

## PEDAGOGIKA MONTESSORI V RAZREDU

Pedagogika montessori je dobrodošla dopolnitev dela specialnega pedagoga v razredu, ki z odkrivanjem in preizkušanjem različnih metod in materialov spodbuja razvoj vsakega otroka, ne glede na vrsto ali stopnjo posebnih potreb. Spodbuja notranjo motivacijo otroka in omogoča veselje do učenja. Pomembno sporočilo, ki izhaja iz tega je, da ne iščemo primanjkljajev, temveč sposobnosti in talente.

Montessori razred je opremljen z nizkimi omarami s policami, na katerih so razvrščeni materiali po osnovnih področjih: vsakdanje življenje, zaznavanje, jezik, matematika, znanost in umetnost. Vsak material ima svoje stalno mesto, kamor jih otroci pospravljajo in pripravijo za delo za drugega otroka. Materiali na policah so privlačni, da pritegnejo otrokovo pozornost in da z njimi radi delajo. Oblikovani so tako, da pomagajo razumskemu razvoju, razvoju zbranosti, koordinacije, samostojnosti, socializacije in občutka za red.



Snov pridobivamo po učnem načrtu, znanje pa obogatimo z montessori materiali. Otroci se lahko pri tem prosto gibljejo po razredu in izbirajo med ponujenimi materiali. Ti se nanašajo na snov, ki jo obravnavamo. Delajo lahko za mizo ali na tleh na preproga, in sicer sami, v paru ali v manjših skupinah.

Otroci so že po naravi nagnjeni k učenju. Učitelj pripravi okolje, usmerja dejavnost, spodbuja otroke, vendar je otrok tisti, ki se uči, ki je s pomočjo same dejavnosti motiviran, da vztraja pri delu.

Montessori pedagogika sledi načelom inkluzije, ki jo v zadnjih letih prepoznavamo kot potreben in cenjen pristop v sodobni pedagogiki ali celo kot sodobno kulturo sobivanja, v kateri se ceni različnost posameznika, ki nas bogati v razvoju osebnosti.



### **Priporočena literatura:**

KORDEŠ DEMŠAR, Melita. (spletna stran). Osnove vzgojnega pristopa montessori. (Citirano 17. jan. 2019; 21:50). Dostopno na spletnem naslovu:

<http://www.montessori-institut.si/pedPrincipi.php>

ŠTEBLAJ, Edvarda. 2015. Enaka pot za vse. Pogovor s terapevtko montessori, gospo Loro Anderlik. V: Vzgoja, marec 2015, let. 17, št. 1, str. 20-22. ISSN 1580-0482.

URH, Elizabeta, in ŠTEBLAJ, Edvarda. 2015. Montessori kot pedagoški koncept celostne obravnave človeka. V: Vzgoja, marec 2015, let. 17, št. 1, str. 3-5. ISSN 1580-0482.

Pripravili: Natalija Sevčnikar in Nina Ceglar

Marec\_2019