavali z muzejem umetnosti. Projekt ima tudi cilje socialnega vključevanja, saj bomo imeli uvodne ure o kulturi obnašanja in komuniciranja v muzeju, na avtobusu- z učenci iz osnovnih šol s katerimi se bomo družili na

delavnicah. Pripravili nam bodo 5 delavnic (vsak drugi mesec od septembra do maja) na temo ustvarjanja z glino in barvami.

Mentorici: učiteljici Irena Roblek in Anuška Kovač

## **27. Življenje je zgodba**

Nadaljujemo s projektom »Življenje je zgodba« v sodelovanju z Mestno knjižnico, enota Jarše. Knjižničarka Angela Klančar nam bo pripravila ljudske pripovedke in basni. Vmes bo pripravila še kakšne zgodbe vezane na praznike in posebne dneve. Zgodbe bo ilustrirala in pripravila zanimive uganke v Lahkem branju. Dejavnosti bodo potekale vsako prvo sredo v mesecu od septembra do junija. V mesecu juniju bo postavljena za zaključek projekta še razstava v Mestni knjižnici Jarše, sledila bo podelitev diplom za učence.

Vključeni bodo učenci PPJ 3/4A in 4B in razredničarki Irena Roblek in Anuška Kovač ter knjižničarka Angela Klančar.

### **5. 9. 7. 1. Projekti in nove vsebine dela v 18a**

#### **1. Multimedijski center**

Za najstnike danes so izredno pomembna družabna omrežja in njihovo prisostvovanje v njih. Želimo si, da so tudi naši učenci v to obliko družbenega življenja vključeni in integrirani. Iz tega razloga jih bomo seznanjali in vključevali v raznolike oblike multimedijskega ustvarjanja.

Pripravili bomo radijsko igro za Prešernov dan in video voščilo za materinski dan.

#### **2. Na odru**

Z učenci bomo pripravili lutkovno - gledališko predstavo za Prešernov dan, s katero bomo nastopali ob različnih priložnostih in jo ponudili v ogled vrtcem, s katerimi sodelujemo.

#### **3. Zeleni program**


Tudi v tem šolskem letu bomo v okviru obstoječih možnosti razvijali veščine vrtnarjenja. Ena skupina učencev bo pomagala hišniku pri urejanje okolice enote Dečkova, ena skupina pa se bo učila osnov vrtnarstva, skrb za sobne rastline, zelišča. V sodelovanju s kulinarično skupino bomo pripravili herbarij za sušenje rastlin, ki jih lahko uporabljamo v kulinarične namene.

#### **4. Bobnarska skupina**

Učenci se bodo zbirali v poskočnih ritmičnih bobnarske skupine in usvojena znanja uporabili pri ostalih predstavah in proslavah. Na srečanjih se bodo učili ritmiziranja, učenje ritmov, igranje ob glasbi, priprava na nastope, krepitev samozavesti in pozitivne samopodobe ter s tem razvijali samostojnosti.

#### **5. Šola vsakdanjega življenja**

Učenci bodo skupaj z učiteljem preživeli en teden v urbanem okolju, kjer bodo vadili vsakdanje življenje ter se utrjevali v samostojnem življenju. Učili se bodo uporabe javnega potniškega prometa, gospodinjskih opravil in samostojnosti pri osebni higieni. Želimo jih vključiti v popoldanske aktivnosti, kamor se tudi sicer vključujejo njihovi



vrstniki (kino, gledališče, predstave na prostem, prostočasno druženje v urbanem okolju ipd.). V stanovanje se bomo odpravili s pomočjo in finančno podporo Mestne občine Ljubljana.

## **6. Tabor tedna mobilnosti**

Ena skupina učencev se bo s spremljevalci odpravila na taborniško doživetje v Medvode. Spoznavali bodo večšine življenja v naravi, aktivnosti na prostem, tkali medsebojne vezi, utrjevali znanja o prometni varnosti ter razvijali spretnosti vožnje skiroja in kolesa.

## **7. Pevski zbor**

V pevski zbor so vključeni vsi učenci, ki jim je glasba blizu in radi prepevajo. S svojim znanjem bodo nastopali ob različnih priložnostih znotraj CJL pa tudi izven. Udeležili se bodo tudi festivala Igraj se z mano in festivala v Zagrebu.

## **8. Športne igre Mostar**

Udeležili se bomo Mednarodnih športnih iger, ki vsako leto potekajo meseca aprila v Mostarju. Učenci se bodo lahko pomerili v atletiki, plavanju in namiznemu tenisu.

## **9. Jesenski dan**

En dan v mesecu oktobru bomo namenili jeseni in vsem darovom, ki nam jih prinaša jesen. Odpravili se bomo v gozd, kjer bomo nabrali kostanj in ga spečenega ponudili vsem uporabnikom Karlovške 18. Sezonsko sadje in zelenjavo bomo vlagali v kozarce. Ta dan bomo skuhalo tudi jesensko enolončnico za vse uslužbence Karlovške 18.

## **10. Zimski teden**

Zaradi negotovosti snežne odeje, bomo v tem šolskem letu namesto v zimsko šolo v naravi, organizirali zimski teden. Ko bo dovolj snega, bomo to izkoristili in se udeležili različnih športnih aktivnosti na snegu. To bo predvsem smučanje, tek na smučeh, sankanje, krpljanje. Izkoristili bomo možnosti v okolici Ljubljane, dostopno z javnimi prevoznimi sredstvi in odšli na bližnja slovenska smučišča.

## **11. Varni v Ljubljani - delavnice varne uporabe mobilnih telefonov**

V sklopu projekta Varni v Ljubljani, ki ga sofinancira Mestna občina Ljubljana, bomo pripravili delavnice varne rabe spleta in mobilnih telefonov. V vseh oddelkih bomo načrtno in sistematično izvajali dejavnosti, namenjene krepitvi varnega in spodbudnega učnega okolja, izdelali bomo praktična gradiva za poučevanje učencev z motnjo v duševnem razvoju o varni rabi družabnih omrežij ter rezultate predstavili na pedagoški konferenci. Vsak oddelek bo vključen v program v obsegu 8 ur.

## **12. Popoldanska srečanja učencev in staršev**

Organizirali bomo pet popoldanskih srečanj za učence in njihove starše. Odpravili se bomo v kino, gledališče, ogledali si bomo športno prireditev, odšli bomo na pohod po praznično okrašeni Ljubljani ter imeli zaključni piknik na vrtu naše šole.

### **13. Decembrski ples za učence PPVI**

Decembra bomo učence posebnega programa vzgoje in izobraževanja CJL povabili na praznični ples. Ples se bo odvijal izven uradnih prostorov CJL.

### **14. Pohodniški klub**

Pohodniški klub se bo enkrat mesečno, v soboto, udeležil pohoda v hribe, ki so dostopni z javnimi prevoznimi sredstvi. Učenci se na ta način družijo v svojem prostem času, razvijajo medsebojne odnose v sproščenem okolju ter skrbijo za svoje zdravje.

### **15. Razvoj pedagoških delavnic za učence s posebnimi potrebami v sodelovanju z Mestno galerijo Ljubljana**

Skupaj z Mestno galerijo Ljubljana bomo razvijali pedagoške programe, da bodo prilagojenim tudi otrokom in mladostnikom s posebnimi potrebami. Njihovi programi, združujejo področja zgodovine, umetnosti, arhitekture, arheologije, geografije in slovenščine ter temeljijo na medpredmetnem povezovanju, aktivni participaciji učencev, veččutnem vključevanju njihovih lastnih izkušenj v proces učenja in na smiselnem dopolnjevanju učnih načrtov. Ob koncu delavnic bomo izdelali čisto svojo razstvo ter pripravili slavnostno odprtje.

### **16. Poletna šola v naravi – Punat**

Ponovno se bomo odpravili na poletno šolo v naravi v Punat, kjer se bomo učili plavanja, druženja, veliko bomo ustvarjali ter vadili svoje veščine samostojnosti.

### **17. Razvoj športa - Specialna olimpiada Slovenije**

Razvijali bomo veščine in športe, ki so tudi del Specialne olimpiade Slovenije in se udeležili tekmovanj. Usvajali bomo elemente in igro košarke, hodili bomo na plavanje, igrali namizni tenis, kolesarili, se urili v zimskih športih, atletskih veščinah ter drugih športih.

### **19. Zmajev karneval**

Na pustno soboto se bomo odpravili na Zmajev karneval, v organizaciji Mestne občine Ljubljana, kjer bomo skupaj z ostalimi otroci ljubljanskih osnovnih šol in vrtcev preganjali zimo in pozdravljali pomlad. Učenci bodo pred tem, ob pomoči in podpori mentorjev, sami izdelali maske in kot skupinska maska zastopali CJL.

### **20. Kuharski tekmovanji**

Učenci se bodo, ob podpori mentorjev, udeležili dveh kuharskih tekmovanj.

Učenec in mentor se bosta odpravila na mednarodno tekmovanje CUPIS SPOON v Zagreb s sprejemom v Vatikanu.

Štirje učenci pa se bodo pod vodstvom mentorice pripravljali na tekmovanje Zlata kuhalnica.

### **21. S-faktor**

S-Factor je festival kratkih videov, v katerih nastopajo in pri izdelavi katerih sodelujejo osebe s posebnimi potrebami. Je projekt, ki promovira inkluzijo mladih

oseb s posebnimi potrebami skozi uprizoritvene umetnosti in izdelovanje filmov. Glavni poudarek projekta je na videu kot orodju inkluzije – s predstavitvijo izdelanih videov v javnosti širimo zavedanje o zmožnosti in ustvarjalnosti oseb s posebnimi potrebami.

Pripravili bomo kratek video na temo pravljic.

## **22. Discover EU**

Na projekt DiscoverEU se v tem šolskem letu podajamo skupaj z OE Dom. Skupina mladih (18-letniki) se bo skupaj s spremljevalci odpravila na raziskovanje enega od evropskih mest v okviru pobude Discover EU. Gre za pobudo Evropske unije, ki omogoča mladim odkrivanje Evrope z vlakom. Cilj potovanja bodo izbrali sami, pravtako bodo ob podpori mentorjev načrtovali prevoz, bivanje in aktivnosti potovalnih dni. Mladi bodo imeli pred potovanjem več srečanj, na katerih pa jim bodo mentorji poleg logističnih zadev pomagali tudi pri vsebinski pripravi na različne izzive, ki jih prinaša potovanje v tujino (predvsem ekonomske, geografske, kulturne in družbene razlike). Namen projekta je omogočanje mladostnikom, da skozi udeležbo v mednarodnih projektih pridobivajo pomembne življenjske izkušnje in odprtost do drugih kultur. Projekt bo temeljil na metodah neformalnega učenja. Mladostniki bodo imeli ves čas podporo spremljevalcev, ki jim bodo nudili osebno podporo in pomoč pri razreševanju različnih izzivov. Vključeni bodo v vse faze projekta (pripravo in izvedbo), saj je pomembno, da soustvarjajo program in predlagajo aktivnosti ter so upoštevani. Ves čas projekta bo potekala tudi osebna refleksija, v zaključni fazi pa še preverjanje pridobljenih izkušenj in ocena vpliva na njihov osebni razvoj ter premislek o vključevanju na novo pridobljenih izkušenj in znanja v vsakodnevne aktivnosti. Svoje izkušnje in ugotovitve bodo po zaključku projekta predstavili tudi ostalim mladostnikom v enoti.

Mentorji: Eva Korenč, Urška Brzin

### *6.9.8 Projekti in nove vsebine dela v OE Dom.*

#### **1. Pevski zbor**

V Domu že vrsto let deluje pevski zbor, ki v svoje vrste vsak teden zbira mlade pevce in pevke, ki jim je glasba pri srcu. Na pevskih vajah se poleg učenja novih pesmi, različnih žanrov, učijo medsebojnega poslušanja, spoštovanja in osnovnih pravil pevskega zbora (postavitev, urejenost besedil, točen prihod na vaje). Med letom nato pripravijo nekaj nastopov – za upokojene CJL, na Društvu Sonček, za Dom in ostale priložnosti. V letošnjem šolskem letu bodo v zboru poskušali združevati tematsko podobne pesmi v eno skladbo. Prav tako bodo ponovili krajši muzikal, ki so ga pripravili lansko leto in z njim še niso nastopali.

Cilji:

Učenje sodelovanja in timskega dela.

Spoznavanje in učenje različnih glasbenih žanrov

Pisanje dramskega besedila.

Krepitev socialnih veščin.

Krepitev pozitivne samopodobe.

Izražanje preko glasbe, zgodbe in giba.

Mentor: Blažka Merkac; somentorja: Teja Maksl, Dejan Kastelec

## **2.Vrstniška mediacija**

V šolskem letu 2025/26 bomo v Domu nadaljevali z delavnicami vrstniške mediacije. Vrstniška mediacija je proces pri katerem mediacijo izvajajo dijaki sami.

Mladostniki bodo spore reševali v varnem okolju z znanimi in zaupnimi osebami.

V prvem delu bomo usposabljali dijake, ki se bodo naučili veščin in načinov reševanja vrstniških sporov v svojih matičnih skupinah. Srečevali se bomo na 14 dni. Srečanja bodo v obliki spoznavanja osnovnega pomena mediacije. Največji del bo namenjen praktičnemu učenju reševanja sporov skozi igre vlog.

### **Cilji vrstniške mediacije:**

mirno reševanje sporov v skupini

izboljšanje klime v skupini in domu

spodbujanje mladostnikov k izražanju čustev in osebnih stališč

krepitev osebne rasti mladostnikov

utrjevanje medsebojnih odnosov v skupini in Domu.

Izvajalka: Radika Muhič

## **3.Likovni projekt: »Za Dom od doma«**

S projektom CORONA LIKOVNO USTVARJANJE OD DOMA smo učence in dijake OE DOM Centra Janeza Levca Ljubljana, v šolskem letu 2019/20 prvič povabila k sodelovanju v posebnem, inovativnem likovnem ustvarjanju oz. umetniškem izzivu, ki smo ga izvedli na nov, drugačen način.

S strani mentorja je bil voden na daljavo, s pisnimi navodili, ki so jih učenci prejeli na svoj dom. V svojem izraznem likovnem jeziku so morali učenci dopolniti polovične slike različnih motivov.

Ta nov pristop se je izkazal kot izredno zanimiv. Likovna dela, ki so nastala v projektu » Corona likovno ustvarjanje od doma«, so bila posebne vrednosti, saj so nastala v izrednih razmerah in pod posebnimi pogoji, bila so inovativna v tehniki in metodiki.. Tehnično in barvito so bila zelo pestra, raznolika v osebni izraznosti, likovni izdelki učencev in dijakov so bili unikatni in so predstavljali čas, ki jim je prinesel povsem novo dimenzijo realnosti (korona izolacija).

Projekt smo nato, po končanem korona času, preimenovala v likovni projekt:

ZA DOM OD DOMA«, saj so nato učenci likovno ustvarjali tudi ne samo od doma, pač pa tudi voden, s pisnimi navodili likovnega mentorja , iz vzgojnih skupin.

V novem šolskem letu 2025/2026 bom izvedla 5. likovni projekt » ZA DOM OD DOMA« s katerim želimo zadostiti naslednjim ciljem:

aktivno sodelovanje v posebni, drugačni, inovativni likovni situaciji,

slediti pisnim navodilom mentorja na daljavo

v novi likovni situaciji iskati svoja zatrta čustva, občutke

najti ob novem načinu likovnega izražanja trenutke sprostitve in doživeti pozitivne emocije poiskati v sebi svoje skrite potenciale in umetniške izrazne možnosti se razbremeniti osebnih in emocionalnih stisk popestriti dneve v prostem času, popoldanskem času in času vikenda, počitnic ter v odsotnosti socialnih stikov s šolskimi in domskimi vrstniki na kreativen način preživeti svoj prosti čas.

Mentor: Tatjana Hočevar

#### **4. Velikonočna sreča**

Projekt bomo izvedli teden pred veliko nočjo, skupaj s člani Rotaract Slovenija. Gre za dobrodelni projekt, kjer si učenci in dijaki s svojim delom prislužijo sredstva za končni izlet ali druge aktivnosti, ki si jih sicer zaradi finančne stiske ne morejo udeležiti ali privoščiti. Skupaj s člani Rotaracta bomo barvali velikonočna jajca-pirhe, ob tem spoznavali slovensko kulturo in navade ter ohranjali tradicijo. Jajca bomo prodajali skupaj s člani Rotaracta na Ljubljanski tržnici v petek in soboto pred veliko nočjo.

Cilji:

Spoznajo simboliko barvanja pirhov, izročilo, ki izhaja že iz poganstva (slavljenjem pomladi, ker naj bi predstavljala ponovno rojstvo in novo življenje po zimi) in se je preneslo tudi v krščanstvo.

Spoznajo praznik velika noč in vse navade okrog tega praznika:

Ohranjajo tradicijo.

Razvijajo in krepijo ustvarjalnost.

Učijo se medsebojnega sodelovanja.

Pridobivajo izkušnje v komunikaciji z različnimi ljudmi, ravnanju z denarjem.

So ambasadorji naše ustanove.

Vodja projekta: Blažka Merkač

#### **5. Krožek Mladi in konji**

S skupino mladostnikov (4-6 oseb), bomo enkrat mesečno obiskovali kmetijo v bližini Ljubljane. V okviru krožka bodo mladi navezovali stik s konji, se naučili osnovnega vodenja konj, osnovne nege konj in preživeli čas v naravi. Na prvem srečanju, ki bo potekalo v Domu bomo spoznavali zaščitno opemo in pravila obnašanja ob konju. Na drugem srečanju se bomo naučili vzpostaviti kontakt s konjem in se spoznali z telesno govorico konj. Na tretjem srečanju bomo urejali in negovali konje ter vadili osnove vodenja konja po maneži. Na četrtem srečanju bodo mladostniki sestavili poligon izzivov, nato pa v paru vodili konja čez ovire. Na petem srečanju se bomo naučili ob vodenju še ustavljanja konja z besedo in našo telesno govorico. Na šestem srečanju bomo spoznavali osnove jahanja in jahali s pomočjo vodnika konja. Na zadnjem sedmem srečanju bomo naredili refleksijo pridobljenega znanja, evalvacijo krožka in praznovali zaključek krožka s piknikom v družbi konj. Obisk kmetije bo potekal enkrat mesečno najverjetneje ob ponedeljkih od 17.00 do 19.00 ure.

Mentor: Tina Spruk

#### **6. Projekt potovanja v okviru Discover EU**

Projekt potovanje bo petim mladim omogočil izkušnjo mobilnosti v tujini, pri kateri bodo aktivno sodelovali pri načrtovanju in izvedbi potovanja. Skozi medkulturne izkušnje bodo razvijali razumevanje različnih vrednot in življenjskih navad ter krepili medkulturni dialog. Udeleženci bodo nadgrajevali svojo digitalno pismenost z uporabo različnih digitalnih orodij, hkrati pa bodo ozaveščeni o pomenu trajnostnega

vedenja in varovanja okolja. Naučili se bodo samostojne in varne uporabe javnega prevoza ter spodbujeni k razmisleku o svojih izkušnjah načrtovanja in izvedbe potovanja. Projekt bo izveden v spomladanskih mesecih leta 2026 v primeru, da bo pridobljeno financiranje s strani Movita. Mentor: Tina Spruk

### **7. Športni tabor urjenja samostojnosti**

V Domu organiziramo tabor za manjšo skupino otrok predvsem z zmerno in težjo motnjo, ki je namenjen praktičnemu preizkusu samooskrbnih veščin, ki jih otroci in mladostniki v Domu usvajajo čez leto (skrb zase, utrjevanje higienskih navad, samostojna priprava obrokov, skrb za okolje, ipd.). Sprememba okolja jim pri tem postavi poseben izziv, saj morajo znanje iz enega okolja prenesti v drugega. Priložnost izkoristimo tudi za športne aktivnosti, ki jim drugače niso lahko dostopne (npr. plavanje in kopanje), a so zelo priljubljene in služijo kot močna motivacija. Poskušamo jim omogočiti tudi usmerjeno in nadzirano izkušnjo aktivnosti in vsakodnevnih opravil, ki jih zanimajo, a jim v domačih okoljih niso na voljo (npr. košenje trave, pletje vrta, nabiranje sadja, druženje z domačimi živalmi, varna uporaba gospodinjskih in vrtnih naprav in strojev).

Izvajalka: Teja Maksl

**8 Mladinska izmenjava Sabaudija - Akademija mehkih veščin** S tem projektom želimo spodbujati dobro počutje, vseživljenjsko učenje ter vključevanje mladih. Z mladimi iz različnih evropskih držav se bomo podali na sedemdnevno pustolovščino, ki bo potekala od 27. oktobra do 2. novembra 2025. Udeleženci bodo sodelovali v osebnih in skupinskih izkušnjah v naravi, ki bodo temeljile na izkustvenem učenju in metodah reflektivne prakse. Na voljo jim bodo tudi različna orodja, ki jim bodo omogočila razmislek o lastnih spretnostih in osebni rasti.

Mentorji: Kaja Atanasov, Petra Magister

### **9. Čustvena inteligentnost**

Krožek bo namenjeno vsem mladostnikom Doma. Mladostniki se bodo preko pogovorov in delavnic seznanjali z svojimi čustvi in čustvi drugih, kar v praksi pomeni, da bodo lažje razumeli sebe in seveda tudi razumeli druge. Ob tem bomo pri udeležencih razvijala empatijo in skrb za druge in pomembnost solidarnosti. Izvajali bomo tudi različne dobrodelne akcije in s tem razvijali solidarnost in sočutnost.

Mentor: Danijela Kolenc

### **10. Vključevanje prostovoljcev**

V Domu CJL že vrsto let sodelujemo s projektom Človek za druge. Prostovoljci se po uvodnem izobraževanju vključijo v delo in življenje vzgojne skupine, kjer sodelujejo z vzgojitelji na področju pomoči pri učenju, druženju z mladostniki in ostalih dejavnostih vzgojne skupine. Mladostniki na ta način dobijo novo izkušnjo sodelovanja s strani pomembne, konstantne druge osebe, katera ni vzgojitelj ali druga uradne oseba Zavoda. Po drugi strani pa prostovoljci (študenti, dijaki, zaposleni in tudi upokojeanci) dobijo možnost vpogleda v življenje in delo v Domu, delitve vrednot, navad, znanj in spretnosti, ter s tem obogatijo dneve mladostnikov. Na tak način se

odpirajo nove možnosti za sodelovanje, druženje, izmenjavo mnenj. Tkejo se nevidne niti prijateljstva v medsebojni skrbi.

Prostovoljci imajo možnost izobraževanja v supervizijski skupini.

Mentor: Tomaž Klepec

### **11. Domska skupnost**

Domska skupnost sestavljajo vsi učenci/dijaki in učenke/dijakinje (v nadaljevanju učenci in dijaki) Doma. Temeljna enota domske skupnosti je vzgojna skupina, ki izvoli predsednika oz. predstavnika skupine ti pa sestavljajo predsedstvo domske skupnosti. V predsedstvu domske skupnosti sta po en predstavnik vzgojne skupine in njegov namestnik, sestankom predsedstva Domske skupnosti pa se lahko pridružijo tudi dijaki, ki sami izrazijo željo po sodelovanju.

Domska skupnost obravnava vprašanja povezana z vzgojnim delom in upravljanjem ter organiziranjem posebnih dogodkov ter daje organom Doma svoje predloge. Zastopa interese učencev in dijakov ter se zavzema za njihovo uresničevanje.

Dijaki tako pridobivajo praktične izkušnje ob prevzemanju nalog. Razvijajo kritičnost, samoiniciativnost, odgovornost. Takšna oblika sodelovanja učencem in dijakom omogoča sodelovalno učenje, navajajo se na demokratičen dialog, spoznajo, da imajo možnost sooblikovati življenje v domu na način, da dajejo pobude, predloge, ki jih organi doma obravnavajo, in če so sprejemljivi, jih tudi uresničijo.

V šolskem letu 2025/26 bo Domska skupnost – DS CJL delovala projektno ter bo s svojim delom zaobjela:

-posodobi se skupina DS na Viberju z namenom obveščanja članov;

-organizira kulturno-zabavne dogodke (dobrodošlica novincev«, novoletna zabava, pustno rajanje, Valentinov ples, Pozdrav pomladi z Vijolicami, kostanjev piknik jeseni, zabavne igre z zaključnim plesom/piknikom ob koncu šolskega leta); organizira promocijske dogodke (Dan odprtih vrat, domsko glasilo Mulc), spodbuja humanitarne akcije (medvrstniška pomoč, 2x čistilna akcija, medgeneracijsko druženje).

Dijaška skupnost se bo dobila 7x v tem šolskem letu ali več po potrebi. Časovnico bomo opredelili v začetku leta glede na učencem in dijakom ustreznim terminom.

Mentor: Dejan Kastelec

### **12. Domsko glasilo Mulc**

V šolskem letu 2025/2026 načrtujemo izid ene številke domskega glasila Mulc. Vsaka vzgojna skupina bo povabljen, da prispeva prispevke iz svoje skupine in dogajanja tekom leta. Otroci in mladostniki bodo z lastnimi literarnimi in likovnimi izdelki oblikovali glasilo. Teme bodo zajemale aktualne dogodke v vzgojni skupini in širše, prireditve, zanimive recepte, intervjuje. Otroci in mladostniki bodo s pomočjo računalnika zapisali svoja razmišljanja, oblikovali besedilo in fotografije. Za animacijo v vzgojnih skupinah bomo povabili domsko skupnost, saj so v njej predstavniki posameznih skupin.

Namen interesne dejavnosti: literarno ustvarjanje, spodbujanje k soustvarjanju, aktivno preživljanje prostega časa, usmerjeno delo z računalnikom, pridobivanje novih informacij, spodbujanje ustvarjalnosti.

Cilji: kreativno preživljanje prostega časa, kulturno izražanje, aktivno soustvarjanje,

samostojno iskanje tem, razvijanje domišljije.  
Mentor: Teja Maksl, Selma Hadžić, Tina Spruk

### **13. Ljubljana skozi moje oči**

PROJEKT LJUBLJANA SKOZI MOJE OČI smo prvič izvedli v šolskem letu 2007 – 2008 in sicer je ideja prišla na pobudo otrok in mladostnikov, ki so si želeli preživeti vikend v domu in se s tem izogniti težavam, ki je za njih prinašal vikend in odhod domov. Ugotovili smo, da so naši mladostniki v domačem okolju zelo pogosto prepuščeni sami sebi in da si svoj prosti čas pogosto prilagodijo na zelo neprimeren način. Doma se prepuščajo različnim oblikam novodobnih zasvojenosti, najpogosteje pa uhajajo v zavetje računalnika, ki jim omogoča pobeg iz vsakdanje realnosti v virtualen svet, ki jih siromaši in zaradi tega se še bolj zapirajo in postajajo vedno bolj osamljeni.

Mladostniki so tako v domu preživeli vikend, ki smo ga vsebinsko obogatili in ga usmerili v likovno dejavnost, ki je v obilici ostalega dela preko tedna pogosto zapostavljena. Zraven smo dodali še pester in bogat spremljevalni program, k sodelovanju pritegnili nekaj likovnih mentorjev – prostovoljcev in k ustvarjanju povabili tudi nekaj mladostnikov iz drugih šol.

S projektom bomo nadaljevali tudi v šolskem letu 2025/2026.

Mentorji: Danijela Kolenc, Tatjana Hočevnar, Petra Magister,

### **14. Šola za starše**

Starši otrok z drugačnimi vzgojno izobraževalnimi potrebami se ob vključitvi otroka v Dom CJL pogosto srečujejo z različnimi izzivi. Ker ne želimo, da bi ob tem ostajali sami, ponujamo skupino, kjer ti starši lahko spregovorijo o lastnih doživljanjih starševske vloge in družinskega odnosa.

Skupina ponuja varen prostor raziskovanja različnih tematik, ki so lahko povezane s starševstvom, otrokom, odnosi v družini, osebnosti rasti. Morda pa bi želeli le biti slišani in sprejeti s strani nekoga drugega s podobno izkušnjo. Vsak član skupine lahko daje in sprejme tisto, za kar meni, da potrebuje.

Zato je taka »Šola za starše« drugačna šola, kot so je vajeni. Brez domačih nalog, a bogata z pristno izkušnjo učenja o sebi, drugih in svetu.

Izvajalec: Tomaž Klepec, specializant transakcijske analize


### **15. Filmski večeri**

Film je pomemben za vzgojo in izobrazbo mladih. Z njegovo pomočjo lažje spoznavajo svet z različnih zornih kotov, učijo se sprejemati drugačna mnenja in si oblikovati lastna, spoznavajo kulture in navade ljudi po svetu, ter se ob vsem tem zabavajo in sproščajo brez nevarnih pasti ostalih oblik zabave. Otrokom in mladostnikom vključenim v Dom želimo ponuditi voden ogled kakovostnih filmskih vsebin. V letošnjem letu bodo filmski večeri razdeljeni na starostne skupine. Kar pomeni, da bodo vsebine prilagojene določeni starostni skupini, ki bo na podlagi videnega filma, oddaje, risanke, videno osmislila. Vključiti si želimo tudi obisk kina.

Izvajalec: Jerneja Nose, Selma Hadžić

### **16. Likovni krožek**

V okviru likovnega krožka bom po potrebi izvajala tudi LIKOVNE INTERAKTIVNE



VAJE, ki sodijo v področje Pomoči z umetnostjo. V tej dejavnosti so zajete različne likovne zvrsti, tehnike in materiali ter različne oblike in metode dela. So sredstvo za izražanje osebnih čustev in občutij sebi in drugim. Gre za ustvarjalno likovnost za vsakogar, tudi in posebej še za mladostnike s posebnimi potrebami. Likovne umetnostne smeri, ki se v skupini mladostnikov uporabljajo kot izrazno sredstvo in sredstvo pomoči so: risanje, slikanje, plastično-prostorsko oblikovanje in grafično oblikovanje. Likovne interaktivne vaje kot sredstvo pomoči se izvajajo v skupinah, v obliki delavnic. Zavestno uporabljamo različne zvrsti umetnosti kot mostove med mladostnikovim notranjim in zunanjim svetom, uporabljamo jih kot sredstvo za doseganje pozitivnih sprememb. Pomoč z umetnostjo je praktični, celostni pristop in delovanje s končnim in najvišjim ciljem boljše komunikacije mladostnikov s posebnimi potrebami in njihovim čim širšim vključevanjem v socialno okolje.

Mentor: Tatjana Hočevar

### **17. Varni v Ljubljani**

Projekt Varni v Ljubljani je skupni projekt mladostnikov, ki so vključeni v Dom v okviru CJL in oddelka 18a. Nastal je iz potrebe, da naše mladostnike odtrgamo iz virtualnega sveta računalnikov in zaslonov in jih postavimo v življenje, kjer so ljudje v ospredju z svojimi zgodbami, izkušnjami in z svojimi vsakodnevnimi tegobami.

Vključeni mladostniki obiskujejo tri različne nivoje izobraževanja. Skupno jim je, da od vrstnikov odstopajo zaradi motenj v duševnem razvoju in pridruženih motenj – avtizem, govorne in jezikovne motnje, težave v duševnem zdravju... Zaradi tega potrebujejo bolj intenzivno pomoč in podporo na področju socialnih odnosov – prepoznavanje vseh oblik medvrstniškega nasilja. Projekt je namenjen medvrstniškemu sodelovanju, razvijanju solidarnosti in zbliževanju, ter povezovanju ljudi v skrbi za druge.

Mentor: Danijela Kolenc

## 7. Šolski koledar za leto 2025/26

ponedeljek	1.sep.25	ZAČETEK POUKA
ponedeljek – petek	27. okt. – 31. okt. 2025	JESENSKE POČITNICE - 9 dni
petek	31.okt.25	DAN REFORMACIJE – praznik
sobota	1.nov.25	DAN SPOMINA NA MRTVE – praznik
sreda	24.dec.25	POUK IN PROSLAVA PRED DNEVOM SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI
četrtek	25.dec.25	BOŽIČ – praznik
petek	26.dec.25	DAN SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI – državni praznik
četrtek do petek	25. dec. 2025 – 2. jan. 2026	NOVOLETNE POČITNICE -11 dni
četrtek, petek	1.jan.26 2.jan.26	NOVO LETO – praznik
petek	30.jan.26	<b>ZAKLJUČEK 1. OCENJEVALNEGA OBDOBJA</b>
nedelja	8.feb.26	SLOVENSKI KULTURNI PRAZNIK
petek	13.feb.26	INFORMATIVNI DAN V SREDNJIH ŠOLAH za učence 9. razreda
sobota	14.feb.26	
ponedeljek do petek	16. do 20. februar 2026	ZIMSKE POČITNICE - 9 dni
ponedeljek	6.apr.26	VELIKONOČNI PONEDELJEK – praznik
ponedeljek do petek	27. april do 1. maj 2026	PRVOMAJSKE POČITNICE - 9 dni
ponedeljek	27.apr.26	DAN UPORA PROTI OKUPATORJU – praznik
petek, sobota	1. in 2. maj 2026	PRAZNIK DELA
ponedeljek	15.jun.26	<b>ZAKLJUČEK 2. OCENJEVALNEGA OBDOBJA ZA 9. RAZRED, RAZDELITEV SPRIČEVAL IN OBVESTIL, VALETA</b>
sreda	24.jun.26	<b>ZAKLJUČEK POUKA ZA UČENCE OD 1. DO 8. RAZREDA, RAZDELITEV SPRIČEVAL, PROSLAVA OB DNEVU DRŽAVNOSTI</b>
četrtek	25.jun.26	DAN DRŽAVNOSTI – državni praznik

## OCENJEVALNA OBDOBJA:

	OD	DO
1. ocenjevalno obdobje	1. 9. 2025	31. 1. 2026
2. ocenjevalno obdobje	1. 2. 2026	24. 6. 2026

## 8. Tabelarni pregled dejavnosti po mesecih

### 8.1 Pregled skupnih dejavnosti: avgust 2025 - julij 2026

Opomba: V primerih, ko je datum aktivnosti v septembru že znan, je ta vpisan tudi v tabelo, ostale aktivnosti, kjer datum še ni znan, pa so napovedane okvirno po mesecih.

Začetna plenarna konferenca CJL	25. 8.
Konference po organizacijskih enotah	25, 26. 8.
Uvodno izobraževanje za nove zaposlene	26., 27. 8. (16 ur)
Začetek pouka	1. sept.
Sestanki kolegija	Predvidoma 1x mesečno, drugo sredo v mesecu, v IC Pika sestanek tima vsak prvi torek v mesecu
Vpis novincev	20. 8.-1.9. (nekaj vpisov tudi po 1.9.)
Vpis novincev Posebnega programa	20. 8.-1.9. (nekaj vpisov tudi po 1.9.)
1. Sestanek Kolegija	20.8.
Razpored učencev, oddelkov in delavcev	18. 8. – 29. 8.
Kulturni dnevi	1. – 3. r., 4 dni, 4. - 7. r., 3 dni, 7. - 9. r., 3dni, 8.r., 2 dni
Naravoslovni dnevi	1., 2., 3. triletje 3 dni 9. r., 2 dni
Tehniški dnevi	1. – 3. r., 3 dni 4. - 7. r., 4 dni 7. r., 4 dni 8.. 9. r., 10 dni
Športni dnevi	1., 2. in 3. triletje 5 dni

Skupni roditeljski sestanki	2 x letno
Svet staršev OE	2-3 x letno
Govorilne ure za starše	1x mesečno
Strokovno pedagoški sestanki	1x mesečno
Strokovni timi interni in medinstitucionalni	Tekoče skozi celotno leto
Sistematični zdravstveni pregledi učencev	Razpored določi ZD
Sistematični zobozdravstveni pregledi Učencev	Razpored določi ZD
Roditeljski sestanek za 9. razrede - poklicno usmerjanje	Oktober 2025
Oblikovanje IP	Do 1.9.2025 V 30. dneh po vpisu učenca za nove učence
Sestanki za evalvacijo IP	Januar in maj 2026
Hospitacije in nastopi študentov PF	Razpored določi PF
Poklicno usmerjanje - Ogledi srednjih šol in individualni pogovori s starši	Januar, februar 2026
Nacionalno preverjanje znanja iz matematike 6. in 9. razred NPZ iz slovenščine 6. in 9. razred NPZ iz tretjega predmeta 9. Razred	Po koledarju za NPZ
Festival Igraj se z mano	Maj 2026
Zaključek pouka	24.6.2026

## 8. 2 Pregled dejavnosti po enotah

OE OŠ Levstikov trg sept. 2025 - junij 2026

### September

AKTIVNOSTI	DATUM
Varna pot v šolo	1.- 30. 9.
3. festival športa-MOL; 5. in 6. razredi	4. 9.
Evropski teden mobilnosti in evropski dan brez avtomobila »Udoben javni prostor - za vse«	
Prvi roditeljski sestanki	do 17. 9.
Svet staršev	20.9.
Bodi športnik - Športni dan za 2. in 3. triado	23.9.

Sportske igre Oaze v Sarajevu	
DD ob mednarodnem dnevu ozaveščanja o izgubah hrane in odpadne hrane	29.9.
Naravna pedagogika	celo š.l.
Dnevi dejavnosti se določajo sproti	september

### Oktober

AKTIVNOSTI	DATUM
Evakuacija - Vaja za umik iz šole v primeru požara	
Ljubljanski maraton, vse enote	18.10.
Aktiv športnih pedagogov OŠPP-NIS SLO - Ljubljana	
Sistematski zobozdravstveni pregledi - začetek	
Dnevi dejavnosti se določajo sproti	

### November

AKTIVNOSTI	DATUM
Poklicno usmerjanje- roditeljski sestanek na temo poklicnega usmerjanja (starši in učenci 9. razredov)	
Tradicionalni slovenski zajtrk z naslovom " Moja izbira je slovenska hrana"	21.11.
Otroški parlament - priprave na šoli	nov., dec.
Praksa študentov Pef	
Praksa študentov FŠ	nov. - marec
TKS	
Specialni zdravko	nov.-maj
Badminton - državno prvenstvo za OŠPP dečki (Črnomelj)	
MATP državne igre (CUDV Draga)	
Državni turnir v košarki SOS	
Dnevi dejavnosti se določajo sproti	

### December

AKTIVNOSTI	DATUM
Izdaja glasila osnovnošolcev »Pod gradom« št. 1	
Novoletna prireditev z Dedkom Mrazom	22. 12.
Razstava na Kongresnem trgu - lampijon	
Srečanje z županom ob otvoritvi razstave lampijonov	
ŠVN - zimska (nadstandardna), (5. in 6. razred)	
Proslava za praznik - Dan samostojnosti	22. 12.
Prodajna razstava izdelkov učencev pred šolo Levstikov trg	
Novoletne delavnice s starši posebni program	
Poklicno usmerjanje - informiranje učencev in staršev o poklicih in programih	

Obiski /ogledi šol, delavnice na šolah	
Boj med dvema ognjema (področno prvenstvo - Dečkova)	
Dnevi dejavnosti se določajo sproti	

### Januar

AKTIVNOSTI	DATUM
Objava razpisov za vpis v poklicne in srednje šole	
Boj med dvema ognjema (Celje)	
Državno prvenstvo v odbojki za deklice (Brežice)	
Udeležba na mestnem otroškem parlamentu	
Udeležba na območnem otroškem parlamentu	
Tačke pomagačka	
Delavnice RK, ogled Zavod za transfuzijsko medicino	
Pisna obvestila staršem o delu in napredovanju učencev ob zaključku prvega ocenjevalnega obdobja	31.1.
TD 1. triada: MGML - Dom nekoč	9.1.
Dnevi dejavnosti se določajo sproti	

### Februar

AKTIVNOSTI	DATUM
Proslava ob kulturnem prazniku	6.2.
Udeležba na likovni razstavi »Igraj se z mano«	
Udeležba na informativnih in odprtih dnevih srednjih šol (9. r)	14., 15.2.
Mestni otroški parlament v Mestni hiši	
Šolsko tekmovanje - računalništvo za OŠPP	
Poklicno usmerjanje- individualni in skupinski pogovori z učenci o izbiri nadaljnega šolanja, individualni pogovori s starši ter z učenci in starši	
Aktiv za avtizem	
Turnir v krpljanju SOS (Vojsko nad Idrijo, vse enote)	
Dnevi dejavnosti se določajo sproti	

### Marec

AKTIVNOSTI	DATUM
Ogled smučarskih poletov v Planici	
Šolsko tekmovanje Vesela šola	4.3.
NPZ iz slovenščine za učence 6. in 9. razreda	23. 3.
NPZ iz družboslovja za učence 9.razreda	25. 3.
NPZ iz matematike za učence 6. in 9. razreda	31. 3.
Računanje je igra - šolsko tekmovanje	

Državno računalniško tekmovanje Škofja Loka	
Pustno rajanje, prireditev v telovadnici	
Kolesarski krožek – teoretični del	
Proslava ob materinskem dnevu	25.3.
Delavnice Prve pomoči za učence 6.-9.r.	
Državno prvenstvo v badmintonu za OŠPP za deklice – Radovljica	
Regijsko prvenstvo v košarki – Dečkova	
Državno prvenstvo v košarki za OŠPP (organizira LT)	
Alpski turnir v smučanju SOS – Gustav Šilih MB	
Turnir v ekipnih elementih košarke SOS – Glazija Celje	
Košarkarski turnir specialne olimpijade v Trstu, predvidoma v drugi polovici marca	
Dnevi dejavnosti se določajo sproti	

## April

AKTIVNOSTI	DATUM
Računanje je igra - državno tekmovanje	
Državno tekmovanje Vesela šola	15.4.
ŠVN - letna (standardna), Debeli rtič (5. in 6. razred)	7.-11.4.
Državno prvenstvo v namiznem tenisu - Litija	4.4.
Regijske igre MATP	
Športni dan atletika za posebni program (vse enote)	
Šolski ekipni kros – Murska Sobota	17.4.
Področno prvenstvo v malem nogometu	
Tradicionalna prireditev Zlati značkarji v Cankarjevem domu	
Samo eno življenje imaš, delavnice RK od 5. do 8. razreda	
Dan Zemlje	22.4.
Računanje je igra – šolsko tekmovanje Jesenice	
Dnevi dejavnosti se določajo sproti	

## Maj

AKTIVNOSTI	DATUM
Športni dan PST - Pohod po poti spominov in tovarištva	8.5.
Tabor naravna pedagogika	20.-22.5.
Doživljajski tabor Kmetija (2.,3. In 4.razredi)	25.-27.5.
Plavalni tečaj 2., 3. in 4. razred - (po urniku Agencije za šport)	20.-31.5.
Kolesarski izpit in podelitev kolesarskih izkaznic	
Državno tekmovanje mladih tehnikov	
Športni Dan atletika - Na stadionu ŠRC Poljane (za učence od 5.	

do 9. razreda) – Dečkova in Levstikov trg	
Polfinalni turnir državnega prvenstva v malem nogometu za OŠPP, predvidoma prva polovica maja (Litija)	
Regijske igre SOS	
Državni turnir v balinanju – SOS Ljubljana (organizator CJL Dečkova)	
Polfinale nogomet	
Finale nogomet	
Finale DP v atletiki za OŠPP	
Festival »Igraj se z mano«	
Dnevi dejavnosti se določajo sproti	

## Junij

AKTIVNOSTI	DATUM
Plavalni tečaj Tivoli 2.,3. in 4. razredi	1.-12.6.
Izdaja glasila osnovnošolcev »Pod gradom« št. 2	
Državno prvenstvo v plavanju za OŠPP – Kamnik	
Državni turnir v atletiki SOS – Gustav Šilih Maribor	
Letna šola v naravi poletna 5. in 6. razred, Debeli rtič, nadstandardna	
Valeta za učence 9. razredov	15. 6.
Zaključek 2. ocenjevalnega obdobja za učence 9. razreda	15. 6.
Zaključek 2. ocenjevalnega obdobja za učence od 1. do 8. r.	24. 6.
Športni dan Zlati sonček (aktiv 1. triade)	
Nagradni izleti – po izboru učiteljev	
Vpis novincev	
Proslava ob dnevu državnosti	24. 6.
Počitniške dejavnosti za učence OŠPP	
Letovanje za učence preko ZPM	junij/julij
Dnevi dejavnosti se določajo sproti	

## I. POLLETJE/ I. OCENJEVALNO OBDOBJE

### OE OŠPP Dečkova sept. 2025-junij 2026

#### September

AKTIVNOSTI	DATUM
Ljubljanski festival športa	3. in 4. 9.
Skupni roditeljski sestanek	8. 9.
Uvodna seja Sveta staršev	18. 9.
Evropski teden mobilnosti in evropski dan brez avtomobila	16.-22. 9.

Šola za življenje za učence PPVI, Fara	22.-24. 9.
Športni dan »Bodi športnik – Igraj se z mano«	23. 9.

### Oktober

AKTIVNOSTI	DATUM
Svetovni dan hrane	16. 10.
Kostanjev piknik	24. 10.

### November

AKTIVNOSTI	DATUM
Državno prvenstvo v Badmintonu OŠPP dečki, Črnomelj	5. 11.
Informativni dan za strokovne delavce in starše	13. 11.
Tradicionalni slovenski zajtrk	21. 11.
MATP vodne igre, Velenje	22. 11.
Tabor za učence III. triletja, ČŠOD Gorenje, Zreče	24.-28. 11.
Lokalni turnir SOS - Balinanje, org. OŠPP Dečkova	

### December

AKTIVNOSTI	DATUM
Razstava na Kongresnem trgu - lampijoni vseh OE	
Zimska šola v naravi, Areh (5., 6., razred - nadstandardna)	8.-11. 12.
Prodajna razstava izdelkov učencev, Bazar v avli šole	8. 12.
Izdaja šolskega časopisa	
Boj med dvema ognjema - področno tekmovanje, OE Dečkova	
Novoletna prireditev s prihodom Dedka mraza	19. 12.
Proslava za praznik - Dan samostojnosti, Kino Dečkova	24. 12.

### Januar

AKTIVNOSTI	DATUM
DP Boj med dvema ognjema, OŠ Glazija, Celje	14. 1.
DP Odbojka za deklice OŠPP, OŠ Brežice	21. 1.
Zimski športni tabor za učence PPVI, tek na smučeh	
DP Odbojka za dečke OŠPP, OŠ Brežice	29. 1.
Mestni otroški parlament	
Pisna obvestila staršem o delu in napredovanju učencev ob zaključku prvega ocenjevalnega obdobja	30. 1.

### Februar

AKTIVNOSTI	DATUM
Proslava ob Slovenskem kulturnem prazniku	6. 2.
Informativni dan za strokovne delavce in starše	12. 2.

Informativni dan v srednjih šolah	13. in 14. 2.
Zimski športni tabor za učence PPVI, alpsko smučanje	
Turnir v krpljanju SOS	
Turnir v teku na smučeh SOS	
Mestni otroški parlament v Mestni hiši	

### Marec

AKTIVNOSTI	DATUM
Regijsko prvenstvo, košarka NIS	
Razstava in delavnice - »Bodi umetnik – Igraj se z mano«	
DP badminton OŠPP za deklice, Radovljica	5. 3.
Informativni dan za strokovne delavce in starše	12. 3.
Dan pomladi – proslava za starše	23. 3.
Ogled smučarskih poletov v Planici	26. 3.
Državno prvenstvo košarka OŠPP, Ljubljana, org. CJL	27. 3.
Računanje je igra – šolsko tekmovanje	
Državni kolesarski turnir SOS, org. OVI Jarše	

### April

AKTIVNOSTI	DATUM
Namizni tenis – DP za deklice in dečke za OŠPP, Litija	3. 4.
Računanje je igra - državno tekmovanje	11. 4.
Državni turnir v namiznem tenisu SOS, org. CJL	10. 4.
MATP – regijske igre, org. CJL	23. 4.
Državno računalniško tekmovanje OŠPP Škofja Loka	
Likovno srečanje OŠPP	
Šolski ekipni kros, Murska Sobota	16. 4.
Noč knjige, prenočevanje v šoli	
Mednarodne športne igre, Mostar	
Športni dan Atletika – PPVI	
Nogomet OŠPP – področno tekmovanje OE Dečkova	

### Maj

AKTIVNOSTI	DATUM
Plavalna šola v naravi, 5. in 6. Razred, Osilnica ( <i>standardna</i> )	
Pohod po PST (1.-4. razred NIS + PPVI)	8. 5.
Športni dan atletika, 5.-9. razred NIS	8. 5.
Tabor na kmetiji za učence PPVI, Novi Sad	
Nogomet OŠPP – polfinalno državno tekmovanje	7. 5.
Nogomet OŠPP - finale državnega tekmovanja, Maribor	15. 5.
Regijske igre Specialne olimpiade	
Letovanje PPVI, Savudrija	18.-22. 5.

Finale DP v atletiki za OŠPP, Brežice	22. 5.
Festival »Igraj se z mano«	26.-30. 5.

## Junij

AKTIVNOSTI	DATUM
Plavalni tečaj za učence 1. triletja	1.-12. 6.
DP v plavanju za OŠPP, Kamnik	4. 6.
Poletne državne igre Specialne olimpiade, Ljubljana	5.-7. 6.
Državni turnir v balinanju, Ljubljana, org. CJL	9. 6.
Valeta	12. 6.
Zadnji šolski dan za učence 9. razredov	15. 6.
Zaključni izleti (1.-8. razred in PPVI)	17.-19. 6.
Skupaj za nas - delavnice in druženje za vse učence in učitelje	20. 6.
Zaključna prireditev s podelitvijo spričeval	23. 6.

## OE OVI Jarše sept. 2026-junij 2026

### September

AKTIVNOSTI	DATUM
Sprejem prvošolčkov	1.9.
2. ljubljanski festival športa	5., 6. 9.
Roditeljski sestanki po skupinah	6.-17. 9.
Svet staršev OVI Jarše	18.9.
Šolska shema sadja, zelenjave in mleka	Sreda vse leto
Kolesarjenje v okviru evropskega tedna mobilnosti	15.-21.9.
Bodi športnik: Športno-družabni dogodek Igraj se z mano	23. 9.
Letovanje 2., 3. skupine - Punat, Krk	8. - 12. 9.
SOS Zdrav življenjski slog - razpisano	En semester
Sodelovanje z Narodno galerijo	1x na 2 meseca
Sistematski zobozdravstveni pregledi	naknadno

### Oktober

AKTIVNOSTI	DATUM
Svetovni dan učiteljev	5.10.
Srečanje specialnih in rehabilitacijskih pedagogov Vipava	10.10.
Sistematski zobozdravstveni pregledi	naknadno
Življenje je zgodba-sodelovanje s knjižnico Jarše okt-maj	1x mesečno
Strokovni sestanki in aktivni v OE OVI Jarše	1x mesečno

Kulturni, naravoslovni dnevi (po skupinah)	več datumov
Ure športne vzgoje s študenti PeF, vsak torek celo študijsko leto	1x tedensko, torek
SOS seminar o organiziranosti	9. 10.
Halliwick sodelovanje s študenti PeF	14., 21.10.
Mednarodna konferenca Učenje...iz šole v življenje	17., 18.9.
Ljubljanski maraton: promocijski tek	18.10.
Aktivno državljanstvo -kabinet predsednika vlade RS	17.9.
SOS državni turnir v plavanju	18.10.
Reševalna akcija	Nenapovedano
Jesenske počitnice	27.-31.10.

### November

AKTIVNOSTI	DATUM
Strokovni sestanki in aktivni v OE	1x mesečno
Sistematski zobozdravstveni pregledi	naknadno
Naravoslovni dnevi, športni dnevi	Več datumov
MATP, vodne igre, Velenje	22. 11.
Ure športne vzgoje s študenti PeF	1x tedensko
Halliwick sodelovanje s študenti PeF	4., 11., 18., 25.11.
Dnevi Odprtih vrat VDC v Ljubljani	Določi VDC
Informativni dan za vrtce	naknadno
družabno prednovoletno srečanje za zaposlene	28.11.

### December

AKTIVNOSTI	DATUM
Novoletna prireditev s prihodom Dedka mraza	naknadno
Božično novoletni koncert za vse učence- glasbena šola	naknadno
Halliwick sodelovanje s študenti PeF	2., 9., 16., 23. 12.
Oddaja lampijona za MOL	naknadno
Likovni natečaj Igraj se z mano	naknadno
Razstava na Kongresnem trgu - lampijoni vseh DE	ves december
Strokovni sestanki, aktivni OE	1x mesečno
Novoletna predstava in obdaritev za socialno šibke učence	naknadno
Prodajna razstava izdelkov učencev	od 5.-12.12.
Dan odprtih vrat	11.12.
Nastopi, hospitacije študentov PeF	datum določi PeF
Ure športne vzgoje s študenti PeF	1x tedensko
Proslava ob Dnevu samostojnosti in enotnosti	24.12.
Novoletne počitnice	25.12.-2.1.

## Januar

AKTIVNOSTI	DATUM
Novo leto	1., 2.1.
Zimski športni dan	naknadno
Priprave na zimske aktivnosti SOS	1x tedensko
Šolar na smuči, Pohorje	naknadno
Nastopi za študente PeF	datum določi PeF
Strokovni sestanki in aktivi v OE	1x mesečno
Plavalni tečaj I. , II.stopnja	naknadno
Ure športne vzgoje s študenti PeF	1x tedensko
Razstava likovnih del (Festival Igraj se z mano)	naknadno

## Februar

AKTIVNOSTI	DATUM
SOS turnir v krpljanju	naknadno
Alpsko smučanje, Trbiž	naknadno
Ure športne vzgoje s študenti PeF	se konča
Strokovni sestanki in aktivi v OE	1x mesečno
Slovenski kulturni praznik - proslava	6.2.
Prešernov dan, Slovenski kulturni praznik	8.2
Polletna evalvacija IP	3.-14.2.
Polletna konferenca OVI	naknadno
Osvežitveni tečaj smučanja za učitelje	1 x sobota
Zimske počitnice, počitniške dejavnosti	16.-20. 2.
SOS tek na smučeh	naknadno
Pustno rajanje	17.2.

## Marec

AKTIVNOSTI	DATUM
SOS državni turnir v kolesarjenju, CJL	naknadno
Zimovanje- ŠVN Ribniško Pohorje	2.-6.3.
Predstava v Sončku	naknadno
Dan žena	8.3.
ŠVN Debeli rtič	naknadno
Računalniško tekmovanje Z miško v svet	naknadno
Strokovni sestanki in aktivi v OE	1x mesečno
Sistematski pregledi OVI Jarše	datum določi ZD
Naravoslovni dnevi - po skupinah	Več datumov
SOS košarkarski turnir	naknadno

Reševalna akcija	Nenapovedano
Noč v šoli I., II. stopnja	naknadno
Ogled smučarskih poletov v Planici	naknadno
SOS alpski turnir	naknadno
Tabor Koroška I., II.st.	naknadno

## April

AKTIVNOSTI	DATUM
Nastopi in praksa študentk Pedagoške fakultete OVI	datum določi PeF
MATP- regijske igre, CJL	23.4.
Regijsko tekmovanje Mladi tehniki	naknadno
Sodelovanje na državni reviji Zapojmo, zaigrajmo, zaplešimo	naknadno
Strokovni sestanki in aktivi v OE	1x mesečno
Sistematski pregledi OVI Jarše	datum določi ZD
Naravoslovni, kulturni dan	Več datumov
Košarkarski turnir zmagajmo vsi	naknadno
Pomladanski atletski športni dan	naknadno
Praksa OVI posamezni učenci po en teden	naknadno
Praksa študentov MF – stomatologi	datum določi MF
Občni zbor, izobraževalni dnevi DSRP, Portorož	naknadno
Velikonočni ponedeljek	6.4.
Prvomajske počitnice	27.4.-1.5.

## Maj

AKTIVNOSTI	DATUM
Doživljajski naravoslovni tabor Kranjska Gora II.st.	naknadno
Šopek za starše	naknadno
Strokovni sestanki in aktivi v OE	1 x mesečno
Šola za življenje Pliskovica	naknadno
Pohod ob žici-PST	naknadno
Športni dan OVI - CJL -atletika Šmartinski park	naknadno
Nastopi študentov Pedagoške fakultete	datum določi PeF
Sistematski pregledi	datum določi ZD
Naravoslovni dnevi po skupinah	Več datumov
SOS regijske igre atletika	naknadno
Festival Igraj se z mano	naknadno
Tabor Poskrbim zase, Štajerska	naknadno

## Junij

AKTIVNOSTI	DATUM
Podelitev priznanj za zdrave zobe	naknadno
Svet staršev	naknadno
Zaključna konferenca OVI Jarše	naknadno
Letovanje Punat Krk, 4., 5., 6. stopnje	naknadno
Sprejem za devetošolce MOL	9.6.
Družabno srečanje za zaposlene	naknadno
Zaključna prireditev, proslava ob Dnevu državnosti	24.6.
Razdelitev zaključnih potrdil	24.6.
Počitniške dejavnosti za učence v OVI Jarše	29.-30.6.
Oddaja šolske dokumentacije	26.6.-30.6.
Ureditev šolskih prostorov, učil in materiala	26.6.-30.6.
SOS atletskega turnir	naknadno

## Julij

AKTIVNOSTI	DATUM
Informativni sestanki za novince , vpisi	naknadno
Počitniške dejavnosti za učence	1.-10.7.

## Osemnajsta sept. 2025 – julij 2026

### September

AKTIVNOSTI	DATUM
Sprejem vseh učencev na enoti	1.9.
Ljubljanski festival športa	6.9.
Roditeljski sestanki po skupinah	11., 12.9.
Svet staršev OVI Jarše	19.9.
Šolska shema sadja, zelenjave in mleka	Sreda vse leto
Spoznavanje peš poti v centru Ljubljane v okviru evropskega tedna mobilnosti	16.-22.9.
Doživljajski tabor Varni v Ljubljani	23.-27.9.
Vključitev v delovne prakse	Več datumov

### Oktober

AKTIVNOSTI	DATUM
Svetovni dan učiteljev	5.10.
Srečanje specialnih in rehabilitacijskih pedagogov	naknadno
Jesenski teden	7.-11.10.
Zeleni program v Vrtcu Pod gradom	1x mesečno
Strokovni sestanki in aktivni v OE OVI Jarše	1x mesečno

Kulturni, naravoslovni dnevi (po skupinah)	več datumov
Ljubljanski maraton: promocijski tek	19.10.
Doživljajski tabor Varni v Ljubljani	21.-25.10.
Doživljajski tabor Novi Sad	21.-25.10.
Popoldanska dejavnost s starši	24.10.
Jesenske počitnice	30.10-3.11.

### November

AKTIVNOSTI	DATUM
Strokovni sestanki in aktivni v OE	1x mesečno
Naravoslovni dnevi, športni dnevi	Več datumov
Informativni dan VDC Tončke Hočevar	20.11.
Tradicionalni slovenski zajtrk-»Zajtrk z mlekom-super dan«!	naknadno

### December

AKTIVNOSTI	DATUM
Novoletna prireditev s prihodom Dedka mraza	naknadno
Oddaja lampijona za MOL	naknadno
Likovni natečaj Igraj se z mano	naknadno
Razstava na Kongresnem trgu - lampijoni vseh DE	ves december
Strokovni sestanki, aktivni OE	1x mesečno
Slavnostni ples za vse učence PPVI	naknadno
Prodajna razstava izdelkov učencev izven CJL	od 4.-15.12.
Popoldansko srečanje s starši	5.12.
Proslava ob Dnevu samostojnosti in enotnosti	23.12.
Dan božičnih pulloverjev	24.12.
Novoletne počitnice	25.12.-3.1.

### Januar

AKTIVNOSTI	DATUM
Priprave na zimski turnir SOS	1x tedensko
Nastopi za študente PeF	datum določi PeF
Strokovni sestanki in aktivni v OE	1x mesečno
Razstava likovnih del (Festival Igraj se z mano)	naknadno
Mesec sproščanja	Cel mesec

### Februar

AKTIVNOSTI	DATUM
SOS državne zimske igre	naknadno

Zimski teden	naknadno
Strokovni sestanki in aktivni v OE	1x mesečno
Slovenski kulturni praznik – proslava	7.2.
Prešernov dan, Slovenski kulturni praznik	8.2
Polletna evalvacija IP	12.-16.2.
Polletna konferenca OVI	naknadno
Zimske počitnice, počitniške dejavnosti	24.-28.2.
Zmajev karneval	Naknadno

### Marec

AKTIVNOSTI	DATUM
Zmajev karneval	1.3.
Pustno rajanje	4.3.
Dan žena	8.3.
Strokovni sestanki in aktivni v OE	1x mesečno
Naravoslovni dnevi - po skupinah	Več datumov
Reševalna akcija	Nenapovedano
Ogled smučarskih poletov v Planici	naknadno

### April

AKTIVNOSTI	DATUM
Nastopi in praksa študentk Pedagoške fakultete OVI	datum določi PeF
Regijsko tekmovanje Mladi tehniki	naknadno
Sodelovanje na državni reviji Zapojmo, zaigrajmo, zaplešimo	naknadno
Strokovni sestanki in aktivni v OE	1x mesečno
Naravoslovni, kulturni dan	Več datumov
Velikonočni ponedeljek	21.4.
Prvomajske počitnice	27.4.-2.5.

### Maj

AKTIVNOSTI	DATUM
Strokovni sestanki in aktivni v OE	1 x mesečno
Pohod ob žici-PST	naknadno
Naravoslovni dnevi po skupinah	Več datumov
SOS regijske igre atletika	naknadno
Festival Igraj se z mano	naknadno

### Junij

AKTIVNOSTI	DATUM
Svet staršev	naknadno

Zaključna konferenca OVI Jarše	naknadno
Letovanje Pineta, 4., 5., 6. stopnje	16.-20.6.
Družabno srečanje za zaposlene	naknadno
Zaključna prireditev, proslava ob Dnevu državnosti	24.6.
Razdelitev zaključnih potrdil	24.6.
Počitniške dejavnosti za učence v OVI Jarše	26.6.-28.6.
Oddaja šolske dokumentacije	26.6.-30.6.
Ureditev šolskih prostorov, učil in materiala	26.6.-27.6.

## Julij

AKTIVNOSTI	DATUM
Informativni sestanki za novince , vpisi	naknadno
Počitniške dejavnosti za učence	1.-12.7.

## OE Dom sept. 2025 - julij 2026

### September

AKTIVNOSTI	DATUM
Sprejem novincev.	1.9.
Interno izobraževanje (povzetek iz izobraževanja o vplivih uporabe mobilnih telefonov, Mirzeta Dorić)	9.9.
Dijaški kros - Tivoli	15.9.
Roditeljski sestanki	23.9.
Predstavitev novincev - prireditev in plesom	naknadno
Športni dan »Bodi športnik - Igraj se z mano«	23. 9.
Sestanek predstavnikov staršev.	30.9.
Tekmovanje v poznavanju domskih pravil	30.9.

### Oktober

AKTIVNOSTI	DATUM
Strokovni sestanki in aktivni	2 x mesečno
Bivanje na kmetiji v Svetem Tomažu - projekt Mladi in konji	naknadno
Začetek krožkov	6.10.
Svetovni dan učiteljev	5.10.
39. srečanje specialnih in rehabilitacijskih pedagogov Slovenije	10.10.
Predstavitev OE Dom društvu »Katoliški pedagogi«	naknadno
Pohodništvo - nabiranje kostanja.	naknadno
Reševalna akcija Umik iz stavbe	16.10.
Interna izobraževanja- izmenjava strokovnega znanja.	21.10.
Mednarodni projekt- sodelovanje z organizacijo Kamaleonte	naknadno.
Kostanjev piknik in čistilna akcija	16.10.

Ogled filma - za pedagoške delavce	naknadno
Jesenske počitnice	27.10-1.11.

### November

AKTIVNOSTI	DATUM
Strokovni sestanki in aktivi	2 x mesečno
Zbiranje prispevkov za glasilo » Mulc«	ves mesec
Sprejem prostovoljcev - projekt »Človek za druge«	naknadno
Meddomski namiznoteniški turnir	naknadno
Bivanje na kmetiji v Svetem Tomažu - projekt Mladi in konji	naknadno

### December

AKTIVNOSTI	DATUM
Strokovni sestanki in aktivi	2 x mesečno
Postavitev novoletne jelke	1.12
Razstava na Kongresnem trgu - lampijoni vseh OE	naknadno
Novoletni koncert zboru Vijolice v Centru Sonček	naknadno
Interno izobraževanje	2.12.
Miklavžev dan, igrice	2.12.
Obdaritev otrok - Rotari club	2.12.
Meddomski namizno teniški turnir	naknadno
Dan odprtih vrat	11.12.
Otvoritev razstave v prostorih Skrbovinice	naknadno
Novoletna večerja	16.12
Aktivnosti ob Dnevu samostojnosti in enotnosti	18.12.
Novoletne počitnice	25.12.-2.1.

### Januar

AKTIVNOSTI	DATUM
Strokovni sestanki in aktivi	2 x mesečno
Izdaja glasila Mulc	naknadno
Interno izobraževanje	naknadno
Razstava likovnih del (Festival Igraj se z mano)	naknadno
Meddomski namizno- teniški turnir	naknadno
Delavnice RK	naknadno
Bivanje na kmetiji v Svetem Tomažu - projekt Mladi in konji	naknadno

### Februar

AKTIVNOSTI	DATUM
	M

Strokovni sestanki in aktivni	2 x mesečno
Informativni dan v OE Dom	13.2.
Prešernov dan, Slovenski kulturni praznik	8.2
Polletna evalvacija IP	12.-15.2.
Valentinov ples	12.2.
Zimske počitnice, počitniške dejavnost	16.2.-20. 2.

### Marec

AKTIVNOSTI	DATUM
Strokovni sestanki in aktivni	2 x mesečno
Ogled smučarskih poletov v Planici.	naknadno
Pustno rajanje	4.3.
Mesec kulture ljubljanskih dijaških domov.	ves mesec
Pohodništvo - po programu.	naknadno
BOBRI gledališke in filmske predstave	naknadno
Odprti dan OE Dom	naknadno
Projekt, Velikonočna sreča	25.4-28.3.
Bivanje na kmetiji v Svetem Tomažu - projekt Mladi in konji	naknadno

### April

AKTIVNOSTI	DATUM
Strokovni sestanki in aktivni	2 x mesečno
Nastopi in praksa študentk Pedagoške fakultete	datum določi fakulteta
Roditeljski sestanek	naknadno
Svet staršev OE Dom	naknadno
Čistilna akcija in umik iz stavbe	8.4.
Med domski kros na Golovcu	naknadno
Občni zbor, izobraževalni dnevi DSRP, Portorož	naknadno
Velikonočni ponedeljek	21.4..
Bivanje na kmetiji v Svetem Tomažu - projekt Mladi in konji	naknadno
Prvomajske počitnice	27.4.-1.5.

### Maj

AKTIVNOSTI	DATUM
Strokovni sestanki in aktivni v OE	2 x mesečno
Likovni vikend »Ljubljana skozi moje oči«	8.5.-10.5.
Otvoritev razstave »Ljubljana skozi moje oči	11.5.
Festival Igraj se z mano	naknadno
Študentski tek na Ljubljanski grad	naknadno
Med domski turnir v malem nogometu	naknadno
Domjada	naknadno

Igre dobre volje	naknadno
Dobri as, udeležba na tekmovanju	naknadno
Bivanje na kmetiji v Svetem Tomažu – projekt Mladi in konji	naknadno
Športni tabor urjenja samostojnosti	naknadno

## Junij

AKTIVNOSTI	DATUM
Strokovni sestanki in aktivi v OE	1 x mesečno
Zaključna konferenca v OE Dom	naknadno
Zaključni izleti vzgojnih skupin	naknadno
Izdaja glasila »Mulc«	naknadno
Raziskovanje enega od evropskih mest v okviru pobude Discover EU.	naknadno
Zaključna prireditev, proslava ob Dnevu državnosti	19.6.
Zaključna konferenca v OE Dom	naknadno
Zadnji šolski dan za vse učence in dijake	24.6.
Ureditev šolskih prostorov, učil in materiala	26.6.-30.6.

## Julij

AKTIVNOSTI	DATUM
Oddaja šolske dokumentacije	do.6.7.
Predstavitveni timi za novince - OE Dom	do.6.7.

## 9. DELO STROKOVNIH ORGANOV, STROKOVNIH AKTIVOV

Svet Centra, kot nadzorni organ Centra, se bo sestel po potrebi in odločal o zadevah, ki jih določajo zakoni, predpisi ter o zadevah za katere ni pooblaščen drug organ.

### 9.1 Strokovni organi

Strokovni organi šole so:

- a) učiteljski zbor
- b) oddelčni učiteljski zbor
- c) razrednik in strokovni aktivi

#### 9.1.1 Učiteljski zbor

sestavljajo strokovni delavci Centra na:

- 2 ocenjevalnih konferencah po določenem šolskem koledarju,
- rednih mesečnih pedagoških konferencah (ponedeljek-petek)

- vnaprej napovedani informativnih sestankih ob 7.30,
- opravlja druge naloge v skladu z zakonom (61. člen Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja)

### 9.1.2 Oddelčni učiteljski zbor:

- se sestaja po potrebi na predlog posameznega učitelja, razrednika, SvS, ravnatelja in obravnava vzgojno-izobraževalno problematiko oddelka in odloča o vzgojnih ukrepih.

## 9.2 Strokovni aktivni

### 9.2.1 Organizacija strokovnih aktivov v Centru Janeza Levca Ljubljana

1. Raven CJL	<p><b>1.1 Aktiv svetovalne službe:</b> Vsi svetovalni delavci Vodja aktiva: Blaž Horvat</p> <p><b>1.2 Aktiv mobilne specialno pedagoške službe:</b> Vsi pedagogi zaposleni v MSPS Vodja: Nataša Bijeljac Kores</p> <p><b>1.3 Aktiv za avtizem</b> Strokovni delavci, ki poučujejo otroke z avtizmom Vodja: Ana Svetičič</p> <p><b>1.4 Aktiv strokovnih delavcev CJL</b> Vsi logopedi, fizioterapevti ter delovna terapevtka Vodja: Manja Makević</p> <p><b>1.5 Aktiv »branje«</b> Strokovni delavci/razredniki Vodja: Ines Cifer</p>
2 Raven posebnega programa vzgoje in izobraževanja	<p><b>2.1 Aktiv 1. razvojnih skupin</b> Vsi pedagogi iz 1. skupin v OVI Jarše, OŠPP Dečkova ul. in Levstikov trg</p> <p><b>2.2 Aktiv 2. razvojnih skupin</b> Vsi pedagogi iz 2. skupin v OVI Jarše, OŠPP Dečkova ul. in Levstikov trg</p> <p><b>2.3 Aktiv 3. razvojnih skupin</b> Vsi pedagogi iz 3. skupin v OVI Jarše, OŠPP Dečkova ul. in Levstikov trg</p> <p><b>2.4 Aktiv 4. in 5. razvojnih skupin</b> Vsi pedagogi iz 4. In 5.skupin v OVI Jarše, OŠPP Dečkova ul. in Levstikov trg</p> <p><b>2.5 Aktiv 6. razvojnih skupin</b> Vsi pedagogi iz 6. skupin v OVI Jarše, OŠPP Dečkova ul. in Levstikov trg</p> <p><b>Športni aktiv OVI Jarše + Osemnajsta</b> Športni učitelj in učitelji, ki vodijo športne dejavnosti</p> <p><b>Aktiv OPB OVI Jarše</b> Učitelji OPB</p>

3 Raven prilagojenega programa z nižjim izobrazbenim standardom	<p><b>3. 1 Aktiv 1. triade</b> razredniki 1. triade iz OŠPP Dečkova in Levstikov trg</p> <p><b>3. 2 Aktiv 2. triade</b> razredniki 2. triade iz OŠPP Dečkova in Levstikov trg</p> <p><b>3. 3 Aktiv 3. triade</b> Razredniki 3. triade iz OŠPP Dečkova in Levstikov trg Člani aktiva posameznih enot pripravijo predloge za potrditev na skupnih aktivih.</p> <p><b>3. 4 Aktiv učiteljev tehnike in tehnologije</b> Vsi učitelji tehnike in tehnologije iz OŠPP Dečkova in Levstikov trg</p> <p><b>3. 5 Aktiv učiteljev gospodinjstva</b> Vsi učitelji gospodinjstva iz OŠPP Dečkova in Levstikov trg</p> <p><b>3. 6 Aktiv učiteljev športa</b> Vsi učitelji športa iz OŠPP Dečkova in Levstikov trg</p> <p><b>3. 7 Aktiv učiteljev likovne umetnosti</b> Vsi učitelji likovnega pouka iz OŠPP Dečkova in Levstikov trg</p> <p><b>3.8 Aktiv učiteljev glasbene umetnosti</b> Vsi učitelji likovnega pouka iz OŠPP Dečkova in Levstikov trg</p>
4. Raven vzgojnega programa	<p><b>4. 1 Aktiv vzgojiteljev</b> Vsi vzgojitelji v OE Dom Vodja: Irena Nose</p>

Člani aktivov so vsi strokovni delavci. Aktiv vodi vodja aktiva. O sestanku aktiva pišemo zapisnik (64. člen Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja). Predloge za aktivne razrednikov pripravijo razrednikih na sestankih posamezne enote.

### 9. 2. 2 Skupni razredni aktivni - prednostne naloge

- Načrtovanje in izvajanje dopolnilnega, dodatnega ter individualnega pouka.
- Usklajevanje meril za ocenjevanje.
- Vključevanje računalniške tehnologije v učni proces.
- Obravnava pripomb staršev, učencev, svetovalne službe, predmetnih učiteljev.
- Načrtovanje in izvajanje naravoslovnih, kulturnih, proizvodnih, športnih in tehniških dni.
- Spremljanje in realizacija programa od 1. do 9. razreda 9-letne OŠPP.
- Priprava in vključevanje učencev v tekmovanje za bralno značko.
- Vzpodbujanje učencev k aktivnemu sodelovanju v vsaj eni interesni dejavnosti.
- Sodelovanje s prispevki za otroška glasila.
- Sodelovanje pri projektu »Evropa v šoli«.
- Ureditev in dekoracija panojev na šoli. Sodelovanje na prireditvah, proslavah, tekmovanjih in drugih akcijah v Centru in izven njega.
- Vodenje interesnih dejavnosti.
- Udeležba na študijskih skupinah in obveznih izobraževanjih ter drugih oblikah strokovnega izpopolnjevanja in izobraževanja.
- Vodenje evidence pri prehrani učencev.
- Uvajanje elementov Montessori pedagogike.
- Sistematično ekološko ozaveščanje učencev.
- Spremljanje zdravstvenega in zobozdravstvenega stanja učencev.

- Udeležba na računalniškem tekmovanju.
- Seznanitev učencev in staršev s programom 9-letke.

### 9. 2. 3 Skupni aktivni

Za boljšo koordinacijo dela med enotami in za sprejemanjem z zakonom določenih nalog, se v šolskem letu 2020/21 nadaljujejo skupni aktivni enot.

Aktive razrednih učiteljev sklicuje Matjaž Knez, predmetnih pa Andreja Četina

### 9. 2. 4 Aktivni skupin Posebnega programa (sodelujejo strokovni delavci vseh treh šol)

- Vključevanje otrok v različne interesne dejavnosti.
- Sodelovanje otrok na športnih tekmovanjih.
- Udeležba otrok v likovni koloniji.
- Sodelovanje otrok na različnih prireditvah.
- Udeležba otrok v letovanjih.
- Izleti v živalski vrt, Tivoli in bližnjo okolico šole.
- Obiski gledaliških ali lutkovnih predstav (po dogovoru).
- Priprava didaktičnega materiala in učnih pripomočkov.
- Urejanje otroškega glasila »Polžek«.
- Interna prenova obstoječih mesečnih načrtov VI za posamezne razvojne stopnje.
- Evalvacija IP ob koncu šolskega leta.
- Načrtovanje in izvajanje naravoslovnih, kulturnih in družabnih aktivnosti.
- Redne predstavitve naših dejavnosti v avli in na hodnikih.
- Udeležba na igrah Specialne olimpiade doma in v tujini.
- Udeležba na tekmovanjih Abilimpiade.
- Sodelovanje na likovnih kolonijah in na filmskih festivalih.
- Sodelovanje na Kvizih za Posebni program in VDC.
- Organizacija izletov v širšo in ožjo okolico.
- Ogledi, obiski naših mladostnikov v VDC-je in organizacija srečanj z bivšimi mladostniki.
- Vodenje računalniške interesne dejavnosti.
- Organizacija prodajne razstave naših izdelkov - veseli december in materinski dan.
- Sodelovanje pri skupnih dejavnostih CJL.
- Organizacija proslave materinskega dne in pustovanja.
- Sodelovanje s strokovnimi sodelavci in drugimi svetovalnimi službami.
- Sodelovanje z vzgojitelji Doma na timskih sestankih.
- Sodelovanje z zdravstveno službo.
- Sodelovanje s starši (roditeljski sestanki, govorilne ure).
- Sodelovanje s Pedagoško fakulteto (nastopi, praksa).
- Udeležba na strokovnih predavanjih.
- Udeležba v študijskih skupinah.
- Organizacija in priprava razstav.
- Za boljšo koordinacijo dela in v prid večje kvalitete bomo nadaljevali s skupnimi aktivni enot Jarše, Dečkova in Levstikov trg.
- Delovna praksa v VDC-jih: Želva, Sonček, VDC T. Hočevar, DZC Janeza Levca.

Aktive sklicuje Nataša Blaj.

Za boljšo koordinacijo dela pri uvajanju in spremljanju posebnega programa so formirani skupni aktivni enot. Aktive skliče vodja OE Jarše.

### **9. 2. 5 Aktiv podaljšanega bivanja**

- Počitniško dežurstvo med šolskimi počitnicami.
- Organiziranje in vodenje vzgojno izobraževalnega dela z upoštevanjem ciljev in nalog podaljšanega bivanja.
- Usklajevanje vsebin dela v PB z vsebinami in cilji pouka.
- Načrtovanje in izvajanje individualnega pouka v skupinah PB.
- Organizacija dnevnega ritma dela, ki ustreza telesnim in duševnim potrebam, interesom in zmogljivostim učencev na njihovi razvojni stopnji.
- Organizacija različnih interesnih dejavnosti v katerih si učenci s svojo aktivno udeležbo zadovoljujejo in razvijajo različne interese, razvijajo spretnosti in si pridobivajo različna znanja in delovne navade.
- Sodelovanje z razrednimi učitelji pri načrtovanju dela in reševanje vzgojne problematike.
- Sodelovanje s starši.
- Sodelovanje s šolskimi svetovalnimi delavci.
- Sodelovanje pri različnih dejavnostih v okviru šolskega delovnega programa.
- Sodelovanje na skupnih pedagoških konferencah, aktivih, študijskih skupinah,...
- Strokovno izobraževanje.
- Priprava in sodelovanje pri kulturnih in naravoslovnih dnevih.
- Ureditev in dekoracija panojev na šoli.
- Vodenje evidence pri prehrani učencev.
- Delavnice enkrat mesečno.
- Oblikovanje in izdelava izdelkov otrok za razstave in priprava za prireditve Praznik pomladi.
- Sodelovanje pri uvajanju elementov Montessori pedagogike.
- Nadomeščanje v dopoldanskem času.
- Sodelovanje pri uvajanju in realizaciji programa 9-letke.

### **9. 2. 6 Aktivni ostalih področij**

#### **9. 2. 6. 1 Šport**

Vodja aktivna športnih pedagogov CJL je Rok Prusnik.

Pouk športa z učiteljem ŠPO poteka v tudi v nekaterih razredih 1. triade ter v 4. razredu. Pouk izvajamo v telovadnicah in na zunanjih površinah, izjemoma pa tudi gostujemo v drugih športnih objektih ali prireditvah.

#### **Plavalno opismenjevanje 2.- 4. razred**

Izvajalec Agencija za šport Ljubljana v sodelovanju z šolami.

**Športni znački zlati sonček in krpan** - se dela po novem programu prilagojenem za učence s posebnimi potrebami.

## Izbirne vsebine

V programu NIS OŠPP se izvajajo izbirni predmeti iz področja športa.

## Interesne dejavnosti

Športni krožki

### Plavalni tečaj

Plavalni tečaj za neplavalce po metodi Halliwick bo potekal v bazenu Atlantis po razporedu, ki bo dogovorjen z upravljavcem bazena. Izvajali ga bodo učitelji usposobljeni za učenje po metodi Halliwick s sodelovanjem študentov PeF. Tečajniki sami krijejo stroške najema bazena. Izvedba tečaja je odvisna od števila prijavljenih.

Plavalni tečaj za neplavalce bo potekal v bazenu OŠ Savsko naselje po razporedu, ki bo dogovorjen z upravljavcem bazena. Izvajali ga bodo učitelji usposobljeni za učenje plavanja. V kolikor plačila za tečaj ne bo zagotovila občina, tečajniki krijejo stroške najema bazena. Izvedba tečaja je odvisna od števila prijavljenih.

Plavalni tečaj za plavalce – izpopolnjevanje znanja plavanja in priprave na tekmovanje, bo potekal v bazenu Fakultete za šport. Vodili ga bodo učitelji za šport.

### ŠPORTNA TEKMOVANJA - plan po mesecih:

#### SEPTEMBER

- 4. in 5. 9. 2025 Ljubljanski festival športa v Tivoliju
- 23. 9. 2025 – ŠD »Bodi športnik« - Bežigrad

#### OKTOBER

- Ljubljanski maraton, 18. 10. 2025 – vse enote
- SOS državni turnir v plavanju, 18. 10. 2025

#### NOVEMBER

- Državno prvenstvo v badmintonu za OŠPP za dečke, 5. 11. 2025 – Črnomelj – Dečkova in Levstikov trg
- Lokalni balinarski turnir SOS, organizator OE Dečkova (torek)
- SOS MATP vodne igre, 22.11. 2025

#### DECEMBER

- Področno prvenstvo v igri »Boj med dvema ognjema«, decembra - Dečkova in Levstikov trg, organizacija Dečkova
- Zimska šola v naravi »Pohorje – »Ruška koč««, 8. – 11. 2025 – 5. in 6. razred (nadstandardna šola v naravi) – Dečkova in Levstikov trg

#### JANUAR

- Državno prvenstvo v igri »Boj med dvema ognjema«, 14. 1. 2026 - OŠ Glazija, Celje Dečkova in Levstikov trg
- Državno prvenstvo v odbojki za deklice za OŠPP, 21. 1. 2026 – OŠ Brežice – Dečkova in Levstikov trg
- Državno prvenstvo v odbojki za dečke za OŠPP, 29. 1. 2026 – OŠ Brežice – Dečkova in Levstikov trg

## FEBRUAR

- Zimski tabor za učence posebnega programa s poudarkom na učenju smučarskega teka in krpljanja – točen datum in lokacija še nista znana – Dečkova in Levstikov trg
- Zimski tabor za učence posebnega programa s poudarkom na učenju alpskega smučanja – točen datum in lokacija še nista znana – Dečkova
- Turnir v smučarskem teku SOS (točen datum in lokacija še nista znana) – vse enote
- Turnir v krpljanju SOS (točen datum in lokacija še nista znana) – vse enote

## MAREC

- ŠVN zimovanje - Ribnica na Pohorju 2. 3. - 6. 3. 2026 (OE Jarše in DZC)
- Regijsko prvenstvo v košarki – CJL – Ljubljana, prva polovica marca, OE Dečkova
- Državno prvenstvo v badmintonu za OŠPP za deklice, 5. 3. 2026 – Radovljica – Dečkova in Levstikov trg
- Državno prvenstvo v košarki za OŠPP – dvorana CUŠ Rožna dolina v Ljubljani v organizaciji CJL – 27. 3. 2026
- Košarkarski turnir specialne olimpijade v Trstu, predvidoma konec marca ali začetek aprila – vse enote
- Ogleđ poletov v Planici – konec marca – vse enote
- Državni kolesarski turnir SOS, konec marca – OE Jarše
- SOS alpski turnir (datum še ni znan)
- SOS elementi košarke (datum še ni znan)

## APRIL

- Državno prvenstvo v namiznem tenisu za OŠPP, 3. 4. 2026 – Litija – Dečkova in Levstikov trg
- Državni turnir v namiznem tenisu SOS, 10. 4. 2026 na Kodeljevem, organizator CJL
- Regijske igre MATP – organizator CJL - Jarše, 23. 4. 2026 – vse enote
- Športni dan atletika za OVI – lokacija atletskega stadiona še ni znana – OE Jarše, Dečkova in Levstikov trg skupaj
- Področno prvenstvo v malem nogometu, prva polovica aprila – organizira CJL na Dečkovi; Dečkova in Levstikov trg
- Šolski ekipni kros – predvidoma 16. 4 2025 – Murska Sobota – Dečkova in Levstikov trg
- standardna letna šola v naravi 5. in 6. razred – Debeli rtič – 13. - 17. 4. 2026, Levstikov trg
- Košarkarski turnir – Zmagajmo vsi OE Jarše (datum še ni znan)

## MAJ

- 8. 5. 2026 - Športni dan za 1. - 4. razred in OVI oddelke - Pohod po poti spominov in tovarštva – vse enote
- standardna letna šola v naravi 5. in 6. razred – Osilnica – prva polovica aprila ali maja 2026 - Dečkova
- 8. 5. 2026 - Športni Dan atletika - lokacija atletskega stadiona še ni znana (za učence od 5. do 9. razreda) – Dečkova in Levstikov trg
- Polfinalni turnir državnega prvenstva v malem nogometu za OŠPP, najkasneje do 8. 5. 2026 – organizator Gorenjska regij
- Finale DP v nogometu, 15. 5. 2026 v Mariboru
- Regijske igre specialne olimpijade – datum in organizator še nista znana – vse enote
- FINALE DP V ATLETIKI za OŠPP, 22. 5. 2026 – OŠ Brežice – Dečkova in Levstikov

trg

- Državni turnir v balinanju – SOS – Ljubljana – organizator CJL OŠ Dečkova, datum še ni znan
- ŠVN Debeli Rtič - 1.stopnja (OE Jarše - datum še ni znan)

JUNIJ

- Poletne državne igre SOS, 5. – 7. 6. 2026 v Ljubljani, organizira VDC Tončke Hočevar
- Letovanje – plavalna šola, OVI Jarše – Pineta, junij 2026
- Državno prvenstvo v plavanju za OŠPP – 4. 6. 2026 - Kamnik – Dečkova in Levstikov trg

#### **Razdelitev nekaterih nalog:**

- Področno prvenstvo v igri »Boj med dvema ognjema« organizira – Janez Čmer
- Področno prvenstvo v Košarki organizira – Janez Čmer
- Državno prvenstvo v Košarki za OŠPP – organizator Jernej Homar, vodja tekmovanja Tomi Stanković
- Področno prvenstvo v malem nogometu za OŠPP – organizator Tomi Stanković
- Športni dan atletika za OVI (Dečkova in Levstikov trg skupaj) – vodja Tomi Stanković, pomaga Rok Prusnik
- Športni dan atletika 5. - 9.razred – vodja Tomi Stanković, pomaga Rok Prusnik
- Državni turnir v balinanju – SOS – Ljubljana – glavna organizatorica Barbara Rode

**TEKMOVANJA SPECIALNE OLIMPIADE** (točni datumi in vrste tekmovanj v okviru specialne olimpiade bodo znani konec decembra, ko jih bo potrdil izvršni odbor SOS)


- MATP državne igre,
- Turnir v ekipnih elementih košarke SOS,
- Treningi smučarskega teka in krpljanja za SOS,
- Zimski turnir SOS,
- Košarkaški turnir SO v Trstu,
- Regijske igre Specialne olimpijade Slovenije,

**Datumi in vsa tekmovanja specialne olimpiade bodo znani konec decembra, ko jih bo potrdil izvršni odbor SOS.**

#### **9. 2. 6. 2 Tehnika in tehnologija**

Aktiv TIT se bo sestel ob vsaki triadi in ob skupnih akcijah, mesečno pa na vsaki šoli o tekoči problematiki. Sodelovali bomo tudi z aktivom občine Ljubljana - Bežigrad in Center ter s študijsko skupino. Dejavnosti so naslednje:

1. Mentorstvo fotografski in likovni dejavnosti.
2. Priprava in organizacija razstav na šoli in zunaj šole.
3. Sodelovanje pri tehnični izvedbi proslav in prireditev.
4. Priprava otroških izdelkov za različne priložnosti.
5. Udeležba na tekmovanju v izvajanju ročnih spretnosti v slovenskem merilu.

- 
6. Sodelovanje na Pohištvem sejmu in Dnevih tehnične kulture na gospodarskem razstavišču z reprezentančnimi izdelki naših učencev.
  7. Učitelji bodo vodili tehnične krožke ter sodelovali pri pripravi in izvedbi sejmov.
  8. Sodelovanje na »Dnevih tehnične kulture« za 7., 8. in 9. razreda.
  9. Sodelovanje učiteljev TIT na študijski skupini.
  10. Priprava, organizacija in izvedba naravoslovnih dni (7. 8. in 9. razred)
  11. Priprava, organizacija in izvedba tehniških dni (od 1. do 9. razreda)
  12. Čiščenje okolja, proizvodno delo
  13. Pregled in korekcije učnih načrtov od 5. do 9. razreda skupaj z razredničarkami
  14. Sodelovanje v »Pravljicnem mestu« - Kongresni trg ob novem letu

### **9. 2. 6. 3 Likovna umetnost**


1. Z likovnimi prispevki učenci sodelujejo na občinskih, regionalnih, republiških in mednarodnih natečajih (Mestna občina Ljubljana, Gasilska zveza Ljubljana, Ministrstvo za obrambo, Evropa v šoli, Medex itd.)
2. Z učenci vodimo likovno delavnico na prireditvi »Igraj se z mano«.
3. Sodelovanje na likovnem srečanju osnovnih šol s prilagojenim programom.
4. Likovne delavnice na prostem.
2. Ogled razstav z učenci v galerijah, muzejih in drugih zavodih.
3. Izdelava priložnostnih daril in voščilnic.
4. Likovna ureditev šole.
5. Likovni krožek.
6. Obisk prireditev v Ljubljani in v drugih krajih, kjer učenci prejmejo likovna priznanja.
7. Interne tematske razstave v šoli, razstave ob dnevu odprtih vrat in druge ob raznih razpisih.
8. Krasitev parka Zvezda ob novem letu.
9. Sodelovanje z drugimi enotami Centra Janeza Levca Ljubljana.

### **9. 2. 6. 4 Glasbena umetnost**

1. Spoznavanje svetovno znanih skladateljev - življenjepis, njihova dela, poslušanje.
2. Spoznavanje glasbenega izročila slovenskega in drugih narodov.
3. Spoznavanje slovenske otroške in umetne glasbe ter skladateljev.
4. Vključevanje v glasbene dejavnosti kot so: izvajanje, poslušanje, ustvarjanje na vokalnem in instrumentalnem področju.
5. Aktivno sodelovanje otroškega in mladinskega pevskega zbora na proslavah in prireditvah na šoli in izven nje ter nastop učencev z znanimi pevci na večernem delu Festivala »Igraj se z mano« v maju 2025.
6. Sodelovanje na državni reviji pevskih zborov OŠPP in OVI »Zapojmo, zaigramo, zaplešimo«.

### **9. 2. 6. 5 Gospodinjstvo**


1. Izvajanje vzgojno-izobraževalnega programa po učnem načrtu.
2. Nadzor nad Haccap sistemom.

- 
3. Sodelovanje pri organizaciji dela v kuhinji.
  4. Izobraževanje delavcev v kuhinji po potrebi.
  5. Udeleževanje sestankov Komisije za prehrano in reševanje tekoče problematike.
  6. Organiziranje in sodelovanje pri organizaciji prireditev na šoli.
  7. Izobraževanje na seminarjih.

### *9. 2. 7 Aktivni strokovnih svetovalnih in zdravstvenih delavcev - prednostne naloge*

#### **9. 2. 7. 1 Logopedška služba**

1. Redna individualna logopedška obravnava učencev z motnjami govora, jezika, komunikacije.
2. Kontrolni pregledi govorno-jezikovne komunikacije redno obravnavanih učencev.
3. Triažna diagnostika novincev.
4. Skupinska logopedška obravnava za razvijanje govorno-jezikovne komunikacije, besednega zaklada in spontanega izražanja.
5. Spremljanje in preverjanje govorno-jezikovne komunikacije pri učencih, ki so redno logopedsko obravnavo zaključili, ter svetovanje in izobraževanje za specialnim pedagogom in staršem.
6. Priprava učencev v govornem izražanju za nastopanje na šolskih in zunanjih prireditvah in proslavah (individualno in v sodelovanju z razredniki in mentorji).
7. Analiza komunikacijskih zmožnosti in potreb vseh učencev, uvajanje novih metod nadomestne in dopolnilne komunikacije (NDK), izdelava ter posodabljanje komunikacijskih pripomočkov.
8. Priprava in dopolnitev individualiziranih planov za področja, ki so povezana z govorno-jezikovno komunikacijo.
9. Timska obravnava učencev s kombiniranimi motnjami v sodelovanju s šolsko fizioterapevtko, delovno terapevtko, psihologinjo, socialno delavko v šoli in zunanjem okolju.
10. Sodelovanje s specialnimi pedagogi in starši ter svetovanje s konkretnimi navodili in vajami (ustna ali pisna navodila, hospitacije pri obravnavah, praktični prikaz vaj, govorilne ure,...).
11. Vodenje strokovne in šolske logopedske dokumentacije, priprava in posodabljanje logopedskega materiala.
12. Aktivno sodelovanje v šolskih strokovnih aktivih, pri pripravi izobraževanj za sodelavce in starše.
13. Priprava logopedskih poročil za ponovno preverjanje usmeritve oz. preusmeritev v ustrezen program vzgoje in izobraževanja.
14. Povezovanje in sodelovanje z ustreznimi strokovnimi ustanovami in zunanjimi strokovnjaki (šolski zdravnik, razvojne ambulante, logopedske ambulante v ZD, Svetovalni center, ORL - oddelek za foniatrijo, Univerzitetni rehabilitacijski inštitut Soča, zdravstvena enota na Zavodu za gluhe in naglušne, logopedski tim v Bolnišnici za otroke Šentvid pri Stični...).

- 
15. Svetovanje in izobraževanje na temo govorno-jezikovne komunikacije in NDK za sodelavce ter starše.
  16. Hospitacije in nastopi študentov logopedije in surdopedagogike ter specialne in rehabilitacijske pedagogike.
  17. Sodelovanje v Društvu logopedov Slovenije in sekcijah društva, spremljanje novosti na področju študija ter statusa logopedov v Sloveniji.
  18. Strokovno izobraževanje v mentorski mreži logopedov, na logopedskih predavanjih, seminarjih, tečajih, internih strokovnih predavanjih na CJL,...
  19. V okviru Aktiva strokovnih delavcev CJL načrtujemo obisk strokovne ustanove Cirius Kamnik.

#### **9. 2. 7. 2 Fizioterapevtska služba OŠPP Dečkova:**

1. Kontrolni pregledi drže.
2. Testiranja, meritve in ugotavljanje zaznavno-gibalnih spretnosti pri učencih z redno obravnavo in učencih novincih z uporabo ABC gibanja baterije za oceno otrokovega gibanja.
3. Specifičen izbor udeležencev fizioterapevtske obravnave upoštevajoč sledeče smernice: prednost imajo mlajši učenci, učenci, ki so motivirani, napredujejo in fizioterapijo nujno potrebujejo.
4. Priprava individualiziranega programa za posameznega učenca, ki potrebuje obravnavo.
5. Individualna ali skupinska obravnava učencev (senzomotorična integracija, Bobath, PNF, korektivna gimnastika, aerobna vadba za zmanjšanje prekomerne telesne teže, TEACCH, PECS, FUNfitness program...) glede na zastavljene cilje.
6. Sodelovanje s strokovnim timom za IP posameznega učenca.
7. Strokovna ustna, pisna in praktična navodila za korekcijo okvar kostno-mišičnega sistema in motenj senzomotorike otrokom, staršem in strokovnemu timu.
8. Edukacija in svetovanje staršem glede izvajanja fizioterapevtskega programa doma in uporabe primernih fizioterapevtskih ter ortopedskih pripomočkov.
9. Hospitacije študentov specialne in rehabilitacijske pedagogike.
10. Urejanje strokovne dokumentacije.
11. Priprava fizioterapevtskih poročil za ponovno preverjanje usmeritve oz. preusmeritev v ustrezen program vzgoje in izobraževanja
12. Sodelovanje v aktivu fizio-logo.
13. Sodelovanje šolsko zdravnico, zdravniki specialisti in zunanjimi fizioterapevti zaradi celovite obravnave učencev znotraj zdravstvenega tima.
14. Sodelovanje z zunanjimi strokovnimi delavci, ki delajo z otroki z duševno in senzomotorično motnjo v razvoju.
15. Sodelovanje z vodstvom CJL.
16. Strokovno izobraževanje v okviru Združenja fizioterapevtov Slovenije, Centra Janeza Levca, Izobraževalnega centra Pika, idr.

17. V okviru Aktiva strokovnih delavcev CJL načrtujemo obisk strokovne ustanove Cirius Kamnik.

**Fizioterapevtska služba OŠPP OE Levstikov trg:**

1. Testiranja, meritve in ugotavljanje zaznavno-gibalnih spretnosti pri novincih in učencih vključenih v redno obravnavo.

2. Izbor udeležencev fizioterapevtske obravnave upoštevajoč, da imajo prednost:

- mlajši učenci
- učenci, ki fizioterapijo nujno potrebujejo
- učenci (ter starši), ki so motivirani za sodelovanje
- učenci, kjer je viden napredek

3. Sodelovanje s starši in specialnimi pedagogi, ugotavljanje zmožnosti in ovir učencev v vsakodnevem življenju ter pri učnem procesu.

4. Priprava individualiziranega programa za posameznega učenca, ki potrebuje obravnavo.

5. Zastavljanje kratkoročnih in dolgoročnih ciljev ter evalvacija.

6. Izdelava evalvacijskih poročil učencev vključenih v obravnavo.

7. Individualna ali skupinska obravnava učencev glede na zastavljene cilje (senzomotorična integracija, Bobath, korektivna gimnastika, vadba za zmanjšanje prekomerne telesne teže).

8. Kontrolni pregledi drže.

9. Urejanje strokovne dokumentacije.

10. Strokovna ustna, pisna in praktična navodila otrokom, staršem in šolskemu timu za korekcijo okvar kostno-mišičnega sistema in motenj senzomotorike.

11. Edukacija in svetovanje staršem glede izvajanja fizioterapevtskega programa doma in uporabe primernih fizioterapevtskih ter ortopedskih pripomočkov.

12. Sodelovanje z učitelji, vzgojitelji in drugimi sodelavci (strokovni tim, spremljevalci, študentje).

13. Hospitacije študentov specialne in rehabilitacijske pedagogike.

14. Sodelovanje v aktivu za avtizem.

15. Sodelovanje v aktivu logopedov in fizioterapevtov.

16. Sodelovanje z vodstvom CJL.

17. Priprava fizioterapevtskih poročil za ponovno preverjanje usmeritve oz. preusmeritev v ustrezen program vzgoje in izobraževanja.

18. Sodelovanje z zunanjimi sodelavci, predvsem s fizioterapevti v drugih zavodih in ustanovah.


19. Sodelovanje s šolsko zdravnico, zdravniki specialisti ter kolegi fizioterapevti zaradi celovite obravnave učencev znotraj zdravstvenega tima

20. Strokovna izobraževanja v okviru Združenja fizioterapevtov Slovenije, Centra Janeza Levca, Izobraževalnega centra Pika idr.

21. V okviru Aktiva strokovnih delavcev CJL načrtujemo obisk strokovne ustanove Cirius Kamnik.

### **Fizioterapevtska služba – Oddelki vzgoje in izobraževanja Jarše:**

1. Kontrolni pregledi drže.
2. Razširjena in specifična diagnostika na podlagi pridobljenih izkušenj.
3. Testiranja, meritve in ugotavljanje zaznavno-gibalnih spretnosti pri učencih z redno obravnavo in učencih novincih z uporabo ABC gibanja baterij.
4. Zastavljanje kratkoročnih ciljev z evalvacijo dosežkov.
5. Priprava individualiziranega programa za posameznega učenca, ki potrebuje obravnavo.
6. Specifičen izbor udeležencev fizioterapevtske obravnave upoštevajoč sledeče smernice: prednost imajo mlajši učenci, učenci, ki so sami motivirani in angažirani (oz. njihovi starši), učenci, ki hitro napredujejo, učenci, ki fizioterapijo nujno potrebujejo.
7. Razširjeno sodelovanje s starši in specialnimi pedagogi, ugotavljanje zmožnosti in ovir učencev v vsakodnevnem življenju in učnem procesu.
8. Individualna ali skupinska obravnava učencev (senzomotorična integracija, Bobath, PNF, Mulligan s, korektivna gimnastika, aerobna vadba za zmanjšanje prekomerne telesne teže, TEACCH, PECS)
9. Učenje plavanja po Halliwick konceptu.
10. Izdelava evalvacijskih poročil o učencih, ki so obravnavani na fizioterapiji.
11. Urejanje strokovne dokumentacije.
12. Strokovna ustna, pisna in praktična navodila za korekcijo okvar kostno-mišičnega sistema in motenj senzomotorike otrokom, staršem in šolskemu timu.
13. Edukacija in svetovanje staršem glede izvajanja fizioterapevtskega programa doma in uporabe primernih fizioterapevtskih ter ortopedskih pripomočkov.
14. Sodelovanje z učitelji, vzgojitelji in drugimi sodelavci (strokovni tim, spremljevalci učencev, ki rabijo pomoč, študentje Pedagoške fakultete).
15. Sodelovanje v aktivu za fizioterapijo.
16. Sodelovanje v aktivu za avtizem.
17. Sodelovanje v aktivu logopedov in fizioterapevtov.
18. Sodelovanje s šolsko zdravnico in z zdravniki specialisti zaradi celovite obravnave učencev znotraj zdravstvenega tima (sistematika).
19. Urejanje prve pomoči in enkrat na leto izvajanje delavnice »Prva pomoč za zaposlene.« v sodelovanju z ZD Moste Polje.
20. Sodelovanje z zunanjimi sodelavci, predvsem s fizioterapevti v drugih zavodih in ustanovah.
21. Sodelovanje z vodstvom CJL.

- 
22. Strokovno izobraževanje v okviru Združenja fizioterapevtov Slovenije, Centra Janeza Levca, Izobraževalnega centra Pika idr.
  23. V okviru Aktiva strokovnih delavcev CJL načrtujemo obisk strokovne ustanove Cirius Kamnik.

**Fizioterapevtska služba – Oddelki vzgoje in izobraževanja, enota Osemnajsta:**


1. Fizioterapevtska ocena novincev ter testiranje in ugotavljanje zaznavno-gibalnih spretnosti učencev.
2. Izbor učencev za obravnavo, na podlagi začetne fizioterapevtske ocene in izbira tistih, ki bodo od obravnave imeli največ koristi in kjer je možen največji napredek.
3. Sestaviti individualno ali skupinsko obravnavo učencev, odvisno od zastavljenih ciljev, potreb učencev in specifičnih metod podpore.
4. Sestava individualnega programa za posameznika, ki potrebuje redno tedensko obravnavo in postavitev ciljev.
5. Postavitev jasnih in merljivih ciljev z evalvacijo dosežkov.
6. Odkrivanje morebitnih nepravilnosti ter načrtovanje ustreznih ukrepov za izboljšanje ali korekcijo telesne drže.
7. Motivacijski treningi, namenjeni izboljšanju telesne pripravljenosti ter doseganju ciljev glede izgube telesne teže.
8. Vzpostavljane odprte komunikacije s starši in specialnimi pedagogi, glede ugotavljanje zmožnosti učenca, ki lahko vplivajo na učno pot in vsakdanje življenje.
9. Svetovanje staršem za uspešno izvajanje fizioterapevtskega programa doma ter ustrezno uporabo fizioterapevtskih in ortopedskih pripomočkov.
10. Podati strokovna navodila (ustna in pisna) staršem in šolskemu osebju za korekcijo okvar kostno-mišičnega sistema ter motenj učenca.
11. Sodelovanje s strokovnim timom za oblikovanje individualiziranega programa, ki bo najbolje zadostil potrebam učenca.
12. Sodelovanje v aktivu za fizioterapijo.
13. Sodelovanje v aktivu logopedov in fizioterapevtov.
14. Redno izmenjevanje informacij med šolsko zdravnico, specialisti in ostalim zdravstvenim osebjem glede celovite obravnave učencev.
15. Urejanje strokovne dokumentacije skladno z relevantnimi standardi ter zahtevami.
16. Sodelovanje z nadrejenimi in vodstvom CJL.
17. Strokovno izobraževanje v okviru Združenja fizioterapevtov Slovenije, Centra Janeza Levca, Izobraževalnega centra Pika, idr.
18. V okviru Aktiva strokovnih delavcev CJL načrtujemo obisk strokovne ustanove Cirius Kamnik.

### **9. 2. 7. 3 Delovno-terapevtska služba – Oddelki vzgoje in izobraževanja Jarše:**

1. Razširjena in specifična diagnostika na podlagi pridobljenih izkušenj.
2. Testiranja, meritve in ugotavljanje zaznavno-gibalnih spretnosti pri učencih z redno obravnavo in učencih novincih z uporabo ABC gibanja baterij.
3. Zastavljanje kratkoročnih ciljev z evalvacijo dosežkov.
4. Priprava individualiziranega programa za posameznega učenca, ki potrebuje obravnavo.
5. Specifičen izbor udeležencev delovno terapevtske obravnave upoštevajoč sledeče smernice: prednost imajo mlajši učenci, učenci, ki so sami motivirani in angažirani (oz. njihovi starši), učenci, ki hitro napredujejo, učenci, ki delovno terapijo nujno potrebujejo.
6. Razširjeno sodelovanje s starši in specialnimi pedagogi, ugotavljanje zmožnosti in ovir učencev v vsakodnevem življenju in učnem procesu.
7. Individualna ali skupinska obravnava učencev
8. Izdelava evalvacijskih poročil o učencih, ki so obravnavani na delovni terapiji.
9. Urejanje strokovne dokumentacije.
10. Strokovna ustna, pisna in praktična navodila za samostojnost pri skrbi zase, produktivnosti in v prostem času.
11. Edukacija in svetovanje staršem glede izvajanja delovno terapevtskega programa doma in uporabe primernih delovno terapevtskih ter ortopedskih pripomočkov.
12. Sodelovanje z učitelji, vzgojitelji in drugimi sodelavci (strokovni tim, spremljevalci učencev, ki rabijo pomoč, študentje Pedagoške fakultete).
13. Sodelovanje v aktivu strokovnih delavk OVI OE Jarše.
14. Sodelovanje v aktivu za avtizem.
15. Sodelovanje v aktivu strokovnih delavcev CJL.
16. Sodelovanje z zunanjimi sodelavci, predvsem s delovnimi terapevti v drugih zavodih in ustanovah.
17. Sodelovanje z vodstvom CJL.
18. Strokovno izobraževanje v okviru Združenja delovnih terapevtov Slovenije, Centra Janeza Levca, Izobraževalnega centra Pika idr.
19. V okviru Aktiva strokovnih delavcev CJL načrtujemo obisk strokovne ustanove Cirius Kamnik.

### **9. 2. 7. 3 Cilji in naloge aktiva svetovalne službe, v katerem delujejo psihologinje in socialne delavke CJL v šolskem letu 2025/26:**

1. Oblikovanje oz. preoblikovanje obrazcev/ dokumentov, potrebnih za delo svetovalne službe in postavitve le-teh na spletno stran CJL.
2. Spremljanje sprememb zakonodaje.
3. Aplikacija zakonodaje v praksi.
4. Spremljanje novosti na področju didaktičnega, diagnostičnega in knjižnega strokovnega materiala ter glede na potrebe morebitna dopolnitev le-tega.

- 
5. Spremljanje vzgojno izobraževalnega in svetovalnega dela in oblikovanje predlogov za izboljšanje le-tega.
  6. Obravnava in realizacija delovnih nalog s strani kolegija CJL.
  7. Sodelovanje s strokovnjaki zunanjih inštitucij.
  8. Udeležba članic aktiva svetovalne službe na internih, zunanjih strokovnih izobraževanjih in predavanjih.
  9. Organizacija predavanj, delavnic za aktiv svetovalne službe.
  10. Raziskovalno delo.
  11. Predstavljanje CJL navzven drugim strokovnim delavcem.
  12. Druge naloge glede na trenutno stanje, problematiko in potrebe.
  13. Koordinacija in mentorstvo prostovoljcem, študentom na študijski praksi.
  14. Predstavitve dela CJL in svetovalne službe različnim zainteresiranim skupinam.
  15. Sodelovanje pri oblikovanju predstavitvenega materiala CJL.
  16. Urejanje spletne strani svetovalne službe in drugih strokovnih služb ter aktivno sodelovanje pri objavah novosti, predstavitvi dela svetovalne službe in podajanju informacij za starše.

#### **9. 2. 7. 4 Svetovalna služba**

##### **1. Individualno delo z učenci:**

- spremljanje in obravnave učencev s čustvenimi in vedenjskimi težavami/motnjami, šolskimi in vzgojnimi oz. disciplinskimi težavami, razvojnimi stiskami in različnimi psihičnimi stanji, ki jim onemogočajo ali otežujejo razvijanje lastnih potencialov oz. onemogočajo ali otežujejo funkcionalne oblike vedenja;
- izvedba kriznih in drugih intervencij.
- izvedba psihodiagnostičnih postopkov (psihologi)

2. Sodelovanje pri pripravi individualiziranih programov za učence, ki potrebujejo obravnavo s strani svetovalne službe oz. spremljanje, sodelovanje pri oblikovanju vzgojnih načrtov, protokolov ravnanja v kriznih situacijah ter pri postopkih preusmerjanja otrok.

3. Delo s skupinami učencev, s katerimi se poskuša razviti pozitivno razredno klimo, preprečiti razvoj določenih težav in omiliti intenziteto že nastalih, torej delovati intervencijsko in preventivno (v obliki socialnih iger, mladinskih delavnic ali treninga specifičnih veščin - prilagojeno zmožnostim in razvojnim značilnostim učencev).

4. Vodenje postopkov v skladu s protokoli v primerih medvrstniškega nasilja, nasilja v družini in suma na uporabo drog.

## 5. Izvajanje različnih nalog v zvezi s poklicnim usmerjanjem učencev.

To področje zajema:


- Informiranje staršev in učencev o možnostih nadaljnega izobraževanja ali usposabljanja po končanem izobraževanju pri nas. Starše informiramo na roditeljskih sestankih, ki so organizirani v devetih razredih. Učence informiramo o poklicih in postopkih vpisa, udeležijo se delavnic v srednjih šolah, kjer se soočijo s praktičnim delom bodočih poklicev. Učenci in starši so informirani tudi na informativnih dnevih v srednjih šolah.
- Individualno svetovanje in pomoč učencem pri izbiri poklica in srednje šole.
- Načrtovanje prehajanja učencev in dijakov iz oblik izobraževanj, v katere so bili vključeni, v druge (nadaljevalne) oblike izobraževanja.
- Sodelovanje oziroma timsko delo s strokovnimi delavci CJL in drugimi z namenom čim boljše usmeritve posameznega učenca. Cilj je čim bolj kvalitetna usmeritev posameznika v skladu z individualiziranim programom in drugimi strokovnimi določili.
- Svetovanje in druge oblike sodelovanja s starši. Poteka skozi celo šolsko leto.
- Vodenje postopka vpisa učencev v srednje šole. Poteka v devetih razredih v obeh šolah s prilagojenim programom in je določeno z Rokovnikom za vpis učencev v srednje šole, ki ga določi Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje. V tekočem šolskem letu se vpisni postopek zaključi, ko so učenci sprejeti in vpisani v srednje šole.
- Sodelovanje s strokovnimi službami v srednjih šolah (svetovalna služba, učitelji).

6. Sodelovanje pri organizaciji delovne prakse učencev, ki se izvaja v različnih varstveno delovnih centrih in drugih organizacijah. Svetovanje in podpora staršem in učencem pri vključitvi učenca v VDC (individualni razgovori s starši in učenci, pomoč pri izpolnjevanju vlog, predstavitev VDC-dnevi odprtih vrat/informativni dnevi ...).

V tem okviru v šolskem letu 2025/26 načrtujemo *srečanja za starše*, na katerih bodo lahko dobili veliko koristnih in uporabnih informacij s strani zunanjih organizacij (Društvo za kulturo inkluzije, Zveza Sožitje, Zavod za razvijanje in izvajanje podpornih storitev za samostojno življenje, VDC Tončke Hočevar).

V primeru izkazanega interesa s strani staršev bomo oblikovali še *delovno skupino* staršev, ki iščejo dolgoročne rešitve za osebe z lažjo, zmerno in težko motnjo v duševnem razvoju na področjih vrstniškega druženja, pristočasnih dejavnosti in vključevanju v bivalne skupnosti.

7. Sodelovanje s starši učencev, ki izkazujejo tveganje za razvoj težav oz. motenj, ali pa so se pri njih že razvile. Delo poteka individualno (svetovanje, posvetovanje, informiranje itd.) in skupinsko (roditeljski sestanki, predavanja, delavnice, predstavitve za starše itd.).



8. Sodelovanje s strokovnimi delavci centra (vzgojitelji, učitelji, varuhi, socialnimi delavci, logopedi, fizioterapevti, vodstvom ...), ki poteka v obliki svetovanja, posvetovanja, načrtovanja, izvajanja ter evalvacije preventivnih in intervencijskih postopkov za posamezne učence in celotne razrede in z drugimi sodelavci (praktikanti, študenti na obvezni študijski praksi td.).

9. Sodelovanje s psihologi, psihiatri, zdravniki specialisti, socialnimi delavci in drugimi strokovnimi sodelavci iz:

- socialno varstvenih zavodov in drugih vladnih organizacij in institucij, kot so VDC, CUDV, CSD, ZRSŠ, ZRSZ, zdravstveni domovi in bolnišnice, svetovalni centri za otroke in mladostnike, izvajalci poklicne in zaposlitvene rehabilitacije, policijske postaje, NIJZ, invalidska podjetja;

- neprofitnih, nevladnih in/ali humanitarnih organizacij, npr. ZPM, Karitas, Rdeči križ, DNK, Zveza Sožitje, PUM...

Sodelovanje pri timskih sestankih znotraj CJL.

10. Sodelovanje pri postopku vključitve otrok in mladostnikov v Dom CJL in vodenje postopka vpisa v CJL.

V okviru svetovalne službe, ki deluje v OE Dom, nuditi svetovanje dijakom in njihovim staršem oz. skrbnikom v povezavi s pravočasnim informiranjem in načrtovanjem nadaljnjih korakov po zaključku šolanja na srednješolski ravni s ciljem opremiti jih z informacijami o možnostih systemskega vključevanja po zaključku šolanja. Povezovanje s strokovnimi sodelavci zunanjih služb v lokalnih okoljih (ZRSŠ, CSD, izvajalci poklicne in zaposlitvene rehabilitacije), katerih pristojnost je zagotavljati mladostnikom uspešen prehod na trg dela in ureditev socialno varstvenih vprašanj po zaključeni srednji šoli in bivanju v OE Dom.

11. Vodenje šolske, strokovne dokumentacije v skladu z zakonskimi določili.

12. Študij strokovne literature.

13. Sodelovanje pri načrtovanju in izvedbi letovanj, zimovanj ter drugih podobnih dejavnosti za učence ter vodenje postopkov pridobivanja subvencij v zvezi s tem.

14. Urejanje različnih oblik pomoči in skrb za otroke in mladostnike iz socialno šibkejših družin ter pomoč in svetovanje staršem pri urejanju socialno ekonomskih razmer.

15. Sodelovanje z varstveno delovnimi centri, centri za socialno delo, Zavodom RS za šolstvo, invalidskimi podjetji, ZPM, Karitasom, RK in drugimi humanitarnimi organizacijami.

16. Vodenje šolskega sklada CJL.

17. Sodelovanje z občinami pri organizaciji prevozov učencev.

18. Svetovalno delo na nivoju vzgojno-izobraževalnega zavoda, ki poteka v skladu s *Programskimi smernicami svetovalnega dela v vzgojno-izobraževalnih zavodih* ter med drugim zajema:

- Sodelovanje pri zagotavljanju ustreznih pogojev za integracijo/inkluzijo vseh učencev.
- Sodelovanje pri evalvaciji stanja, načrtovanju dejavnosti za spodbujanje posameznih področij razvoja učencev ter pri načrtovanju, izvajanju in evalvaciji vzgojno-izobraževalnega procesa na področju učenja in poučevanja.
- Sooblikovanje vzgojnega načrta in pravil šolskega reda ter protokolov ter sooblikovanje sistema spremljanja in evalvacije vzgojnega delovanja.
- Sodelovanje pri načrtovanju in izvajanju izobraževanj ter usposabljanj strokovnih delavcev in staršev za spremljanje in podporo celostnemu razvoju učencev.

#### **9. 2. 7. 6 Aktiv za avtizem 2025/26**

Aktiv za avtizem CJL je namenjen izboljšanju kakovosti izobraževanja otrok z MAS, ki se šolajo na Centru Janeza Levca Ljubljana ali v šolah, kjer delujejo mobilne specialne pedagoginje CJL.

Tudi v prihodnjem šolskem letu bodo vanj vključene strokovne delavke\_ici iz vseh enot CJL (Jarše, Dom, Dečkova, Levstikov trg, Osemnajsta). Želeli bi tudi vključitev vsaj 2 novih članic\_ov iz različnih enot. Predvideno število članic\_ov je od 20 - 24.

Izvedenih bo 5-6 aktivov, kar pomeni, da bodo srečanja potekala na približno 2 meseca in sicer v OE Jarše.

Cilji in naloge aktiva v šolskem letu 2025/ 2026 (vključeni so tudi predlogi članic):

- redna udeležba članic na aktivih;
- vključitev Treh ključnih spretnosti (na vsakem aktivu bo ena članica pripravila predstavitev primera po TKS in hkrati dala poudarek na intervencijah)
- izmenjava strokovnih znanj;
- študije primerov na aktivu iz različnih enot;
- ogled ZUDV Dornava (strokovna ekskurzija s kombijem) - če bo izvedljivo;
- nabava novih knjig o avtizmu v slovenskem jeziku;



- izdelava plakata ob svetovnem dnevu avtizma (2. april);
- reševanje tekoče problematike učencev z MAS po enotah;
- nabava senzornih pripomočkov in drugega materiala glede na potrebe otrok;
- vodenje seznama o številu učencev z diagnosticiranim MAS na CJL;
- udeležba na izobraževanjih;
- poročanje o vsebinah izobraževanja kolegicam na aktivu;
- poročanje članic aktiva - predavateljic iz Mednarodne konference po končani konferenci
- nudenje raznolike podpore staršem otrok z MAS.

### **9. 2. 7. 7 Poklicno usmerjanje**

To področje zajema:

1. Informiranje staršev in učencev o možnosti nadaljnjega izobraževanja ali usposabljanja, po končanem izobraževanju pri nas. Starše informiramo na roditeljskih sestankih, ki so organizirani v devetih razredih. Učence informiramo o poklicih in postopkih vpisa, udeležijo se delavnic v srednjih šolah, kjer se soočijo s praktičnim delom bodočega poklica. Učenci in starši so informirani tudi na informativnih dnevih v srednjih šolah.
2. Individualno svetovanje in pomoč učencem pri izbiri poklicne usmeritve in srednje šole.
3. Načrtovanje prehajanja učencev in dijakov iz oblik izobraževanja, v katerega so bili vključeni, v druge (nadaljevalne) oblike izobraževanja.
4. Sodelovanje oziroma timsko delo s strokovnimi delavci CJL in drugimi z namenom čim boljše usmeritve posameznega učenca. Cilj je čim bolj kvalitetna usmeritev posameznika v skladu z individualiziranim programom in različnimi strokovnimi določili.
5. Svetovanje in druge oblike sodelovanja s starši. Poteka skozi celo šolsko leto.
6. Vodenje postopka vpisa učencev v srednje šole. Poteka v devetih razredih v obeh šolah s prilagojenim programom in je določeno z Rokovnikom za vpis učencev v srednje šole, katerega določi Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Za tekoče šolsko leto se zaključi, potem ko so učenci vpisani in sprejeti v srednje šole.
7. Sodelovanje s strokovnimi službami v srednjih šolah (svetovalna služba, učitelji).
8. Druga dela v skladu z navodili.  
Poklicno usmerjanje vodijo svetovalne delavke.

## 9. 3 Oddelek za izvajanje dodatne strokovne pomoči – Mobilna specialno pedagoška služba (MSPS)

Številni dokumenti poudarjajo enakost pravic in dostopnost do znanja za vse otroke, tudi za otroke s posebnimi vzgojno-izobraževalnimi potrebami. Le-ti so upravičeni predvsem do optimalne pomoči in enakovrednega vključevanja v socialno in delovno okolje. Vpliv vseh teh gibanj lahko vidimo tudi v slovenski zakonodaji, saj je že Zakon o osnovni šoli (velja od 1996) uzakonil vključevanje otrok s posebnimi potrebami v redne vzgojno izobraževalne programe.

Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami natančneje določa in omogoča izobraževanje otrok s posebnimi potrebami v raznih izobraževalnih programih. Eden od teh, ki ga izvajajo mobilne specialne pedagoginje v večinskih OŠ, je Program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Otrokom se v teh programih prilagodijo organizacija, način preverjanja in ocenjevanje znanja, napredovanje in časovna razporeditev pouka (7. člen Zakona).

Oddelek za izvajanje dodatne strokovne pomoči je v okviru CJL organiziran že vrsto let kot oblika individualne specialno pedagoške obravnave otrok s posebnimi potrebami. Gre za otroke, ki obiskujejo večinsko osnovno šolo. Mobilni specialni pedagogi bodo opravili 606 ur obravnav mesečno v 26 večinskih osnovnih šolah ter 2 uri obravnav v vrtcu.

### **Program dela:**

- Neposredno delo z otroki s težavami v razvoju in učenju.
- Nudjenje pomoči na področju prilagoditvenih spretnosti.
- Razvijanje vseh otrokovih potencialov.
- Odpravljanje primanjkljajev z uporabo specialno pedagoških metod dela in didaktičnih pristopov (vedenjsko-kognitivne metode, analiza funkcije vedenja, podpora pozitivnemu vedenju, merjenje tekočnosti branja in druge).
- Sodelovanje s starši (ugotavljanje potreb družine in nudenje ustrezne podpore), učitelji, šolsko svetovalno službo in vodstvom šole.
- Seznanjanje otrokovega širšega okolja s posebnimi potrebami.
- Reševanje in upravljanje s konflikti s pomočjo šolske mediacije.
- Sodelovanje in povezovanje z ostalimi OE Centra Janeza Levca.
- Sodelovanje in predajanje novih strokovnih znanj, metod dela ter primerov dobre prakse v okviru dela z učenci s posebnimi potrebami.
- Nadgrajevanje uporabe presejalnih preizkusov, formativnih preizkusov, diagnostičnih instrumentov.
- Sodelovanje v strokovnih delovnih skupinah: Tekočnost branja, Ocena posebnih potreb, Tri ključne spretnosti (TKS), Intervizija.
- Nudjenje podpore in pomoči novo zaposlenim specialnim pedagogom in drugim učiteljem, ki izvajajo dodatno strokovno pomoč.
- Izvajanje kolegialnih hospitacij v okviru ur dodatne strokovne pomoči (in drugih predmetnih ur) z namenom sodelovanja, povezovanja ter nadgradnje specialno pedagoške prakse s poudarkom na evalvaciji vzgojno-izobraževalnega dela.
- Izvajanje aktivnosti ali delavnic na osnovnih šolah, ki so usmerjene h krepitvi varnega

in spodbudnega učnega okolja tako za učence s posebnimi potrebami kot njihove sošolce.

- Timsko povezovanje z ostalimi strokovnimi delavci na osnovnih šolah, kjer delujemo mobilne specialne pedagoginje (sodelovanje pri načrtovanju, izvajanju ter evalvaciji medpredmetno ali interdisciplinarno zasnovanega vzgojno-izobraževalnega procesa).
- Izvajanje diagnostičnega ocenjevanja oziroma ocene posebnih potreb učencev, ki izkazujejo težave, nimajo pa še Odločbe o usmeritvi. Izvajata mobilni specialni pedagoginji Zorica Rucheton in Jasmina Šverko.
- Hospitacije vodje mobilne službe pri mobilnih specialnih pedagoginjah na šolah s poudarkom na evalvaciji dela.

**Pričakovani cilji** pri neposrednem delu z učenci s posebnimi potrebami:

- prepoznati naravo motenj ter pogoje, pod katerimi otrok doseže najboljše rezultate,
- izbrati specifične metode dela in pomoči ter podpore,
- pri otroku razviti občutek varnosti,
- v okolju šole s seznanjanjem o problemih otroka ustvariti tolerantnejši odnos do otrokovih težav in nudenje podpore otroku in družini,
- pri večini teh otrok kompenzirati težave.

V šolskem letu 2025/2026 bodo v okviru Oddelka za izvajanje DSP delovale **štiri strokovne delovne skupine**:

- Tekočnost branja (vodja Tjaša Tavčar),
- Ocena posebnih potreb (vodji Karin Franko in Zorica Rucheton),
- Tri ključne spretnosti (vodja in izvajalka Maja Obolnar Hrnjičič, izvajalki Hana Banfi, Katarina Kaja Hršak),
- Intervizija (vodja Katarina Kaja Hršak).

**Tekočnost branja:** V skupino je v tem šolskem letu vključenih 9 mobilnih specialnih pedagoginj. Skupina bo izvedla dve skupni srečanji (na začetku in proti koncu šolskega leta). Prav tako bodo članice na šolah izvajale kurikularni Preizkus tekočnosti branja (v 3. razredih, lahko tudi 2. ali 4. razredih) ter po zmožnostih tudi bralne skupine (delavnice) s tistimi učenci, za katere se bo izkazalo, da imajo težave na področju branja. Cilj skupine je, da v letošnjem šolskem letu pregleda in preizkusi Preizkus bralnega razumevanja labirint.

**Ocena posebnih potreb:** Skupina načrtuje dve srečanji v šolskem letu, vključenih je 16 mobilnih specialnih pedagoginj.

Cilji skupine so v tem šolskem letu naslednji:

- narediti kratek pregled dosedanjega dela – pregled gradiv, ki jih je skupina pripravila v prejšnjih letih in so lahko v pomoč pri ocenjevanju posebnih potreb otrok,
- pregledati nabor testov, ki so na voljo specialnim pedagogom,

- izvedba krajših usposabljanj znotraj skupine za uporabo testov, ki so na razpolago (delo v parih, pregled testov ter priprava dodatnih navodil za lažjo in hitrejšo izvedbo).

**Tri ključne spretnosti:** Uvajalna skupina TKS bo v tem šolskem letu štela 7 članov. Cilji skupine bodo pridobivanje ter nadgradnja strokovna znanja s področja pisanja specifičnih opisov vedenja, postavljanje in oblikovanje specifičnih ciljev ter oblikovanje načrta merjenja in spremljanja napredka. Sodelujemo tudi z drugimi enotami CJL. Skupina bo imela predvidoma 3 srečanja.

**Intervizija:** Skupina šteje 5 članov. Načrtovanih je 6 do 8 srečanj v intervizijski skupini, na katerih bodo člani spoznali učinkovite intervizijske metode reševanja izzivov in jih preizkusili na izpostavljenih primerih. Namen skupine je ustvarjanje varnega prostora v manjši skupini, kjer se izpostavijo problemi, izzivi, s katerimi se udeleženci srečujejo na delovnem mestu ter nudenje medsebojne podpore preko spodbujanja k iskanju rešitev, samorefleksija in učenje metod/vprašanj, ki usmerjajo udeležence k rešitvam.

Cilji so:

- Iskanje in uporaba učinkovitih metod za delo z učenci s PP.
- Izboljšanje komunikacije s sodelavci v strokovni skupini in s starši.
- Izboljšanje komunikacije v konfliktnih situacijah

O realizaciji ciljev posameznih skupin bodo vodje poročale tekom šolskega leta oziroma v zaključni evalvaciji.

Zorica Rucheton in Jasmina Šverko bosta v tudi v tem šolskem letu del delovne obveznosti namenili prepoznavanju in ocenjevanju posebnih potreb učencev z namenom uvedbe postopka o usmeritvi ter hitrejšega zagotavljanja potrebne pomoči. Sodelovali bosta s šolami ter s pomočjo diagnostičnih testov, ki jih imamo na razpolago specialni pedagogi, pregledali učence po posameznih področjih funkcioniranja, opravili pogovor/intervju s svetovalno službo, razredniki učencev ter njihovimi starši ter zapisali specialno pedagoško poročilo, ki ga bodo starši ali šola lahko priložili k dokumentaciji za postopek o usmeritvi. Tekom procesa bosta šoli svetovali glede ustreznih prilagoditev, načinov ter metod dela z učenci ter staršem podali smernice za delo doma.

V tem letu bosta obravnavali 24 do 30 učencev osnovnih šol v Ljubljani in njeni okolici.

### Načrt dela po mesecih za šolsko leto 2025/26

MESEC	VSEBINA	TRAJANJE	IZVAJALEC
avgust 25. 8. 2025	Uvodno srečanje: pregled ur DSP po šolah	90 min	Nataša B. Kores
september 18. 9. 2025	Pregled in dopolnitev LDN mobilne specialno pedagoške službe za l. 25/26	90 min	Nataša B. Kores mobilni spec. ped.

oktober 23. 10. 2025	Izobraževanje: Epilepsija. Pregled dela na šolah	90 min	Katja Špende Nataša B. Kores mobilni spec. ped.
november 20. 11. 2025	Predstavitel del v okviru diagnostičnega ocenjevanja. Predstavitel vprašalnika ABAS-3.	120 min	Zorica Rucheton Jasmina Šverko
december	Povezovanje skupine, aktivnosti v sklopu zdravja in kakovosti na delovnem mestu.	120 min	mobilni spec. ped.
januar 22. 1. 2026	Izobraževanje - Prva pomoč. Pregled dela na šolah.	90 min	Katja Špende Nataša B. Kores mobilni spec. ped.
februar 26. 2. 2026	Canva triki za mobilke. Pregled dela na šolah.	90 min	Nina Milavec Maja Obolnar H. Nataša B. Kores
marec 19. 3. 2026	Senzorna integracija - predstavitel teoretičnega ozadja ter primerov vaj. Pregled dela na šolah.	90 min	Martina Gabrijel Nataša B. Kores mobilni spec. ped.
april 16. 4. 2026	Predstavitel primera dobre prakse: sodelovalno poučevanje Pregled dela na šolah.	90 min	Nataša B. Kores mobilni spec. ped.
maj 21. 5. 2026	Predstavitel primera dobre prakse: govorno-jezikovne motnje. Pregled dela na šolah.	90 min	Ajda Krstulović Doroteja Terihaj Nataša B. Kores mobilni spec. ped.
maj	sodelovanje na festivalu Igraj se z mano z delavnico	1 dan na festivalu	mobilni spec. ped.
junij 4. 6. 2026	Evalvacija šolskega leta in načrtovanje novega	90 min	Nataša B. Kores mobilni spec. ped.
avgust 25.-31. 8. 2026	Organizirano strokovno izobraževanje zunanjega izvajalca	8 ur	izvajalec še ni določen/izbran

Datumi vsebin so okvirno in se bodo prilagajali izvajalcem.

## 9. 4 Informatizacija ustanove

V šolskem letu 2025/26 se bodo na področju informacijske tehnologije izvajali številni primarni in sekundarni projekti, tako na področju poslovnega informacijskega sistema CJL, kakor tudi na področju uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije pri sodobnih metodah poučevanja v vzgojno-izobraževalnem delu.

V strnjeni obliki jih lahko skupaj s projekti, ki so v fazi aktivnosti ali načrtovanja predstavimo v sledeči obliki:

- Sodelovanje v razpisu pristojnega ministrstva za pridobitev prenosnih računalnikov tablic in didaktičnih pripomočkov. Konfiguracija in priprava opreme za uporabnike,
- nadgradnje računalnikov z boljšo materialno opremo na posameznih organizacijskih enotah,
- podaljševanje in vpis licenc za WIN10 Enterprise, na vseh računalnikih, ki ne izpolnjujejo kriterijev za nadgradnjo na Windows 11 sistem,
- nadgradnje računalnikov, ki ustrezajo kriterijem za prehod na Windows 11 sistem,
- pospešeni nakupi računalniške opreme, ki izpolnjujejo kriterije za Windows 11 in menjava dotrajanih računalnikov z Windows 10 sistemom,
- poskusno uvajanje umetne inteligence pri analizi posameznih problemov, kot svetovalno orodje, predvsem orodji Microsoft Copilot in ChatGPT,
- razširitev in izvedba dodatnih vozlišč za fiksno internetno infrastrukturo za potrebe novih oddelkov na področju Karlovške 18 in računalniške učilnice na OE Dečkova
- posodobitev in nadgradnja računalniških učilnic na OE Dečkova, OE Levstikov trg in OE OVI Jarše,
- postopno uvajanje in avtomatizacije brezpapirnega pisarniškega poslovanja,
- priprava in uvedba različnih orodij za učenje daljavo,
- uvajanje in uporaba orodij umetne inteligence pri izbirnem predmetu računalništvo
- izobraževanje glede na potrebe za zaposlene s področja učenja na daljavo in izbranih orodij,
- aktivno vzdrževanje in nadgradnja spletne strani Centra Janeza Levca Ljubljana,
- integracija, povezljivost in prenos podatkov za potrebe MŠŠ,
- številne tehnične in projektne aktivnosti, ki zagotavljajo nemoteno delovanje IS in ostale informacijsko-komunikacijske tehnologije CJL,
- uvajanje programske opreme in mobilnih naprav za potrebe sodobnega poučevanje kot je formativno učenje,
- nakup in uvajanje nove didaktične programske opreme po posameznih delovnih enotah,
- izvajanje informatizacije posameznih procesov na CJL glede na stopnjo upravičenosti in stroške uvajanja,
- redno vzdrževanje ter nadzor informacijske in komunikacijske opreme na vseh organizacijskih enotah,
- vzdrževanje vse računalniške opreme (več kot 230 računalnikov) na nivoju celotnega Centra, ki je izven garancijskih časovnih obdobj vzdrževanj.

## 9.5 Zdrava šolska prehrana

**Novo Smernice zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih ustanovah so stopile v veljavo s 1. 9. 2024.**

Glavni cilji prehranjevanja in trajnostnega razvoja v vzgojno-izobraževalnih zavodih so:

- oblikovanje, vzgajanje in izobraževanje zdravih prehranskih navad otrok in mladostnikov,
- oblikovanje, vzgajanje in izobraževanje za pozitiven in spoštljiv odnos do hrane in njenih virov,
- razvijanje kulture prehranjevanja,
- dvig ozaveščenosti o pomenu uravnoveženega prehranjevanja,
- spodbujanje otrok in mladostnikov k raziskovanju o pomenu prehranjevanja in izvoru hrane ter razvijanju kritičnega razmišljanja, kako njihove prehranske navade in izbira vplivajo na njihovo zdravje in okolje,
- ustvarjanje primernih in ustreznih okolij, ki podpirajo kulturno prehranjevanje,
- uresničevanje načel trajnostnega razvoja,
- uresničevanje in implementacija nacionalnih, evropskih in mednarodnih strategij, dokumentov in priporočil na področju trajnostnega razvoja,
- sodelovanje s starši in pridobivanje njihove podpore pri spodbujanju uravnoveženega prehranjevanja in primernih prehranskih navad njihovih otrok,
- spremljanje kakovosti in učinkovitosti na področju trajnostnega razvoja in smernic prehranjevanja,
- uporaba digitalnih orodij kot podpore pri načrtovanju in realizaciji ciljev na področju prehranjevanja.

**Za doseganje zgoraj navedenih ciljev bomo izvajali vzgojno-izobraževalno dejavnosti:**

- a) vzgojno-izobraževalne dejavnosti za spodbujanje zdravega prehranjevanja,
- b) vzgojno-izobraževalne dejavnosti za spodbujanje kulture prehranjevanja in pozitivnega ter spoštljivega odnosa do hrane,
- c) vzgojno-izobraževalne dejavnosti na področju trajnostnega razvoja,
- d) vzgojno-izobraževalne dejavnosti za zmanjšanje odpadne in zavržene hrane.

**HACCP komisijo sestavljajo:** glavni kuhar: Boris Jelič, vodja šolske prehrane CJL in Dečkove: Bernarda Tard, vodja šolske prehrane Levstikov trg: Tatjana Skerlep, vodja prehrane na OVI Jarše: Klavdija Raspor Josipovič, vodja prehrane v OE Dom: Katja Špende.

Hrano na OŠ Levstikov trg pripravlja in deli Blagica Stanojković; na OŠ Dečkova ul. Ljiljana Josič. V OVI Jarše pripravlja malice in deli kosila Hasnija Šljivar. Učenci pripravljajo hrano tudi v učnih kuhinjah v Domu (2x tedensko) in v razredih/učnih kuhinjah po šolah.

## 9. 6 Strokovno spopolnjevanje, dodatno strokovno izobraževanje

Za namen strokovnega izpopolnjevanja smo skupaj z MOL ustanovili izobraževalni center Pika. Izobraževanja –seminarji, ki jih bo izvedel tudi za strokovne delavce CJL so navedena pod številko 5.4.

Zaposleni se udeležujejo tudi drugih izobraževanj na temo VIZ otrok s posebnimi potrebami. Pogoj za odobritev izobraževanja je potreba zaposlenega, ki je skladna s potrebami učencev ali staršev ter da je vsebina izobraževanja podprta z dokazi ter odobrena vloga.

Strokovni delavci CJL imajo možnost obiska individualnega svetovanja v IC Pika. Večino individualnih svetovanj bodo imele udeleženske 2. generacije strokovnega spopolnjevanja in dr. Branka D. Jurišič.

V letu 2025/26 bosta delovali dve supervizijski skupini. Vodila jih bosta Helena Kos in Tomaž Klepec.

Intervizijo v Oddelku za izvajanje DSP bo vodila Katarina Kaja Hršak. Srečanja bodo potekala tekom celotnega šolskega leta v manjših skupinah in bodo namenjena reševanju izzivov pri specialno pedagoškem delu.

V tem letu bosta v OVI Jarše potekali dve skupini intervizije. Namen je medsebojna pomoč, razgovor o problematiki v razredu, medsebojnih odnosih, komunikaciji s starši. Skupino bo vodila Alenka Somensary. Srečanja bodo enkrat mesečno. Vključena bo skupina učiteljev in varuhov OVI Jarše.

### 9. 6. 1 Načrt usposabljanja za Tri ključne spretnosti

V V letošnjem šolskem letu bodo na posamezni enoti potekala srečanja dveh skupin TKS.

#### **Prva skupina:**

- Sestavljajo jo strokovni delavci, ki so v šolskem letu 2024/25 udeležili celotnega procesa izobraževanja oz. uvajanja na posamezni enoti.
- Na vsaki enoti se bo skupina dobila 3x v letu.
- oktober (*pregled specifičnih opisov, začetnega merjenja in postavljanja ciljev*), januar (*pred polletnimi evalvacijami*) in maj (*pred končno evalvacijo*).
- V sklopu srečanj v januarju in maju se jim ponudi možnost individualnega srečanja in svetovanja.
- Delovanje skupine je namenjeno sprotnemu odpravljanju izzivov in zagat v povezavi s TKS in IP.

#### **Druga skupina:**

- V tej skupini so strokovni delavci, ki bodo v šolskem letu 2025/26 šli skozi celoleten proces uvajanja TKS na posamezni enoti.
- Na vsaki enoti bo potekalo 6 srečanj, kjer bodo obravnavali TKS.
- Specifičen opis vedenja



-Postavljanje specifičnih ciljev

- Merjenje in spremljanje napredka

- Takoj po obravnavi specifičnega opisa, bodo obravnavali merjenje, saj morajo pred postavljanjem specifičnih ciljev opraviti začetno merjenje.
- Na mesečnih srečanjih bodo izhajali iz konkretnih primerov – vsak član skupine bo delal konkretno na enem izmed IP-jev, pri katerem jih bodo navodila in sama oblika obrazca lepo vodila skozi proces.
- Srečanja bodo sestavljena iz teoretične predstavitve, podkrepljene z literaturo in praktičnega dela – delo na konkretnih primerih, domačih nalogah in povratni informaciji nanje.

### **Izvajalci TKS po enotah**

V šolskem letu 2025/26 se bota na enotah, kjer je to možno, dosedanjemu izvajalcu TKS, pridružila dva dodatna, ki bosta:

- pomagala pri spremljanju skupine, ki je šla skozi proces uvajanja v šolskem letu 2024/25,
- pomagala pri uvajanju nove skupine v šolskem letu 2025/26.

### **Na ravni vseh enot**

Na vseh enotah bodo datume za šolsko leto 2025/26 postavili do začetne konference na njihovih enotah. Datume bodo do 1. oktobra 2025 posredovali vodji uvajanja TKS na CJL (Blažki Merkac), ki bo v šolskem letu obiskala vsaj eno srečanje na posamezni enoti za začetno uvajanje.

### **Dodatek k izobraževanju**

V povezavi z vsebinami TKS, predlagamo, da se kakšen dodaten termin nameni temam:

- Pisanje poročil (temeljijo na specifičnem opisu).
- Pohvale in graje (kot del VN na preventivni ravni, ki prav tako temeljijo na specifičnem opisu).

### **Merjenje napredka skupin TKS (pregled IP-jev)**

Tudi v šolskem letu 2025/26 bomo nadaljevali s spremljanjem napredka pri uvajanju TKS (Tri ključne spretnosti), in sicer z načrtovanim merjenjem, ki predstavlja pomemben del procesa evalvacije uvedenih sprememb.

Medtem ko smo v preteklem šolskem letu merjenje izvajali na naključno izbranih nosilcih IP-jev izmed vseh zaposlenih, bomo v prihajajočem letu izbor za merjenje usmerili bolj ciljno. Izbor bo potekal med tistimi zaposlenimi, ki so že bili vključeni v izobraževanje TKS.

Na vsaki od šestih enot, ki so bile v lanskem letu vključene v uvajanje TKS, bomo v sodelovanju z vodjo enote in vodjo TKS izbrali po šest IP-jev, ki bodo vključeni v proces merjenja. Tako bomo lahko natančneje spremljali učinke izobraževanj ter uvajanja TKS v praksi.

### **Srečanje vodilne skupine**

7. oktobra 2025 bo srečanje vodilne skupine TKS na CJL. Srečanja se udeležijo vodje enot, vodje skupin TKS na posamezni enoti in dodatni izvajalci. Namen srečanja: pregled načrta za uvajanje TKS v tem šolskem letu. Srečanje bo potekalo še enkrat na sredini in na koncu šolskega leta – datume bo skupina določila na prvem srečanju.

### **Navodila za vmesno in končno poročilo o uvajanju TKS na posamezni enoti**

Za vsako skupino TKS na posamezni enoti, bodo vodje skupine napisale dve poročili v šolskem letu. Eno poročilo do 30. januarja 2026, drugo do 7. maja 2026. Poročilo bo v obliki online ankete.

### **9. 6. 2 Sofinanciranje javno veljavne izobrazbe**

Zaposlenim, ki so motivirani in bi naj pridobili javno veljavno izobrazbo z namenom izboljšati svoje poučevanje in hkrati izpolniti formalne pogoje za zaposlitev za nedoločen čas, bomo financirali študij na fakultetah za pridobitev ustrezne izobrazbe – specialno pedagoška dokvalifikacija ali 5. letnik inkluzivne pedagogike.

### **9. 6. 3 Izobraževanje po Katalogu stalnega strokovnega spopolnjevanja na spletni strani MIZŠ - KATIS**

Strokovni delavci si lahko iz kataloga izberejo seminar, ki predstavlja nove z dokazi podprte metode ali pa je seminar povezan s splošnimi vsebinami (na primer Varstvo v prometu, Tečaj za vaditelja plavanja...). Seminarjev ki predstavljajo alternativne metode in za katere ni dovolj dokazov o učinkovitosti, ne bomo sofinancirali.

### **9. 6. 4 Priprave na mednarodno konferenco »Učenje... iz šole v življenje«**

Mednarodna konferenca »Učenje, iz šole v življenje« bo potekala 17. in 18. oktobra 2025 v Ljubljani. Tekom celega šolskega leta 2024/25 so se odvijale aktivnosti in priprave na glavni dogodek.

Mednarodna konferenca bo združila strokovnjake, raziskovalce, pedagoge, druge strokovne delavce, delodajalce ter zastopnike nevladnih organizacij in državnih institucij na področju izobraževanja in zaposlovanja oseb z motnjo v duševnem razvoju.

Namen konference je predstavitev dobrih praks, inovativnih pristopov in izzivov pri izobraževanju, sodelovanju s starši ter vključevanju oseb z motnjo v duševnem razvoju v različna delovna okolja.

To bo tudi priložnost za mreženje med udeleženci, izmenjavo izkušenj in vzpostavitev novih sodelovanj na mednarodni ravni. Cilj dogodka je ozaveščanje o pomenu enakopravnega dostopa do izobraževanja in zaposlovanja ter spodbujanje družbene vključenosti oseb z motnjo v duševnem razvoju. Rezultati in zaključki konference bodo predstavljali pobudo za premislek pri oblikovanju politik in strategij, ki bi pripomogle k izboljšanju kakovosti življenja in izobraževanja oseb s posebnimi potrebami ter njihovih družin.

### *9. 6. 5 Izobraževanje staršev – šola za starše*

- Šola za starše – glej Program IC Pika

- Starši v OE OVI Jarše bodo imeli možnost vključitve v skupino za samopomoč, v OVI Jarše.

- Starši učencev z AM se bodo lahko vključili v podporno skupino staršev, ki jo vodijo svetovalne delavke CJL

- Socialne delavke in koordinatorica praktičnega usposabljanja bodo izvedle predstavitev možnosti zaposlovanja in prehoda v Varstveno delovne centre.

- Glede na potrebe bodo kolegice aktiva NDK v OVI Jarše organizirale izobraževanje z naslovom Nadomestna in dopolnilna komunikacija v Centru Janeza Levca za starše novincev in drugih učencev, ki potrebujejo tovrstno podporo pri komunikaciji.

- Starši imajo možnost tudi telefonskega in individualnega svetovanja, ki ga izvajajo v IC Pika.

### *9. 6. 6 Hospitacije – spremljanje pedagoškega dela*

Poleg spremljanja učiteljevega dela kot je načrtovanje, izvajanje in evalvacija pedagoške ure, je namen hospitacij tudi pedagoška podpora učitelju. Hospitacija poteka v obliki spremljanja pedagoške ure ter skupnega vrednotenja ure neposredno ali posredno po zaključku ure. Vodje in ravnatelj izvedejo predvidoma 8 hospitacij v š.l. s ciljem spremljanja pedagoškega procesa, pregleda dokumentacije in spremljanje vpeljevanja novih metod. V spremljanje učiteljevega dela se štejejo tudi: posveti vodje z učitelji o pedagoški, vzgojni, socialni in drugi problematiki. Pregled, spremljanje in posvetovanje o dokumentaciji. Spremljanje organizacije učnega procesa in različnih dejavnosti ter medsebojno sodelovanje v interesu izboljšanja dela vseh zaposlenih. Hospitacija torej ni nujno vezana na pouk, pač pa tudi na pedagoško spremljanje učitelja, njegovo delovanje v odnosu do staršev in kolegov.


### *9. 6. 7 Izobraževanje zunaj meja in v Sloveniji- ogledi sorodnih ustanov*

Namen tovrstnih ekskurzij je spoznavanje šolskih sistemov in funkcioniranje šol, domov in delavnic za osebe s posebnimi potrebami. Sredstva za izmenjavo so zagotovljena s strani Erasmus mobilnost – v letu 2025 smo pridobili certifikat un s tem tudi financiranje. V primeru upravičenosti in potreb, ter kadar je v korist CJL, bomo v letu 2025/26 sofinancirali tudi naslednja izobraževanja:

- Individualno izobraževanje strokovnih delavcev v tujini v okviru EU izobraževanj.
- Izobraževanje na mednarodnih kongresih.
- Študij v tujini.

### *9. 6. 8 Izobraževanje administrativnih in tehničnih delavcev*

Zakonodaja in načela dobrega poslovanja se stalno spreminjajo zato je neizbežno tudi dodatno strokovno spopolnjevanje administrativnih delavk. Predvsem je pomembno izobraževanje na področju novosti, ki jih prinaša nov sistem obračunavanja plač oziroma nova plačna zakonodaja. Podobno je na tehničnem področju, zato bomo po



potrebi omogočili tudi izobraževanja tehničnih delavcev. Seveda je tudi to izobraževanje odvisno od sredstev za izobraževanje s strani MIZŠ.

### **9. 6. 9 Sodelovanje s Pedagoško in drugimi fakultetami**

S Pedagoško in drugimi fakultetami (FSD, MF, FF,...) sodelujemo pri izvajanju prakse, hospitacijah in nastopih njihovih študentov. Prav tako organiziramo izobraževanja (predstavitve CJL in pedagoške prakse, maj 2025) za študente Medicinske, Filozofske in Fakultete za socialno delo. Predvidoma bomo v letu 2025/26 sprejeli 90 študentov na hospitacije, izvajanje nastopov ali prakso.

### **9. 7 Sodelovanje s starši**

Sodelovanje s starši bo potekalo v ustaljeni obliki in sicer v okviru roditeljskih sestankov, govorilnih ur, dnevov odprtih vrat ter raznovrstnih izobraževanj (navedeno pod 5.4). Razpored roditeljskih sestankov in govorilnih ur z vsebino ter nosilci nalog je razviden v publikaciji. Sodelovanje s starši postane bolj učinkovito in koristno, kadar se starši udeležujejo zgoraj omenjena izobraževanja, svetovanja in skupine za samopomoč, ki jih bomo zanje organizirali tudi letos.

Sveti staršev po šolah bodo delali po svojem programu v skladu z zakonom in drugimi predpisi.

Dejavnosti, ki se vežejo na sodelovanje s starši so opisane tudi v drugih poglavjih letnega delovnega načrta.

## 10. PROMOCIJA ZDRAVJA NA DELOVNEM MESTU

Po Smernicah Ministrstva za zdravje je promocija zdravja na delovnem mestu sistematično uvajanje aktivnosti in ukrepov, ki so namenjeni vsem delavcem in se izvajajo za vse delavce pod enakimi pogoji, z namenom ohranjanja in krepiteve telesnega in duševnega zdravja zaposlenih. Gre za kombinacijo sprememb fizičnega in socialnega okolja ter z zdravjem povezanega življenjskega sloga.

Cilj promocije zdravja je zmanjšati stres zaposlenih na delovnem mestu, povečati zadovoljstvo le – teh in s tem posledično zmanjšati obseg delovnih nesreč, bolniškega staleža ter bolezni (MZ, 2015).

### Načrt promocije zdravja na delovnem mestu za leto 2025/26

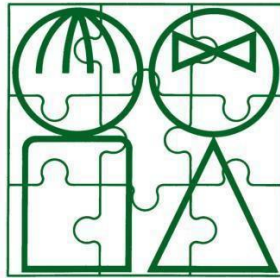
CILJI	AKTIVNOSTI/UKREP I	NOSILEC	ROK ZA IZVEDBO
<b>Izboljšanje organizacije dela</b>	Omogočanje gibljivega delovnega časa	Vodje posameznih enot CJL	Celotno šol. leto
	Omogočanje delavcem podajanje konstruktivnih predlogov za izboljšave na delovnem mestu	Vodje posameznih enot CJL	Celotno šol. leto
	Izmenjave primerov dobrih praks med sodelavci, izmenjava gradiva in ostalih pripomočkov	Individualno dogovarjanje	Celotno šol. leto
	»Team building«	Vodje posameznih enot CJL	Celotno šol. leto
<b>Izboljšanje delovnega okolja</b>	Urejene in čiščenje delovnega okolja	Vsak posameznik in čistilke	Celotno šol. leto
	Spodbujanje podpore med sodelavci – mentorstvo za nove sodelavce	Dogovarjanje znotraj aktivov	Celotno šol. leto
	Omogočanje ergonomskih stolov	Vodstvo CJL	Postopoma do junija 2025
<b>Krepitev in varovanje duševnega zdravja ter dobrega počutja</b>	Skupinska supervizija	Vodstvo CJL v dogovoru z zunanjim izvajalcem	Sept. 2025 – Jun. 2026
	Individualni pogovori z vodjo	Vodje posameznih enot CJL	Celotno šol. leto
	Omogočanje intervizije	Psihologinja CJL	Celotno šol. leto

	in obravnavo pri psihologinji (izjemoma)		
	Uporaba sobe »snoezelen«	Individualno dogovarjanje	Celotno šol. leto
	Spodbujanje dobrih medsebojnih odnosov med zaposlenimi (voščila ob praznikih, obletnicah rojstnih dni ...)	Vsak posameznik in vodje aktivov	Celotno šol. leto
<b>Spodbujanje telesne aktivnosti</b>	Enkrat tedenska aerobika in joga	Dogovarjanje znotraj aktivov	Tedensko
	Enkrat tedensko daljši sprehod	Individualno dogovarjanje	Tedensko
	Redni tedenski termin za rekreacijo v šolski telovadnici	Vodje posameznih enot CJL	Tedensko
	Organizirani skupinski izleti – pohodništvo nekajkrat letno	Vodje posameznih enot CJL	Maj 2026
<b>Spodbujanje zdrave prehrane</b>	Omogočanje dnevnega toplega obroka in sadja	Kuhinja CJL/ HACCP tim	Vsak dan
	Omogočanje izbire kosila, ki ga nudi kuhinja (brez svinjine, brez mesa ...)	Kuhinja CJL/ HACCP tim	Vsak dan
	Spodbujanje pitja zadostne tekočine	Vodstvo CJL/ HACCP tim	Celotno šol. leto
<b>Spodbujanje zdravega načina življenja</b>	Obešanje plakatov na oglasne deske s promocijsko vsebino za zdravje	Učitelji in vzgojitelji	Ob priložnostih
	Predavanje strokovnjaka na področju spanja in soočanja s stresom	Vodstvo CJL	Marec 2026
	Možnost individualnega svetovanja o zdravem načinu življenja	Medicinska sestra CJL	Po dogovoru
<b>Strokovna usposabljanja in preventivno zdravstveno</b>	Preventivni zdravstveni pregledi zaposlenih	Vodstvo CJL v dogovoru z zunanjim izvajalcem	Celotno šol. leto
	Usposabljanje za	Vodstvo CJL v	Skladno z oceno

<b>varstvo</b>	varstvo pri delu	dogovoru z zunanjim izvajalcem	tveganja
	Usposabljanje za varstvo pred požarom	Vodstvo CJL v dogovoru z zunanjim izvajalcem	Skladno z oceno tveganja
	Organizirano cepljenje (gripa, Covid - 19)	Medicinska sestra CJL v dogovoru z zunanjim izvajalcem	Enkrat letno
	Delavnice Prve pomoči - organizirane enkrat letno	Medicinska sestra CJL v dogovoru z zunanjim izvajalcem	Oktober 2025
	Zbiranje donacij za namestitve AED na enote Centra Janeza Levca	Vodstvo in medicinska sestra CJL	Celotno šol. leto

Odgovorna oseba za promocijo zdravja je Katja Špende. dipl. m. s..

## 11. POVEZAVE CENTRA JANEZA LEVCA



### STROKOVNE POVEZAVE

Ministrstvo za izobraževanje,  
znanost in šport  
Ministrstvo za delo, družino,  
socialne zadeve in enake možnosti  
Zavod Republike Slovenije za  
šolstvo  
Varuh človekovih pravic  
Zbornica kliničnih psihologov  
Slovenije  
Pedagoške fakulteta  
Pediatrična klinika  
Filozofska fakulteta  
Fakulteta za socialno delo  
Pedagoški inštitut  
Urad za razvoj izobraževanja  
Društvo specialnih in  
rehabilitacijskih pedagogov  
Slovenije  
Zveza Sožitje  
Svetovalni center za otroke,  
mladostnike in starše v Ljubljani  
Centri za socialno delo  
Osnovne šole, zavodi, VDC,  
društva, zveze, nevladne skupine...  
Društvo Downov sindrom  
Slovenije  
DZC Janeza Levca  
Šolski muzej  
Agencije MOVIT in CMEPIUS

### DRUŽBENO OKOLJE

Mestna občina Ljubljana  
Četrtna skupnosti  
Starši učencev  
KS Prule  
KS Savsko naselje  
KS Stara Ljubljana  
Ljubljanski grad  
Sklad RS za kulturne dejavnosti  
Domovi za ostarele v Ljubljani  
Razna podjetja v katerih se  
izvajajo delovna usposabljanja  
učencev  
Rotary club Šiška  
Lions club Ljubljana  
Donatorji  
Novinarji  
RTV Slovenija  
Rdeči križ Slovenije  
Specialna olimpiada Slovenije  
Ministrstvo za obrambo  
Zainteresirana javnost

## 12. SPREMLJANJE URESNIČEVANJA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

### 12.1 Postopek oblikovanja in sprejemanja Letnega delovnega načrta

Letni delovni načrt se oblikuje na podlagi predlogov, sprememb in dopolnitev vseh strokovnih delavcev CJL od maja prejšnjega šolskega leta vse do 25. Septembra. Prav tako se o Letnem delovnem načrtu razpravlja na svetih staršev posameznih delovnih enot in sicer med 18. in 25. septembrom 2025. V dokončni obliki ga sprejme Svet CJL na redni jesenski seji 20.10.2025.

### 12.2 Načini spremljanja realizacije letnega delovnega načrta:

#### 12.2.1 Sprotni vpisi v uradne knjige:

- zapisniki:
  - Kolegijev Centra Janeza Levca
  - strokovnih aktivov
  - strokovnih sestankov v OE
- vodenje realizacije:
  - pouka in interesnih dejavnosti
  - dopolnilnega in dodatnega pouka
  - individualnega dela
- ter šolske kronike.

#### 12.2.2 Občasna poročila o realizaciji dela:

- poročila ravnatelja Svetu Centra 2 krat letno,
- poročila RU in drugih strokovnih delavcev na strokovnih sestankih in konferencah.

### 12.3 Nadzor uresničevanja letnega delovnega načrta

Svet CJL je edini pooblaščen nadzorni notranji organ v Centru. Pri tem upošteva utemeljena in upravičena mnenja, preverjene informacije in pripombe ravnatelja Centra, vodij delovnih enot ter ostalih zaposlenih.

Svet Centra je sprejel Letni delovni načrt na svoji redni seji, 20.10.2025.

Ravnatelj Centra:  
dr. Matej Rovšek

Predsednica Sveta Centra:  
Barbara Kampjut

Ljubljana, maj - september 2025

Klasifikacijski znak: 6006-1/2019-7.